АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНЫЕ И ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектные и игровые технологии в социально-педагогической деятельности» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями организации игровой деятельности дошкольников и младших школьников, реализация в учебном процессе игровых технологий и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Проектные и игровые технологии в социально-педагогической деятельности» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; ПК-1 – способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ игровых и проектных технологий;
- развитие способностей для проведения анализа актуальных игровых и проектных технологий;
- формирование теоретических навыков разработки программы реализации игровых и проектных технологий;
- планирование и организация игровых и проектных технологий;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации досуговой и творческой деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектные и игровые технологии в социально-педагогической деятельности» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Проектные и игровые технологии в социально-педагогической деятельности» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Психология человека», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» на предыдущем уровне образования.

Игровые технологии широко используются для решения самых разнообразных задач образования. Освоение дисциплины «Проектные и игровые технологии в социально-педагогической деятельности» является необходимой основой для изучения дисциплин

вариативной части «Проектирование процесса творческого развития детей и подростков», «Основы организации внеурочной деятельности учащихся», «Педагогическая психология», дисциплины «Поликультурное образование» профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК) и профессиональной компетенции (ПК):
ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; ПК-1 – способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	- основные направления, подходы, теории различных видов деятельности (в т.ч. игровых и проектных) - психологические и педагогические принципы обучения и воспитания;	- опираясь на теоретические основы, использовать в практической деятельности игровые и проектные технологии; - анализировать принципы работы в образовательном учреждении; - планировать и организовывать конкретные виды профессиональной деятельности в зависимости от потребностей образовательного учреждения;	- категориальным аппаратом психологии и педагогики; - способностью реализовывать теоретические основы и игровых и проектных технологий;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2	ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	- принципы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; - основные понятия и специфику игровой и проектной деятельности.	- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; - обосновывать принципы подбора различных видов деятельности (игровой и проектной).	- навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; - методами и формами организации игровых и продуктивных видов деятельности детей.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**58**	**58**			
Занятия лекционного типа	20	20	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	38	38	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	56	56	-	-	-

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио, к самостоятельной работе)		18	18	-	-	-
Ведение терминологического словаря		2	2	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену			-			
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**64,2**	**64,2**			
	зач. ед	**4**	**4**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	**Наименование разделов**	**Всего**	**Количество часов**			
			Аудиторная работа			**Внеаудиторная работа**
			ЛК	**ПЗ**	**ЛР**	**СРС**
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1	Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.	28	4	6		18
2	Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.	49,8	10	14		25,8
3	Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.	28	2	8		18
4	Проектные технологии в деятельности социального педагога.	32	4	10		18
	Итого по 5 семестру:	**138**	**20**	**38**	**0**	**78,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

3.1 Основная литература:

1. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

3.2 Дополнительная литература:

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168

3.3. Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
2. Новые педагогические технологии. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377397
3. Образовательные технологии. – https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271
4. Наука и школа. – https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1252029.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.