

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенции ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся); ОПК- 3 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии человека, возрастной, педагогической и социальной психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов общих профессиональных компетенций:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии.
3. Представление ведущих закономерностей психического развития детей на разных возрастных этапах.
4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
6. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
7. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока учебного плана.

Дисциплина «Психология» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам: «История», «Философия», «Педагогика» и является необходимой основой для успешной последующей деятельности.

Дисциплина «Психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таким как «Профессиональная этика», «Политология», «Образовательное право» и другим.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов общих профессиональных компетенций:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	фундаментальные понятия психологии; закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; этапы социализации личности	- использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2.	ОПК-3	- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - методы сбора эмпирических данных; - технику измерения психолого-педагогических проблем	- взаимодействовать с коллегами и работать в команде по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	владеть готовностью к психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачётных ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			1	2
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		40	40	
Занятия лекционного типа		16	16	
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,2	0,2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		315,8	157,8	144
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Портфолио				
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:		17,4	8,7	8,7
1 семестр-экзамен, 2 семестр-экзамен.				
Общая трудоемкость	час.	360	207	153
	в том числе контактная работа	40,8	40,5	0,3
	зач. ед	10		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1,2 семестрах (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						

1	Психология как наука		1	1		
2	Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное		1	2		10
3	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности		1	2		15
4	Познавательные процессы(память , мышление ,воображение, внимание)		1	2		15
5	Темперамент. Характер. Способности		1	2		20
6	Общее понятие о личности. Личность и её формирование		1	2		10
7	Возрастная психология как наука		1	2		10
8	Особенности психического развития на разных возрастных этапах		2	2		10
9	Педагогическая психология		2	2		20
10	Введение в социальную психологию		1	2		10
11	Общение и взаимодействие		1	2		10
12	Социальная психология групп		2	2		10
13	Социализация личности		1	1		17,8
	Итого по 1 семестру:		16	24		157,8
2 семестр						
1	Возрастная психология как наука		-	-		50
2	Особенности психического развития на разных возрастных этапах		-	-		50
3	Педагогическая психология		-	-		44
	Итого по 2 семестру:					144

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература

1. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DF2FD3F5-5EB8-47BB-8541-D96378E28DBC.

2. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F.

3. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>.

4. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 302 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47052

3.2 Дополнительная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. -2-е изд., стер.- М.: ФЛИНТА, 2012.- 448 с. –

URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741

2. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии [Электронный ресурс] :

учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 261 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3742

3. Семечкин, Н. И. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03814-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3331D369-212A-4435-9250-D369919941C4.

3.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

3. Вопросы психологии. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

4. Международный журнал социальных наук. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

5. Педагогика и психология образования. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

6. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>

7. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

8. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

9. . Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4id=279797>.

4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

—Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

—Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель: Юрченко Л. Г., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.