



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

 А.А. Евдокимов

« 28 » 11/2021 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил(и):
Л.Н. Алехина, ст. преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчик)
М.А. Лукьяненко



Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
М.А. Лукьяненко



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 от «20» мая 2021 г.
Председатель УМС филиала С.А. Поздняков
Рецензенты:



Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	6
1.1 Цель освоения дисциплины.....	6
1.2 Задачи дисциплины.....	6
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2 Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	7
2.2 Содержание дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы).....	9
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.....	12
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	19
5.1 Учебная литература.....	19
5.2 Периодическая литература.....	20
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине.....	25

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолингвистика» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолингвистики (ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолингвистика» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах психолингвистики;
- обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей;
- создание условий для овладения студентами навыками определения этапов речевого развития ребенка в онтогенезе;
- обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и соотносить их с нормой речевого развития, делать соответствующие выводы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (очная форма обучения). Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Невропатология детского возраста», «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Формы логопедической работы», «Методики обучения детей с нарушениями речи», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. способен применять логопедические знания при реализации коррекционно-образовательного процесса	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	умет разработывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.2. способен использовать логопедические технологии для достижения эффективных результатов обучения	знает базовые и развивающие логопедические технологии
	умеет грамотно выбирать и эффективно реализовывать логопедические технологии в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в рамках определенных логопедических технологий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Семестр (часы)	
		3	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	38	38	
занятия лекционного типа	20	20	
лабораторные занятия	-	-	
практические занятия	18	18	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка доклада, сообщения, подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации, выполнение практических заданий)	40	40	
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	40,2	40,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1.	Психолингвистика как наука	14	2	2		10
2.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи ребенка в онтогенезе	18	4	2		12
3.	Развитие лексико-грамматической стороны речи ребенка в онтогенезе. Развитие связной речи	28	6	6		16
4.	Теории восприятия и производства речи	20	4	4		12
5.	Патопсихолингвистика	25,8	4	4		17,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	105,8	20	18		67,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Психолингвистика как наука	Общее понятие о психолингвистике как науке. Связь психолингвистики и лингвистики, психолингвистики и психологии. Из истории. Предпосылки возникновения психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики. Цели и задачи науки. Теория психолингвистики (А. А. Леонтьев).	<i>Р</i>
2.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи ребенка в онтогенезе	Характеристика доречевого периода развития речи ребенка. Компоненты фонетико-фонематической стороны речи и периоды их развития. Роль зрительного и слухового восприятия в развитии фонетико-фонематической стороны речи ребенка. Последовательность появления звуков в речи ребенка. Звуки раннего и позднего онтогенеза. Причины возникновения трудностей в произношении. Развитие слухоречевого восприятия и фонематического слуха у ребенка. Формирование мелодико-интонационной стороны речи ребенка в онтогенезе.	<i>Т</i>
3.	Развитие лексико-грамматической стороны речи ребенка в онтогенезе. Развитие связной речи	Предпосылки развития лексической стороны речи ребенка. Развитие импрессивной речи. Этапы (стадии) речевого развития у детей (Н. И. Красногорский, А. А. Леонтьев). Процесс овладения словом у ребенка (М. М. Кольцова, Е. Н. Винарская, Н. И. Жинкин и др). Характеристика лепетных слов и звукоподражаний. Компоненты значения слова. Этапы организации семантических полей (Н. В. Серебрякова). Количественно-качественный анализ развития лексики в онтогенезе. Понятие «грамматического строя речи». Морфологический и синтаксический компоненты грамматического строя речи. Закономерности развития грамматического строя речи ребенка. Формирование грамматического строя речи ребенка в онтогенезе (Т. Н. Ушакова, А. М. Шахнарович, Д. Б. Эльконин и др). Последовательность усвоения грамматических форм. Периоды формирования грамматического строя речи у ребенка (А. Н. Гвоздев). Понятие «связной речи». Компоненты фразовой речи. Понятие ситуативной и контекстной речи. Характеристики связной речи. Формирование фразовой речи ребенка в онтогенезе (Е. И. Тихеева, Г. Р. Шашкина, Д. Б. Эльконин и др). Развитие диалогической и монологической форм речи.	<i>Т</i>

4.	Теории восприятия и производства речи	<p>Понятие «речевых ошибок». Виды и примеры речевых ошибок.</p> <p>Теории происхождения речи. Трудовая теория происхождения речи.</p> <p>Модели речепроизводства: стохастическая, трансформационно-генеративная грамматика, модель непосредственно составляющих, модель Т-О-Т-Е, теория уровней языка, модель А. Р. Лурии, Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, В. Левелта.</p> <p>Понятие «языковой личности». Восприятие речи. Уровневость и осмысленность восприятия речи. Восприятие букв, слов, предложений. Модели восприятия речи: модель Ч. Осгуда, Л. А. Чистович.</p>	Р
5.	Патопсихоллингвистика	<p>Понятие «патопсихоллингвистики».</p> <p>Особенности речи человека в состоянии эмоциональной напряженности. Особенности речи человека в измененном состоянии сознания.</p> <p>Особенности развития речи при нарушениях слуха и зрения. Особенности развития речи при умственной отсталости. Особенности развития речи при задержке психического развития.</p> <p>Особенности развития речи при расстройствах эмоционально-волевой сферы и психики (РАС, шизофрения, акцентуации характера, психопатии, мании, неврозы, психозы).</p>	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Психоллингвистика как наука	<p>Тема: Психоллингвистика как наука</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> Общее понятие о психоллингвистике как науке. Связь психоллингвистики и лингвистики, психоллингвистики и психологии. Из истории. Предпосылки возникновения психоллингвистики. Объект и предмет психоллингвистики. Цели и задачи науки. Теория психоллингвистики (А. А. Леонтьев). <p>Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> Рассмотреть и сопоставить 4-5 определений психоллингвистики разных авторов. 	Р
2.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи ребенка в онтогенезе	<p>Тема: Развитие фонетико-фонематической стороны речи ребенка в онтогенезе</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> Характеристика доречевого периода развития речи ребенка. Компоненты фонетико-фонематической стороны речи и периоды их развития. Роль зрительного и слухового восприятия в развитии фонетико-фонематической стороны речи ребенка. Последовательность появления звуков в речи ребенка. Звуки раннего и позднего онтогенеза. Причины возникновения трудностей в произношении. Развитие слухоречевого восприятия и фонематического слуха у ребенка. Формирование мелодико-интонационной стороны речи ребенка в онтогенезе. <p>Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> Сопоставить развитие всех компонентов фонетико-фонематической стороны речи с возрастом ребенка. 	Э
3.	Развитие лексико-	Тема: Развитие лексической стороны речи ребенка в	К

	<p>грамматической стороны речи ребенка в онтогенезе. Развитие связной речи</p>	<p>онтогенезе</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки развития лексической стороны речи ребенка. Развитие импрессивной речи. 2. Этапы (стадии) речевого развития у детей (Н. И. Красногорский, А. А. Леонтьев). 3. Процесс овладения словом у ребенка (М. М. Кольцова, Е. Н. Винарская, Н. И. Жинкин и др). Характеристика лепетных слов и звукоподражаний. 4. Компоненты значения слова. Этапы организации семантических полей (Н. В. Серебрякова). 5. Количественно-качественный анализ развития лексики в онтогенезе. <p>Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать 3-4 любых слова русского языка с точки зрения компонентов их значения. 2. Развитие словаря ребенка (сопоставить с возрастом). <p>Тема: Развитие грамматической стороны речи ребенка в онтогенезе</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «грамматического строя речи». Морфологический и синтаксический компоненты грамматического строя речи. 2. Закономерности развития грамматического строя речи ребенка. 3. Формирование грамматического строя речи ребенка в онтогенезе (Т. Н. Ушакова, А. М. Шахнарович, Д. Б. Эльконин и др). Последовательность усвоения грамматических форм. 4. Периоды формирования грамматического строя речи у ребенка (А. Н. Гвоздев). <p>Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие грамматического строя речи ребенка (сопоставить с возрастом). <p>Тема: Развитие связной речи ребенка в онтогенезе</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «связной речи». Компоненты фразовой речи. Понятие ситуативной и контекстной речи. Характеристики связной речи. 2. Формирование фразовой речи ребенка в онтогенезе (Е. И. Тихеева, Г. Р. Шашкина, Д. Б. Эльконин и др). 3. Развитие диалогической и монологической форм речи. <p>Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фразовой речи ребенка (сопоставить с возрастом). 	
4.	<p>Теории восприятия и производства речи</p>	<p>Тема: Теории восприятия и производства речи</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «речевых ошибок». Виды и примеры речевых ошибок. 2. Теории происхождения речи. Трудовая теория происхождения речи. 3. Модели речепроизводства: стохастическая, трансформационно-генеративная грамматика, модель непосредственно составляющих, модель Т-О-Т-Е, теория уровней языка, модель А. Р. Лурии, Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, В. Левелта. 4. Понятие «языковой личности». 5. Восприятие речи. Уровневость и осмысленность восприятия речи. 6. Восприятие букв, слов, предложений. 7. Модели восприятия речи: модель Ч. Осгуда, Л. А. Чистович. <p>Практическое задание</p>	Т

		1. Записать несколько примеров псевдослов и псевдопредложений (глокая куздра, калушата). 2. Предложить свой вариант псевдослова (или псевдопредложения).	
5.	Патопсихолингвистика	Тема: Патопсихолингвистика Вопросы для обсуждения 1. Понятие «патопсихолингвистики». 2. Особенности речи человека в состоянии эмоциональной напряженности. 3. Особенности речи человека в измененном состоянии сознания. 4. Особенности развития речи при нарушениях слуха и зрения. 5. Особенности развития речи при умственной отсталости. 6. Особенности развития речи при задержке психического развития. 7. Особенности развития речи при расстройствах эмоционально-волевой сферы и психики (РАС, шизофрения, акцентуации характера, психопатии, мании, неврозы, психозы). Практическое задание 1. Законспектировать общие закономерности нормального и аномального психического развития.	Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическому занятию	1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448157 . 2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447834 . 3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451428 .
2	Подготовка к устному опросу	1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448157 . 2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447834 . 3. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста :

		учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477546 .
3	Подготовка докладов (сообщений)	1. Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447834 . 2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451428 . 3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимица. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477969 .
4	Подготовка к тестированию	1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448157 . 2. Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447834 . 3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451428 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение,

модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. способен применять логопедические знания при реализации коррекционно-образовательного процесса	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Вопросы для устного опроса Тест	Вопросы на зачет
		умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на зачет
		владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Доклады (сообщения) Практические работы	Вопросы на зачет
2	ИПК-1.2. способен использовать логопедические	знает базовые и развивающие логопедические	Вопросы для устного опроса Тест Задания для	Вопросы на зачет

технологии для достижения эффективных результатов обучения	технологии	самостоятельной работы Доклады (сообщения)	
	умеет грамотно выбирать и эффективно реализовывать логопедические технологии в коррекционно-развивающем процессе	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на зачет
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в рамках определенных логопедических технологий	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на зачет

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела (темы)	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
1	Психолингвистика как наука	Устный опрос Разбор практических задач	5 7
2	Развитие фонетико-фонематической стороны речи ребенка в онтогенезе	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 5 2
3	Развитие лексико-грамматической стороны речи ребенка в онтогенезе. Развитие связной речи	Практическая работа Устный опрос Тестирование	5 3 4
4	Теории восприятия и производства речи	Доклад Практическая работа Активная работа на занятиях	5 5 2
5	Патопсихолингвистика	Доклад Практическая работа	5 7
6		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Когда появилась психолингвистика?
2. Почему появилась психолингвистика?
3. В чём различие между лингвистикой и психолингвистикой?
4. Почему психолингвистика является междисциплинарной сферой знаний?
5. Почему можно говорить, что язык ограничивает понимание мира?
6. Почему невозможно полное понимание другого человека?
7. Какие три стороны языковых явлений выделяет психолингвистика?
8. Какие этапы проходит в своем развитии ребёнок?
9. Почему существует корреляция между физическим развитием ребёнка и освоением языка?
10. Что такое «промежуточная грамматика»?
11. В чём причины речевых ошибок?

12. В чём суть трансформационно-генеративной теории Хомского?
13. В чем заключаются основные особенности внутренней речи (согласно теории Выготского)?
14. Как вы себе представляете процесс производства речи?
15. Как протекает процесс восприятия речи?
16. Что такое глубинная структура фразы?
17. В чём заключается активность читателя или слушателя при восприятии речи?
18. Чем характеризуется речь человека, который находится в состоянии эмоциональной напряжённости?
19. Каковы особенности речи человека в состоянии изменённого сознания?
20. Что изучает нейролингвистика?

Тестовые задания

1. Подготовительный этап работы над звуком:
 - а) это создание нервной связи между звуковыми и зрительными ощущениями
 - б) это тренировка мышц языка, подвижность губ, челюстей, выработка правильного дыхания
 - в) введение речевого звука в слова, фразы, в которых данный звук или пропускается совсем или произносится неправильно

2. Для воспитания звуковой культуры речи целесообразно использовать:
 - а) пальчиковые игры
 - б) игры – драматизации
 - в) дидактические игры

3. Последовательность этапов воспитания звукопроизношения
 - а) Постановка звука
 - б) Подготовительный этап
 - в) Дифференциация звуков
 - г) Автоматизация звуков

4. Развитие речевого слуха - это задача раздела
 - а) звуковой культуры речи
 - б) словаря
 - в) грамматического строя речи
 - г) связной речи
 - д) ознакомление с художественной литературой
 - е) подготовка к обучению грамоте

5. Развитие навыков правильного произношения - это задача раздела
 - а) звуковой культуры речи
 - б) словаря
 - в) грамматического строя речи
 - г) связной речи
 - д) ознакомление с художественной литературой
 - е) подготовка к обучению грамоте

6. Произношение детей дошкольного возраста нормализуется к ... годам.
 - а) все ответы правильные
 - б) правильного ответа нет
 - в) 4
 - г) 5

- д) 6
- е) 7

7. Способность к фонематическому анализу возникает у детей к ... годам.

- а) все ответы правильные
- б) правильного ответа нет
- в) 4
- г) 5
- д) 6
- е) 7

8. Когда педагог предлагает ребенку при произнесении звука положить ладонь себе на шею, он хочет продемонстрировать, что данный звук -

- а) согласный
- б) твердый
- в) мягкий
- г) звонкий
- д) глухой
- е) носовой

9. Если слово обозначает несколько групп предметов, то это:

- а) первая степень обобщения
- б) вторая степень обобщения
- в) третья степень обобщения
- г) четвертая степень обобщения

10. К специальным занятиям по развитию словаря относится:

- а) рассказывание по картине
- б) рассказывание из опыта
- в) работа над речевым дыханием
- г) знакомство со свойствами и качествами предмета.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Практически проиллюстрировать следующее утверждение: «Компоненты речевой просодики серьезно влияют на собеседников в процессе речевой коммуникации».

2. Опишите условия, при которых герой Киплинга Маугли мог бы стать полноценным человеком.

3. Что такое pivot-грамматика?

4. Какие типы оговорок вы встречали в речи? Опишите.

5. Может ли восприятие речи быть бессмысловым?

6. Как человек распознаёт разные смыслы неоднозначных фраз?

7. Почему трудно запомнить фразу точно в той форме, в которой она была предъявлена?

8. Смешные детские слова и причины их появления.

9. «Нянькин» язык – речь взрослых, разговаривающих с детьми.

10. Функции пения: когда и зачем люди поют.

11. Типы оговорок в устной речи.

12. Классификация и объяснение причин опечаток в тексте.

13. Как человек понимает речь.

14. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.

15. Как научиться читать быстрее (методики обучения скорочтению).

Тематика докладов (сообщений)

1. Язык и мышление.
2. Речевая деятельность: структура и компоненты.
3. Идеи В. Гумбольдта и психолингвистика.
4. Идеи И. Бодуэна де Куртенэ и психолингвистика.
5. Идеи А. Потебни и психолингвистика.
6. Неогумбольдтианство в лингвистике и философии.
7. Язык животных. Говорящие животные.
8. Дети-Маугли.
9. Моё языковое развитие (речь моего ребёнка, брата, сестры).
10. Основные этапы развития детской речи.
11. Как ребёнок овладевает произношением,
12. Как ребёнок осваивает грамматику.
13. Звукоподражательные слова в детской речи.
14. Прагматические аспекты общения взрослых с детьми.
15. Речь людей, общающихся с животными.
16. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
17. Модели и механизмы производства речи.
18. Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
19. Модель производства речи Левелта.
20. Внутренняя речь как инструмент мышления.
21. Автокоммуникация в личном дневнике как тип внутренней речи.
22. Психолингвистические особенности восприятия двусмысленных фраз.
23. Психолингвистические особенности восприятия парадоксов.
24. Речь в состоянии эмоционального напряжения.
25. Психиатрическая лингвистика.
26. Язык глухонемых.
27. Речь при маниакальной акцентуации.
28. Речь при депрессии.
29. Речь и мышление при шизофрении.
30. Речь при эпилептоидной акцентуации.
31. Речь при истероидной акцентуации.
32. Психолингвистические признаки агрессивной речи.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Общее понятие о психолингвистике как науке.
2. Связь психолингвистики и лингвистики, психолингвистики и психологии.
3. Из истории. Предпосылки возникновения психолингвистики.
4. Объект и предмет психолингвистики. Цели и задачи науки.
5. Теория психолингвистики (А. А. Леонтьев).
6. Характеристика доречевого периода развития речи ребенка. Компоненты фонетико-фонематической стороны речи и периоды их развития.
7. Роль зрительного и слухового восприятия в развитии фонетико-фонематической стороны речи ребенка.
8. Последовательность появления звуков в речи ребенка. Звуки раннего и позднего онтогенеза. Причины возникновения трудностей в произношении.
9. Развитие слухоречевого восприятия и фонематического слуха у ребенка.
10. Формирование мелодико-интонационной стороны речи ребенка в онтогенезе.
11. Предпосылки развития лексической стороны речи ребенка. Развитие импрессивной речи.

12. Этапы (стадии) речевого развития у детей (Н. И. Красногорский, А. А. Леонтьев).
13. Процесс овладения словом у ребенка (М. М. Кольцова, Е. Н. Винарская, Н. И. Жинкин и др). Характеристика лепетных слов и звукоподражаний.
14. Компоненты значения слова. Этапы организации семантических полей (Н. В. Серебрякова).
15. Количественно-качественный анализ развития лексики в онтогенезе.
16. Понятие «грамматического строя речи». Морфологический и синтаксический компоненты грамматического строя речи.
17. Закономерности развития грамматического строя речи ребенка.
18. Формирование грамматического строя речи ребенка в онтогенезе (Т. Н. Ушакова, А. М. Шахнарович, Д. Б. Эльконин и др). Последовательность усвоения грамматических форм.
19. Периоды формирования грамматического строя речи у ребенка (А. Н. Гвоздев).
20. Понятие «связной речи». Компоненты фразовой речи. Понятие ситуативной и контекстной речи. Характеристики связной речи.
21. Формирование фразовой речи ребенка в онтогенезе (Е. И. Тихеева, Г. Р. Шашкина, Д. Б. Эльконин и др).
22. Развитие диалогической и монологической форм речи.
23. Понятие «речевых ошибок». Виды и примеры речевых ошибок.
24. Теории происхождения речи. Трудовая теория происхождения речи.
25. Модели речепроизводства: стохастическая, трансформационно-генеративная грамматика, модель непосредственно составляющих, модель Т-О-Т-Е, теория уровней языка, модель А. Р. Лурии, Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, В. Левелта.
26. Понятие «языковой личности».
27. Восприятие речи. Уровневость и осмысленность восприятия речи.
28. Модели восприятия речи: модель Ч. Осгуда, Л. А. Чистович.
29. Понятие «патопсихолингвистики».
30. Особенности речи человека в состоянии эмоциональной напряженности.
31. Особенности речи человека в измененном состоянии сознания.
32. Особенности развития речи при нарушениях слуха и зрения.
33. Особенности развития речи при умственной отсталости.
34. Особенности развития речи при задержке психического развития.
35. Особенности развития речи при расстройствах эмоционально-волевой сферы и психики (РАС, шизофрения, акцентуации характера, психопатии, мании, неврозы, психозы).

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основное содержание курса, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практики.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по основному содержанию курса, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448157>.

2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447834>.

3. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477546>.

4. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476013>.

5. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451428>.

6. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477969>.

5.2 Периодическая литература

1. Аутизм и нарушения развития. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=28325
2. Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=29006
3. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?Id=54840
4. Инклюзия в образовании. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=58383
5. Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=74623
6. Коррекционно-педагогическое образование. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=79580
7. Наука и школа. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=8903
8. Педагогическое образование и наука. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?Id=25175
9. Речевые технологии. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=32093
10. Специальное образование. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=28050

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных:

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <http://www.scopus.com/>.
2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.
3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [русские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.
6. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.
7. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: <https://rusneb.ru/>. (доступ – в читальных залах библиотеки филиала)

8. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

9. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.

10. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.

11. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: <https://www.nature.com/>.

12. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>.

13. БД «Springer Materials» [коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга «Springer Materials» (материалы за 2021 г.)]. – URL: <http://materials.springer.com/>.

14. БД «Nano Database» [данные о более 200 000 наноматериалов]. – URL: <https://nano.nature.com/>.

15. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: <https://link.springer.com>.

16. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы:

1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
7. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.
12. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
13. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
14. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
15. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.
16. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.
17. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
18. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем их подготовки к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским занятиям. Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Доклад (сообщение) представляет собой результат самостоятельно проведенного отдельным обучающимся или группой обучающихся микро-исследования.

Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих логопедов и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В целом доклад подобен контрольной работе, но выступает как итог более серьезных научных изысканий, требующих основательного изучения определенной проблемы.

Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и полноценное выступление, требуется:

1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы;

2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям);

3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного выступления;

4) определить круг логопедических понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления;

5) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

6) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями».

Презентация – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть, текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц, графиков и схем.

Вопросы для проведения устного опроса составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

Количество вопросов на каждом занятии обычно небольшое (достаточно 5 – 6-ти). Вопросы составляются так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки отличаются краткостью и четкостью.

Если вопросы предназначены для обобщающего устного опроса по ряду тем, между ними не обязательно должна существовать тесная логическая связь.

При ответе на вопросы обучающиеся должны продемонстрировать свое знание пройденного материала, а при необходимости – применить данные знания на практике.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при разработке тестовых заданий первоначально составляется ряд вопросов, которые потом «переводятся» в утвердительные предложения.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Обычно обучающимся предлагаются для решения тестовые задания трех видов: с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установление соответствия. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво (на бумажном носителе) или выбираются из предложенных компьютером вариантов с помощью клавиатуры. Неразборчивые ответы (если тест проводится на бумажном носителе) не оцениваются, тестовое задание считается невыполненным.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Поскольку ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися, у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для

себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> 1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования,

		бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое

		<p>вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».</p> <p>6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski.</p> <p>8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems».</p> <p>3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг</p>

		<p>GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».</p> <p>6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski.</p> <p>8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems».</p> <p>3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код</p>

		<p>предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа Free Commander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	--