

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГОПЕДИЯ

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления речевых нарушений, в области профессиональной деятельности в логопедии.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Логопедия» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности)

ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся), ОПК-4 (готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), ПК-4 (способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционного подхода в логопедии;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции речевых нарушений;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой специальными учреждениями.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

Для освоения дисциплины «Логопедия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология».

Освоение дисциплины «Логопедия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Психолингвистика», «Формы логопедической работы», модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», а также для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), ОПК-3 (способностью осуществлять

образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся), ОПК-4 (готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), ПК-4 (способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности).

| | | | | | |
|--|-------|--|---|--|---|
| | ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессионально й деятельности | - методы, методики, содержание, организацию логопедическо й работы при различных речевых нарушениях; - принципы организации коррекционно- образовательно й среды, составляющие ее элементы и связи между ними; | - разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений; - применять результаты диагностическо го обследования для составления индивидуальны х программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств; - реализовывать в профессиональ ной деятельности современные логопедически е технологии; | - навыками ведения документации в различных институциональны х условиях - навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии. навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого- педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; -навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы. |
|--|-------|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|-------|---|---|--|---|
| | ОПК-3 | <p>способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>- методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях;</p> <p>- принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними;</p> | <p>- разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений;</p> <p>- применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств;</p> <p>- реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии;</p> | <p>- навыками ведения документации в различных институциональных условиях</p> <p>- навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии.</p> <p>навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристик и определения речевого профиля класса;</p> <p>-навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.</p> |
|--|-------|---|---|--|---|

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-4 | готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>- Закон «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка;</p> <p>- теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;</p> <p>-предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения.</p> | <p>- выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития;</p> <p>- составлять психолого-педагогические характеристики и дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ;</p> <p>- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития.</p> | <p>- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественным и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения педагогической деятельности;</p> <p>- организацией контроля над результатами обучения и воспитания;</p> <p>- навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.</p> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-4 | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; - форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; - содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; методики логопедического обследования; | - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи, проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; - проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии, анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии; | - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи; - навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых, анализа материалов обследования различных сторон речи. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 зач.ед. (1296 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|--------------------|-------|----------|
|--------------------|-------|----------|

| | часов | (часы) | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--------|-----|------|------|------|------|------|-----|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Контактная работа (в том числе) | | | | | | | | | |
| Аудиторная работа | 110 | 12 | 14 | 16 | 16 | 26 | 18 | 8 | |
| Занятия лекционного типа | 38 | 4 | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 72 | 8 | 8 | 10 | 10 | 18 | 10 | 8 | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | |
| Иная контактная работа | | | | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (Кор) | 0,2 | | | | | 0,2 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 1,8 | | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | |
| Самостоятельная работа (всего) | | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Курсовая работа | | - | - | - | - | - | - | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 590 | 50 | 80 | 100 | 30 | 150 | 120 | 60 | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций) | 500 | 40 | 60 | 130 | 30 | 150 | 20 | 70 | |
| Подготовка к текущему контролю | 41,8 | 6 | 10 | 4 | 4 | 7,8 | 8 | 2 | |
| Контроль (промежуточная аттестация) (3-8 семестр – экзамены) | 52,2 | | 8,7 | 8,7 | 8,7 | 8,7 | 8,7 | 8,7 | |
| Общая трудоемкость | час. | 1296 | 108 | 173 | 259 | 89 | 343 | 175 | 149 |
| | в том числе контактная работа | 112 | 12 | 14,3 | 16,3 | 16,3 | 26,5 | 18,3 | 8,3 |
| | зач. ед. | 36 | 3 | 12 | | 12 | | 9 | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (заочная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | | |
|---|-----------------------|-------|-------------------|----|----|----------------------|--|--|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | | |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР | | |
| | | | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|------|----------|----------|---|-----------|
| 1 | Предмет, цель и задачи логопедии | 13,5 | 0,5 | 1 | | 12 |
| 2 | Теоретические основы логопедии | 13,5 | 0,5 | 1 | | 12 |
| 3 | Этиология нарушений речи | 13,5 | 0,5 | 1 | | 12 |
| 4 | Принципы логопедической работы. Методы исследования в логопедии. | 13,5 | 0,5 | 1 | | 12 |
| 5 | Классификация нарушений речи | 13,5 | 0,5 | 1 | | 12 |
| 6 | Виды речевых нарушений | 13,5 | 0,5 | 1 | | 12 |
| 7 | Основные понятия логопедической ритмики | 13,5 | 0,5 | 1 | | 12 |
| 8 | Объект, предмет, цель и задачи логопедической работы. | 13,5 | 0,5 | 1 | | 12 |
| | Итого по 2 семестру: | | 4 | 8 | | 96 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|-------|-------------------|----|----|----------------------|----|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | Теоретические и методологические основы логопедии. Цели и задачи. | 17,5 | 0,5 | 1 | | | 16 |
| 2 | Дислалия: история, статистика, терминология, определение, классификация. | 17,5 | 0,5 | 1 | | | 16 |
| 3 | Дислалия: формы и методика логопедического воздействия. | 17,5 | 0,5 | 1 | | | 16 |
| 4 | Дислалия: эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация. | 17,5 | 0,5 | 1 | | | 16 |
| 5 | Ринолалия: история, статистика, терминология, определение, классификация. | 18 | 1 | 1 | | | 16 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|----------|----------|--|------------|
| 6 | Ринолалия: формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация. | 22 | 1 | 1 | | 20 |
| 7 | Дизартрия: история, статистика, терминология, определение, классификация. | 22 | 1 | 1 | | 20 |
| 8 | Дизартрия: формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация. | 32 | 1 | 1 | | 30 |
| Итого по 3 семестру: | | | 6 | 8 | | 150 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|-----------------------------|---|-------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Нарушения голоса. История, статистика. | 21,5 | 0,5 | 1 | | 20 |
| 2 | Нарушения голоса. Терминология, этиология, механизмы нарушения. | 21,5 | 0,5 | 1 | | 20 |
| 3 | Нарушения голоса. Классификация, симптоматика. | 31,5 | 0,5 | 1 | | 30 |
| 4 | Нарушения голоса. Особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность. | 31,5 | 0,5 | 1 | | 30 |
| 5 | Нарушение темпа речи. История, определение, причины и формы | 32 | 1 | 1 | | 30 |
| 6 | Нарушение темпа речи, механизмы, обследование. | 32 | 1 | 1 | | 30 |
| 7 | Нарушение темпа речи, дифференцированные приемы воздействия. | 43 | 1 | 2 | | 40 |
| 8 | Нарушение темпа речи, профилактика. | 37 | 1 | 2 | | 34 |
| Итого по 4 семестру: | | | 6 | 10 | | 234 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|-----------------------------|---|-------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Заикание. История, определение, механизмы, классификация, причины. | 9,5 | 0,5 | 1 | | 8 |
| 2 | Заикание. Симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика. | 9,5 | 0,5 | 1 | | 8 |
| 3 | Заикание. Комплексный метод преодоления заикания. | 9,5 | 0,5 | 1 | | 8 |
| 4 | Заикание. Особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов. | 9,5 | 0,5 | 1 | | 8 |
| 5 | Фонетико-фонематические нарушения речи. Определение, история, классификация, обследование. | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 6 | Фонетико-фонематические нарушения речи. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения. | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 7 | Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование | 11 | 1 | 2 | | 8 |
| 8 | Общее недоразвитие речи. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения. | 11 | 1 | 2 | | 8 |
| Итого по 5 семестру: | | | 6 | 10 | | 64 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|-----------------------|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|------|----------|-----------|--|--------------|
| 1 | Алалия. История, определение, статистика, этиология. | 41 | 1 | 2 | | 38 |
| 2 | Алалия. Механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика. | 41 | 1 | 2 | | 38 |
| 3 | Алалия. Динамика развития, обследование. | 41 | 1 | 2 | | 38 |
| 4 | Алалия принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия. | 41 | 1 | 2 | | 38 |
| 5 | Афазия. История, определение, статистика. Нейролингвистический подход. | 41 | 1 | 2 | | 38 |
| 6 | Афазия. Причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика. | 41 | 1 | 2 | | 38 |
| 7 | Афазия. Речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования. | 41 | 1 | 2 | | 38 |
| 8 | Афазия. Принципы и методы восстановительного обучения. | 46,8 | 1 | 4 | | 41,8 |
| Итого по 6 семестру: | | | 8 | 18 | | 307,8 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-8 семестре

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|--|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, определение, статистика. | 38 | 1 | 2 | | 35 |
| 2 | Нарушения письменной речи: этиология, связь с расстройствами устной речи. | 38 | 1 | 2 | | 35 |
| 3 | Нарушения письменной речи: механизмы, классификация, дифференциальная диагностика. | 38 | 1 | 2 | | 35 |
| 4 | Нарушения письменной речи: коррекция. | 38 | 1 | 2 | | 35 |
| 5 | Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения. | 38 | 1 | 2 | | 35 |
| 6 | Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях. | 38 | 1 | 2 | | 35 |

| | | | | | | |
|---|--|----|----------|-----------|--|------------|
| 7 | Логопедическая работа при детском церебральном параличе. | 38 | 1 | 2 | | 35 |
| 8 | Организация логопедической помощи. | 40 | 1 | 4 | | 35 |
| | Итого по 7-8 семестру: | | 8 | 18 | | 280 |

2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

3.1 Основная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников :практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. -URL: <https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3>

2. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240134&sr=1.

3. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>.

4. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М.: Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1.

5. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>.

6. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>

3.2 Дополнительная литература:

1. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. :Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595>

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (16.05.2017).

3. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

4. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М.: Владос, 2015. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455616&sr=1.

5. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии : практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.. - Архангельск : САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>

3.3 Периодические издания:

1 Воспитание дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846>

2 Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>

3 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>

4 Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847>

5 Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

6 Педагогическое образование и наука. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7 Речевые технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»

5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»

6. Программа файловый архиватор «7-zip»

7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»

8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии,

медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.