

# АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины.

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование компетенции ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

### 1.2 Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Специальная психология» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ОПК-3) В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
4. решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
5. формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология».

Дисциплина «Специальная психология» является одной из дисциплин базового цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Специальная психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как модуль «Медико-биологические основы дефектологии», модуль «Филологические основы дефектологического образования», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и других.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК):

ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы составления и основные виды психокоррекционных программ;</li> <li>- виды психологической коррекции, цели и задачи психокоррекционной работы;</li> <li>- требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия;</li> <li>- основные направления в психокоррекционной практике;</li> <li>- методы практической коррекции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы;</li> <li>- оказывать психологическую помощь детям, имеющим нарушения психического здоровья;</li> <li>- проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание условий для развития психологического здоровья;</li> <li>- проводить самоанализ и самооценку проделанной работы с целью определения эффективности психокоррекции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками коррекции нарушений поведения и недостатков психологии человека;</li> <li>- навыками реализации личностно-социально-ориентированного подхода к учащимся с учетом нарушения психологического здоровья.</li> </ul>

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
Аудиторная работа (всего):		8	8
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
Лабораторные занятия		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контрольная работа (КоР)		0,2	0,2
Иная контактная работа (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		29,8	29,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к тестированию, устному опросу, письменному опросу, разбору практических задач и кейсов)		14	14
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		6	6
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	8,4	8,4
	зач. ед.	2	2

### 2.2 Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР		СР
1	2	3	4	5	6	7	
1	Введение в специальную психологию.	2,5	0,5				2

2	Дети с нарушениями в развитии.	7	0,5	0,5		6
3	Особенности и виды отклоняющегося развития.	7	0,5	0,5		6
4	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	10	0,5	0,5		9
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	7	0,5	0,5		6
6	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	7,3		0,5		6,8
7	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.	11	0,5	0,5		10
8	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	7	0,5	0,5		6
9	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	9	0,5	0,5		8
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>59,8</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа студента.

### 3. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### 4.1 Основная литература:

1. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

2. Спатаева, М.Х. Специальная психология : учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - Ч. I. Психология познавательных процессов в

условиях психического дизонтогенеза. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086>

3. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>

4. Волкова, Е. В. Психология специальных способностей. Дифференционно-интеграционный подход [Электронный ресурс] / Е. В. Волкова. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86273>

## **4.2 Дополнительная литература:**

1. Волкова, Е. В. Психология специальных способностей. Дифференционно-интеграционный подход [Электронный ресурс] / Е. В. Волкова. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86273>

2. Лукьяненко, Н.В. Введение в организационную психологию: хрестоматия для студентов / Н. В. Лукьяненко, И. А. Аликин. - Красноярск : СибГТУ (Сибирский государственный технологический университет), 2012. - 166 с. - Режим доступа: [http://e.Lanbook.com/books/element.php?ll\\_id=60808](http://e.Lanbook.com/books/element.php?ll_id=60808).

3. Саптаева, М. Х. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Х. Саптаева. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. - 188 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086/>

4. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>

## **4.3. Периодические издания:**

1. Педагогика и психология образования. - URL: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=56543](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543).

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25663](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663).

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>.

4. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/2470>.

5. Консультативная психология и психотерапия. Counseling Psychology and Psychotherapy. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69793/udb/12>.

6. Наука и школа. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8903](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903).

7. Психологическая наука и образование psyedu.ru. Psychological Science and Education PSYEDU.ru. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12>.

8. Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69791/udb/12>.

9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/2470>.

10. Социальная психология и общество. Social Psychology and Society. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841>.

11. Справочник педагога-психолога. Школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/38367/udb/2470>.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС **издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).

17. **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

## **5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **5.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **5.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

### **5.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Авторы-составители Лукьяненко М.А., к.псх.н., доцент, Михайлова Н.Б., преподаватель кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.