

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Педагогика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве, ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности

- студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Техника речи», «Информационные технологии в специальном образовании» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин базовой части «Специальная педагогика», «Экономика образования», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», вариативной части «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», а также дисциплин по выбору студентов.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК) и профессиональной компетенции (ПК): ОК-1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве, ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в	- сущность процесса развития философской картины мира, характера философских проблем; - роли философского	- использование философских, социогуманитарных, естественнонаучных категорий в решении познавательных	- знаниями и навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способами формирования мировоззрения, анализа социально и

		современном информационном пространстве	социогуманитарного, естественнонаучного знания содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств	х и творческих задач; - выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; - использовать основные философские категории для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития..	лично значимых философских проблем. - способами формирования философской социогуманитарной, естественнонаучной картины мира, прочное усвоение культурно-исторических образцов и использование их в образовательном процессе.
2	ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	- нормативные правовые документы по своему профилю деятельности;	- классифицировать нормативные правовые документы; - избирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности; - использовать на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной	- навыками: - идентификации области правоприменения с учетом индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

				деятельности.	
--	--	--	--	---------------	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		3	4	5	6	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
Занятия лекционного типа	24	8	8	8		
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	8	8	8		
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9		0,3	0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Курсовая работа	-	-	-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала	140		60	40	40	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио, самостоятельная работа)	56		26	15	15	
Ведение терминологического словаря	30		10	10	10	
Подготовка к текущему контролю	23		7	5	11	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	26,1		8,7	8,7	8,7	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>324</b>	<b>16</b>	<b>128</b>	<b>95</b>	<b>85</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>48,9</b>	<b>16</b>	<b>16,3</b>	<b>16,3</b>	<b>0,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>9</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Введение в специальность, общая педагогика и методология педагогики</b>						

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Л	ПЗ	ЛР	СР
–	Введение в педагогическую деятельность	4	2	2	0
–	История педагогики и образовательной мысли	4	2	2	0
–	Общие основы педагогики и теории обучения	4	2	2	0
–	Методология педагогики	4	2	2	0
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ		ЛР
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Введение в специальность, общая педагогика и методология педагогики</b>						
1.	Введение в педагогическую деятельность	3	0		0	3
2.	История педагогики и образовательной мысли	4	0		0	4
3.	Общие основы педагогики и теории обучения	4	0		0	4
4.	Методология педагогики	2	0		0	2
<b>Раздел 2. Теория и методика воспитания</b>						
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	7	1	2		6
2	Личность как предмет воспитания.	6,5	0,5			6
3	Закономерности и принципы воспитания.	6,5	0,5			6
4	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	6,5	0,5			6
5	Коллектив как субъект и объект воспитания.	8,5	0,5	2		6
6	Система форм и методов воспитания.	8,5	0,5	2		6
7	Национальное своеобразие воспитания.	6,5	0,5			6
8	Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	6,5	0,5			6
9	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	6,5	0,5			6
10	Планирование работы классного руководителя.	6,5	0,5			6
11	Антропологические безупречные воспитательные системы.	6,5	0,5			6
<b>Раздел 3. Социальная педагогика</b>						

12	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.	8,5	0,5	2		6
13	Социализация как контекст социального воспитания.	6,5	0,5			6
14	Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.	8,5	0,5			6
15	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.	6,5	0,5			6
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>103</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-6 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса</b>						
1	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач	20	1	1		18
2	Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения	20	1	1		18
3	Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях	23	1	2		20
4	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	19	1			18
<b>Раздел 2. Управление образовательной организацией</b>						
5.	Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	19	1			18
6.	Функции и технологии управления образовательной организацией	21	1	2		18
7.	Школа как педагогическая система и объект управления	19	1			18
8.	Управление содержанием и качеством образования	21	1	2		18
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>146</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

### **2.3 Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## **3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **3.1 Основная литература:**

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
3. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.
4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

### **3.2 Дополнительная литература:**

1. Анисимова Т. С. Семинар Управление образовательной организацией : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по магистерской программе "Управление образовательной организацией" направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" (для студентов всех форм обучения) / Т. С. Анисимова, Е. Н. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 187 с. – ISBN 978-5-90363-040-0. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32400224>.
2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил.

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

3. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>

4. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

6. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

7. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>

8. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

### **3.3. Периодические издания:**

1. Вопросы образования. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>

2. Воспитательная работа в школе. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>

3. Директор школы. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>



- |     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 4.  | Журнал руководителя управления образованием. | – | URL:<br><a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/19086/udb/1270">https://dlib.eastview.com/browse/publication/19086/udb/1270</a> |
| 5.  | Исследовательская работа школьников.         | – | URL:<br><a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270">https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270</a> |
| 6.  | Народное образование.                        | – | URL:<br><a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270">https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270</a> |
| 7.  | Наука и школа.                               | – | URL:<br><a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270">https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270</a> |
| 8.  | Педагогика.                                  | – | URL:<br><a href="http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4">http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4</a>             |
| 9.  | Педагогическая диагностика.                  | – | URL:<br><a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270">https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270</a> |
| 10. | Педагогическая техника.                      | – | URL:<br><a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270">https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270</a> |
| 11. | Педагогические измерения.                    | – | URL:<br><a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270">https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270</a> |
| 12. | Практика административной работы в школе.    | – | URL:<br><a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270">https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270</a> |
| 13. | Практика управления ДОУ.                     | – | URL:<br><a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270">https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270</a> |
| 14. | Преподаватель XXI век.                       | – | URL:<br><a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270">https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270</a> |
| 15. | Проблемы современного образования.           | – | URL:<br><a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270">https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270</a> |
| 16. | Социальная педагогика.                       | – | URL:<br><a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270">https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270</a> |
| 17. | Учительская газета.                          | – | URL:<br><a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270">https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270</a>   |
| 18. | Школьное планирование.                       | – | URL:<br><a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270">https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270</a> |

#### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### **4.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

##### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

– **4.3 Перечень информационных справочных систем:**

– Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

– Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

– Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

– Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Лахин Р. А., .канд. пед. наук, доцент, кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.