

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОПЕДАГОГИКА

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно решать проблемные вопросы в сфере педагогики, психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Этнопедагогика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-2 (готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты)

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- способствовать воспитанию профессионала с социально-педагогическим мышлением, способного к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса. Студенты должны уметь выстраивать социальные взаимодействия с учетом различий участников образовательного процесса. В связи с этим студенты для освоения социальной педагогики используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Социология», «Общие основы педагогики», «История педагогики», «Социальная политика», «Основы социальной работы».

«Этнопедагогика» является предшествующей дисциплиной для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Семейное право», «Социально-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение дисциплины «Этнопедагогика» предполагает знакомство с теоретическими положениями дисциплины – в контексте их динамики и мирового опыта – с понятиями, принципами, методами.

Дисциплина нацелена на выработку у студентов навыков и умений научного анализа, методологического обобщения, распространения и внедрения передового зарубежного и отечественного опыта в теорию и практику.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 (готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	свои возможности, способы самосовершенствования; теоретические основы развития социальных и профессиональных компетенций; изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности. сущность социализации, воспитание как институт социализации; содержание и принципы социального воспитания; закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции	определять специфику социальной значимости своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития личности и общества осуществлять воспитательную деятельность, социально-педагогическое взаимодействие.	способами определения основных социально-педагогических явлений и основных психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. приемами комплексного воздействия на уровень развития функционирования познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования детей

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		8	9
Контактная работа (в том числе)			
Аудиторная работа (всего):	12	12	

Занятия лекционного типа		4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа (всего)				
В том числе:				
Курсовая работа		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		40	24	16
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)		40	30	10
Подготовка к текущему контролю		12	6	6
Контроль (промежуточная аттестация) (9 семестр – зачет с оценкой)		3,8		3,8
Общая трудоемкость	час.	108	72	36
	Иная контактная работа	12,2	12	0,2
	зач. ед.	3	2	1

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8-9 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этнопедагогика: сущность и составляющие	7,5	0,5	1		6
2	Общечеловеческие основы этнопедагогики	7,5	0,5	1		6
3	Общее и особое в традициях народной педагогики	7	0,5	0,5		6
4	Педагогические явления народной жизни	9	0,5	0,5		8
5	Национальный менталитет	9	0,5	0,5		8
6	Национальный характер	9	0,5	0,5		8
7	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей	7	0,5	0,5		6
8	Этническая идентичность и этническая адаптация	7	0,5	0,5		6
9	Загадки как средство народной педагогики	6,5		0,5		6

10	Пословицы как средство народной педагогики	8,5		0,5		8
11	Песни как средство народной педагогики	8,5		0,5		8
12	Сказки как средство народной педагогики	8,5		0,5		8
13	Факторы народного воспитания: слово, труд, общение, традиции, искусство	4,5		0,5		4
14	Природа и игра как факторы народного воспитания	4,5		0,5		4
Итого по 8-9 семестру:			4	8		92

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>

2. Окладникова, Е.А. Этнокультурные и социальные технологии регуляции иноэтничного поведения мигрантов: опыт формирования толерантности и преодоления этнофобий : монография / Е.А. Окладникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 66 с. : ил. - Библиогр.: с. 56-57. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253836>

3. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>

3.2 Дополнительная литература

1. Бакулина С.Д. Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие / С. Д. Бакулина. - Москва: Флинта : Наука, 2014. - 112 с

2. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб и доп. - М.: Академия, 2013. - 234 с.

3. Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - М. : Дашков и К, 2014. - 279 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56290.

4. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Электрон. дан. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 135 с. - URL.: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44130.

3.3 Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

2. Коррекционно-развивающее образование
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1355761>.
3. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL:
<http://elibrary.ru/issues.asp?id=27674>.
4. Социальное воспитание. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=39903.
5. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
7. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.
8. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>

4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Авторы-составители:

Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани;