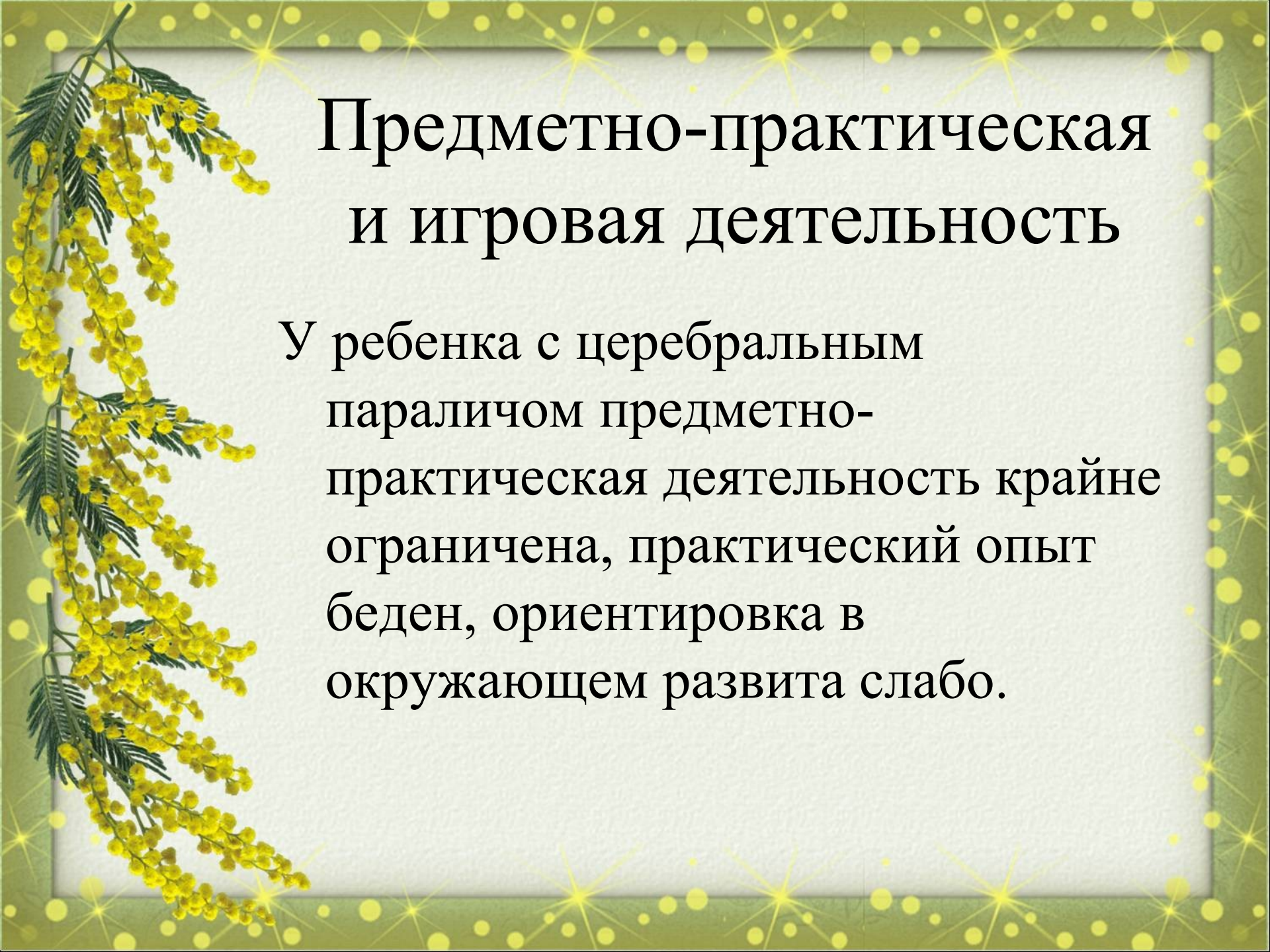





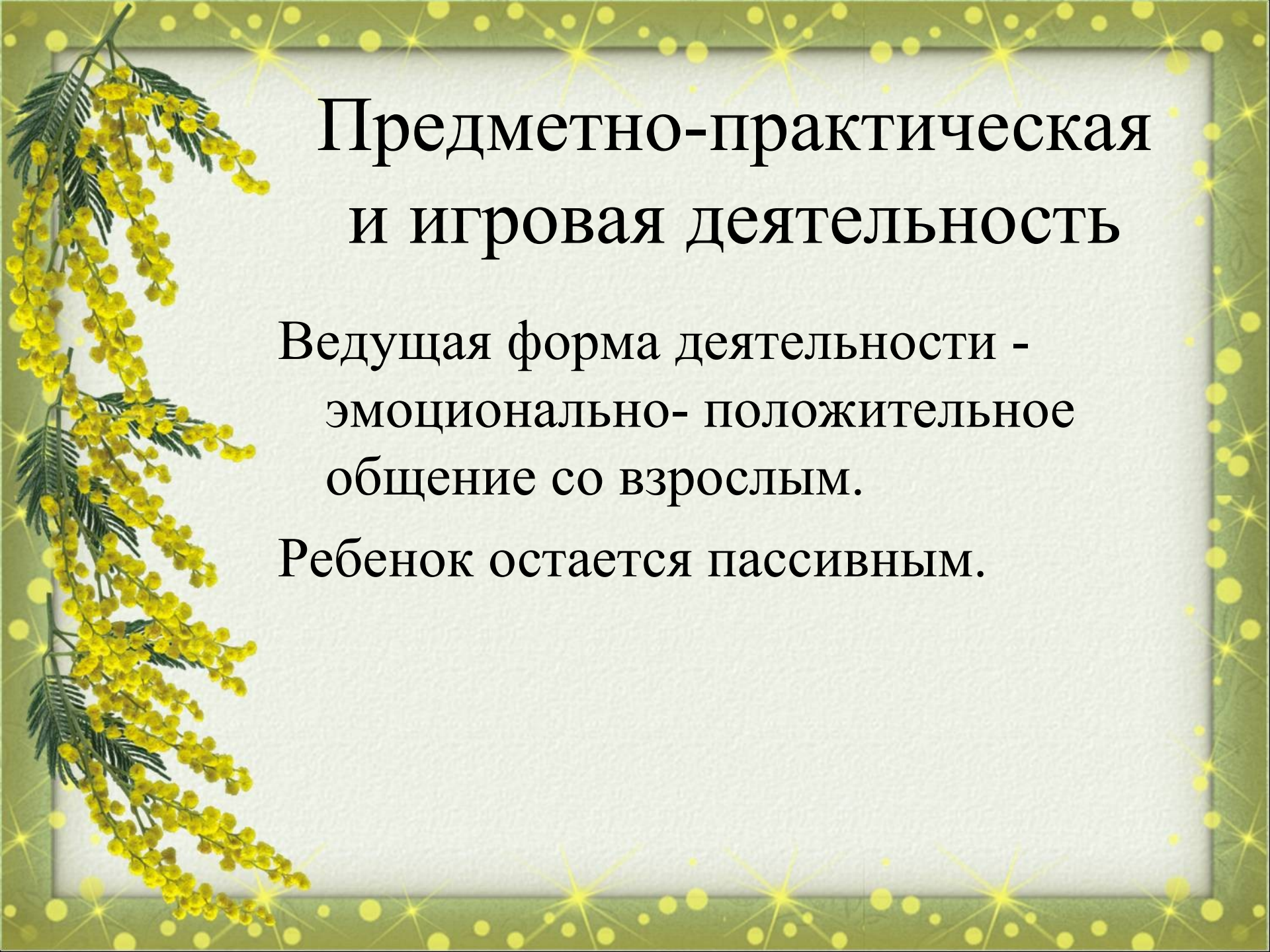
Речевое развитие ребенка с ДЦП

Речевой период



Предметно-практическая и игровая деятельность

У ребенка с церебральным параличом предметно-практическая деятельность крайне ограничена, практический опыт беден, ориентировка в окружающем развита слабо.



Предметно-практическая и игровая деятельность

Ведущая форма деятельности -
эмоционально- положительное
общение со взрослым.

Ребенок остается пассивным.



Речевая деятельность

Первые слова возникают
механически по подражанию
(эхолалично) без необходимого
ассоциативного базиса.



Речевая деятельность

С трудом формируется связь между словом, предметом и простейшим действием.

Задерживается развитие восприятия и воспроизведения ритма.

Не развивается интонационная сторона речи.



Речевая деятельность

Крайне медленно улучшается
внятность речи, увеличиваются
активный словарь и длина
предложений.



Речевая деятельность

- Нарушения речевого развития у детей с церебральным параличом проявляются прежде всего в бедности их пассивного и особенно активного словаря, в недифференцированном употреблении слов.

Речевая деятельность

- С особенно большим трудом усваиваются слова, обозначающие действия.
- Они часто заменяются словами, обозначающими предметы.
- Дети затрудняются в построении предложений, в согласовании сказуемого с подлежащим, смешивают падежные окончания.



Речевая деятельность

- Особые трудности в связи с поражением артикуляционной моторики возникают у них в усвоении звуковой стороны речи.
- Для многих детей с церебральным параличом из-за наличия у них дизартрии характерно атипичное усвоение фонем, которое может не совпадать с последовательностью их усвоения в норме.



Речевая деятельность

- Уже на ранних этапах овладения фонетическим строением языка у детей с церебральным параличом могут появляться дефектные артикуляционные уклады, которые закрепляются в дальнейшем по мере формирования патологического речевого стереотипа.



Речевая деятельность

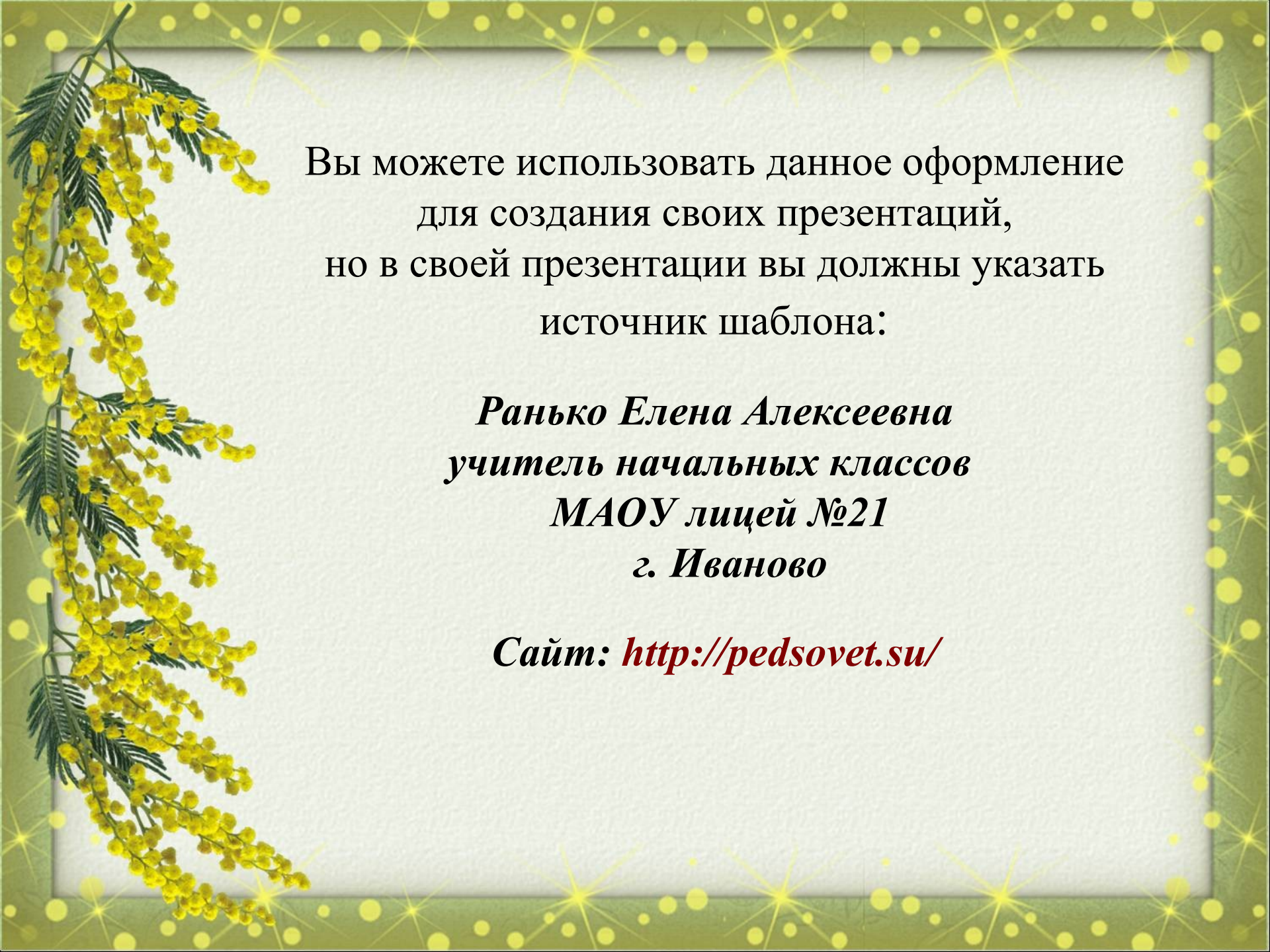
- Из-за парезов и параличей артикуляционной мускулатуры и нарушений орального праксиса многие звуки пропускаются, искажаются, смешиваются как по месту, так и по способу артикуляции.





Интернет - ресурсы

Веточка мимозы



Вы можете использовать данное оформление
для создания своих презентаций,
но в своей презентации вы должны указать
источник шаблона:

Ранько Елена Алексеевна
учитель начальных классов
МАОУ лицей №21
г. Иваново

Сайт: <http://pedsovet.su/>