

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Л. Н. АЛЕХИНА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (Научно-исследовательская работа)

**Методические материалы
к организации самостоятельной работы
студентов бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (профиль подготовки – Логопедия)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.480.276
П691

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
Протокол № 3 от 29.11.2017 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент
М. Р. Морозов

Алехина, Л. Н.

П691 Производственная практика (научно-исследовательская работа) : методические материалы к организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 41 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к промежуточной аттестации.

Издание адресовано студентам бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.480.276

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Оглавление

1 Цель научно-исследовательской работы	4
2 Задачи научно-исследовательской работы	4
3 Место научно-исследовательской работы в структуре ооп	4
4 Тип (форма) и способ проведения научно-исследовательской работы	6
5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении данной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ооп	6
6 Структура и содержание научно-исследовательской работы	9
7 Формы отчетности научно-исследовательской работы	11
8 Образовательные технологии, используемые в процессе организации научно-исследовательской работы	13
9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся в процессе организации научно-исследовательской работы	14
10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по организации и проведению научно-исследовательской работы	16
11 Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	27
12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения научно-исследовательской работы	30
13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научно-исследовательской работе, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	31
13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	31
13.2 Перечень информационных справочных систем	32
14 Методические указания для обучающихся по проведению научно-исследовательской работы	33
15 Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы	34
Приложение 1	35
Приложение 2	36
Приложение 3	37
Приложение 4	39

1 ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Формирование исследовательских компетенций бакалавра, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических навыков, опыта презентации результатов самостоятельных научных исследований в области логопедии, подготовка к написанию и защите выпускной квалификационной работы, а также проведению научных исследований в составе творческих коллективов факультета, формирование профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-7).

2 ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин;
- изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в области логопедии;
- участие в проведении научных исследований в области логопедии;
- сбор, обработка, анализ необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
- составление отчетов по теме исследования;
- подготовка по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций.

3 МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Данный вид практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Производственные практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Логопедия».

Научно-исследовательской работе предшествует изучение следующих дисциплин и блоков дисциплин вариативного компонента ФГОС ВО: «Информационные технологии в специальном образовании», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы», модуль «Медико-биологические основы дефектологии», модуль «Филологические основы дефектологического образования».

Кроме того, данной практике предшествует прохождение студентами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, на 1 и 2 курсах, а также практики по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на 3 и 4 курсах.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

знать:

- психологические особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности ребенка;
- основные методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- основные формы и приемы логопедического обследования устной и письменной речи;
- причины и симптоматику различных речевых нарушений, их признаки и проявления;
- способы эффективно и в тесной взаимосвязи решать коррекционно-компенсирующие, образовательные и воспитательные задачи логопедического воздействия;
- основные типы и содержание нормативных документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения;
- основные направления работы логопеда в общеобразовательном и специальном (коррекционном) учреждении;

уметь:

- практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами;
- рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями;
- анализировать результаты проведенных элементов обследования, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте;
- достаточно рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями, а также содержанием нормативно-правовых документов;

владеть навыками:

- анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы;
- организации научно-исследовательской деятельности;
- осуществления комплексной психолого-педагогической и элементов

логопедической диагностики ребенка в условиях дошкольного и школьного образовательного учреждения.

- ведения логопедической документации в общеобразовательном и специальном (коррекционном) учреждении;

- рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», а также при прохождении преддипломной практики. Кроме того, научно-исследовательская работа является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю-логопеду.

4 ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Практика проводится в различных дошкольных и школьных образовательных и развивающих учреждениях со ставкой логопеда (детских садах, детских центрах, развивающих центрах, школах, школах-интернатах), а также на базе структурных подразделений университета. Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики, который несет ответственность за общую подготовку и организацию, и руководитель от учреждения, который несет ответственность за проведение непосредственной работы со студентами в процессе прохождения практики.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ДАННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способностью использовать в профессиональной деятельности

современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате прохождения данной практики студенты должны демонстрировать следующие результаты:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знание основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность логопеда, основ методологии научной деятельности. Умение применять знания об основной нормативно-правовой документации логопеда в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их. Владение основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.
2.	ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Знание современных компьютерных и информационных технологий, которые могут быть использованы в диагностической и коррекционной логопедической работе, видов и типов научных исследований, принципов разработки и правил организации исследования, методов анализа и интерпретации полученных данных. Умение использовать современные компьютерные и информационные технологии в

			<p>практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.</p> <p>Владение основными навыками использования современных компьютерных и информационных технологий в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией.</p>
3.	ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знание основ рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, принципов проведения научного исследования.</p> <p>Умение рационально подходить к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках проведения научных исследований, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований.</p> <p>Владение способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках проведения научных исследований, опытом проведения научного исследования и представления его результатов.</p>
4.	ПК-7	<p>готовностью к психолого-педагогическому</p>	<p>Знание основных особенностей психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и</p>

	сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	основ взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. Умение организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и осуществлять взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в процессе проведения научных исследований, делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций, оформлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы. Владение некоторыми приемами и методами психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей при организации научного исследования.
--	---	---

6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Объем научно-исследовательской работы составляет 3 зачетных единицы (108 часов): 24 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем и 84 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность научно-исследовательской работы 2 недели. Время проведения данного вида практики 4 курс 7 семестр.

Содержание разделов программы научно-исследовательской работы, распределение бюджета времени данной практики на их выполнение в 7 семестре представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской работы, ее содержанием, формами отчетности.	1 день

		Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2	Теоретическая и нормативно-правовая подготовка студентов	Ознакомление с видами и типами научных исследований, принципами разработки и правилами организации, методами анализа и интерпретации полученных данных; основами методологии исследовательской деятельности; принципами проведения научного исследования.	
<i>Производственный этап</i>			
3	Планирование научно-исследовательской работы	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования.	1 день
4	Сбор материала по научно-исследовательской работе	Сбор литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение теоретического этапа научно-исследовательской работы.	4 дня
5	Организация и проведение эмпирического этапа научного исследования	Самостоятельное проведение научного исследования с опорой на эмпирические данные, полученные на этапе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	6 дней
6	Обработка и анализ материала научно-исследовательской работы	Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий.	1 день
<i>Подготовка отчета по практике</i>			
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Оформление и представление результатов в форме письменного отчета. Анализ и научное обобщение.	1 день
8	Подготовка и защита научно-практического исследования	Публичное выступление с отчетом по результатам научно-исследовательской работы, защита и презентация результатов научно-практического исследования.	

Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы студента определяется в соответствии с темой ВКР.

Научно-исследовательская работа студента выполняется на протяжении 2 недель, включает следующие виды деятельности: обобщение результатов исследования, подготовка отчета о результатах деятельности, доклада на научной конференции и нацелена на написание и последующую защиту ВКР.

Научно-исследовательская работа студента предполагает:

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- участие в выполнении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрами, факультетом, по профилю подготовки;
- участие в научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, организуемых кафедрами, факультетом, университетом;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Содержательно и логически с научно-исследовательской работой студентов связаны: прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6-7 семестры), написание и защита ВКР (8 семестр).

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем научно-исследовательской работы и руководителем ВКР.

Обучающиеся в период научно-исследовательской работы:

- выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программой;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам научно-исследовательской работы студентами оформляется письменный отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление на данную практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им

должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения научно-исследовательской работы.

В качестве основной формы отчетности по научно-исследовательской работе в 7 семестре устанавливается дневник данной практики и письменный отчет.

Дневник организации и проведения научно-исследовательской работы (Приложение 2).

В дневнике заполняется тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

Отчет по результатам организации и проведения научно-исследовательской работы (Приложение 1).

Отчет содержит сведения о конкретно выполненной работе в период организации научно-исследовательской деятельности, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание проведенного исследования, анализ полученных данных, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность научно-исследовательской работы, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе исследования.

Основная часть: описание организации работы в процессе проведения исследования, практических задач, решаемых студентом за время научно-исследовательской работы. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами и включать в себя следующие содержательные элементы:

- обоснование выбора темы исследования с указанием актуальности и практической значимости;
- методологические основы и понятийно-категориальный аппарат исследования;
- обоснование выбора теоретических, эмпирических и других методов исследования;
- краткий обзор и анализ литературы по теме исследования;
- основные теоретические положения, на которых базируется данное исследование;
- описание этапов проведенной экспериментальной работы;
- указание и обоснование выбора методик диагностики;
- описание формирующей части проведенного эмпирического исследования;
- обобщение полученных данных, систематизация, анализ результатов исследования.

Заключение: индивидуальные выводы о практической значимости проведенной работы; выводы по итогам прохождения данного вида производственной практики; практические предложения по повышению качества организации практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, диаграммами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).

2. Характеристика студента.

3. Портфолио (результаты проведенных диагностических методик, детские практические работы).

8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа носит практический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

При выполнении различных видов работ обучающийся может использовать следующие технологии:

- научно-исследовательские технологии;
- технология развивающего обучения.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением

практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающиеся в собственной практической деятельности также используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с воспитанниками или обучающимися.

При выполнении исследовательской составляющей производственной практики обучающиеся знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. Научно-исследовательские технологии при прохождении данного вида практики включают в себя также: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксацию результатов; сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета; оформление отчета).

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы обучающихся при проведении научного исследования является:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики обучающимся;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание данного вида производственной практики.

Самостоятельная работа обучающихся во время организации научно-

исследовательской работы включает:

- ведение дневника;
- оформление итогового письменного отчета по результатам организации и проведения научно-исследовательской работы;
- анализ и обработку информации, полученной при организации исследования;
- сбор и оформление портфолио.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период организации НИР	Форма контроля
7 семестр		
1.	Ведение дневника организации научно-исследовательской работы, составление индивидуального плана организации исследования	Дневник проведения научно-исследовательской работы Индивидуальный план организации исследования
2.	Обоснование выбора темы исследования с указанием актуальности и практической значимости	Дневник проведения научно-исследовательской работы Итоговый письменный отчет по результатам организации и проведения научно-исследовательской работы
3.	Разработка методологических основ и понятийно-категориального аппарата исследования; обоснование выбора теоретических, эмпирических и других методов исследования	Дневник проведения научно-исследовательской работы Итоговый письменный отчет по результатам организации и проведения научно-исследовательской работы
4.	Краткий обзор и анализ литературы по теме исследования	Дневник проведения научно-исследовательской работы Итоговый письменный отчет по результатам организации и проведения научно-исследовательской работы
5.	Разработка основных теоретических положений, на которых базируется исследование	Дневник проведения научно-исследовательской работы Итоговый письменный отчет по результатам организации и проведения научно-исследовательской работы

6.	Описание этапов проведенной экспериментальной работы; указание и обоснование выбора методик диагностики; описание формирующей части проведенного эмпирического исследования	Дневник проведения научно-исследовательской работы Итоговый письменный отчет по результатам организации и проведения научно-исследовательской работы Портфолио
7.	Обобщение полученных данных, систематизация, анализ результатов исследования	Дневник проведения научно-исследовательской работы Итоговый письменный отчет по результатам организации и проведения научно-исследовательской работы
8.	Составление итогового отчета	Итоговый письменный отчет по результатам организации и проведения научно-исследовательской работы
9.	Защита (анализ, выводы, наглядность)	Выступление с презентацией

10 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Формы контроля научно-исследовательской работы по этапам формирования компетенций в 7 семестре:

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контр олиру емой комп етенц ии	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<i>Подготовительный этап</i>				
1	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-5	Записи в журнале инструктажа Записи в дневнике	Ознакомление с целями и задачами НИР, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.

2	Теоретическая и нормативно-правовая подготовка студентов	ОПК-2 ОПК-5	Собеседование	Ознакомление с видами и типами научных исследований, принципами разработки и правилами организации, методами анализа и интерпретации полученных данных; основами методологии исследовательской деятельности; принципами проведения научного исследования.
<i>Производственный этап</i>				
3	Планирование научно-исследовательской работы	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7	Собеседование Записи в дневнике	Обсуждение индивидуальных планов НИР, первичный анализ проблемы, определение научного направления.
4	Сбор материала по научно-исследовательской работе	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7	Записи в дневнике	Сбор литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение теоретического этапа научно-исследовательской работы.
5	Организация и проведение эмпирического этапа научного исследования	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7	Записи в дневнике Собеседование	Самостоятельное проведение научного исследования с опорой на эмпирические данные, полученные на этапе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
6	Обработка и анализ материала научно-исследовательской	ОПК-2 ОПК-	Собеседование	Обработка и анализ материала с использованием

	работы	5 ПК-1 ПК-7		современных методов статистического анализа и современных информационных технологий.
Подготовка отчета по практике				
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7	Выступление на конференции по результатам исследования Подготовка отчетной документации	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации.
9	Подготовка и защита научно-практического исследования	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам НИР.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-2	Знание основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность логопеда, основ методологии научной деятельности.

			<p>Умение применять знания об основной нормативно-правовой документации логопеда в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их.</p> <p>Владение основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.</p>
		ОПК-5	<p>Знание современных компьютерных и информационных технологий, которые могут быть использованы в диагностической и коррекционной логопедической работе, видов и типов научных исследований, принципов разработки и правил организации исследования, методов анализа и интерпретации полученных данных.</p> <p>Умение использовать современные компьютерные и информационные технологии в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.</p> <p>Владение основными навыками использования современных компьютерных и информационных технологий в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, способами обработки получаемых эмпирических данных и</p>

			их интерпретацией.
		ПК-1	<p>Знание основ рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, принципов проведения научного исследования.</p> <p>Умение рационально подходить к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках проведения научных исследований, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований.</p> <p>Владение способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках проведения научных исследований, опытом проведения научного исследования и представления его результатов.</p>
		ПК-7	<p>Знание основных особенностей психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и основ взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>

			<p>Умение организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и осуществлять взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в процессе проведения научных исследований, делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций, оформлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы.</p> <p>Владение некоторыми приемами и методами психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей при организации научного исследования.</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-2	<p>Знание нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность логопеда, основ методологии научной деятельности.</p> <p>Умение применять знания о нормативно-правовой документации логопеда в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их.</p> <p>Владение навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.</p>
		ОПК-5	<p>Знание современных компьютерных и информационных технологий, которые могут быть использованы в</p>

			<p>диагностической и коррекционной логопедической работе, необходимых видов и типов научных исследований, принципов разработки и правил организации исследования, методов анализа и интерпретации полученных данных.</p> <p>Умение использовать современные компьютерные и информационные технологии в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках научных направлений, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.</p> <p>Владение навыками использования современных компьютерных и информационных технологий в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках научных направлений, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией.</p>
		ПК-1	<p>Знание необходимых основ рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, принципов проведения научного исследования.</p> <p>Умение рационально подходить к выбору и реализации основных коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках проведения научных исследований, адекватно подбирать необходимые</p>

			<p>средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований.</p> <p>Владение способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках проведения научных исследований, опытом проведения научных исследований и представления их результатов.</p>
		ПК-7	<p>Знание особенностей психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и основ взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Умение грамотно организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и осуществлять взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в процессе проведения научных исследований, делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций, оформлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы.</p> <p>Владение приемами и методами психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей при</p>

			организации научного исследования.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-2	<p>Знание разнообразной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность логопеда, обширных и глубоких основ методологии научной деятельности.</p> <p>Умение применять знания о разнообразной нормативно-правовой документации логопеда в процессе проведения научных исследований, грамотно планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их.</p> <p>Владение навыками грамотного оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения, организации и анализа самостоятельной научно-исследовательской работы.</p>
		ОПК-5	<p>Знание разнообразных современных компьютерных и информационных технологий, которые могут быть использованы в диагностической и коррекционной логопедической работе, обширного количества видов и типов научных исследований, принципов разработки и правил организации исследования, различных методов анализа и интерпретации полученных данных.</p> <p>Умение использовать разнообразные современные компьютерные и информационные технологии в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках научных направлений, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по</p>

			<p>проблемам исследований.</p> <p>Владение навыками грамотного использования разнообразных современных компьютерных и информационных технологий в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках научных направлений, различными способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией.</p>
		ПК-1	<p>Знание фундаментальных основ рационального выбора и реализации всего многообразия коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, различных принципов проведения научного исследования.</p> <p>Умение рационально подходить к выбору и реализации различных коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках проведения научных исследований, адекватно подбирать обширные средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно и эффективно использовать методики проведения научных исследований.</p> <p>Владение способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к</p>

		лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках проведения научных исследований, опытом проведения научных исследований и представления их результатов.
	ПК-7	<p>Знание фундаментальных основ психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и основ взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Умение грамотно организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и осуществлять эффективное взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в процессе проведения научных исследований, делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций, оформлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы.</p> <p>Владение разнообразными приемами и методами психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей при организации научных исследований.</p>

Критерии оценки отчетов по организации и проведению научно-исследовательской работы:

1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием, глубина анализа, актуальность проблемы, практическая значимость исследования, четкость научного аппарата;

2) своевременное представление отчёта, качество оформления;

3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате проведения научно-исследовательской работы в 7 семестре:

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценивания, кол-во баллов
Текущий контроль		
1	Ведение дневника организации научно-исследовательской работы, составление индивидуального плана организации исследования	5
2	Обоснование выбора темы исследования с указанием актуальности и практической значимости	5
3	Разработка методологических основ и понятийно-категориального аппарата исследования; обоснование выбора теоретических, эмпирических и других методов исследования	10
4	Краткий обзор и анализ литературы по теме исследования	10
5	Разработка основных теоретических положений, на которых базируется исследование	10
6	Описание этапов проведенной экспериментальной работы; указание и обоснование выбора методик диагностики; описание формирующей части проведенного эмпирического исследования	10
7	Обобщение полученных данных, систематизация, анализ результатов исследования	10
	Итого	60
Промежуточный контроль		
1	Составление итогового отчета	20
2	Защита (анализ, выводы, наглядность)	20
	Итого	40
	Итого за семестр	100

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

а) основная литература:

1 Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>.

2 Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.

3 Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>.

4 Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348>.

5 Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482706>.

б) дополнительная литература:

1 Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований : учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>.

2 Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.

3 Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>.

4 Научно-исследовательская работа : практикум / Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

5 Основы научных исследований : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет ; сост. О.А. Ганжа, Т.В. Соловьева. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 97 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-98276-566-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797>.

6 Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев, А.И. Иванов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277>.

7 Табачникова М.Б., Исаева Е.М., Меняйло Г.В. Выполнение магистерских диссертаций, прохождение научно-исследовательской и научно-педагогической практик магистрантов: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2009. - 45 с.- URL: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/634/65634/37011>.

8 Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346>.

в) периодические издания:

1 Воспитание дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846>

2 Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>

3 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>

4 Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847>

5 Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

6 Педагогическое образование и наука. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7 Речевые технологии.

–

URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146>

12 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

15. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

13 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе организации научно-исследовательской работы применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой НИР расчетов и т.д.

При прохождении НИР студент может использовать имеющиеся на кафедре общей и профессиональной педагогики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»

5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

13.2 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

14 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Перед началом научно-исследовательской работы в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план организации научного исследования. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель научно-исследовательской работы:

- составляет рабочий график (план) проведения НИР;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период организации НИР;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения НИР и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе НИР;
- оценивает результаты проведения НИР обучающимися.

Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИР;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;
- явиться на место проведения НИР в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки в процессе организации исследования;
- выполнить программу и план НИР, решить поставленные задачи и своевременно подготовить письменный отчет о НИР.

Научно-исследовательская работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья **должны быть** обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

электронное обучение и дистанционные образовательные технологии **должны** предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)/специализация

Логопедия

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель научно-исследовательской работы

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Славянск-на-Кубани 2017 г.

**ДНЕВНИК
ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки (специальности)
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль)/специализация ЛОГОПЕДИЯ

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения научно-исследовательской работы с «__» _____ 20__ г.
по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя НИР от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль)/специализация ЛОГОПЕДИЯ

Место организации НИР _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2015 г.

Цель научно-исследовательской работы – формирование исследовательских компетенций бакалавра, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических навыков, опыта презентации результатов самостоятельных научных исследований в области логопедии, подготовка к написанию и защите выпускной квалификационной работы, а также проведению научных исследований в составе творческих коллективов факультета, формирование профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-7).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для проведения научного исследования

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при организации НИР	Сроки	Отметка руководителя НИР университета в выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Производственный этап		
3	Подготовка письменного отчета		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов научно-исследовательской работы

по направлению подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль)/специализация ЛОГОПЕДИЯ

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем НИР)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к организации научного исследования				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении научно-исследовательской работы				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе работ, выполняемых студентом в ходе организации и проведения научного исследования				

Руководитель НИР _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем НИР от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	+			
	ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	+			
	ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными				

	возможностями здоровья				
	ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	+			

Руководитель НИР _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Учебное издание

Алехина Людмила Николаевна

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(Научно-исследовательская работа)**

Методические материалы
к организации самостоятельной работы
студентов бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 05.11.2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 1,57. Уч.-изд. л. 2,56
Тираж 1 экз.
Заказ № 804

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200