

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ТОЛЕРАНТНОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области педагогики межнационального общения, позволяющей будущим учителям использовать различные приемы и технологии для осознанного воспитания школьников в духе толерантности.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины по формированию:

- понимания особых требований к межнациональному общению школьников в связи с модернизационными процессами современного образования;
- знания движущих сил и закономерностям развития этносов, их классификаций;
- владение терминами: этническая идентичность, феномен нации, межэтническая коммуникация;
- способности работы с разноплановыми источниками для эффективного поиска информации;
- навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать национальную политику в России, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умения логически мыслить, вести научные дискуссии;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули)

Для освоения дисциплины «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», необходимы для прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-5 (способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия),
 ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	основные принципы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий	грамотно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	методиками разрешения межнациональных конфликтов, толерантного воспитания школьников.
2	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные подходы для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса	толерантно взаимодействовать с участниками образовательного процесса	навыками работы с различными представителями педагогического сообщества

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Контактная работа	12,2	12,2
Аудиторные занятия	12	12
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Иные виды контактной работы	0,2	0,2
Иная контактная работа	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы	-	-
Самостоятельная работа	92	92
Курсовое проектирование (курсовая работа)	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	44	44
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-
Реферат	-	-
Подготовка к устному опросу	28	28
Подготовка к текущему контролю	16	20

Контроль (промежуточная аттестация)		3,8	3,8
Подготовка к зачету		4	4
Общая трудоемкость	час.	108	108
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии	22	2	2	-	18
2	Парадигмы педагогики межнационального общения	40	2	2	-	36
3	Культура межнационального общения	42	2	2	-	38
Всего по дисциплине			6,0	6,0	-	92

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии	Модернизационные процессы в современном образовании. Педагогика межнационального общения.	Т, У
2	Парадигмы педагогики межнационального общения	Этнологическая парадигма педагогики межнационального общения. Этнологическая парадигма педагогики межнационального общения. Педагогика межнационального общения в контексте этносоциологической и этнополитической парадигм.	Т, У
3	Культура межнационального общения	Культура межнационального общения в коммуникационном процессе. Герменевтика этнического конфликта. Этническая толерантность в межнациональном общении. Этнокоммуникативная компетенция педагога.	Т, У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии	Педагогика межнационального общения в контексте модернизационных процессов в образовании. Предмет и междисциплинарный статус педагогики межнационального общения.	Т, У
2	Парадигмы педагогики межнационального общения	Этнологическая и этнопсихологическая парадигмы педагогики межнационального общения. Этносоциологическая и этнополитическая парадигмы педагогики межнационального общения. Этнокультурологическая парадигма педагогики межнационального общения	Т, У
3	Культура межнационального общения	Культура межнационального общения в коммуникационном процессе. Герменевтика этнического конфликта. Этническая толерантность в межнациональном общении. Этнокоммуникативная компетенция педагога.	Т, У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	Абсалямова, А.Г. Развитие межнациональных отношений студенческой молодежи [Электронный ресурс] : монография / А.Г. Абсалямова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 356 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76970 . Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. -

		<p>Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508; https://e.lanbook.com/book/72622.</p> <p>Бакулина, С.Д. Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Бакулина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51892.</p> <p>Бенин, В.Л. Педагогическая культура толерантности [Электронный ресурс] : монография / В.Л. Бенин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 167 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83769.</p> <p>Бенин, В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Бенин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 171 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83772.</p> <p>Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 159 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8353-2142-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481479</p> <p>Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84349.</p> <p>Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610</p> <p>Кривцова, Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях / Е.В. Кривцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего</p>
--	--	---

	<p>профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1718-9 ; То же [</p>
Подготовка к тестированию	<p>Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610</p> <p>Кривцова, Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях / Е.В. Кривцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 124 с. :</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением (проблемное обучение)	2
2	Парадигмы педагогики межнационального общения	Использование средств мультимедиа, аудиовизуальная технология	2*
3	Культура межнационального общения	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением (проблемное обучение)	2
Итого			6
в т.ч. интерактивное обучение*			

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии	репродуктивная технология, работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	2
2	Парадигмы педагогики межнационального общения	Использование средств мультимедиа, аудиовизуальная технология	2*

3	Культура межнационального общения	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
Итого			6
в т.ч. интерактивное обучение*			2*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Причины и последствия греческой колонизации Прикубанья.
2. Внешняя и внутренняя политика Боспорского царства.
3. Тмутараканское княжество: быль или легенда?
4. Тмутаракань в системе феодальных отношений русских княжеств.
5. Развитие Кубани в период монголо-татарского нашествия.
6. Турецкая экспансия в регион Северного Кавказа: причины, движущие силы, итоги.
7. Некрасовские казаки.
8. Черноморское казачье войско.
9. «Кавказская война», ее влияние на современное состояние проблемы толерантности.
10. Линейное казачье войско.
11. Кубанские казаки на службе в императорском конвое.
12. Сохранение православной культуры в традициях горских народов XVIII-XIX в.
13. Вклад православной культуры в формирование толерантных отношений среди народов Северокавказского региона.
14. Кубанские казаки в русско-японской войне 1904-1905 гг.
15. Деятельность политических партий на Кубани в нач. XX в.
16. Политическая ситуация на Кубани в период Гражданской войны.
17. Кубанское казачество в эмиграции.
18. Развитие нэпа на Кубани.
19. Итоги коллективизации в Краснодарском крае.
20. Краснодарский край в период ВОВ: причины возникновения межнациональных конфликтов.
21. Итоги реформ Хрущева на Кубани.
22. Развитие культуры в Краснодарском крае в период застоя.
23. Развитие процесса возрождения кубанского казачества.
24. Этническая картина края в конце XX века.
25. Развитие исторической науки на Кубани.
26. Влияние религии на воспитание детей, формирования национального характера.
27. Поведенческие установки, реализуемые в национальном общении.
28. Типичные ментальные черты представителей различных этносов.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Процесс, в ходе которого этносы или отделившиеся от них небольшие группы, оказавшись в неэтнической среде, воспринимают язык и культуру другого этноса, постепенно сливаются и причисляют себя к нему.

(один ответ)

1) ассимиляция этническая

- 2) ассимиляция этноязычная
- 3) консолидация межэтническая
- 4) фиксация этногенетическая

Правильные ответы

2.

2. Процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате их общения - это ...

(один ответ)

- 1) аккомодация
- 2) аккультурация
- 3) преемственность
- 4) ассимиляция

Правильные ответы

2.

3. Процесс, связанный с ослаблением значимости высоких сфер культуры, ее примитивизацией, ростом прагматической направленности общественного сознания, то есть с набором фактов, вызванных стандартизацией жизни в условиях массового общества.

(один ответ)

- 1) культурное изменение
- 2) культурный кризис
- 3) культурный упадок
- 4) культурная деградация

Правильные ответы

2.

4. Процесс передачи информации - идей, представлений, мнений, оценок, знаний, чувств и т.п. - от индивида к индивиду, от группы к группе ...

(один ответ)

- 1) преемственность
- 2) глобализация
- 3) модернизация
- 4) культурная коммуникация

Правильные ответы

4.

5. Этническая толерантность это:

(один ответ)

- 1) отрицание достижений различных культур
- 2) негативное отношение к представителям различных национальностей
- 3) терпимое, уважительное отношение к культуре различных народов
- 4) способность народа отстаивать политические взгляды

Правильные ответы

3.

6. Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени

(один ответ)

- 1) традиция
- 2) культ
- 3) обряд

4) новация

Правильные ответы

1.

7. Понятие, описывающее изменение или модификацию черт культуры во времени и пространстве

(один ответ)

- 1) культурная динамика
- 2) ассимиляция
- 3) трансляция
- 4) диффузия

Правильные ответы

1.

8. Особый вид непосредственных отношений и связей, которые складываются между культурами, а также тех влияний, взаимных изменений, возникающих в этом процессе

(один ответ)

- 1) взаимодействие культур
- 2) культурный империализм
- 3) культурный шок
- 4) диалог

Правильные ответы

1.

9. Термин, которым в культурологии обозначается кризис или кризисные явления в культуре - падение авторитета национальной культуры по отношению к культурам других стран или народов.

(один ответ)

- 1) девальвация культуры
- 2) диверсификация культуры
- 3) деградация культуры
- 4) дисфункция культуры

Правильные ответы

1.

10. Группы разделов культурологии - это... Два варианта ответа.

(несколько ответов)

- 1) теория культуры и история культурологической мысли
- 2) прикладная и историческая культурология
- 3) философия культуры и психология культуры
- 4) культурная и социальная антропология

Правильные ответы

1.2.

11. Компаративный метод культурологического исследования заключается в...

(один ответ)

- 1) сравнительном анализе двух и более культур
- 2) построении типологии культур
- 3) моделировании функционирования культурного явления
- 4) обнаружении историко-культурной закономерности

Правильные ответы

1.

12. Культурная антропология исследует

(один ответ)

- 1) процессы адаптации человека к окружающей культурной среде
- 2) изменение культурных потребностей и целей человека в условиях урбанизации
- 3) развитие теоретических представлений о культуре
- 4) политическое и духовное обеспечение реализации культурных программ

Правильные ответы

1.

13. К основной задаче культурологии не относится

(один ответ)

- 1) вопросы происхождения рас, их распределение по регионам и континентам нашей планеты
- 2) выявление типов связей между элементами культуры
- 3) анализ культуры как системы культурных феноменов
- 4) разработка проблем социокультурной динамики

Правильные ответы

1.

14. Исследование культуры в контексте социальных процессов, рассматриваемых как существенные факторы культурных изменений,

(один ответ)

- 1) социологии культуры
- 2) философии культуры
- 3) культурологии
- 4) культурной антропологии

Правильные ответы

1.

15. Отрасль или отрасли культурологического знания, изучающие этническую культуру

(один ответ)

- 1) культурная антропология, этнография
- 2) филология и лингвистика
- 3) социология культуры, этнопсихология
- 4) философия культуры

Правильные ответы

1.

16. Философское знание о культуре

(один ответ)

- 1) сравнивает и описывает все существующие культуры
- 2) выявляет сущность и смысл культуры, ценность ее элементов
- 3) выявляет функциональные знания между элементами культуры
- 4) исследует традиционную культуру и ее элементы

Правильные ответы

2.

17. Решением проблем функционирования культуры в обществе занимается...

(один ответ)

- 1) философия культуры
- 2) культурологии

- 3) культурная антропология
- 4) социология культуры

Правильные ответы

4.

18. Традиция аталычества у народов Северного Кавказа заключалась в:

(один ответ)

- 1) воспитании собственных детей на основе традиций предков
- 2) исполнении воинского долга
- 3) овладении навыками национального танца
- 4) воспитании до определенного возраста детей из других семей

Правильные ответы

4.

19. Культурология как наука не изучает _____ аспект человеческой деятельности

(один ответ)

- 1) ценностно-смысловой
- 2) генетический
- 3) нормативно-регулятивный
- 4) знаково-коммуникативный

Правильные ответы

2.

20. Философия культуры

(один ответ)

- 1) рассматривает культуру с некой единой точки зрения, отражая взгляды того или иного автора
- 2) исследует реальные факты существования культурных явлений
- 3) изучает человека как субъекта культуры

Правильные ответы

1.

21. Предметом изучения культурологии являются

(один ответ)

- 1) мировая художественная культура, манеры поведения человека в обществе
- 2) модели культуры, ценности, нормы человеческого поведения
- 3) взаимосвязи между различными историческими периодами
- 4) теории развития общества, культурные эпохи

Правильные ответы

2.

22. Культурология как наука

(один ответ)

- 1) рассматривает культуру с некой единой точки зрения, отражая взгляды того или иного автора
- 2) изучает человека как субъекта культуры
- 3) исследует реальные факты существования культурных явлений

Правильные ответы

3.

23. Культурная антропология

(один ответ)

- 1) рассматривает культуру с некой единой точки зрения, отражая взгляды того или иного автора

- 2) изучает человека как субъекта культуры
- 3) исследует реальные факты существования культурных явлений

Правильные ответы

2.

24.Онтология культуры - это

(один ответ)

- 1) эмпирическое описание культуры
- 2) фундаментальные принципы и концепции бытия культуры
- 3) сравнительный анализ культуры

Правильные ответы

2.

25.девиантное поведение это:

(один ответ)

- 1) поведение отклоняющееся от нормы
- 2) поведение ребенка, регламентированное правилами игры
- 3) поведение в рамках установленных правил
- 4) поведение ребенка, регламентированное правилами школьного самоуправления

Правильные ответы

1.

26.модератор это:

(один ответ)

- 1) лицо, выступающее в качестве регулятора конфликта между двумя странами
- 2) лицо, начинающее конфликт
- 3) "обиженная" сторона в конфликте
- 4) нейтральное лицо, не принимающее участи в процессе разрешения конфликта

Правильные ответы

1.

27.Этнология, этнография, культурная и социальная антропология - это _____

(один ответ)

- 1) обозначение подходов к изучению сущности, цели, ценности культуры, ее условий и форм проявлений
- 2) науки, исследующие культуру относительно социальных структур и институтов
- 3) систематические науки о культурах, основывающиеся на сборе и анализе эмпирического материала

Правильные ответы

3.

28.Изучает каждую отдельную культуру как уникальное и оригинальное явление, сравнивает разные культуры между собой _____

(один ответ)

- 1) история культуры
- 2) прикладная культурология
- 3) философия культуры
- 4) социология культуры

Правильные ответы

1.

29. Для терминов «культурология» и «культурная антропология» справедливо утверждение о том, что....

(один ответ)

- 1) культурная антропология и культурология - автономные гуманитарные дисциплины
- 2) термин «культурология» отражает европейскую традицию в исследовании культурных процессов. А термин «культурная антропология» характерен для американской науки
- 3) культурная антропология исследует человека как субъект культуры, особенно в условиях первобытного общества; культурология шире в предметном и теоретическом отношении
- 4) культурная антропология и культурология имеет общий предмет исследования - человека в условиях разных культур

Правильные ответы

1.

30. в деструктивной фазе конфликта прослеживается(ются):

(один ответ)

- 1) четкое понимание сторонами причин противоречий
- 2) безконтрольные действия участников конфликта
- 3) стремление сторон к диалогу
- 4) стремление сторон привлечь модератора

Правильные ответы

2.

31. Основание города Екатеринодара

(один ответ)

- 1) 1793
- 2) 1789
- 3) 1792
- 4) 1777

Правильные ответы

1.

32. Функция культурологии, связанная с сопоставлением отдельных объектов культуры в общемировом контексте, - ...

(один ответ)

- 1) оценочная
- 2) герменевтическая
- 3) объяснительная
- 4) прогностическая

Правильные ответы

1.

33. Хатуш это:

(один ответ)

- 1) дом для гостей у адыгов
- 2) национальное блюдо армянской кухни
- 3) сундук для хранения домашней одежды
- 4) элемент мужской одежды чеченского народа

Правильные ответы

1.

34. Изучает каждую отдельную культуру как уникальное и оригинальное явление, сравнивает разные культуры между собой...

(один ответ)

- 1) философия культуры
- 2) социология культуры
- 3) история культуры
- 4) прикладная культурология

Правильные ответы

3.

35. Кого на Северном Кавказе называли кунаками?

(один ответ)

- 1) врагов
- 2) заложников
- 3) представителей царских властей
- 4) друзей

Правильные ответы

4.

36. Социология культуры изучает...

(один ответ)

- 1) строение и функционирование культуры в связи с социальными структурами, институтами и пр.
- 2) конкретно исторические условия осуществления социальных процессов
- 3) социально-экономические процессы
- 4) динамику социальных организмов

Правильные ответы

1.

37. К мировым религиям относятся:

(один ответ)

- 1) Христианство, Ислам, Протестантизм
- 2) Христианство, Буддизм, Иудаизм
- 3) Христианство, Ислам, Брахманизм
- 4) Христианство, Буддизм, Ислам

Правильные ответы

4.

38. Субъект культуры - это

(один ответ)

- 1) человек, поступки и действия которого определяются не только природными и социальными зависимостями, но и осознанным выбором
- 2) тот, кто хорошо знает свою культуру
- 3) тот, кто хорошо знаком с чужими культурами
- 4) человек, который методично следует традициям своей культуры

Правильные ответы

1.

39. Национальный стереотип это:

(один ответ)

- 1) объективное суждение о культуре поведения людей различных национальностей
- 2) уровень политической культуры отдельного народа
- 3) традиционные формы хозяйства отдельного народа
- 4) упрощенное, искаженное представление о людях различных национальностей

Правильные ответы

4.

40. Социология культуры, как отрасль культурологического знания изучает (один ответ)

- 1) национальную культуру
- 2) культуру примитивных первобытных народов
- 3) этническую культуру
- 4) массовую культуру или культуру, созданную средствами массовой информации

Правильные ответы

4.

41. Переселение черноморских казаков на Кубань состоялось в (один ответ)

- 1) 1809 г.
- 2) 1730 г.
- 3) 1807 г.
- 4) 1792 г.

Правильные ответы

4.

42. стратегия национальной политики РФ провозглашает: (один ответ)

- 1) право малых народов на выход из состава РФ
- 2) единую государственную идеологию
- 3) исключительное право русского народа на трудоустройство
- 4) право малых народов на самоопределение, сохранение культуры, языка.

Правильные ответы

4.

43. Ответственность за толерантное воспитание школьника несут: (один ответ)

- 1) все перечисленные
- 2) учителя
- 3) родители
- 4) администрация школы

Правильные ответы

1.

44. Культурологическое исследование не нацелено на... (один ответ)

- 1) эмпирическое описание культуры
- 2) межкультурную коммуникацию
- 3) исследование форм человеческой социальности или социального взаимодействия
- 4) сравнительный анализ культур

Правильные ответы

3.

45. К историческим причинам формирования культурологии как науки относится (один ответ)

- 1) становление мультикультурной цивилизации
- 2) появление новых научных специальностей

3) достижения в области науки и техники

Правильные ответы

2.

46.Какой субъект РФ дает самое большое количество мигрантов?

(один ответ)

- 1) Дагестан
- 2) Краснодарский край
- 3) Чеченская республика
- 4) Ставропольский край

Правильные ответы

1.

47.Второй по численности этнос Краснодарского края после русских это:

(один ответ)

- 1) украинцы
- 2) армяне
- 3) белоруссы
- 4) греки

Правильные ответы

2.

48.Плоды и способы человеческой деятельности по превращению природы в культуру называются _____ культурой.

(один ответ)

- 1) художественной
- 2) профессиональной
- 3) материально-технической
- 4) бытовой

Правильные ответы

3.

49.Культура, основанная на территориальном единстве, единстве политики, идеологии и экономики, называется...

(один ответ)

- 1) кровнородственной
- 2) популярной
- 3) этнической
- 4) национальной

Правильные ответы

4.

50.Высокий уровень специализации и социальных притязаний характерен для _____ культуры

(один ответ)

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) элитарной
- 4) популярной

Правильные ответы

3.

51. К социальным институтам культуры принадлежат

(один ответ)

- 1) рынок, бизнес, менеджмент
- 2) школы, театры, университеты
- 3) правительство, система законодательства
- 4) правила этикета, принятые в обществе

Правильные ответы

2.

52. Элементами какой культуры являются «наркотическая культура», «восточная мистика», «сексуально-революционная культура»?

(один ответ)

- 1) молодежной субкультуры;
- 2) молодежной контркультуры
- 3) элитарной культуры;
- 4) популярной культуры

Правильные ответы

2.

53. Мемориальный тип культуры, в основе которого лежит представление об общем происхождении и общей истории, - это _____ культура

(один ответ)

- 1) кровнородственная
- 2) массовая
- 3) популярная
- 4) этническая

Правильные ответы

4.

54. На соседской солидарности построен _____ тип культуры.

(один ответ)

- 1) этнический
- 2) массовый
- 3) потребительский
- 4) национальный

Правильные ответы

1.

55. Национальные стереотипы подразделяются на:

(один ответ)

- 1) биостереотипы и геостереотипы
- 2) автостереотипы и гетеростереотипы
- 3) этностереотипы и протостереотипы
- 4) биостереотипы и протостереотипы

Правильные ответы

2.

56. Культура конкретного исторически определенного общества, обладающая специфическими чертами, называется _____

(один ответ)

- 1) глобальной
- 2) локальной

- 3) корпоративной
- 4) массовой

Правильные ответы

2.

57. Дайте характеристику политической культуры

(один ответ)

- 1) повседневные рациональные знания о мире, бытовая логика
- 2) управленческая работа, идеология
- 3) специализированная система образования, домашнее воспитание, обычаи, традиции, нравы
- 4) юриспруденция, система охраны общественного порядка, общественное мнение

Правильные ответы

2.

58. Культура межпоколенной трансляции социального опыта - это

(один ответ)

- 1) повседневные рациональные знания о мире, бытовая логика
- 2) управленческая работа, идеология
- 3) специализированная система образования, домашнее воспитание, обычаи, традиции, нравы
- 4) юриспруденция, система охраны общественного порядка, общественное мнение

Правильные ответы

3.

59. _____ культура преумножается на основе письменности и образования, является продуктом талантливых представителей общества

(один ответ)

- 1) элитарная
- 2) этническая
- 3) массовая
- 4) национальная

Правильные ответы

4.

60. Морфология культуры - это...

(один ответ)

- 1) система нормативных отношений
- 2) типичные формы и структуры культуры
- 3) чувственное представление о мире
- 4) смена культурных образцов

Правильные ответы

2.

61. Учение о внутренней структуре культуры, её организационно-функциональном строении - это _____ культуры.

(один ответ)

- 1) идеология
- 2) морфология
- 3) социология
- 4) антропология

Правильные ответы

2.

62. В культуре физического воспроизводства человека не относится (один ответ)

- 1) развитие производства
- 2) «выбраковывание» человеческого организма
- 3) физическое развитие человека
- 4) реабилитация человеческого организма

Правильные ответы

1.

63. В культуру физической и психической репродукции человека не входит культура _____ (один ответ)

- 1) хранения и трансляции информации
- 2) продолжения рода
- 3) отдыха, физического развития человека
- 4) поддержания и восстановления здоровья

Правильные ответы

1.

64. Духовная деятельность человека, порождающее нечто качественно новое, характеризующееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью - (один ответ)

- 1) схематичность
- 2) изобретательность
- 3) самодеятельность
- 4) творчество

Правильные ответы

4.

65. Культура социальных или демографических слоев, воплощающая различие в образе жизни, мышлении, поведении, - это (один ответ)

- 1) антикультура
- 2) контркультура
- 3) культура молчаливого меньшинства
- 4) субкультура

Правильные ответы

2.

66. Культура, отличающаяся от основной культуры какими - либо этническими, языковыми или религиозными признаками, называется ... (один ответ)

- 1) антикультурой
- 2) элитарной культурой
- 3) контркультурой
- 4) субкультурой

Правильные ответы

4.

67. Совокупность норм, ценностей, идеалов, символов какой - либо группы, существующая относительно независимо от культуры общества в целом, называется ... (один ответ)

- 1) элитарной культурой
- 2) массовой культурой
- 3) субкультурой

Правильные ответы

3.

68. Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающегося от поколения к поколению и сохраняющегося в течение длительного времени - это _
(один ответ)

- 1) ритуал
- 2) обряд
- 3) традиция
- 4) обычай

Правильные ответы

3.

69. Культура, предназначенная для широких слоев населения, - это _____ культура
(один ответ)

- 1) этническая
- 2) элитарная
- 3) массовая
- 4) народная

Правильные ответы

3.

70. В основе формирования этнических и национальных культур лежит...
(один ответ)

- 1) все перечисленное
- 2) общность традиций
- 3) единство языка
- 4) общность религиозных представлений

Правильные ответы

1.

71. Специфические социокультурные образования, обеспечивающие относительную устойчивость связей и отношений в пределах социальной организации общества, называются...
(один ответ)

- 1) этнокультурными группами
- 2) институтами
- 3) партиями
- 4) общественными движениями

Правильные ответы

2.

72. О формировании национальной культуры свидетельствует...
(один ответ)

- 1) расширение территории
- 2) доминирование общенациональных стандартов при снижении сословной дифференциации
- 3) формирование интеллигенции
- 4) усиление сословной дифференциации

Правильные ответы

2.

73. Если человек не идентифицирует себя не с культурой этнического большинства, не с культурой этнического меньшинства, то результатом этого явления является культурная...

(один ответ)

- 1) ассимиляция
- 2) интеграция
- 3) сепарация
- 4) маргинализация

Правильные ответы

4.

74. Укажите хронологически правильную последовательность существовавших в истории форм этнических общностей.

(один ответ)

- 1) род, племя, народность, нация
- 2) племя, народность, нация, род
- 3) нация, род, народность, племя.
- 4) народность, племя, род, нация.

Правильные ответы

1.

75. Массовая культура - это ...

(один ответ)

- 1) нечто недоразвитое, предкультурное, простое, незамысловатое, второсортное
- 2) культура массы и массового сознания
- 3) культура социальных «низов»
- 4) явление культуры, имеющее массовое распространение

Правильные ответы

4.

76. К социальной культуре не относится... культура

(один ответ)

- 1) правовая
- 2) нравственная
- 3) политическая
- 4) аграрная.

Правильные ответы

4.

77. Между учениками 5 класса возник межнациональный конфликт. Классный руководитель решил выступить в роле модератора. Какими должны быть его первоначальные действия?

(один ответ)

- 1) вызов родителей в школу
- 2) беседа с участниками конфликта после уроков
- 3) сообщение о случившемся завучу по воспитательной работе
- 4) выставление двоек за поведение в дневник

Правильные ответы

2.

78. Ученица отказывается отвечать на уроке, молча сидит, опустив голову. В чем будут заключаться правильные действия учителя?

(один ответ)

- 1) выставлении "двойки" в дневник
- 2) в просьбе задержаться после уроков на разговор
- 3) в вызове родителей в школу
- 4) в требовании выйти за дверь за дерзость

Правильные ответы

2.

79. Прогностическая функция культурологи заключается в
(один ответ)

- 1) объединении народа, социальной группы, государства на основе единых взглядов, убеждений, ценностей
- 2) определении перспектив и возможных путей развития культурных процессов
- 3) формировании условий и средств человеческого общения
- 4) воспроизведении культурной системы изнутри

Правильные ответы

2.

80. Ценность выражает словосочетание...

(один ответ)

- 1) не укради
- 2) не прелюбодействуй
- 3) жизнь человека
- 4) будь честным

Правильные ответы

3.

81. Под воспроизводством культуры понимают ...

(один ответ)

- 1) усвоение культурного опыта
- 2) процесс адаптации способов обмена информацией к новым условиям
- 3) изменчивость культурных явлений
- 4) трансляцию культуры посредством социализации и инкультурации молодого поколения

Правильные ответы

4.

82. Понятие, определяющее свойство объекта удовлетворять какую-либо потребность человека, - это...

(один ответ)

- 1) ценность
- 2) знание
- 3) норма
- 4) смысл

Правильные ответы

1.

83. Знак, замещающий какой-либо объект, позволяющий человеку ориентироваться в конкретной ситуации, - это...

(один ответ)

- 1) знак - индекс
- 2) знак - сигнал
- 3) знак - образ
- 4) знак - символ

Правильные ответы

3.

84. К функциям классного руководителя не относится:

(один ответ)

- 1) проведение круглых столов по проблемам толерантного воспитания школьников для учителей-предметников
- 2) вовлечение детей в кружки и секции с целью профилактики межнациональных конфликтов
- 3) проведение классных часов, посвященных вопросам толерантности
- 4) оповещение родителей о случившемся межнациональном конфликте в классе

Правильные ответы

1.

85. Правила, в соответствии с которыми люди строят свое поведение и деятельность, определяются...

(один ответ)

- 1) нормами
- 2) законами
- 3) ритуалами
- 4) смыслами

Правильные ответы

1.

86. Как способ взаимодействия со средой, как деятельность человека культура рассматривается в _____ определении.

(один ответ)

- 1) адаптационном
- 2) информационном
- 3) семиотическом
- 4) идеационном

Правильные ответы

1.

87. Ценности культуры - это _____

(один ответ)

- 1) материальное благо
- 2) полезные предметы
- 3) объекты как таковые
- 4) усмотренная человеком способность предмета удовлетворять потребности и быть источником положительных эмоций

Правильные ответы

4.

88. Если рассматривать культуру как символическую систему человеческой деятельности, то религию можно рассматривать как систему _____

(один ответ)

- 1) сакральных
- 2) вымышленных
- 3) художественных
- 4) мифологических

Правильные ответы

1.

89. Культура определяет...

(один ответ)

- 1) быструю смену условий жизни
- 2) духовную уникальность народа
- 3) глобальные проблемы
- 4) индивидуальное самосознание

Правильные ответы

2.

90. Культура как совокупность высших духовных ценностей, лучших творений человека рассматривается при _____ определении.

(один ответ)

- 1) семиотическом
- 2) аксиологическом
- 3) адаптационном
- 4) антропологическом

Правильные ответы

2.

91. Кубанское казачество дореволюционного периода - это:

(несколько ответов)

- 1) А) сословие
- 2) В) политическая партия
- 3) Б) этнос
- 4) Г) общественная организация

Правильные ответы

1.

92. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа появились:

(несколько ответов)

- 1) А) В конце XIII-XIV вв
- 2) В) В X-XI вв до н.э.
- 3) Б) В X в.

Правильные ответы

1.

93. До переселения казаков основным населением Кубани являлись:

(несколько ответов)

- 1) А) Турки
- 2) В) Адыги
- 3) Б) Скифы

Правильные ответы

2.

94. В каком году прибыло в Москву первое посольство адыгов?

(несколько ответов)

- 1) А) В ноябре 1552 г
- 2) В) В мае 1561 г.
- 3) Б) В октябре 1522 г.

Правильные ответы

1.

95.Первый отряд казаков под командованием полковника Саввы Белого, высадился на Тамани:
(несколько ответов)

- 1) А)В ноябре 1800 г.
- 2) В)В августе 1792 г
- 3) Б)В мае 1659 г.

Правильные ответы

2.

96.Великий русский полководец А.В. Суворов прибыл в Прикубанье:
(несколько ответов)

- 1) А)1777 г.
- 2) В)1790 г.
- 3) Б)1781 г.

Правильные ответы

1.

97.Город Екатеринодар, ставший столицей Кубани был основан:
(несколько ответов)

- 1) А)1800 г.
- 2) В)1550 г.
- 3) Б)1793 г.

Правильные ответы

3.

98.Первым просветителем-распространителем знаний на Кубани был:
(несколько ответов)

- 1) А)К.В. Россинский
- 2) В)Е.Д. Фелицын
- 3) Б)Ф.А. Щербина

Правильные ответы

1.

99.Племена натухайцев, абадзехов, шапсугов, убыхов относятся к народу:
(несколько ответов)

- 1) А) ногайцы
- 2) В) турки
- 3) Б) адыги

Правильные ответы

3.

100.Города Фанагория, Гермонасса, Горгипия основаны:
(несколько ответов)

- 1) А) греками
- 2) В) славянами
- 3) Б) адыгами

Правильные ответы

1.

Итого: 100

4.1.3 Примерные задания для практической работы студентов

1. Составление таблицы: Процесс формирования термина «толерантность» в истории философской мысли.
2. Схема: Принцип толерантности в источниках российского и международного права.
3. Составление схемы: Этничность и идентичность.
4. Составление таблицы: Психология этноса.
5. Работа с историческим документом. «Жалованная грамота Екатерины II кубанскому казачеству».
6. Разработка классного часа: Явление глобализации, его влияние на формирование принципа толерантности.
7. Составление презентации. Формы работы классного руководителя с родительской общественностью для воспитания школьников в духе толерантности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1 Вопросы для зачета

1. Причины и последствия греческой колонизации Прикубанья.
2. Внешняя и внутренняя политика Боспорского царства.
3. Тмутараканское княжество: быль или легенда?
4. Тмутаракань в системе феодальных отношений русских княжеств.
5. Развитие Кубани в период монголо-татарского нашествия.
6. Турецкая экспансия в регион Северного Кавказа: причины, движущие силы, итоги.
7. Некрасовские казаки.
8. Черноморское казачье войско.
9. «Кавказская война», ее влияние на современное состояние проблемы толерантности.
10. Линейное казачье войско.
11. Кубанские казаки на службе в императорском конвое.
12. Сохранение православной культуры в традициях горских народов XVIII-XIX в.
13. Вклад православной культуры в формирование толерантных отношений среди народов Северокавказского региона.
14. Кубанские казаки в русско-японской войне 1904-1905 гг.
15. Деятельность политических партий на Кубани в нач. XX в.
16. Политическая ситуация на Кубани в период Гражданской войны.
17. Кубанское казачество в эмиграции.
18. Развитие нэпа на Кубани.
19. Итоги коллективизации в Краснодарском крае.
20. Краснодарский край в период ВОВ: причины возникновения межнациональных конфликтов.
21. Итоги реформ Хрущева на Кубани.
22. Развитие культуры в Краснодарском крае в период застоя.
23. Развитие процесса возрождения кубанского казачества.
24. Этническая картина края в конце XX века.
25. Развитие исторической науки на Кубани.
26. Влияние религии на воспитание детей, формирования национального характера.
27. Поведенческие установки, реализуемые в национальном общении.
28. Типичные ментальные черты представителей различных этносов.
29. Воспитание культуры межнационального общения в системе образования, СМИ, политики государства.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента студентов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Абсалямова, А.Г. Развитие межнациональных отношений студенческой молодежи [Электронный ресурс] : монография / А.Г. Абсалямова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 356 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76970>.

2. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508>; <https://e.lanbook.com/book/72622>.

3. Бакулина, С.Д. Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Бакулина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51892>.

4. Бенин, В.Л. Педагогическая культура толерантности [Электронный ресурс] : монография / В.Л. Бенин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 167 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83769>.

5. Бенин, В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Бенин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 171 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83772>.

6. Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 159 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8353-2142-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481479>

7. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84349>.

8. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610>

9. Кривцова, Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях / Е.В. Кривцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1718-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278424>

10. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 532 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3854-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCB900DC-08A1-4BB5-974E-8A48DB81BA9B.

5.2 Дополнительная литература

1. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : табл. - Библиогр.: с. 118-121. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618>

2. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. -

ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3193-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A5919BF-8B79-4B40-9511-40BC5C5943CC.

4. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02617-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>

5.3. Периодические издания

1. Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1567393>

2. Наука и школа. URL: Информатика и образование. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/1270>.

3. Информатика в школе. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18988/udb/1270>.

4. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753>

5. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. [Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания \[полнотекстовый ресурс свободного доступа\]](https://www.monographies.ru/) : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. [Информатика и информационные технологии // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6) : сайт. URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.

6. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : сайт. — URL : <http://eLibrary.ru>.

7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

9. [Информатика и информационные технологии // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6) : сайт. URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>
11. Официальный информационный портал единого государственного экзамена : сайт. – URL : <http://ege.edu.ru>.
12. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
13. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании": сайт. – URL: <http://www.ict.edu.ru/>.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
15. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.
16. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
17. Энциклопедиум: Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к лекциям

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов и контрольных работ. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

7.2 Методические указания к практическим и лабораторным занятиям

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач. Если некоторые практические вопросы вызвали затруднения, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Студент должен тщательно готовиться к практическим и лабораторным занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы, опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Для работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Прикладная информатика», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях.

7.3 Методические указания к самостоятельной работе

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение теоретического лекционного материала, и на освоение практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- использование видеофрагментов и видеороликов при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»

6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Компьютерный класс, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)

5	Текущий контроль (внутрисеместровая аттестация)	Компьютерный класс, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.