



Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А. А. Евдокимов

«31» мая 2024



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.22.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование, Дошкольное образование
Форма обучения	заочная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания технологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

Г. П. Ходусова, канд. пед. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания технологии» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «3» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры  
Лукьяненко М. А.

  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры  
Лукьяненко М. А.

  
\_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала  
протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С. А.

  
\_\_\_\_\_

Пышная Людмила Никитична  
Директор МБОУ СОШ № 18  
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна  
Директор МБОУ СОШ № 5  
г. Славянска-на-Кубани



## 1 Цель и задачи изучения дисциплины:

### 1.1 Цель дисциплины:

формирование у студентов знаний и навыков в области методики преподавания технологии, внеурочной и собственной творческой деятельности художественно-эстетической, дизайнерской, конструкторской направленности

### 1.2 Задачи дисциплины:

- развитие у студентов конструкторского мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса;
- формирование знаний и умений в теории и методике обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами технологического образования;
- формирование умений самостоятельно проектировать процесс трудового воспитания и обучения младших школьников;
- воспитание творчески активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желанию трудиться;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Б1.О.22.01 «Методика преподавания технологии» относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Методики обучения и воспитания дошкольников и младших школьников» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой основой для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности</b>	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования примерных образовательных программ по учебному предмету «Технология»; Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

<p>ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам</p>	<p>Знает возрастные особенности развития продуктивной и трудовой деятельности обучающихся. Умеет конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение с учетом эффективных форм, методов и средств обучения. Владеет современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении по предмету «Технология»</p>
<p>ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p>	<p>Знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету; дидактические цели и возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Умеет отбирать содержание предмета «Технология» в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся Владеет основными способами осуществления отбора содержания изобразительного искусства в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p>
<p><b>ПК-5 способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</b></p>	
<p>ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Умеет использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся; Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;</p>
<p>ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся</p>	<p>Знает научные основы содержания учебного материала по предмету «Технология». Умеет планировать образовательный процесс для класса, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок; Владеет основами анализа содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся</p>

ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Знает предметные методики и образовательные технологии эффективные при обучении «Технологии» Умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов НОО. Владеет навыками организации и проведения занятий в рамках работы по программе с использованием возможностей образовательной среды, содержания учебного предмета «Технологии» и образовательных потребностей обучающихся.
--	--

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		<b>2 сем.</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Занятия лекционного типа	2	2
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	2	2
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	50	50
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к деловым играм, устному журналу, анализ проблемных ситуаций, разработка резюме, написание эссе)	14	14
Подготовка к текущему контролю		
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>
Общая трудоёмкость	час.	72
	в том числе контактная работа	4,2
	зач. ед	2

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам (темам) дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
1	Теоретические основы организации уроков технологии в начальной школе	30	-	-	-	30	
2	Организация работы по предмету «Технология» в начальной школе	36	2	2	-	34	
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>64-</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8					3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к текущему контролю							
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>64</b>	<b>6</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

### 2.3 Содержание разделов дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			
1.	Теоретические основы организации уроков технологии в начальной школе	<p><b>Технология как учебный предмет. Технологическая культура обучающей среды</b>  Понятие «Технология». Понятие и сущность образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области «Технология». Понятие и сущность технологической культуры и культурной среды. Условия конструирования культурной среды в школе. Компоненты технологической культуры. Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей Трудовое воспитание. Трудовое обучение. Политехническое обучение. Профессиональная ориентация. Технологическое образование. Значение уроков технологии во всестороннем развитии личности младшего школьника.</p> <p><b>Методы обучения на уроках технологии</b>  Проблема методов в методике трудового обучения. Инструктаж на уроках технологии. Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Словесные, наглядные, практические методы обучения и их применение на уроках технологии. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Репродуктивные и творческие методы и их применение на уроках технологии.</p>	У
2.	Организация работы по предмету	<p><b>Лекция 1. Организация уроков технологии в начальной школе</b>  Организация уроков технологии в начальной</p>	У Т

<p>«Технология» в начальной школе</p>	<p>в школе. Содержание, типы и структура уроков технологии. Культура и организация работы учащихся. Инструменты, материалы. Технологии. подготовка и проведение учителем урока технологии. Составление плана-конспекта урока.</p> <p><b>Лекция 2. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников</b></p> <p>Дизайн как вид деятельности. Определение дизайна. Из истории дизайна. Основные правила дизайна. Требования к конструированию предметной среды. Основной закон дизайна. Правила дизайна. Единство, целостность, гармоничность. Средства создания гармоничной формы. Равновесие. Виды равновесия в композиции. Ритм – основа гармоничной композиции. Симметрия и асимметрия в композиции. Контраст и нюанс в композиции. Учет и использование особенностей материала в изделии. Цвет в дизайне. Украшения.</p> <p><b>Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников</b></p> <p>Общеобразовательный и культурологический смысл дизайнерского образования в начальной школе. Ознакомление младших школьников с проблемой «Природа – конструктор и художник» в системе дизайнообразования. Использование объектов природы в традиционной системе трудового обучения. Универсальные «конструкторские и художественные идеи природы» и их изучение на уроках технологии</p> <p><b>Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии</b></p> <p>Понятие о конструировании. Сущность учебного конструирования. Виды учебного конструирования и их общая характеристика. Классификация видов конструирования по способу организации работы учащихся. Классификация видов конструирования по степени полноты технологического процесса. Классификация конструирования на основе общей цели конструктивно-технической деятельности.</p> <p><b>Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии</b></p> <p>Классификация видов конструирования по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно-художественных задач. Общая оценка различных классификаций видов конструирования. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования.</p> <p><b>Организация проектной деятельности на уроках</b></p>	
---------------------------------------	--	--

		<p><b>технологи</b>          Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии. Анализ опыта использования проектной деятельности в учебном курсе «Технология». Сущность проектной деятельности. Особенности учебных проектов. использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертежно-графической грамоты у младших школьников.</p>	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
1	Теоретические основы организации уроков технологии в начальной школе	<p><b>Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников</b>            1. Сущность процесса воспитания.            2. Принципы воспитания.            3. Критерии эффективности воспитательного процесса.            4. Самовоспитание и перевоспитание. Современная отечественная концепция воспитания.            5. Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников.            6. Обучение и развитие личности ребенка на уроке технологии.            7. Виды и особенности воспитания на уроках технологии в начальной школе.</p> <p><b>Методы обучения на уроках технологии</b>            1. Учебный предмет, его место в системе профессиональной подготовки учителя обслуживающего труда, его цели и задачи.            2. Содержание обучения и частные задачи курса, его специфика.            3. Роль, значения курса и основные принципы, реализованы в процессе формирования профессионально-педагогических знаний учителя обслуживающего труда.            4. Структура курса, характеристика его разделов и тем, формы обучения.            5. История развития трудового обучения в начальной школе.            6. Специфика методов трудового обучения.            7. Признаки классификации методов трудового обучения.</p>	У ПР



	<p>Организация работы по предмету «Технология» в начальной школе</p>	<p><b>Организация уроков технологии в начальной школе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы уроков технологии в начальной школе в начальной школе.</li> <li>2. Особенности уроков технологии различного типа.</li> <li>3. Виды деятельности на уроках технологии.</li> <li>4. Основные структурные компоненты урока технического труда.</li> <li>5. Виды деятельности на уроках технологии.</li> <li>6. Объясните смысл соблюдения культуры труда и его образовательное и воспитательное значение.</li> <li>7. Назовите основные компоненты, которые включает культура уроков ручного труда.</li> <li>8. Какие требования к оборудованию уроков ручного труда наиболее целесообразны?</li> <li>9. Имеет ли смысл однозначно предписывать учителю, какие шкафы и какие приспособления следует использовать для хранения тех или иных материалов, инструментов и приспособлений?</li> <li>10. Каким способом можно организовать быструю и удобную подготовку рабочих мест учащихся перед уроком и их уборку по окончании урока?</li> <li>11. Объясните смысл обучения детей экономичному расходованию материалов с дидактической и воспитательной точек зрения. Какие приемы следует использовать в целях приучения школьников к сознательной экономии материалов и рабочего времени?</li> <li>13. Из каких этапов состоит подготовка учителя к уроку труда?</li> </ol> <p><b>Занятие 1. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды окраски изделий из бумаги.</li> <li>2. Материалы для окраски изделий из бумаги.</li> <li>3. Декорирование различными материалами окрашенной поверхности изделий из бумаги.</li> <li>4. Практическое выполнение окраски открытки из бумаги способом набрызга и ее декорирование подручными и бросовыми материалами.</li> </ol> <p><b>Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие развертки.</li> <li>2. Операция биговки.</li> <li>3. Правила безопасности работы с ножом.</li> <li>4. Разметка по месту целевого замка. 5. Прорезывание отверстия под замок. Приёмы складывания заготовки по словесному заданию и схеме.</li> <li>6. Приёмы многократного складывания заготовки.</li> <li>7. Частный вид складывания - гофрирование.</li> <li>8. Изготовление цветов из бумаги, на основе симметричного вырезания и гофрирования бумаги.</li> </ol>	<p>Т, ПР</p>
--	--	--	--------------

	<p>1.Понятие о конструировании.  2.Общая оценка различных классификаций видов конструирования.  3.Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования.  4.Требования к организации работы учащихся в процессе доконструирования, реконструирования и конструирования по заданным условиям.</p> <p><b>Организация проектной деятельности на уроках технологии</b></p> <p>1.Выполнение мозаики из яичной скорлупы.  2.Технология изготовления изделия в технике кракле.  3.Приклеивание заранее окрашенной яичной скорлупы на поверхность изделия.  4.Покрытие изделия лаком.</p> <p>1.Выполнение бонсаи из бисера.  2.Выполнение мозаики из яичной скорлупы.  3.Технология изготовления изделия в технике кракле:  4.Приклеивание заранее окрашенной яичной скорлупы на поверхность изделия.  5.Покрытие изделия лаком.</p>	
--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическое занятие.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00308-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C">www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C</a>
2	Выполнение практических заданий	Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00308-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C">www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C</a>
3	Письменная работа	Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00308-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/3F16C433-">www.biblio-online.ru/book/3F16C433-</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

### **Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

3 семестр

№	Контролируемые разделы	Код	Наименование оценочного средства
---	------------------------	-----	----------------------------------

п/п	(темы) дисциплины	контролируем ой компетенции (или ее части)	Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
1	Теоретические основы организации уроков технологии в начальной школе	ПК-2, ПК-5	Практическая работа 1-2 Вопросы для устного опроса, теста	Вопросы на зачёт
2	Организация работы по предмету «Технология»	ПК-2, ПК-5	Практическая работа 3, 4,5,6. Вопросы для устного опроса, теста	Вопросы на зачёт

#### 4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2: Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Знать</b> требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету. <b>Уметь</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по	<b>Знать</b> требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету. <b>Уметь</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии	<b>Знать</b> требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету. <b>Уметь</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую

	<p>предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p><b>Владеть</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p><b>Владеть</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p><b>Владеть</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>
<p>ПК-5 способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p><b>Знать:</b> основные психолого-педагогические подходы к формированию образовательной среды НОО; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p><b>Уметь:</b> использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся на элементарном уровне; планировать образовательный процесс для группы, отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ; использовать формы, приемы, методы и средства обучения, в</p>	<p><b>Знать:</b> основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды НОО; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p><b>Уметь:</b> использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; планировать образовательный процесс для группы, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными</p>	<p><b>Знать:</b> разнообразные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды НОО; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p><b>Уметь:</b> в полной мере использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; планировать образовательный процесс для группы, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства</p>

	<p>том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов НОО</p> <p><b>Владеть:</b> основами работы с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции на элементарном уровне</p>	<p>потребностями на основе имеющихся типовых программ; использовать формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов НОО</p> <p><b>Владеть:</b> основами работы с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции на базовом уровне</p>	<p>обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов НОО</p> <p><b>Владеть:</b> в полной мере, необходимой для успешного осуществления работы с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, необходимым в образовательном пространстве НОО; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>
--	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции ПК-2, ПК-5

1. Понятие и сущность образовательной области «Технология».
2. Цели и задачи образовательной области «Технология».
3. Трудовое обучение и трудовое воспитание.
4. Учебный предмет, его цели и задачи.
5. Роль и значение курса.
6. Классификация методов обучения по источникам получения знаний (словесные, наглядные, практические).
7. Характеристика методов обучения по источникам получения знаний.
8. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивные и творческие).
9. Характеристика репродуктивных методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный), их роль в формировании знаний и умений.
10. Характеристика творческих методов обучения (проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский), их роль в формировании знаний и умений, развитии творчества.
11. Типы уроков технологии в начальной школе в начальной школе. Особенности уроков технологии различного типа. Виды деятельности на уроках технологии.. Основные структурные компоненты урока технического труда.
12. Виды деятельности на уроках технологии.

13. Объясните смысл соблюдения культуры труда и его образовательное и воспитательное значение.
14. Какие требования к оборудованию уроков ручного труда наиболее целесообразны?
15. Объясните смысл обучения детей экономичному расходованию материалов с дидактической и воспитательной точек зрения.
16. Какие приемы следует использовать в целях приучения школьников к сознательной экономии материалов и рабочего времени?
17. Из каких этапов состоит подготовка учителя к уроку труда?
18. Какие требования следует учитывать при формулировании задач урока?
19. Назовите основные структурные элементы урока.
20. Деятельность учителя во время практической работы учащихся на уроке.

#### **4.1.3 Вопросы для письменной работы**

Проверяемые компетенции ПК-2, ПК-5

##### **Вариант 1.**

1. Типы и особенности уроков технологии в начальной школе в начальной школе
2. Задачи уроков технологии.

##### **Вариант 2.**

1. Методы обучения по источникам получения знаний.
2. Виды деятельности на уроках технологии.

#### **4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации**

1. Виды работ, которые используются на уроках технологии
  - 1) работа с бумагой
  - 2) работа с глиной и пластилином
  - 3) работа с тканью
  - 4) все вышеперечисленные ответы
  
2. Творческому развитию ребенка способствует
  - 1) разумное использование различных материалов в течение одной четверти
  - 2) использование одного материала в течение 8-10 уроков
  
3. Предметная область "Технология" сформулирована на основе
  - 1) личностных требований
  - 2) предметных требований
  - 3) метапредметных требований
  - 4) все выше перечисленные ответы
  
4. Содержание учебного предмета "Технология" имеет направленность
  - 1) практическую
  - 2) ориентированную
  - 3) практико-ориентированную
  
5. В примерной программе по "Технологии" предусмотрены следующие разделы
  - 1) основы культуры труда и самообслуживания
  - 2) элементы графической грамоты
  - 3) технология ручной работы обработки материалов
  - 4) все вышеперечисленные ответы
  
6. Основы культуры труда и самообслуживания предполагают
  - 1) формирование общекультурных и общетрудовых компетенций

- 2) общепрофессиональных компетенций
- 3) формирование общекультурных компетенций
- 4) общетрудовых компетенций

7. Принцип дидактики, который необходимо учитывать учителю на уроках "Технологии"

- 1) сознательности и активности
- 2) активности
- 3) сознательности

8...изготавливается из очищенного и размельченного порошка глины с добавлением воска, сала и других веществ препятствующих высыханию

- 1) пластилин
- 2) шариковый пластилин
- 3) восковой пластилин
- 4) плавающий пластилин

9...предназначен для еще неокрепших детских рук

- 1) пластилин
- 2) шариковый пластилин
- 3) восковой пластилин
- 4) плавающий пластилин

10...состоит из маленьких шариков, соединенных между собой раствором, его структура отлично скрывает небольшие неровности на детских поделках

- 1) пластилин
- 2) шариковый пластилин
- 3) восковой пластилин
- 4) плавающий пластилин

#### **4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов**

Практическое задание №1. Выполнение практической работы «Аппликация из бумаги»

Практическое задание №2. Защита фрагмента урока технологии.

Практическое задание №3. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников. Разработка изделия из бумаги или картона, в основе которого лежат приемы многократного складывания.

Практическое задание № 4. Выполнение творческого проекта «Мозаика из яичной скорлупы».

Практическое задание №5. Выполнение практического задания «Декупаж свечи».

Практическое задание №6. Участие в дискуссии на тему «Обзор альтернативных программ по предмету «Технология» для начальной школы».

Практическое задание № 7. Моделирование урока технологии.

Практическое задание №8. Выполнение бонсаи из бисера

#### **4.1.4 Задание для контрольной работы**

Контрольная работа по дисциплине состоит из двух частей. В первую часть задания выносятся написание технологической карты урока по технологии.

Технологическая карта урока должна иметь титульный лист (без указания № страницы), содержать собственно план-конспект урока технологии по установленной форме, список литературы и приложение. Урок должен быть разработан с применением проблемных методов изложения учебного материала или других современных технологий (по требованиям ФГОС НОО). Количество страниц: 6–9 листов текста (последним



нумерованным листом считать лист «Приложение»). В приложение подшиваются фото работ учащихся, таблицы, наглядности к уроку, слайды презентации и т.п.

### Примерная тематика уроков для разработки

1. «Превращение» листьев (создание образа на основе ассоциации с формой природного объекта).
2. Использование природных образов в форме вещей. Стилизация.
3. Передача характера и настроения в конструкции и декоре вещей.
4. Конструкция и образ записной книжки. Простой переплет.
5. Соломенных дел мастера.
6. Оригами. Приемы изготовления квадрата без помощи чертежных инструментов.

Простые складки.

7. Формы и краски осени. Композиция.
8. Формы и краски осени. Ритм движения.
9. Симметричное вырезание из бумаги. Симметрия и асимметрия в композиции.
10. Лесная скульптура. Создание образа из природных материалов. Приемы работы.
11. Конструирование приспособлений для удобной работы. Развертка.
12. Магия вещей. Украшения.
13. Архитектурная керамика (лепка, роспись).
14. Упаковка для подарка.
15. Техническое моделирование (машина, танк).
16. Игрушки знакомые и новые.
17. Соломенных дел мастера. (Аппликация из соломы).

Разрешается тему выбрать самостоятельно из программы 1–4 класса любого УМК, по которому работает школа.

2-ая часть включает в себя творческий проект. Слушатели выполняют изделие, самостоятельно проектируют его и подбирают тематику и материал. Творческий проект содержит:

1. Изделие. Пример рисунок 1.



Рисунок 1 – Декоративная тарелка в технике кракле.

**ВНИМАНИЕ!** Принимаются только авторские фото к выполненному изделию. Количество фотографий и этапов работы зависит от ее сложности и задумки автора, но должно раскрывать технологию изготовления изделия полностью.

Допускается, что творческий проект может быть наглядным пособием к технологической карте урока.

2. Технологическую карту изделия (допускается выполнение в виде презентации). Технологическая карта составлена по форме (пример фрагмента в таблице 1).

Таблица 1 – Пример фрагмента технологической карты изделия

№ п/п	Наименование операции	Графическое сопровождение операции	Материалы, инструменты
4.	Окрашивание поверхностей тарелки и яичной скорлупы		Анилиновые краски, кисть
5.	Нанесение рисунка по эскизу на поверхность тарелки		Мел, шариковая ручка, скотч
6.	Наклеивание яичной скорлупы на поверхность тарелки		Клей ПВА, пинцет, кисть для клея

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации(экзамен/зачет)**

**4.2.1 Вопросы к зачёту**

Проверяемые компетенции ПК-2, ПК-5

1. Понятие «Технология». Понятие и сущность образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области «Технология».

2. Понятие и сущность технологической культуры и культурной среды. Условия конструирования культурной среды в школе. Компоненты технологической культуры. Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.
3. Трудовое воспитание. Трудовое обучение. Политехническое обучение. Профессиональная ориентация. Технологическое образование. Значение уроков технологии во всестороннем развитии личности младшего школьника.
4. Проблема методов в методике трудового обучения. Инструктаж на уроках технологии. Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Словесные, наглядные, практические методы обучения и их применение на уроках технологии.
5. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Репродуктивные и творческие методы и их применение на уроках технологии.
6. Дизайн как вид деятельности. Определение дизайна. Из истории дизайна.
7. Основные правила дизайна. Требования к конструированию предметной среды. Основной закон дизайна.
8. Единство, целостность, гармоничность. Средства создания гармоничной формы.
9. Основные правила дизайна. Равновесие. Виды равновесия в композиции. Ритм – основа гармоничной композиции. Симметрия и асимметрия в композиции. Контраст и нюанс в композиции.
10. Основные правила дизайна. Учет и использование особенностей материала в изделии. Цвет в дизайне. Украшения.
11. Общеобразовательный и культурологический смысл дизайнерского образования в начальной школе.
12. Ознакомление младших школьников с проблемой «Природа – конструктор и художник» в системе дизайнообразования. Использование объектов природы в традиционной системе трудового обучения.
13. Универсальные «конструкторские и художественные идеи природы» и их изучение на уроках технологии.
14. Ознакомление младших школьников с народной культурой в системе дизайнообразования. Наиболее распространенные подходы к изучению народной культуры в практике дизайнообразования.
15. Причины возникновения народного искусства. Знаковая система народного искусства как выражение его смысла. Символ народного искусства как отражение знаний об устройстве мироздания.
16. Синкретизм народного искусства. Смысл обрядов. Изучение народного искусства на уроках технологии.
17. Понятие о конструировании. Сущность учебного конструирования. Виды учебного конструирования и их общая характеристика.
18. Классификация видов конструирования по способу организации работы учащихся. Классификация видов конструирования по степени полноты технологического процесса. Классификация конструирования на основе общей цели конструктивно-технической деятельности.
19. Классификация видов конструирования по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно-художественных задач.
20. Общая оценка различных классификаций видов конструирования.
21. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования. Конструирование – копирование образца на основе репродуктивной деятельности.
22. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования. Воссоздание образца на основе воображения и самостоятельного мысленного анализа формы и конструкции.

23. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования. Доконструирование изделия. Переконструирование изделия.
24. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования. Свободное конструирование. Требования к организации работы учащихся в процессе доконструирования, переконструирования и конструирования по заданным условиям.
25. Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии.
26. Анализ опыта использования проектной деятельности в учебном курсе «Технология». Сущность проектной деятельности. Особенности учебных проектов.
27. Использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертежно-графической грамоты у младших школьников.
28. Содержание, типы и структура уроков технологии. Культура и организация работы учащихся.
29. Инструменты, материалы, технологии.
30. Подготовка и проведение учителем урока технологии. Составление плана-конспекта урока.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. 1. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00308-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C](http://www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C) .

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-8419-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1](http://www.biblio-online.ru/book/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1) .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Жданова, Н. С. Методика обучения учащихся основам дизайна [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Жданова. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 190 с. ISBN 978-5-9765-2415-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=482646](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482646)

2. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 148 с. ISBN 978-5-534-05925-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblio-online.ru/viewer/92E0E671-601E-47FD-A118-E4D9E941C91E/razvitiie-sposobnosti-k-intellektualnomu-tvorchestvu-u-mladshih-shkolnikov#page/1>.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>

2. [Игра и дети.](https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270) – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
3. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.
4. Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>
6. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
8. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа- материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>

### **Профессиональные базы данных:**

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)). – URL: <https://rusneb.ru/> (доступ по локальной сети с компьютеров Научной библиотеки КубГУ).
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/> (доступ по локальной сети с компьютеров Научной библиотеки КубГУ).
8. БД «Springer Journals» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: <https://link.springer.com/>.
9. БД «Nature Journals» [научные журналы по естественным наукам, биотехнологиям, медицине]. – URL: <https://www.nature.com/siteindex/index.html>.
10. «Лекториум ТВ» – видеорхив академических лекций вузов России. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.
11. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>.

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А22).
2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
3. Федеральный портал "Российское образование". – URL: <http://www.edu.ru/>.
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
7. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы. – URL: [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety).
8. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
9. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». – URL: <https://resh.edu.ru>.
10. Федеральный центр образовательного законодательства. – URL: <http://fcoz.ru/>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. База информационных потребностей [Кубанского государственного университета и филиалов] – разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов. – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Электронный каталог Электронной библиотеки КубГУ [и библиотек филиалов университета]. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web>.
4. ГОСТы (официальные тексты) в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований – коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Методические рекомендации к устному опросу**

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **Методические рекомендации к письменному опросу**

Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценивание	Критерии оценки
3 балла – «отлично»	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»;	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» , но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочётов последовательности и оформлении излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
0 баллов – «неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

### Методические рекомендации практической работе

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки; верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практически работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

### **Методические рекомендации к практическим задачам и кейсам**

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т. д.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

### **Методические рекомендации к реферату**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата:

- титульный лист;
- план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- введение;
- текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).



Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

3 балла – «отлично»; 2 балла – «хорошо»;

1 балл – «удовлетворительно»

0 баллов – «неудовлетворительно»

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

#### **Методические рекомендации к тестовым заданиям**

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

#### **Методические рекомендации к экзамену**

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно- программногo материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой,

студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, в процессе выполнения допущена ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы, в процессе выполнения допущены ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютера ми)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	---	---

<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплекс специализированной мебели: компьютерные столы  Оборудование: компьютерная техника  подключением информационно-коммуникационной сети «Интернет» доступом электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.  2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».  3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».  4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».  5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».  6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.  7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.  8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
---	---	--