

Аннотация к рабочей программы дисциплины
**«Б1.О.17.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Информатика

Объем трудоемкости: общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов).

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков в области педагогического и социального взаимодействия в соответствии с нормами профессиональной этики педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т. д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика в педагогической деятельности» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе очной и на первом курсе заочной форм обучения. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Профессиональная этика в педагогической деятельности» призвана сформировать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях и послужить теоретической базой для дальнейшего получения профессиональных компетенций по дисциплинам «Основы духовно-нравственного воспитания», «Педагогика», «Психология», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

<p>ИУК – 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает правила этикета и особенности представления результатов учебной деятельности в устной и письменной форме; Умеет работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами; следовать нормам и правилам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач для достижения поставленной цели. Владеет некоторыми навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. этического характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач для достижения поставленной цели</p>
<p>ИУК – 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами</p>	<p>Знает принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами. Умеет вести полемику, дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры во взаимодействии с членами команды и социальными партнерами. Владеет различными методами и технологиями при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности во взаимодействии с членами команды и социальными партнерами.</p>
<p>ИУК – 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога, учитывает значение этических норм и принципов осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере. Умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере с учетом возможных последствий личных действий и рисков организационных отношений в профессиональной деятельности. Владеет способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, диалогических и полилогических ситуациях общения, умеет устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия, понимает возможные последствия личных действий.</p>
<p>ИУК – 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Знает сущность, возможности, принципы и условия применения прикладной этики в педагогической деятельности и зоны личной ответственности за общий результат. Умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере и осознает личную ответственность за общий результат. Владеет способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов при работе в команде.</p>

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК – 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	<p>Знает основы речевой культуры, правил речевого этикета и коммуникативной грамотности, необходимые для элементарного анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять поиск и элементарный анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками поиска и элементарного анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере образования.</p>
ИОПК – 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	<p>Знает профессиональный и этический кодекс педагога, правила, нормы и требования делового и межличностного этикета.</p> <p>Умеет ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике; реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности в рамках приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.</p> <p>Владеет этическими правилами профессионально-педагогического и речевого взаимодействия с субъектами общения; способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры.</p>
ИОПК – 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	<p>Знает основные законы и категории профессиональной этики; этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении.</p> <p>Умеет применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры;</p> <p>Владеет профессиональным поведением, ориентированным на самообразование и саморазвитие.</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Основные понятия профессиональной этики и культуры	9			-	9
2	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	14		2	-	12

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
3	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц	12			-	12
4	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики	12			-	12
5	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	15	2	1	-	12
6	Содержание и специфика педагогической этики	13		1	-	12
7	Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты	12			-	12
8	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса	12			-	12
Итого по дисциплине:		99	2	4	-	93
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108	2	4		93

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен (1 семестр).*

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент Ходусова Галина Петровна