



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20.08 РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| | |
|-----------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Начальное образование, Дошкольное образование |
| Программа подготовки | бакалавриат |
| Форма обучения | заочная |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

Г. П. Ходусова, канд. пед. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М. А.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М. А.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С. А.
фамилия, инициалы



подпись

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

| | |
|--|----|
| Оглавление | 3 |
| 1 Цель и задачи изучения дисциплины: | 4 |
| 1.1 Цель дисциплины: | 4 |
| 1.2 Задачи дисциплины: | 4 |
| 2 Структура и содержание дисциплины..... | 4 |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ..... | 6 |
| 2.2 Структура дисциплины | 6 |
| 2.3 Содержание разделов дисциплины..... | 7 |
| 2.3.1 Занятия лекционного типа | 7 |
| 2.3.3 Лабораторные занятия. | 12 |
| 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ..... | 12 |
| 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 3. Образовательные технологии..... | 13 |
| 3.1.Образовательные технологии при проведении лекций | 13 |
| 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий..... | 13 |
| 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 14 |
| 4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации | 14 |
| 4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций..... | 14 |
| Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля..... | 17 |
| 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 21 |
| 5.1 Основная литература:..... | 21 |
| 5.2 Дополнительная литература: | 21 |
| 5.3 Периодические издания: | 22 |
| 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины | 23 |
| 7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины | 24 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 26 |
| 8.1 Перечень информационных технологий | 26 |
| 8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения. | 26 |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 26 |

1 Цель и задачи изучения дисциплины:

1.1 Цель дисциплины:

формирование у студентов знаний и навыков в области психолого-педагогических основ и особенностей процесса развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста

1.2 Задачи дисциплины:

– формирование представлений об особенностях развития мелкой моторики у детей в различных видах деятельности;

– усвоение обучающимися различных схем построения элементов образовательного пространства с целью развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирование умений и опыта проектирования и оценивания процесса развития мелкой моторики у детей в различных видах деятельности и результата этого развития;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Б1.О.20.08 «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Методики обучения и воспитания дошкольников и младших школьников» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование).

Для освоения дисциплины «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные по дисциплинам «Практикум по изобразительной деятельности», «Методика обучения дошкольников и младших школьников».

Освоение дисциплины «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» является необходимой основой для освоения дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО», прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы, ПК-5 – способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

| Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ПК-4 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | |
| ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами | Знает место развития мелкой моторики в структуре программы дошкольного образования; физиологические, педагогические и психологические условия и возрастные нормы формирования мелкомоторных движений рук дошкольников с различными образовательными потребностями Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс по развитию мелкой моторики всех категорий дошкольников. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики развития мелкой моторики и реальных учебных возможностей обучающихся; |

| | |
|---|--|
| <p>ИПК - 4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях</p> | <p>Знает современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов при развитии мелкой моторики.</p> <p>Владеет приемами оценки образовательных результатов: формируемых в смежных предметных областях, а также осуществлять (совместно с психологом и логопедом) мониторинг личностных характеристик.</p> |
| <p>ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p> | <p>Знает методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>Владеет минимально необходимой системой базовых научно-теоретических знаний и практических умений для развития мелкой моторики рук дошкольников в профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК-5 способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> | |
| <p>ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Умеет использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для развития мелкой моторики рук дошкольников.</p> <p>Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p> |
| <p>ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся</p> | <p>Знает научные основы содержания работы по развитию мелкой моторики рук дошкольников.</p> <p>Умеет планировать образовательный процесс для групп, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок;</p> <p>Владеет основами анализа содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся</p> |

| | |
|--|---|
| ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся | Знает методики и образовательные технологии эффективные при развитии мелкой моторики рук дошкольников. Умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов НОО. Владеет навыками организации и проведения занятий в рамках работы по программе с использованием возможностей образовательной среды, содержания работы по развитию мелкой моторики рук дошкольников и образовательных потребностей обучающихся. |
|--|---|

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|--|-------------------------------|-----------------|
| | | 4 курс |
| Контактная работа, в том числе: | 12,2 | 12,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | 12 | 12 |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| Лабораторные занятия | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 8 | 8 |
| Иная контактная работа: | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 92 | 92 |
| Курсовая работа | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 50 | 50 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к деловым играм, устному журналу, анализ проблемных ситуаций, разработка резюме, написание эссе) | 42 | 42 |
| Подготовка к текущему контролю | | |
| Контроль: | 3,8 | 3,8 |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 |
| | в том числе контактная работа | 12,2 |
| | зач. ед | 3 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам (темам) дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | | |
|---|-----------------------------|-------|-------------------|----|----|----------------------|--------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | | |
|---|--|------------|------------------|----------|---|-----------|------------|
| | | | | | | | |
| 1 | Теоретические основы проблемы развития моторных функций у детей | 34 | 2 | 2 | - | 28 | |
| 2 | Коррекционная работа по развитию моторных функций у детей дошкольного возраста | 34 | 2 | 4 | - | 28 | |
| 3 | Особенности проектирования личной траектории развития ребенка дошкольного возраста | 38 | | 2 | | 36 | |
| Итого по дисциплине: | | 104 | 4 | 8 | | 92 | 4 |
| Контроль | | 3,8 | | | | | 3,8 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | | | 0,2 |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | 4 | 8 | | 92 | 4 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 семестр | | | |
| Теоретические основы проблемы развития моторных функций у детей | | | |
| 1. | Развитие моторных функций у детей | <p>Лекция 1. Взаимобусловленность и взаимозависимость развития речи и двигательной функции. Возрастные пробы тонкой моторики рук. Возрастные пробы развития зрительно-моторной координации. Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.</p> <p>Содержание обследования моторных функций. Сбор анамнестических данных. Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика, мимика лица, артикуляционная моторика. Направления обследования в каждом разделе: статическая координация, динамическая координация, пространственная координация. Этапы обследования, их характеристика.</p> <p>Подготовительный этап: отбор упражнений для обследования по каждому разделу. Этап обследования: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период</p> | У, Т |
| 2. | Исследование общей моторики | | У, Т |
| 3. | Исследование тонкой моторики | | У, Т |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | | обследования; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования. Демонстрация возможных видов упражнений для проведения обследования моторных функций. Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа результатов обследования (по направлениям). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Учет содержательных и формализованных элементов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования. | |
| Коррекционная работа по развитию моторных функций у детей дошкольного возраста | | | |
| 4. | Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста раннего возраста | Лекция 2. Овладение ребенком раннего возраста деятельностью, развивающей мелкую моторику. Возрастные этапы развития изобразительной деятельности у детей раннего возраста. Задачи развития деятельности, развивающей мелкую моторику у детей раннего возраста. Педагогическое руководство деятельностью детей раннего возраста, развивающей мелкую моторику. Показатели развития ребенка раннего возраста. | У, Т |
| 5. | Развитие мелкой моторики у детей младшего и среднего дошкольного возраста | Трактовка изобразительной деятельности исследователями детского творчества у детей младшего дошкольного возраста. Задачи развития деятельности детей 2–4 лет, развивающей мелкую моторику. Педагогическое руководство деятельностью детей 2–4 лет, развивающей мелкую моторику. Методы и приемы развития деятельности детей 2–4 лет, развивающей мелкую моторику. Показатели развития ребенка младшего дошкольного возраста. Исследования процесса деятельности, развивающей мелкую моторику у детей среднего дошкольного возраста. Специфика изобразительной деятельности детей среднего дошкольного возраста. Задачи развития деятельности детей 4–5 лет, развивающей мелкую моторику. Показатели развития ребенка среднего дошкольного возраста. | У, Т |
| 6. | Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста | Специфика изобразительной деятельности старших дошкольников. Задачи развития деятельности детей 5–7 лет, развивающей мелкую моторику. Формирование творчества детей 5–7 лет в различных видах деятельности, развивающей мелкую моторику. Педагогические условия развития деятельности | У, Т |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | у детей старшего дошкольного возраста, развивающей мелкую моторику. Показатели развития ребенка старшего дошкольного возраста. | |
| Особенности проектирования личной траектории развития ребенка дошкольного возраста | | | |
| 7. | Арткоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи | Понятие об арткоррекционной работе. Использование методов и приемов арткоррекционной работы в работе. Задачи арткоррекционной работы и возможности коррекции Интеграция средств искусства для проведения арткоррекционной работы с детьми. | Т |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 семестр | | | |
| Теоретические основы проблемы развития моторных функций у детей | | | |
| 1. | Развитие моторных функций у детей | Практические занятия № 1. Развитие моторных функций у детей 1. Познакомиться с общей концепцией программы (цель, задачи, принципы, содержание, структур и т.п.). 2. Выписать и проанализировать программные требования по воспитанию и развитию ребенка в изобразительной деятельности. | У, ПР |
| 2. | Исследование общей моторики | 1. Специфика художественно-образного отражения действительности в искусстве. Средства выразительности в изобразительном искусстве. Возможности воспитательного воздействия искусства на людей. 2. Задачи ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. 3. Методика ознакомления детей с произведениями искусства. 4. Своеобразие методики ознакомления детей с произведениями живописи разных жанров (пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая картина). 5. Ознакомление детей со скульптурой малых форм. | У, ПР |
| 3. | Исследование тонкой моторики | 1. Подготовить выставку рисунков одного ребенка. 2. Отметить (для себя) достоинства и «слабости» работ маленького художника. 3. Дать характеристику ребенку и уровню его деятельности в «живом», по возможности | У, ПР |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| | | художественном описании (для родителей) «Что рассказал нам о себе малыш в своих рисунках». | |
| Коррекционная работа по развитию моторных функций у детей дошкольного возраста | | | |
| 4. | Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста | Практические занятия № 2-3. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста | У, ПР |
| 5. | Развитие мелкой моторики у детей младшего и среднего дошкольного возраста | 1. Выделить и охарактеризовать сенсорные детей изобразительной деятельности (восприятие, сенсорная оценка получаемого изображения, изобразительные действия и др.). | У, ПР |
| 6. | Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста | <p>Сделать вывод о возможности сенсорного вития детей в процессе занятий изобразительной деятельностью.</p> <p>2. Обследование изображаемых предметов как метод и как одна из задач обучения детей изобразительной деятельности (сущность, значение, структура).</p> <p>3. Раскрыть сущность и соотношение понятий: а) «геометрическая форма», «характерная форма», «индивидуальная и типовая форма» предмета; б) «обобщенные представления о группе типичных предметов», «обобщенные способы изображения», «обобщенные способы обследования». Раскрыть методику их формирования, объяснить их значение для овладения изобразительной деятельностью, развития самостоятельности и творчества детей.</p> <p>1. Подобрать игрушки, предметы для обследования с детьми младшего возраста. Обосновать свой выбор. Подобрать игрушки для обследования на одну тему (например, «Зонтик»).</p> <p>Подобрать игрушки для обследования в разных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация). Обосновать свой выбор.</p> <p>Подобрать игрушки для обследования в соответствии с конкретными задачами занятия.</p> <p>2. Выстроить методику обследования, сохраняя эмоционально-эстетическое восприятие предмета (разнообразие вопросов, игровые приемы, эмоциональность педагога, необычность объекта и т. п.).</p> <p>Продумать способы стимулирования познавательной активности ребенка в ходе обследования.</p> <p>1. Дать определение и структурный анализ детской изобразительной деятельности.</p> <p>2. Охарактеризовать и объяснить ее</p> | У, ПР |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| | | своеобразие в разные возрастные периоды, а именно: а) предпосылки развития изобразительной деятельности в раннем возрасте (с одного года до двух лет, с двух до трех лет); отметить своеобразие и факторы, определяющие ее развитие; сделать педагогические выводы; б) своеобразие развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте (с трех до семи лет); сделать педагогические выводы. | |
| Особенности проектирования личной траектории развития ребенка дошкольного возраста | | | |
| 7. | Арткоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи | Практические занятия № 4. Арткоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи 1. Решение конкретной педагогической ситуации. | У, ПР |
| 8. | Преемственность в развитии мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста и младших школьников | Наблюдения за изобразительной деятельностью ребенка четырех лет выявили у него стойкий неправильный захват кисти, карандаша, фломастера, хаотичные движения, не соответствующие материалу. | У, ПР |
| 9. | Проектирование индивидуальной траектории развития мелкой моторики ребенка дошкольного возраста | Спланировать необходимые педагогические действия по обучению ребенка технике изображения. 2. Сделать таблицу по освоению технических умений, навыков в разных возрастных группах. Проверить на педагогической практике уровень развития технических умений у отдельных детей. 3. На основе выявления уровня развития умений наметить задачи и содержание педагогической работы с детьми по дальнейшему обучению технике изображения. 1. Проанализировать программы детского сада и начальной школы. 2. 3. Проанализировать занятие изобразительной деятельности. 1. Проанализировать рисунки детей, выполненные на занятиях и в самостоятельной деятельности. 2. Побеседовать с воспитателями и родителями. Выяснить индивидуальные психические, личностные особенности ребенка; его эмоционально-эстетическое отношение к изобразительной деятельности; условия в семье для развития детского изобразительного творчества, затруднения родителей в руководстве изобразительной деятельностью и т. д. 3. Обобщить, систематизировать результаты, | У, ПР |

| | | |
|--|---|--|
| | полученные в ходе наблюдения за ребенком, анализа его работ, бесед с воспитателями, родителями. Проанализировать, сделать выводы о развитии изобразительной деятельности ребёнка, развитии его психических, личностных качеств. | |
|--|---|--|

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Устный опрос. | Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01535-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CBBFEC56-07E0-490A-B5DB-40F2F1FCCDD0 . |
| 2 | Письменный опрос | Безбородова, М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие : [16+] / М. А. Безбородова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. — 68 с. : табл., ил., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577 (дата обращения: 28.11.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0762-9. — Текст : электронный. |
| 3 | Подготовка презентаций | Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 186 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 (дата обращения: 28.11.2022). — ISBN 978-5-9765-1206-1. |
| 4 | Подготовка докладов или сообщений | Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01535-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CBBFEC56-07E0-490A-B5DB-40F2F1FCCDD0 . |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|---|--|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Развитие моторных функций у детей Исследование общей моторики Исследование тонкой моторики | Лекция-дискуссия с привлечением специалиста* | 2* |
| 2 | Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями речи раннего возраста Развитие мелкой моторики у детей младшего и среднего дошкольного возраста с нарушениями речи Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного с нарушениями речи возраста | Технология сгущения информации | 2 |
| 3 | Арткоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи | | |
| | | Итого по курсу | 4 |
| | | в том числе интерактивное обучение* | 2* |

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|-----------------------------------|--|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Развитие моторных функций у детей | Проблемное обучение, технология групповой деятельности | 2 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|----|
| 5 | Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями речи раннего возраста | Проблемное обучение, технология групповой деятельности | 4 |
| 9 | Арткоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи | Презентационная технология* | 2* |
| Итого по курсу | | | 8 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 2* |

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

4 курс

| № п / п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---------|--|---|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Теоретические основы проблемы развития моторных функций у детей | ПК-4. ПК-5 | Практическая работа № 1 Вопросы для письменного опроса. Практическая работа | Вопросы на зачёт |
| 2 | Коррекционная работа по развитию моторных функций у детей дошкольного возраста | ПК-5, ПК-4 | Практическая работа № 2-3 Вопросы для устного опроса. Проблемные вопросы и ситуации. | Вопросы на зачёт |
| 3 | Особенности проектирования личной траектории развития ребенка дошкольного возраста | ПК-4. ПК-5 | Практическая работа № 4 Вопросы для письменного опроса. Домашнее задание. | Вопросы на зачёт |

4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенции | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|---|---|---|--|
| | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды | Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную | Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную | Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| <p>образовательной программы</p> | <p>деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками; методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и</p> | <p>деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных</p> | <p>обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и</p> |
|----------------------------------|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | метапредметных компетенций. | результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций. | метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. |
| ПК-5 способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | <p>Знать: основные психолого-педагогические подходы к формированию образовательной среды ДОО; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>Уметь: использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей воспитанников на элементарном уровне; планировать образовательный процесс для группы, отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ; использовать формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов ДОО</p> <p>Владеть: основами работы с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения,</p> | <p>Знать: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды ДОО; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>Уметь: использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей воспитанников; планировать образовательный процесс для группы, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ; использовать формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов ДОО</p> <p>Владеть: основами работы с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами</p> | <p>Знать: разнообразные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды ДОО; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>Уметь: в полной мере использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей воспитанников; планировать образовательный процесс для группы, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов ДОО</p> <p>Владеть: в полной мере, необходимой для успешного осуществления работы с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным</p> |

| | | |
|---|---|--|
| аргументации своей позиции на элементарном уровне | убеждения, аргументации своей позиции на базовом уровне | оборудованием, необходимым в образовательном пространстве методами убеждения, аргументации своей позиции |
|---|---|--|

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. В каком возрасте проходит условная граница между доизобразительным и изобразительным периодами?
2. Отметить направленность интересов в изобразительной деятельности у детей 1–1,5 лет.
3. Отметить, в каком возрасте ребенок проявляет интерес к определенному художественному материалу, виду изобразительной деятельности.
4. Определить показатели, которые характерны для детского восприятия в доизобразительном периоде.
5. В каком возрасте у детей появляются первые замыслы?
6. Каким видом контроля ребенок овладевает в конце раннего возраста?
7. Какие изобразительные движения осваивает ребенок в течение второго года жизни?
8. Какому возрасту соответствует период «каракуль»?
9. Расставить в порядке появления мотивы изобразительной деятельности.
10. Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде?

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Определить содержание рисунка, возможную оригинальность содержания или формы.
2. Отметить, передано ли эмоционально-эстетическое отношение ребенка к создаваемому образу. Какие чувства вызывает этот рисунок у взрослого человека?
3. Определить и проанализировать средства выразительности, используемые ребенком (цвет, колорит, характер линии, композиция, выразительные детали, гиперболизацию отдельных признаков и т. п.).
4. Отметить и объяснить степень грамотности изображения (передача формы, строения предмета, композиция рисунка и т. п.).
5. Дать анализ техники работы с материалом. По характеру линий, форм, цветовых пятен попытаться определить наличие регуляции рисовальных движений ребенком (по ритму, темпу, амплитуде, силе нажима); проявление смелости, уверенности (робости, неуверенности) ребенка в изобразительных действиях.
6. Определить не только наличие, но и характер сочетания в детском рисунке таких качеств, как выразительность, грамотность, оригинальность (если есть таковая) изображения.
7. Сделать и объяснить предположение о возрасте, половой принадлежности ребенка, возможных интересах, характере воображения, деятельности (направленности ее на результат или на процесс).
8. Продумать и предложить возможное содержание и форму разговора воспитателя с ребенком по поводу детского рисунка.

9. Сделать и обосновать гипотетические выводы о перспективах индивидуальной работы с автором данного рисунка (желательно посмотреть несколько рисунков этого ребенка).

10. Подумать, как увлечь родителей этого малыша перспективой совместной работы по развитию его изобразительной деятельности.

4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Кинезитерапия является технологией развития (один ответ)
 - 1) Мелкой моторики
 - 2) Связной речи
 - 3) Звукопроизношения
 - 4) Артикуляции

2. Кинезитерапия построена на (несколько ответов)
 - 1) выполнении произвольных осознанных движений
 - 2) объяснении правильной постановки органов артикуляции
 - 3) выполнении ритмических движений в разном темпе
 - 4) построении индивидуальной программы развития корпоральной моторики
 - 5) ощущении движений собственного тела

3. Упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда (один ответ)
 - 1) факультативно
 - 2) обязательно и систематически.
 - 3) по мере необходимости
 - 4) согласно утвержденному расписанию

4. Динамическое упражнение на развитие навыка быстрой смены положения руки, часто включающееся в комплекс нейропсихологического обследования (один ответ)
 - 1) кулак-ребро-ладонь.
 - 2) колечко
 - 3) домик
 - 4) ухо-нос

5. Технологии гидрогимнастики относятся к технологиям (один ответ)
 - 1) обследования мелкой моторики
 - 2) обследования артикуляционной моторики
 - 3) развития мелкой моторики.
 - 4) развития артикуляционной моторики

6. Игровая технология развития мелкой моторики не включает (один ответ)
 - 1) игры с пуговицами, тесьмой и ватой
 - 2) игры с булавками, семенами, пластилином.
 - 3) игры с тестом, фасолью и прищепками
 - 4) игры с крупами, гайками и нитками

7. К игровым технологиям развития мелкой моторики не относится (один ответ)
 - 1) игры со скрепками
 - 2) упражнения со шнурками
 - 3) рисование сухой кистью
 - 4) упражнения с гайками

8. К игровым технологиям развития мелкой моторики не относятся (несколько ответов)

- 1) игры со скрепками
- 2) упражнения со шнурками
- 3) рисование сухой кистью
- 4) упражнения с гайками
- 5) аппликация

9. Пальчиковая гимнастика необходима для (один ответ)

- 1) развития мелкой моторики
- 2) развития памяти
- 3) развития связной речи
- 4) развития корпоральной моторики

10. Согласно учению Сеченова-Павлова, массовые недифференцированные движения защитного характера проявляются у детей в возрасте (один ответ)

- 1) до 5-6 месяцев
- 2) в 2 года
- 3) к 7 месяцам

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Нарушения двигательных функций при различных формах речевой и психической патологии.

2. Предмет, объект и задачи исследования моторных функций. Различные формы органических и функциональных нарушений речи.

3. Дифференцированная работа по коррекции двигательной сферы школьников с учетом клинической формы речевой патологии и конкретного уровня нарушения управления движениями. Формы проявлений нарушений общей моторики у детей.

4. Развитие моторных функций у детей. Взаимообусловленность и взаимозависимость развития речи и двигательной функции.
5. Возрастные пробы тонкой моторики рук. Возрастные пробы развития зрительно-моторной координации.
6. Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.
7. Исследование общей моторики. Содержание обследования моторных функций. Сбор анамнестических данных.
8. Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика, мимика лица, артикуляционная моторика.
9. Направления обследования в каждом разделе: статическая координация, динамическая координация, пространственная координация.
10. Этапы обследования, их характеристика. Подготовительный этап: отбор упражнений для обследования по каждому разделу.
11. Исследование тонкой моторики.
12. Этап обследования: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования. Демонстрация возможных видов упражнений для проведения обследования моторных функций. Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением.
13. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа результатов обследования (по направлениям). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Учет содержательных и формализованных элементов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования.
14. Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями речи раннего возраста. Владение ребенком раннего возраста деятельностью, развивающей мелкую моторику. Возрастные этапы развития изобразительной деятельности у детей раннего возраста.
15. Задачи развития деятельности, развивающей мелкую моторику у детей раннего возраста. Педагогическое руководство деятельностью детей раннего возраста, развивающей мелкую моторику. Показатели развития ребенка раннего возраста.
16. Развитие мелкой моторики у детей младшего и среднего дошкольного возраста с нарушениями речи.
17. Трактовка изобразительной деятельности исследователями детского творчества у детей младшего дошкольного возраста. Задачи развития деятельности детей 2–4 лет, развивающей мелкую моторику.
18. Педагогическое руководство деятельностью детей 2–4 лет, развивающей мелкую моторику. Методы и приемы развития деятельности детей 2–4 лет, развивающей мелкую моторику.
19. Показатели развития ребенка младшего дошкольного возраста. Исследования процесса деятельности, развивающей мелкую моторику у детей среднего дошкольного возраста.
20. Специфика изобразительной деятельности детей среднего дошкольного возраста. Задачи развития деятельности детей 4–5 лет, развивающей мелкую моторику. Показатели развития ребенка среднего дошкольного возраста.
21. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
22. Специфика изобразительной деятельности старших дошкольников. Задачи развития деятельности детей 5–7 лет, развивающей мелкую моторику. Формирование творчества детей 5–7 лет в различных видах деятельности, развивающей мелкую моторику.

23. Педагогические условия развития деятельности у детей старшего дошкольного возраста, развивающей мелкую моторику. Показатели развития ребенка старшего дошкольного возраста.

24. Развитие мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.

25. Педагогические исследования в области обучения изобразительному искусству и развитию творческой деятельности младших школьников.

26. Специфика изобразительной деятельности младших школьников. Задачи развития деятельности младших школьников, развивающей мелкую моторику. Формирование творчества младших школьников в различных видах деятельности, развивающей мелкую моторику.

27. Педагогические условия формирования деятельности у детей младшего школьного возраста, развивающей мелкую моторику. Компетенции, формируемые по ФГОС в начальной школе.

28. Арткоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.

29. Понятие об арткоррекционной работе. Использование методов и приемов арткоррекционной работы в работе логопеда.

30. Задачи арткоррекционной работы и возможности коррекции нарушений речи. Интеграция средств искусства для проведения арткоррекционной работы с детьми.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512680> (дата обращения: 09.07.2023).

2. Безбородова, М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие : [16+] / М. А. Безбородова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. — 68 с. : табл., ил., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577> (дата обращения: 28.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0762-9. — Текст : электронный.

3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 186 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 28.05.2023). — ISBN 978-5-9765-1206-1. — Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 81 с. — ISBN 978-5-9765-2446-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72728> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Юрченко, Е. М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет : учебное пособие / Е. М. Юрченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387> (дата обращения: 28.11.2022). — ISBN 978-5-379-00610-5. — Текст : электронный.
3. Сапожникова, О. Б. Песочная терапия в развитии дошкольников : методическое пособие : [16+] / О. Б. Сапожникова, Е. В. Гарнова. — Москва : Творческий центр Сфера, 2019. — 64 с. — (Библиотека Логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607314> (дата обращения: 28.11.2022). — Библиогр.: с. 61. — ISBN 978-5-9949-0844-0. — Текст : электронный.
4. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855811> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: по подписке.
5. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817905> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: по подписке.
6. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/278021> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. — Москва : Владос, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-907101-59-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162096> (дата обращения: 28.11.2022).

5.3 Периодические издания:

1. Начальная школа. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>.
2. Начальная школа плюс до и после. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
3. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
4. Народное образование. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.
5. Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.
6. Новые педагогические технологии. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>
7. Педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/45>.
8. Педагогика и психология образования. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
9. Эксперимент и инновации в школе. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1398621>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1.ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2.ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

3.ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5.Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6.Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7.КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8.Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

10.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

17. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

18. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

19. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

20. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

21. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

22. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>
23. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>
24. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>
25. [metod-kopilka.ru](https://www.metod-kopilka.ru/) : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>
26. Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся. – URL: <http://obuchonok.ru/>
27. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: <https://nsportal.ru/gp>

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;

- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания

результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|---|---|--|
| 1 | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2 | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 4 | Текущий контроль (текущая аттестация) | Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 5 | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала. |