



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.20.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование, Дошкольное образование
Программа подготовки	бакалавриат
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания технологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

Г. П. Ходусова, канд. пед. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания технологии» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры_
Лукьяненко М. А.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры_
Лукьяненко М. А.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С. А.
фамилия, инициалы


подпись

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

Оглавление	3
1 Цель и задачи изучения дисциплины:	4
1.1 Цель дисциплины:	4
1.2 Задачи дисциплины:	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Структура и содержание дисциплины.....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:	12
3. Образовательные технологии.....	12
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	12
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	13
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.13	
4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	14
4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	14
4.3 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	16
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	21
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.1 Основная литература:.....	23
5.2 Дополнительная литература:	24
5.3. Периодические издания:	24
6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	24
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий	26
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	26
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	26
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1 Цель и задачи изучения дисциплины:

1.1 Цель дисциплины:

формирование у студентов знаний и навыков в области методики преподавания технологии, внеурочной и собственной творческой деятельности художественно-эстетической, дизайнерской, конструкторской направленности

1.2 Задачи дисциплины:

- развитие у студентов конструкторского мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса;
- формирование знаний и умений в теории и методике обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами технологического образования;
- формирование умений самостоятельно проектировать процесс трудового воспитания и обучения младших школьников;
- воспитание творчески активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желанию трудиться;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Б1.О.22.01 «Методика преподавания технологии» относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Методики обучения и воспитания дошкольников и младших школьников» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой основой для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования примерных образовательных программ по учебному предмету «Технология»; Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	Знает возрастные особенности развития продуктивной и трудовой деятельности обучающихся. Умеет конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение с учетом эффективных форм, методов и средств обучения. Владеет современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении по предмету «Технология»
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету; дидактические цели и возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Умеет отбирать содержание предмета «Технология» в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся Владеет основными способами осуществления отбора содержания изобразительного искусства в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
ПК-5 способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Умеет использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся; Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	Знает научные основы содержания учебного материала по предмету «Технология». Умеет планировать образовательный процесс для класса, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок; Владеет основами анализа содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся

ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Знает предметные методики и образовательные технологии эффективные при обучении «Технологии» Умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов НОО. Владеет навыками организации и проведения занятий в рамках работы по программе с использованием возможностей образовательной среды, содержания учебного предмета «Технологии» и образовательных потребностей обучающихся.
--	--

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2 сем.
Контактная работа, в том числе:	4,2	4,2
Аудиторные занятия (всего):	4	4
Занятия лекционного типа	2	2
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	2	2
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	64	64
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	50	50
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к деловым играм, устному журналу, анализ проблемных ситуаций, разработка резюме, написание эссе)	14	14
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:	3,8	3,8
Общая трудоёмкость	час.	72
	в том числе контактная работа	4,2
	зач. ед	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам (темам) дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
1	Теоретические основы организации уроков технологии в начальной школе	30	-	-	-	30	
2	Организация работы по предмету «Технология» в начальной школе	36	2	2	-	32	
Итого по дисциплине:		66	2	2		62-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2					2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к текущему контролю		3,8					3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		72	2	2		62	6

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Теоретические основы организации уроков технологии в начальной школе	Технология как учебный предмет. Технологическая культура обучающей среды Понятие «Технология». Понятие и сущность образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области «Технология». Понятие и сущность технологической культуры и культурной среды. Условия конструирования культурной среды в школе. Компоненты технологической культуры. Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей Трудовое воспитание. Трудовое обучение. Политехническое обучение. Профессиональная ориентация. Технологическое образование. Значение уроков технологии во всестороннем развитии личности младшего школьника. Методы обучения на уроках технологии Проблема методов в методике трудового обучения. Инструктаж на уроках технологии. Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Словесные, наглядные, практические методы обучения и их применение на уроках технологии. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Репродуктивные и творческие методы и их применение на уроках технологии.	У
2.	Организация работы по предмету «Технология» в начальной школе	Лекция 1. Организация уроков технологии в начальной школе Организация уроков технологии в начальной школе. Содержание, типы и структура уроков	У Т

	начальной школе	технологии. Культура и организация работы учащихся. Инструменты, материалы. Технологии. подготовка и проведение учителем урока технологии. Составление плана-конспекта урока. Лекция 2. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников Дизайн как вид деятельности. Определение дизайна. Из истории дизайна. Основные правила дизайна. Требования к конструированию предметной среды. Основной закон дизайна. Правила дизайна. Единство, целостность, гармоничность. Средства создания гармоничной формы. Равновесие. Виды равновесия в композиции. Ритм – основа гармоничной композиции. Симметрия и асимметрия в композиции. Контраст и нюанс в композиции. Учет и использование особенностей материала в изделии. Цвет в дизайне. Украшения. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников Общеобразовательный и культурологический смысл дизайнерского образования в начальной школе. Ознакомление младших школьников с проблемой «Природа – конструктор и художник» в системе дизайнообразования. Использование объектов природы в традиционной системе трудового обучения. Универсальные «конструкторские и художественные идеи природы» и их изучение на уроках технологии Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии Понятие о конструировании. Сущность учебного конструирования. Виды учебного конструирования и их общая характеристика. Классификация видов конструирования по способу организации работы учащихся. Классификация видов конструирования по степени полноты технологического процесса. Классификация конструирования на основе общей цели конструктивно-технической деятельности. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии Классификация видов конструирования по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно-художественных задач. Общая оценка различных классификаций видов конструирования. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования. Организация проектной деятельности на уроках технологии Проектирование. Организация проектной	
--	-----------------	---	--

		деятельности младших школьников на уроках технологии. Анализ опыта использования проектной деятельности в учебном курсе «Технология». Сущность проектной деятельности. Особенности учебных проектов. использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертежно-графической грамоты у младших школьников.	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Теоретические основы организации уроков технологии в начальной школе	Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников 1.Сущность процесса воспитания. 2.Принципы воспитания. 3Критерии эффективности воспитательного процесса. 4.Самовоспитание и перевоспитание. Современная отечественная концепция воспитания. 5.Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. 6.Обучение и развитие личности ребенка на уроке технологии. 7.Виды и особенности воспитания на уроках технологии в начальной школе. Методы обучения на уроках технологии 1.Учебный предмет, его место в системе профессиональной подготовки учителя обслуживающего труда, его цели и задачи. 2.Содержание обучения и частные задачи курса, его специфика. 3.Роль, значения курса и основные принципы, реализованы в процессе формирования профессионально-педагогических знаний учителя обслуживающего труда. 4.Структура курса, характеристика его разделов и тем, формы обучения. 5. История развития трудового обучения в начальной школе. 6.Специфика методов трудового обучения. 7.Признаки классификации методов трудового обучения.	У ПР

	Организация работы по предмету «Технология» в начальной школе	Организация уроков технологии в начальной школе 1. Типы уроков технологии в начальной школе в начальной школе. 2. Особенности уроков технологии различного типа. 3. Виды деятельности на уроках технологии. 4. Основные структурные компоненты урока технического труда. 5. Виды деятельности на уроках технологии. 6. Объясните смысл соблюдения культуры труда и его образовательное и воспитательное значение. 7. Назовите основные компоненты, которые включает культура уроков ручного труда. 8. Какие требования к оборудованию уроков ручного труда наиболее целесообразны? 9. Имеет ли смысл однозначно предписывать учителю, какие шкафы и какие приспособления следует использовать для хранения тех или иных материалов, инструментов и приспособлений? 10. Каким способом можно организовать быструю и удобную подготовку рабочих мест учащихся перед уроком и их уборку по окончании урока? 11. Объясните смысл обучения детей экономичному расходованию материалов с дидактической и воспитательной точек зрения. Какие приемы следует использовать в целях 12. приучения школьников к сознательной экономии материалов и рабочего времени? 13. Из каких этапов состоит подготовка учителя к уроку труда? Занятие 1. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников 1. Виды окраски изделий из бумаги. 2. Материалы для окраски изделий из бумаги. 3. Декорирование различными материалами окрашенной поверхности изделий из бумаги. 4. Практическое выполнение окраски открытки из бумаги способом набрызга и ее декорирование подручными и бросовыми материалами. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии 1. Понятие развертки. 2. Операция биговки. 3. Правила безопасности работы с ножом. 4. Разметка по месту целевого замка. 5. Прорезывание отверстия под замок. Приёмы складывания заготовки по словесному заданию и схеме. 6. Приёмы многократного складывания заготовки. 7. Частный вид складывания - гофрирование. 8. Изготовление цветов из бумаги, на основе симметричного вырезания и гофрирования бумаги. 1. Понятие о конструировании.	Т, ПР
--	--	--	--------------

	2.Общая оценка различных классификаций видов конструирования. 3.Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования. 4.Требования к организации работы учащихся в процессе доконструирования, реконструирования и конструирования по заданным условиям. Организация проектной деятельности на уроках технологии 1.Выполнение мозаики из яичной скорлупы. 2.Технология изготовления изделия в технике кракле. 3.Приклеивание заранее окрашенной яичной скорлупы на поверхность изделия. 4.Покрытие изделия лаком. 1.Выполнение бонсаи из бисера. 2.Выполнение мозаики из яичной скорлупы. 3.Технология изготовления изделия в технике кракле: 4.Приклеивание заранее окрашенной яичной скорлупы на поверхность изделия. 5.Покрытие изделия лаком.	
--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическое занятие.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00308-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C
2	Выполнение практических заданий	Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00308-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C
3	Письменная работа	Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00308-6.

	— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При освоении данной дисциплины «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», для реализации компетентного подхода, используются активные и интерактивные образовательные технологии. Это позволит студентам развивать навыки нравственной оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм и ценностей морали, знаний предмета, истории и разделов классической и профессиональной этики, овладеть навыками поведения в коллективе в соответствии с нормами этики и этикета.

Важную роль призваны сыграть технология коллективной мыследеятельности, разбор проблемных ситуаций, иные педагогические и информационные технологии

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 курс			
1	Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке	Аудиовизуальная	
2	Методы обучения на уроках технологии	Аудиовизуальная	
3	Организация уроков технологии в начальной школе	Аудиовизуальная	2
4	Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников	Проблемное изложение материала	2*

5	Сущность и содержание дизайнерского	Аудиовизуальная	
6	Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии	Аудиовизуальная	
7	Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии	Аудиовизуальная	
8	Организация проектной деятельности на уроках технологии	Лекция-дискуссия	
Итого по курсу			4
в том числе интерактивное обучение*			2*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 курс			
1	Организация уроков технологии в начальной школе	Индивидуализированное обучение с групповым	
2	Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников	Индивидуализированное обучение с групповым	
3	Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2*
4	Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии	Индивидуализированное обучение с групповым	
5	Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии	Индивидуализированное обучение с групповым	
6	Организация проектной деятельности на уроках технологии	Кейс-метод	
Итого по курсу			2
в том числе интерактивное обучение*			2*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы организации уроков технологии в начальной школе	ПК-2, ПК-5	Практическая работа 1-2 Вопросы для устного опроса, теста	Вопросы на зачёт
2	Организация работы по предмету «Технология»	ПК-2, ПК-5	Практическая работа 3, 4,5,6. Вопросы для устного опроса, теста	Вопросы на зачёт

4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2: Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому	Знать требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому	Знать требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной

	предмету. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	предмету. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
ПК-5 способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Знать: основные психолого-педагогические подходы к формированию образовательной среды НОО; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды Уметь: использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для раскрытия творческих, интеллектуальных и др.	Знать: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды НОО; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды Уметь: использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для раскрытия творческих,	Знать: разнообразные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды НОО; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды Уметь: в полной мере использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; планировать

	способностей обучающихся на элементарном уровне; планировать образовательный процесс для группы, отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ; использовать формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов НОО Владеть: основами работы с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции на элементарном уровне	интеллектуальных и др. способностей обучающихся; планировать образовательный процесс для группы, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ; использовать формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов НОО Владеть: основами работы с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции на базовом уровне	образовательный процесс для группы, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов НОО Владеть: в полной мере, необходимой для успешного осуществления работы с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, необходимым в образовательном пространстве НОО; методами убеждения, аргументации своей позиции
--	---	---	---

4.3 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции ПК-2, ПК-5

1. Понятие и сущность образовательной области «Технология».
2. Цели и задачи образовательной области «Технология».
3. Трудовое обучение и трудовое воспитание.
4. Учебный предмет, его цели и задачи.
5. Роль и значение курса.
6. Классификация методов обучения по источникам получения знаний (словесные, наглядные, практические).
7. Характеристика методов обучения по источникам получения знаний.
8. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивные и творческие).

9. Характеристика репродуктивных методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный), их роль в формировании знаний и умений.
10. Характеристика творческих методов обучения (проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский), их роль в формировании знаний и умений, развитии творчества.
11. Типы уроков технологии в начальной школе. Особенности уроков технологии различного типа. Виды деятельности на уроках технологии. Основные структурные компоненты урока технического труда.
12. Виды деятельности на уроках технологии.
13. Объясните смысл соблюдения культуры труда и его образовательное и воспитательное значение.
14. Какие требования к оборудованию уроков ручного труда наиболее целесообразны?
15. Объясните смысл обучения детей экономичному расходованию материалов с дидактической и воспитательной точек зрения.
16. Какие приемы следует использовать в целях приучения школьников к сознательной экономии материалов и рабочего времени?
17. Из каких этапов состоит подготовка учителя к уроку труда?
18. Какие требования следует учитывать при формулировании задач урока?
19. Назовите основные структурные элементы урока.
20. Деятельность учителя во время практической работы учащихся на уроке.

4.1.3 Вопросы для письменной работы

Проверяемые компетенции ПК-2, ПК-5

Вариант 1.

1. Типы и особенности уроков технологии в начальной школе.
2. Задачи уроков технологии.

Вариант 2.

1. Методы обучения по источникам получения знаний.
2. Виды деятельности на уроках технологии.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Виды работ, которые используются на уроках технологии
 - 1) работа с бумагой
 - 2) работа с глиной и пластилином
 - 3) работа с тканью
 - 4) все вышеперечисленные ответы
2. Творческому развитию ребенка способствует
 - 1) разумное использование различных материалов в течение одной четверти
 - 2) использование одного материала в течение 8-10 уроков
3. Предметная область "Технология" сформулирована на основе
 - 1) личностных требований
 - 2) предметных требований
 - 3) метапредметных требований
 - 4) все выше перечисленные ответы
4. Содержание учебного предмета "Технология" имеет направленность
 - 1) практическую
 - 2) ориентированную
 - 3) практико-ориентированную

5.В примерной программе по "Технологии" предусмотрены следующие разделы

- 1) основы культуры труда и самообслуживания
- 2) элементы графической грамоты
- 3) технология ручной работы обработки материалов
- 4) все вышеперечисленные ответы

6.Основы культуры труда и самообслуживания предполагают

- 1) формирование общекультурных и общетрудовых компетенций
- 2) общепрофессиональных компетенций
- 3) формирование общекультурных компетенций
- 4) общетрудовых компетенций

7.Принцип дидактики, который необходимо учитывать учителю на уроках "Технологии"

- 1) сознательности и активности
- 2) активности
- 3) сознательности

8....изготавливается из очищенного и размельченного порошка глины с добавлением воска, сала и других веществ препятствующих высыханию

- 1) пластилин
- 2) шариковый пластилин
- 3) восковой пластилин
- 4) плавающий пластилин

9....предназначен для еще неокрепших детских рук

- 1) пластилин
- 2) шариковый пластилин
- 3) восковой пластилин
- 4) плавающий пластилин

10....состоит из маленьких шариков, соединенных между собой раствором, его структура отлично скрывает небольшие неровности на детских поделках

- 1) пластилин
- 2) шариковый пластилин
- 3) восковой пластилин
- 4) плавающий пластилин

4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов

Практическое задание №1. Выполнение практической работы «Аппликация из бумаги»

Практическое задание №2. Защита фрагмента урока технологии.

Практическое задание №3. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников. Разработка изделия из бумаги или картона, в основе которого лежат приемы многократного складывания.

Практическое задание № 4. Выполнение творческого проекта «Мозаика из яичной скорлупы».

Практическое задание №5. Выполнение практического задания «Декупаж свечи».

Практическое задание №6. Участие в дискуссии на тему «Обзор альтернативных программ по предмету «Технология» для начальной школы».

Практическое задание № 7. Моделирование урока технологии.

Практическое задание №8. Выполнение бонсаи из бисера

4.1.4 Задание для контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине состоит из двух частей. В первую часть задания выносятся написание технологической карты урока по технологии.

Технологическая карта урока должна иметь титульный лист (без указания № страницы), содержать собственно план-конспект урока технологии по установленной форме, список литературы и приложение. Урок должен быть разработан с применением проблемных методов изложения учебного материала или других современных технологий (по требованиям ФГОС НОО). Количество страниц: 6–9 листов текста (последним нумерованным листом считать лист «Приложение»). В приложение подшиваются фото работ учащихся, таблицы, наглядности к уроку, слайды презентации и т.п.

Примерная тематика уроков для разработки

1. «Превращение» листьев (создание образа на основе ассоциации с формой природного объекта).

2. Использование природных образов в форме вещей. Стилизация.

3. Передача характера и настроения в конструкции и декоре вещей.

4. Конструкция и образ записной книжки. Простой переплет.

5. Соломенных дел мастера.

6. Оригами. Приемы изготовления квадрата без помощи чертежных инструментов.

Простые складки.

7. Формы и краски осени. Композиция.

8. Формы и краски осени. Ритм движения.

9. Симметричное вырезание из бумаги. Симметрия и асимметрия в композиции.

10. Лесная скульптура. Создание образа из природных материалов. Приемы работы.

11. Конструирование приспособлений для удобной работы. Развертка.

12. Магия вещей. Украшения.

13. Архитектурная керамика (лепка, роспись).

14. Упаковка для подарка.

15. Техническое моделирование (машина, танк).

16. Игрушки знакомые и новые.

17. Соломенных дел мастера. (Аппликация из соломы).

Разрешается тему выбрать самостоятельно из программы 1–4 класса любого УМК, по которому работает школа.

2-ая часть включает в себя творческий проект. Слушатели выполняют изделие, самостоятельно проектируют его и подбирают тематику и материал. Творческий проект содержит:

1. Изделие. Пример рисунок 1.



Рисунок 1 – Декоративная тарелка в технике кракле.

ВНИМАНИЕ! Принимаются только авторские фото к выполненному изделию. Количество фотографий и этапов работы зависит от ее сложности и задумки автора, но должно раскрывать технологию изготовления изделия полностью.

Допускается, что творческий проект может быть наглядным пособием к технологической карте урока.

2. Технологическую карту изделия (допускается выполнение в виде презентации). Технологическая карта составлена по форме (пример фрагмента в таблице 1).

Таблица 1 – Пример фрагмента технологической карты изделия

№ п/п	Наименование операции	Графическое сопровождение операции	Материалы, инструменты
4.	Окрашивание поверхностей тарелки и яичной скорлупы		Анилиновые краски, кисть
5.	Нанесение рисунка по эскизу на поверхность тарелки		Мел, шариковая ручка, скотч
6.	Наклеивание яичной скорлупы на поверхность тарелки		Клей ПВА, пинцет, кисть для клея

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

По данной дисциплине студенты сдают зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачёт по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачёт проводится в устной форме. Результат сдачи зачёта заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания ответа на зачёте следующие:

1. Полнота ответа по существу поставленного вопроса.
2. Логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала.
3. Знание понятийно-терминологического аппарата по предмету и умение его применять.
4. Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.
5. Умение применять свои теоретические знания на практике.

6. Наличие навыков и умений, приобретенных в процессе выполнения практических и лабораторных занятий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы к зачёту

Проверяемые компетенции ПК-2, ПК-5

1. Понятие «Технология». Понятие и сущность образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области «Технология».
2. Понятие и сущность технологической культуры и культурной среды. Условия конструирования культурной среды в школе. Компоненты технологической культуры. Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.
3. Трудовое воспитание. Трудовое обучение. Политехническое обучение. Профессиональная ориентация. Технологическое образование. Значение уроков технологии во всестороннем развитии личности младшего школьника.
4. Проблема методов в методике трудового обучения. Инструктаж на уроках технологии. Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Словесные, наглядные, практические методы обучения и их применение на уроках технологии.
5. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Репродуктивные и творческие методы и их применение на уроках технологии.
6. Дизайн как вид деятельности. Определение дизайна. Из истории дизайна.
7. Основные правила дизайна. Требования к конструированию предметной среды. Основной закон дизайна.
8. Единство, целостность, гармоничность. Средства создания гармоничной формы.
9. Основные правила дизайна. Равновесие. Виды равновесия в композиции. Ритм – основа гармоничной композиции. Симметрия и асимметрия в композиции. Контраст и нюанс в композиции.
10. Основные правила дизайна. Учет и использование особенностей материала в изделии. Цвет в дизайне. Украшения.
11. Общеобразовательный и культурологический смысл дизайнерского образования в начальной школе.

12. Ознакомление младших школьников с проблемой «Природа – конструктор и художник» в системе дизайнобразования. Использование объектов природы в традиционной системе трудового обучения.
13. Универсальные «конструкторские и художественные идеи природы» и их изучение на уроках технологии.
14. Ознакомление младших школьников с народной культурой в системе дизайнобразования. Наиболее распространенные подходы к изучению народной культуры в практике дизайнобразования.
15. Причины возникновения народного искусства. Знаковая система народного искусства как выражение его смысла. Символ народного искусства как отражение знаний об устройстве мироздания.
16. Синкретизм народного искусства. Смысл обрядов. Изучение народного искусства на уроках технологии.
17. Понятие о конструировании. Сущность учебного конструирования. Виды учебного конструирования и их общая характеристика.
18. Классификация видов конструирования по способу организации работы учащихся. Классификация видов конструирования по степени полноты технологического процесса. Классификация конструирования на основе общей цели конструктивно-технической деятельности.
19. Классификация видов конструирования по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно-художественных задач.
20. Общая оценка различных классификаций видов конструирования.
21. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования. Конструирование – копирование образца на основе репродуктивной деятельности.
22. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования. Воссоздание образца на основе воображения и самостоятельного мысленного анализа формы и конструкции.
23. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования. Доконструирование изделия. Переконструирование изделия.
24. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования. Свободное конструирование. Требования к организации работы учащихся в процессе доконструирования, переконструирования и конструирования по заданным условиям.
25. Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии.
26. Анализ опыта использования проектной деятельности в учебном курсе «Технология». Сущность проектной деятельности. Особенности учебных проектов.
27. Использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертежно-графической грамоты у младших школьников.
28. Содержание, типы и структура уроков технологии. Культура и организация работы учащихся.
29. Инструменты, материалы, технологии.
30. Подготовка и проведение учителем урока технологии. Составление плана-конспекта урока.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. 1. Серебrenников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] :

учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00308-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C.

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-8419-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

5.2 Дополнительная литература:

1. Жданова, Н. С. Методика обучения учащихся основам дизайна [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Жданова. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 190 с. ISBN 978-5-9765-2415-6 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482646

2. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 148 с. ISBN 978-5-534-05925-0 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: [https://biblio-online.ru/viewer/92E0E671-601E-47FD-A118-E4D9E941C91E/razvitie-sposobnosti-k-intellektualnomu-tvorchestvu-u-mladshih-shkolnikov#page/1](http://biblio-online.ru/viewer/92E0E671-601E-47FD-A118-E4D9E941C91E/razvitie-sposobnosti-k-intellektualnomu-tvorchestvu-u-mladshih-shkolnikov#page/1).

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>

2. Игра и дети. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.

3. Народное образование. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.

4. Наука и школа. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.

5. Начальная школа плюс до и после. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>

6. Начальная школа. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>.

7. Педагогика и психология образования. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

8. Педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Профессиональная этика в педагогической деятельности» отводится 35,8 часа (50%) от общей трудоемкости. Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется в следующих формах:

- Согласование индивидуальных планов (виды и типы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах времени, отводимого на самостоятельную работу.

- Индивидуальные и групповые консультации.

Текущий контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной и учебной деятельности в открытой

информационной среде осуществляется в процессе выполнения контрольных работ, творческих заданий, формах учебно-поисковой деятельности и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- 1 изучение учебной литературы по тематике занятий;
- 2 подготовка докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины;
- 3 составление и анализ проблемных ситуаций;
- 4 выполнение творческих заданий;
- 5 подготовка к проведению деловых игр;
- 6 подготовка к практическим занятиям, письменным и устным опросам и др.

Консультация преподавателя – активная форма учебной деятельности в вузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе, в электронном виде.

В ходе освоения дисциплины значительную помощь студентам как при знакомстве с содержанием курса, так и с организацией самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям специально разработанное в филиале к данной дисциплине учебно-методическое пособие «Профессиональная этика».

Самостоятельную работу студентов планируется проводить в следующих видах: работа с учебниками и учебными пособиями, словарями, хрестоматиями, электронными ресурсами Интернет, когда студент должен изучить ряд информационных и литературных источников, рекомендованных преподавателем, проанализировать различные подходы к решению профессионально-этических проблем, выбрать оптимальный способ их решения.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям.

После проведения практического занятия студент самостоятельно решает цикл заданий, приобретая навыки их практического разрешения.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании, определений. законов и т. д.

Предусматриваются творческие задания по решению проблемных ситуаций, связанных с этическим аспектом профессиональной деятельности, написанию эссе, миниисочинений. Работа по составлении этического кодекса организации направлена на мобилизацию как знаниевого, так логического и речевого ресурсов учащихся. Разработка резюме связана с учебно-профессиональной рефлексией.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только формированию культуры работы с информационными источниками и приобретению навыков решения наиболее часто встречающихся практических задач и типичных профессионально-педагогических проблем, но и формированию коммуникативных качеств, готовности к сотрудничеству и к работе в коллективе, к осуществлению социального партнерства на принципах уважения и толерантности. В этих целях ряд самостоятельных заданий студенты должны подготовить, работая над выполнением единого задания в малых группах, когда выполнение задания требует координации действий, четкого распределения заданий и объединении сил на их качественное выполнение. При этом формируется чувство личной ответственности и сопричастности делам своего коллектива. В результате последующего обсуждения роли и эффективности работы каждого студента приобретаются навыки аналитической работы, объективной оценки вклада коллег и собственного.

В ходе этапа самостоятельной подготовки к деловым играм и занятию-дискуссии формируются навыки ведения диалога и соблюдения требований культуры дискуссии и полемики. Развиваются способность к эмпатии, рефлексии и самоконтролю.

Текущая аттестация студентов осуществляется прежде всего на основе их самостоятельной работы, для чего разрабатываются домашние задания, выполнение которых не только позволяет учащимся занять достойное место в рейтинге, но и приобретать и совершенствовать профессиональные навыки коммуникации.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании терминов и определений, этических законов, профессионально-этических правил поведения и т. д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения отдельных тем дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
- 4.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра Интернет-контента (браузер) «Google Chrome».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4.Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5.ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6.Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.