**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**
**«Б1.О.22.08 РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) – Начальное образование, Дошкольное образование**

**Форма обучения – заочная**

**Объем трудоемкости: общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)**

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о закономерностях развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста и умений проектировать, организовывать и оценивать работу по развитию мелкой моторики в продуктивных видах деятельности как основы предписьменных умений и подготовки детей к обучению письму.
Задачи дисциплины:
– формирование представлений об анатомо-физиологических и психологических основах развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста и её роли в подготовке к обучению письму;
– освоение содержания, форм и методов развития мелкой моторики у детей в различных видах деятельности, прежде всего в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
– формирование умений проводить диагностику развития мелкомоторных движений, анализировать её результаты и проектировать на их основе индивидуальную работу с детьми;
– формирование умений использовать средства развития мелкой моторики в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с речевыми нарушениями;
– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.22.08 «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана и входит в модуль Б1.О.22 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки — Дошкольное образование, Логопедия). Дисциплина изучается в 7 семестре (зимняя сессия 7 курса) заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные по дисциплинам «Практикум по изобразительной деятельности», «Методика обучения дошкольников и младших школьников».

Освоение дисциплины «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» является необходимой основой для освоения дисциплины «Проектирование процесса художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», прохождения педагогической практики.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы** | |
| ИПК-4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами | Знает место развития мелкой моторики в структуре программы дошкольного образования; физиологические, педагогические и психологические условия и возрастные нормы формирования мелкомоторных движений рук дошкольников с различными образовательными потребностями. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс по развитию мелкой моторики всех категорий дошкольников. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики развития мелкой моторики и реальных учебных возможностей обучающихся. |
| ИПК-4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях | Знает современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов при развитии мелкой моторики. Владеет приемами оценки образовательных результатов, формируемых в смежных предметных областях, а также осуществляет (совместно с психологом и логопедом) мониторинг личностных характеристик. |
| ИПК-4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности | Знает методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения. Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Владеет минимально необходимой системой базовых научно-теоретических знаний и практических умений для развития мелкой моторики рук дошкольников в профессиональной деятельности |
| ПК-5 – способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | |
| ИПК-5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности | Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Умеет использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для развития мелкой моторики рук дошкольников. |

| | |
|---|---|
| | Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями. |
| ИПК-5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся | Знает научные основы содержания работы по развитию мелкой моторики рук дошкольников. Умеет планировать образовательный процесс для групп, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок. Владеет основами анализа содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся. |
| ИПК-5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся | Знает методики и образовательные технологии, эффективные при развитии мелкой моторики рук дошкольников. Умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов НОО. Владеет навыками организации и проведения занятий в рамках работы по программе с использованием возможностей образовательной среды, содержания работы по развитию мелкой моторики рук дошкольников и образовательных потребностей обучающихся. |

**Структура дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (заочная форма).

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Теоретические основы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста | 26 | 2 | - | - | 24 | |
| 2 | Диагностика развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста | 26 | - | 3 | - | 23 | |

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Методика развития мелкой моторики в продуктивных видах деятельности у детей старшего дошкольного возраста | 34 | 2 | 3 | - | 29 | |
| 4 | Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями | 18 | - | 2 | - | 16 | |
| **Итого по дисциплине:** | | **104** | **4** | **8** | | **92** | **4** |
| Контроль | | **3,8** | | | | | **3,8** |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | **0,2** | | | | | **0,2** |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | | |
| **Общая трудоемкость по дисциплине** | | **108** | **4** | **8** | | **92** | **4** |

**Курсовые работы**: не предусмотрены учебным планом.
**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет (7 семестр).
Аннотацию составил(а): канд. пед. наук, доцент, доцент Ходусова Галина Петровна