# Аннотация к рабочей программе дисциплины

# «Б1.О.17.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) – Дошкольное образование, Логопедия**

**Форма обучения – заочная**

**Объем трудоемкости: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)**

**Цель дисциплины**

формирование у студентов знаний и навыков в области педагогического и социального взаимодействия в соответствии с нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины**

– формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;

– раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

– формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;

– развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

– овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;

– развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональная этика в педагогической деятельности» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе заочной формы обучения. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Профессиональная этика в педагогической

деятельности» призвана сформировать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях и послужить теоретической базой для дальнейшего получения профессиональных компетенций по дисциплинам «Основы духовно-нравственного воспитания», «Педагогика», «Психология», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и других.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | |
| ИУК – 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знает правила этикета и особенности представления результатов учебной деятельности в устной и письменной форме; Умеет работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами; следовать нормам и правилам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач для достижения поставленной цели. Владеет некоторыми навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. этического характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач для достижения поставленной цели |
| ИУК – 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами | Знает принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами. Умеет вести полемику, дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры во взаимодействии с членами команды и социальными партнерами. Владеет различными методами и технологиями при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности во взаимодействии с членами команды и социальными партнерами. |
| ИУК – 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной | Знает систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога, учитывает значение этических норм и принципов осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере. Умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно- |

| | |
|---|---|
| деятельности | исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере с учетом возможных последствий личных действий и рисков организационных отношений в профессиональной деятельности.<br>Владеет способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, диалогических и полилогических ситуациях общения, умеет устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия, понимает возможные последствия личных действий. |
| ИУК – 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат | Знает сущность, возможности, принципы и условия применения прикладной этики в педагогической деятельности и зоны личной ответственности за общий результат.<br>Умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере и осознает личную ответственность за общий результат.<br>Владеет способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов при работе в команде. |
| **ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики** | |
| ИОПК – 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности | Знает основы речевой культуры, правил речевого этикета и коммуникативной грамотности, необходимые для элементарного анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.<br>Умеет осуществлять поиск и элементарный анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.<br>Владеет навыками поиска и элементарного анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере образования. |
| ИОПК – 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации | Знает профессиональный и этический кодекс педагога, правила, нормы и требования делового и межличностного этикета.<br>Умеет ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике; реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности в рамках приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.<br>Владеет этическими правилами профессионально-педагогического и речевого взаимодействия с субъектами общения; способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры. |

| | |
|---|---|
| ИОПК – 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности | Знает основные законы и категории профессиональной этики; этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении.<br>Умеет применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры;<br>Владеет профессиональным поведением, ориентированным на самообразование и саморазвитие. |

**Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | | КСР, ИКР, контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | | |
| 1 | Введение. Основные понятия профессиональной этики и культуры | 8 | | | | 8 | |
| 2 | Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов | 11 | 1 | 1 | | 9 | |
| 3 | Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц | 11 | | | | 11 | |
| 4 | Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики | 11 | | | | 11 | |
| 5 | Этикет и имидж в профессиональной культуре личности | 13 | 1 | 1 | 3,8 | 11 | |
| 6 | Содержание и специфика педагогической этики | 11 | | 2 | 0,2 | 11 | |
| 7 | Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и | 11 | | | **4** | 11 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | практический аспекты | | | | | | |
| 8 | Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса | 17 | | | | 17 | |
| Итого по дисциплине: | | **99** | **2** | **4** | | **93** | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | | 0,3 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | | 8,7 | | | | | 8,7 |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | **108** | **2** | **4** | | **93** | **9** |

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (1 семестр).

Аннотацию составил(а): канд. пед. наук, доцент, доцент Ходусова Галина Петровна