

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.17.02 Методика преподавания технологии и изобразительного искусства для
детей с нарушениями речи»

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Объем трудоемкости: общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа)

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков в области методики преподавания изобразительного искусства и технологии, внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов конструкторского и художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса.
- постижение студентами образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, через собственную изобразительную деятельность в разной технике и материалах.
- формирование знаний и умений в теории и методике обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи средствами технологического образования;
- формирование умений самостоятельно проектировать процесс трудового воспитания и обучения детей с нарушениями речи;
- формирование представлений об особенностях развития детского изобразительного творчества.
- формирование умений самостоятельно проектировать процесс художественно-эстетического воспитания и обучения младших школьников.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Б1.О.17.02 «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства для детей с нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Методики обучения и воспитания детей с нарушением речи» учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиль – Логопедия).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства для детей с нарушениями речи» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Введение в профессию», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения детей с нарушениями речи», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и опыт, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства для детей с нарушениями речи» широко используются для решения самых разнообразных задач образования. Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства для детей с нарушениями речи» является основой для изучения дисциплин «Планирование и организация логопедических занятий», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», «Педагогика и психология игровой деятельности», «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования особенности формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет обеспечивать формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет технологиями формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	Знает требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; основы методики обучения технологии и изобразительному искусству.
	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по технологии и изобразительному искусству на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знает содержание учебных предметов технология и изобразительное искусство в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
	Умеет осуществлять отбор основного содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
	Владеет навыками отбора содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
ПК-5 – Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	Знает: концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; понятие «педагогическое сопровождение»; характеристики готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности. Умеет: формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; адекватно оценивать собственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности; осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования. Владеет: опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	Знает: классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; особенности средств и способов обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, приемы индивидуализации обучения; основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования. Умеет: самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной, внеурочной деятельности; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива; управлять динамикой групповых процессов. Владеет: методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; профессионально личностной позицией в отношении применения импровизации в профессиональной деятельности.
ИПК - 5.3. Применяет предметные методики и образовательные	Знает: основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; сущность понятий

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	«сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности. Умеет: анализировать, проектировать, реализовывать и использовать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы. Владеет: навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами и обучающимися; навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций, навыками ведения грамотного диалога; различными приемами аргументации; приемами поддержания беседы по широкому кругу тем социально-культурной и профессионально-трудовой сфер общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Основные разделы дисциплины:.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Искусство – особая форма человеческого сознания	10			-	10	
2	Теоретические основы изобразительной грамоты.	16	1	2	-	10	
3	Организация работы по предмету «Изобразительное искусство» в начальной школе	32	2	2	-	10	
4	Теоретические основы организации уроков технологии в начальной школе	16			-	10	
5	Организация работы по предмету «Технология» в начальной школе	20,9	1	2	-	17,9	
Итого по дисциплине:		67,9	4	6	-	57,9	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8					3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к текущему контролю							
Общая трудоемкость по дисциплине		72	4	6	-	57,9	4,1

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (5 семестр).

Аннотацию составил(а): канд. пед. наук, доцент, доцент Ходусова Галина Петровна