



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.05.2021 г. регистрационный № 63580.

Программу составил доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Канд. пед. наук, доцент

 Г. П. Ходусова

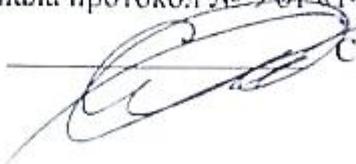
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

 М. А. Лукьяненко

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования» утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала

 С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани

 Л. Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани

 Э. А. Шестак

1 Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов системы базовых знаний о специфике процесса психолого-педагогического просвещения и консультирования субъектов образования; навыков и умений его эффективного использования в процессе совместной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), педагогов и родителей как основных субъектов образования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с социально-педагогическим консультированием и просвещением субъектов образования;
- ознакомление с современными технологиями и методиками социально-педагогического консультирования и просвещения субъектов образования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социально-педагогического консультирования и просвещения субъектов образования;
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- сформировать готовность вести профессиональную просветительскую деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития личности;
- сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на пятом курсе очной формы обучения. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются по дисциплинам «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Проектирование деятельности социального педагога», «Общая психология», «Основы социальной работы», «Общие основы педагогики», «Социальная педагогика», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Специальная психология» и др. Дисциплина «Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования» призвана сформировать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях и послужить теоретической базой для дальнейшего получения профессиональных компетенций по «Практике по профилю профессиональной деятельности», «Преддипломная практика» и написания ВКР.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4.	Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности

процессов социализации личности		
ИОПК-4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	Знает основные формы педагогического и психологического консультирования субъектов образования, цели социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Умеет определять содержание, порядок и условия организации педагогического и психологического консультирования субъектов образования; формулировать цели социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ИОПК-4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Знает основы содержания, порядка и условий организации педагогического и психологического консультирования субъектов образования. Умеет проектировать результаты реализации социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ИОПК-2.3. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	Знает основы оформления методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих документов. Способен самостоятельно проектировать и реализовывать диагностику несовершеннолетних включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9 сем.
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2
Аудиторные занятия (всего):	40	40
Занятия лекционного типа	14	14
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26

Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		61,8	61,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		28	28
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к деловым играм, устному журналу, анализ проблемных ситуаций, разработка резюме, написание эссе)		28	28
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
Контроль:			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	40,2	40,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9-м семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование и просвещение как отрасли знания	6	2	2	-	6
2	Субъекты образовательного процесса: особенности и характеристика	8	2	2	-	7,8
3	Основы взаимодействия и развития субъектов образовательного процесса: обучающихся, преподавателей, родителей	8	2	4	-	12
4	Социально-педагогическое консультирование и просвещение родителей школьников в условиях реализации ФГОС	8	4	8	-	12
5	Социально-педагогическое консультирование и просвещение педагогических работников в условиях реализации ФГОС	10	2	6	-	12
6	Социально-педагогическое консультирование и просвещение обучающихся	8	2	4	-	12
Итого по дисциплине:		68	14	26	-	61,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108	14	26		61,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование и просвещение как отрасли знания	Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование и просвещение как раздел знаний и сфера практической деятельности. Психопрофилактическая работа. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое просвещение. Профессиональный стандарт социального педагога и педагога-психолога о просвещении и консультировании субъектов образовательного процесса. Основной смысл просветительской деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном процессе. Варианты социально-педагогического и психолого-педагогического просвещения. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения.	У(П)
2.	Субъекты образовательного процесса: особенности и характеристика	Ж. Пиаже об активности как одной из основных характеристик субъекта образовательного процесса, деятельности любого вида и так далее. Связь категории субъекта с категорией объекта. Роль категории «Субъект образования» в современной науке (К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский и др.). И.А. Зимняя о субъектных характеристиках человека. включает также его особенности и как личности в качестве субъекта образовательного процесса Е.А. Климов о качествах субъекта (мотивы, направленность; отношение к деятельности, себе и окружающему миру; саморегуляция). Общая точка образовательного процесса «для ученика» со стороны преподавателя и «для себя» со стороны учащегося. Действия комплексного идеального субъекта инклюзивного образовательного процесса, представленного преподавателем и учеником. «Понимаемые» мотивы в основе образовательного процесса. Специфика субъекта процесса образования в формировании и дальнейшем развитии субъекта в системе его отношений с иными лицами.	У(П)
3.	Основы взаимодействия и развития субъектов образовательного процесса: обучающихся,	Образовательный процесс в педагогической системе любого типа представлен различными людьми или их коллективами (преподавательские, учительские, классные и другие разновидности коллективов). Понятие коллективного субъекта, (Я.Л. Коломинский) как частного случая социальной	У(П)

	преподавателей, родителей	общности (А.И. Донцов, А.В. Петровский, Е.Н. Емельянов и так далее). Идеальный комплексный субъект процесса образования как одно образовательное поле, поле развития и учения (П.Ф. Каптерев). Субъекты инклюзивного образовательного процесса.	
4.	Социально-педагогическое консультирование и просвещение родителей школьников в условиях реализации ФГОС	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Дифференцированный подход к работе с родителями	У(П)
5.	Социально-педагогическое консультирование и просвещение педагогических работников в условиях реализации ФГОС	Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.	ПР
6.	Социально-педагогическое консультирование и просвещение обучающихся	Психолого-педагогическое просвещение обучающихся. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе. Учет возрастных особенностей обучающихся. Эффективность психологического просвещения обучающихся. Вовлечение обучающихся в процесс психологического информирования. Работа по формированию сознательного выбора профессии. Готовность старших подростков к профессиональному самоопределению. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы.	Т

Примечание: У(П) – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, Э – эссе, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование и просвещение как отрасли знания	<p>Практическое занятие 1.</p> <p>1. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование и просвещение как раздел знаний и сфера практической деятельности. Психопрофилактическая работа. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое просвещение.</p> <p>2. Профессиональный стандарт социального педагога и педагога-психолога о просвещении и консультировании субъектов образовательного процесса.</p> <p>3. Основной смысл просветительской деятельности социального-педагога и педагога-психолога в образовательном процессе. Варианты социально-педагогического и психолого-педагогического просвещения.</p> <p>5. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения.</p>	ПР
2	Субъекты образовательного процесса: особенности и характеристика	<p>Практическое занятие 2.</p> <p>1. Ж. Пиаже об активности как одной из основных характеристик субъекта образовательного процесса, деятельности любого вида и так далее. Связь категории субъекта с категорией объекта. Роль категории «Субъект образования» в современной науке (К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский и др.).</p> <p>2. И.А. Зимняя о субъектных характеристиках человека. включает также его особенности и как личности в качестве субъекта образовательного процесса Е.А. Климов о качествах субъекта (мотивы, направленность; отношение к деятельности, себе и окружающему миру; саморегуляция).</p> <p>3. Общая точка образовательного процесса «для ученика» со стороны преподавателя и «для себя» со стороны учащегося. Действия комплексного идеального субъекта инклюзивного образовательного процесса, представленного преподавателем и учеником. «Понимаемые» мотивы в основе образовательного процесса.</p> <p>4. Специфика субъекта процесса образования в формировании и дальнейшем развитии субъекта в системе его отношений с иными лицами.</p>	ПР

3	Основы взаимодействия и развития субъектов образовательного процесса: обучающихся, преподавателей, родителей	<p>Практическое занятие 3.</p> <p>1. Образовательный процесс в педагогической системе любого типа представлен различными людьми или их коллективами (преподавательские, учительские, классные и другие разновидности коллективов).</p> <p>2. Понятие коллективного субъекта, (Я.Л. Коломинский) как частного случая социальной общности (А.И. Донцов, А.В. Петровский, Е.Н. Емельянов и так далее).</p>	ПР
		<p>Практическое занятие 4.</p> <p>1. Идеальный комплексный субъект процесса образования как одно образовательное поле, поле развития и учения (П.Ф. Каптерев).</p> <p>2. Субъекты инклюзивного образовательного процесса.</p>	ПР
4	Социально-педагогическое консультирование и просвещение родителей школьников в условиях реализации ФГОС	<p>Практическое занятие 5.</p> <p>1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>2. Выполнение практического задания</p>	ПР
		<p>Практическое занятие 6.</p> <p>1. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).</p> <p>2. Выполнение практического задания</p>	ДЗ, У(П)
		<p>Практическое занятие 7.</p> <p>1. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p> <p>2. Выполнение практической работы</p>	ДЗ, У(П)
		<p>Практическое занятие 8.</p> <p>1. Дифференцированный подход к работе с родителями</p> <p>2. Выполнение практического задания</p>	ДЗ
5	Социально-педагогическое консультирование и просвещение педагогических работников в условиях реализации ФГОС	<p>Практическое занятие 9.</p> <p>1. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций.</p> <p>2. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.</p>	ПР
		<p>Практическое занятие 10.</p> <p>1. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).</p> <p>2. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.</p>	ПР

		<p>Практическое занятие 11.</p> <p>1. Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>2. Выполнение практического задания</p>	ПР
6	Социально-педагогическое консультирование и просвещение обучающихся	<p>Практическое занятие 12.</p> <p>1. Психолого-педагогическое просвещение обучающихся. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе. Учет возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>2. Эффективность психологического просвещения обучающихся.</p> <p>3. Вовлечение обучающихся в процесс психологического информирования.</p> <p>Практическое занятие 13.</p> <p>1. Работа по формированию сознательного выбора профессии. Готовность старших подростков к профессиональному самоопределению.</p> <p>2. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы.</p>	ПР

Примечание: У(П) – устный (письменный опрос) опрос, ПР – практическая работа, ДЗ – домашнее задание.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к письменному опросу по теме «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование и просвещение как отрасли знания»	Работа социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие /сост. М. М. Асильдерова. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 76 с. - ISBN 978-5-4499-3205-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143000 (дата обращения: 27.06.2025). – Режим доступа: по подписке.
2	Подготовка к выполнению практического задания по теме занятия «Субъекты образовательного процесса: особенности и характеристика»	Сайгушева, Л. И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / Л. И. Сайгушева, И. В. Фадеева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-9765-2200-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1143304 (дата обращения: 27.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

3	Подготовка к контрольной работе по теме занятия «Основы взаимодействия и развития субъектов образовательного процесса: обучающихся, преподавателей, родителей»	Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебник для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562163 (дата обращения: 30.06.2025).
4	Подготовка к защите домашнего задания по теме «Социально-педагогическое консультирование и просвещение родителей школьников в условиях реализации ФГОС»	Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебник для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562848 (дата обращения: 30.06.2025).
5	Подготовка к практической работе по теме занятия «Социально-педагогическое консультирование и просвещение педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	Работа социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / сост. М. М. Асильдерова. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 76 с. - ISBN 978-5-4499-3205-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143000 (дата обращения: 27.06.2025). – Режим доступа: по подписке.
6	Подготовка к защите домашнего задания по теме «Социально-педагогическое консультирование и просвещение обучающихся»	Сайгушева, Л. И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / Л. И. Сайгушева, И. В. Фадеева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-9765-2200-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1143304 (дата обращения: 27.06.2025). – Режим доступа: по подписке.
7	Подготовка к практической работе по теме занятия «Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса»	Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебник для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562163 (дата обращения: 30.06.2025).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология развития». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации 1 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование и просвещение как отрасли знания	ОПК-4	Практическая работа № 1 Вопросы для письменного опроса. Практическая работа	Вопросы, задачи для зачета
2	Субъекты образовательного процесса: особенности и характеристика	ОПК-4	Практическая работа № 2 Вопросы для письменного	Вопросы, задачи для зачета

			опроса. Практическая работа	
3	Основы взаимодействия и развития субъектов образовательного процесса: обучающихся, преподавателей, родителей	ОПК-4	Практическая работа № 3-4 Вопросы для устного опроса. Проблемные вопросы и ситуации.	Вопросы, задачи для зачета
4	Социально-педагогическое консультирование и просвещение родителей школьников в условиях реализации ФГОС	ОПК-4	Практическая работа № 5-8 Вопросы для письменного опроса. Домашнее задание.	Вопросы, задачи для зачета
5	Социально-педагогическое консультирование и просвещение педагогических работников в условиях реализации ФГОС	ОПК-4	Практическая работа № 8-10 Вопросы для устного опроса. Задания для подготовки устного журнала. Домашнее задание	Вопросы, задачи для зачета
6	Социально-педагогическое консультирование и просвещение обучающихся	ОПК-4	Практическая работа № 11-12 Проблемные ситуации для обсуждения. Тестирование	Вопросы, задачи для зачета

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы (раздела)	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование и просвещение как отрасли знания	1. Письменный опрос. 2. Практическая работа	3 4
2.	Субъекты образовательного процесса: особенности и характеристика	1. Письменный опрос. 2. Практическая работа 3. Устный ответ	4 4 3
3.	Основы взаимодействия и развития субъектов образовательного процесса: обучающихся, преподавателей, родителей	1. Устный опрос 2. Практическая работа 2. Домашнее задание	1 3 4
4.	Социально-педагогическое консультирование и просвещение	1. Письменный опрос. 2. Домашнее задание	2 4

	родителей школьников в условиях реализации ФГОС		
5.	Социально-педагогическое консультирование и просвещение педагогических работников в условиях реализации ФГОС	1. Домашнее задание 2. Практическая работа (устный журнал) 3. Решение проблемных ситуаций	5 4 2
6.	Социально-педагогическое консультирование и просвещение обучающихся	1. Решение тестовых заданий 2. Практическая аналитическая работа (решение проблемных ситуаций)	2 5
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией
Проверяемые компетенции ОПК-4

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Структура решения педагогических задач.
3. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.
4. Модели эффективного управления мотивацией педагогов, родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе.
5. Модели конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе.
6. Социо-моральное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
7. Исследование мотивационно-личностной сферы и межличностных отношений детей с выраженными характерологическими особенностями
8. Диагностика индивидуально-типологических свойств в рамках возрастнопсихологического консультирования детей (дошкольный – младший школьный – подростковый возраст).
9. Методика психологического тренинга с детьми, подростками, семьями.
10. Игротерапия, сказкотерапия, арттерапия в работе с детьми, подростками, взрослыми.
11. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
12. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
13. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста; общение детей со сверстниками.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (ОПК-4)

1. Классификация форм консультативной помощи.

2. Отличие социально-педагогического консультирования от других видов помощи по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом.

3. Динамическое направление в консультирование (классический психоанализ (З.Фрейд)).

4. Аналитическая психология (К.Юнг).

5. Индивидуальная психология (А.Адлер).

6. Когнитивное направление в консультирование.

7. Когнитивная терапия (А. Бек).

8. Рационально-эмоциональная терапия (А. Эллис).

9. Поведенческое направление в консультирование.

10. Бихевиористская концепция личности (поведение).

11. Нейролингвистическое программирование.

12. Экзистенциальное направление в консультирование.

13. Логотерапия.

14. Гуманистическое направление в консультирование (клиент-центрированная психотерапия, гештальт-терапия, арт-терапия).

15. Сравнительный анализ теоретических концепций в консультировании по основным положениям, целям, методам и приемам консультативной работы, особенностям взаимодействия консультанта и клиента.

16. Понятие о технике и технических приемах консультирования.

17. Связь техники консультирования с его этапами и процедурами.

18. Универсальная и специальная техника консультирования.

19. Проведение психодиагностики личности.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ОПК-4)

1. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.

2. Психологические трудности дошкольника.

3. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за консультацией.

4. Консультирование по основным проблемам и причинам неудачного начала обучения ребенка в школе, пути решения этих проблем.

5. Типичные случаи и ситуации обращения в консультацию родителей подростков и старшекласников и самих юношей и девушек.

6. Консультирование по проблеме плохих взаимоотношений между подростками и старшекласниками и их родителями.

7. Способы устранения этих причин и установления нормальных взаимоотношений между родителями и взрослыми детьми.

8. Консультирование недовольных родителей в связи с выбором их детей себе друзей.

9. Консультирование родителей по проблеме расхождения между родителями и детьми из-за выбора ребенком будущей профессии.

10. Консультирование по конфликту между разведенной матерью (отцом) и взрослым ребенком из-за того, что в семье появился новый мужчина (новая женщина).

11. Консультирование по нормализации взаимоотношений между взрослыми детьми от разных родителей в одной и той же семье.

12. Современные подходы к семейному консультированию.

13. Основы и специфика семейного консультирования.

14. Особенности консультирования при работе с супружеской парой.

15. Процесс консультирования супружеской пары.
16. Приемы и методики при работе с семьей.
17. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий.
18. Содействие преодолению отрицательных эмоциональных аспектов восприятия родителями ситуации (преодоление чувства вины, стыда, ревности, зависти, разочарования, соперничества по отношению к ребенку и др.).
19. Выявление позиции родителей в отношении к ребенку, коррекция позиции.
20. Совместный анализ и оценка сложившейся ситуации.
21. Совместный поиск причин девиации.
22. Разъяснение необходимости комплексного подхода в преодолении возникших отклонений совместная деятельность в определении перспектив решения проблемы ребенка.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Проверяемые компетенции УК-3, ОПК-1

1. Теоретическая часть этики, включающая нормы, принципы, идеалы и т.д. - это...

- 1) Религиозные заповеди
- 2) Мораль
- 3) Юридические акты
- 4) Нравственность

2. Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с коллегами, партнерами

- 1) Эмпатия
- 2) Интуиция
- 3) Рефлексия
- 4) Коммуникабельность

3. Способность сотрудника к эффективному общению и сформированность коммуникативных умений - это...

- 1) Инициативность
- 2) Авторитет
- 3) Вежливость
- 4) Коммуникативная компетентность

4. Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека называется

- 1) Аскетизм
- 2) Альтруизм
- 3) Совесть
- 4) Гуманизм

5. Как называется общение, цель которого - достижение какого-либо решения, соглашения; при котором поведение партнеров строго регламентировано законами, установлениями, принятыми «алгоритмами» взаимодействия?

- 1) Невербальное
- 2) Деловое
- 3) Межличностное
- 4) Контактное

6. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера-

- 1) Игра
- 2) Творчество
- 3) Научная деятельность
- 4) Общение

7. Воспитание гуманности в процессе педагогического общения осуществляется за счет функции, которая называется...

- 1) Футурологическая
- 2) Нравственно-этической
- 3) Познавательная
- 4) Коммуникативная

8. Соблюдение педагогического принципа меры в общении с учащимися в самых разнообразных сферах деятельности, умение найти правильный подход

- 1) Ответственность
- 2) Справедливость
- 3) Индивидуальный подход
- 4) Педагогический такт

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Проверяемые компетенции УК-3, ОПК-1

1. Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности.
2. Классификация форм консультативной помощи.
3. Отличие социально-педагогического консультирования от других видов помощи по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом.
4. Многообразие целей и задач консультирования.
5. Динамическое направление в консультирование (классический психоанализ (З.Фрейд), аналитическая психология (К.Юнг), индивидуальная психология (А.Адлер).
6. Когнитивное направление в консультирование.
7. Поведенческое направление в консультирование.
8. Бихевиористская концепция личности (поведение).
9. Нейролингвистическое программирование.
10. Экзистенциальное направление в консультирование.
11. Логотерапия.
12. Гуманистическое направление в консультирование (клиент-центрированная психотерапия, гештальт-терапия, арт-терапия).
13. Сравнительный анализ теоретических концепций в консультировании по основным положениям, целям, методам и приемам консультативной работы, особенностям взаимодействия консультанта и клиента.
14. Понятие о технике и технических приемах консультирования.
15. Связь техники консультирования с его этапами и процедурами.
16. Универсальная и специальная техника консультирования.

17. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования.
18. Правила проведения консультирования, предупреждение и устранение технических ошибок.
19. Создание условий, ограничивающих речь консультанта и обеспечивающих речь клиента в диалоге.
20. Приближение разговорной речи консультанта к бытовой речи клиента, освобождение ее от научных терминов.
21. Внимание к эмоциональным переживаниям клиента.
22. Уточняющие и углубляющие формулировки, позволяющие глубже осознать происходящее.
23. Перефразировка, позволяющая снять беспокойство.
24. Виды консультирования, их классификация.
25. Зависимость видов консультирования от личностных особенностей клиента и от его проблем.
26. Основные теоретические концепции в консультировании.
27. Подготовка и проведение консультирования, основные этапы.
28. Применение методов разговорной терапии как средство устранения нарушений психологического здоровья.
29. Этапы индивидуальной работы с клиентом.
30. Установление контакта с клиентом. Описание трудностей и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации.
31. Диагностическая беседа как поиск причин трудностей.
32. Словесно высказанная гипотеза консультанта о возможных причинах трудностей клиента.
33. Совместная выработка конструктивных способов преодоления трудностей. Построение системы ценностных ориентаций при решении социально-педагогических задач. Ориентация на нормы и ценности клиента.
34. Психодиагностика в социально-педагогическом консультировании. Клиент и консультант. Телефонное консультирование. Подростковый телефон доверия.
35. Логика телефонной беседы. Особенности группового консультирования. Преимущества и ограничения группового консультирования. Типы консультационных групп (развивающие группы, консультационные группы, терапевтические группы, темоцентрированные, группы самопомощи).
36. Стадии формирования группы.
37. Модели поведения члена группы.
38. Принципы работы с группой.
39. Рекомендации по формированию группы. Принципы по формированию группы. Выбор членов группы (возраст, пол, тип личности), размер группы. Техника и методы социально-педагогического консультирования.
40. Организация индивидуального консультирования и групповой работы с клиентами. Социально-педагогическое консультирование детей школьного возраста и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
41. Социально-педагогическое консультирование родителей по проблемам воспитания детей. Консультирование в отдельные возрастные периоды детства и юношества.
42. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития. Особенности консультирования детей подросткового и юношеского возрастов.
43. Семейное консультирование. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.

44. Психологические трудности дошкольника. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за консультацией.
45. Консультирование по основным проблемы и причинам неудачного начала обучения ребенка в школе, пути решения этих проблем.
46. Типичные случаи и ситуации обращения в консультацию родителей подростков и старшеклассников и самих юношей и девушек.
47. Консультирование по проблеме плохих взаимоотношений между подростками и старшеклассниками и их родителями. Способы устранения этих причин и установления нормальных взаимоотношений между родителями и взрослыми детьми.
48. Консультирование недовольных родителей в связи с выбором их детей себе друзей. Консультирование родителей по проблеме расхождения между родителями и детьми из-за выбора ребенком будущей профессии.
49. Консультирование по конфликту между разведенной матерью (отцом) и взрослым ребенком из-за того, что в семье появился новый мужчина (новая женщина). Анализ этой конфликтной ситуации и способы ее разрешения.
50. Консультирование по нормализации взаимоотношений между взрослыми детьми от разных родителей в одной и той же семье.
51. Современные подходы к семейному консультированию.
52. Основы и специфика семейного консультирования. Этапы, методы и приемы. Ситуации семейного консультирования.
53. Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Процесс консультирования супружеской пары. Приемы и методики при работе с семьей.
54. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий. Содействие преодолению отрицательных эмоциональных аспектов восприятия родителями ситуации (преодоление чувства вины, стыда, ревности, зависти, разочарования, соперничества по отношению к ребенку и др.). Выявление позиции родителей в отношении к ребенку, коррекция позиции. Совместный анализ и оценка сложившейся ситуации. Совместный поиск причин девиации. Разъяснение необходимости комплексного подхода в преодолении возникших отклонений совместная деятельность в определении перспектив решения проблемы ребенка.
55. Научно-теоретические основания изучения специфики социально-педагогического просвещения в системе образования.
56. Проблемы социализации детей в рамках социально-педагогического просвещения в образовательном процессе. Предмет, объект и процесс социально-педагогического просвещения в образовании.
57. Изучение научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных. Изучение способов решения образовательных и профессиональных задач социально педагога.
58. Изучение основных положений толерантности, основ социального взаимодействия на принципах безоценочности. Процесс воспитания; механизмы формирования личности; социальные установки, нормы и ценности; психология общения; особенности общения и группового поведения.
59. Изучение влияния интенсивных социокультурных изменений на социальное взаимодействие. Овладение и закрепление способов обеспечения передачи передового профессионального опыта в педагогическом коллективе.
60. Изучение моделей конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе.
61. Модели конструктивного взаимодействия. Способы решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей.
62. Изучение профилактических и коррекционно-развивающих программ. Решение педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных,

конструктивных умений педагога, на его анализ и способности оценки социально-психологического развития детей.

63. Анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса. Изучение и анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий.

64. Тренинги по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям.

65. Разработка совместно с педагогами стратегии и планов развития образовательного учреждения; создание модели эффективного управления мотивацией педагогов, родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Основная литература:

1. Работа социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие /сост. М. М. Асильдерова. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 76 с. - ISBN 978-5-4499-3205-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143000> (дата обращения: 27.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Сайгушева, Л. И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / Л. И. Сайгушева, И. В. Фадеева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-9765-2200-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143304> (дата обращения: 27.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебник для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562163> (дата обращения: 30.06.2025).

4. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебник для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562848> (дата обращения: 30.06.2025).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/494753> (дата обращения: 07.07.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10433-- Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/494753>

2. Социально-педагогические основы сопровождения детей с ОВЗ в семье и образовательной организацией : учебное пособие / В. М. Гребенникова, А. В. Лакреева, О. А. Мосина [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2021. - 190 с. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 140-141. - ISBN 978-5-8209-2015-8 : 33 р. 25 к. - Текст : непосредственный.

3. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>.

4. Работа с родителями в средней школе / сост. О.В. Свиридова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 143 с.: ил. – (Школа и родители). – Библиогр.: с. 141-142. – Библиогр.: с. 8.

– ISBN 9785705715770.

5. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2019. - 195 с. - <https://biblio-online.ru/book/gruppovoe-psihologicheskoe-konsultirovanie-425012>. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/gruppovoe-psihologicheskoe-konsultirovanie-425012>

6. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 157 с. - <https://www.biblio-online.ru/bcode/437154>. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437154>.

Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.1. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Профессиональные базы данных:

1. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\) «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

2. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [русские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.

3. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

4. [Национальная электронная библиотека : \[федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ\]](https://rusneb.ru/) . – URL: <https://rusneb.ru/>. (доступ – в читальных залах библиотеки филиала)

5. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А22).

2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
3. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
4. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
6. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
7. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
8. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
9. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.
6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к устному опросу

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся даёт развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические рекомендации к письменному опросу

Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценивание	Критерии оценки
3 балла – «отлично»	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»;	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочётов последовательности и оформлении излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
0 баллов – «неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

Методические рекомендации практической работе

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки; верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практическиеработы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Методические рекомендации к практическим задачам и кейсам

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т. д.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

Методические рекомендации к реферату

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата:

- титульный лист;
- план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- введение;
- текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем

(необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

3 балла – «отлично»; 2 балла – «хорошо»;

1 балл – «удовлетворительно»

0 баллов – «неудовлетворительно»

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

Методические рекомендации к тестовым заданиям

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о

правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Методические рекомендации к экзамену

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой,

студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, в процессе выполнения допущена ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы, в процессе выполнения допущены ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. . Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». . Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». . Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». . Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». . 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. . Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. . Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	---	---

<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. · Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». · Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». · Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». · Licenses. LibreOffice is Free Software[свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». · 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. · Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. · Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. . Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». . Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». . Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p>

		<p>7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p>

		<p>7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	---