



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

 Т. А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22.08 РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22.08 «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018г. регистрационный № 50358.

Программу составил доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Канд. пед. наук, доцент

 Г. П. Ходусова

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22.08 «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики
психологии и физической культуры

 М. А. Лукьяненко

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22.08 «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала

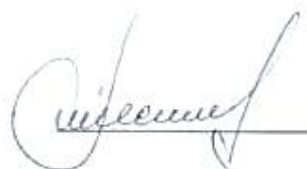
 С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани

 Л. Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани

 Э. А. Шестак

1 Цель и задачи изучения дисциплины:

1.1 Цель дисциплины:

формирование у студентов знаний и навыков в области психолого-педагогических основ и особенностей процесса развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование представлений об особенностях развития мелкой моторики у детей в различных видах деятельности;
- усвоение обучающимися различных схем построения элементов образовательного пространства с целью развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирование умений и опыта проектирования и оценивания процесса развития мелкой моторики у детей в различных видах деятельности и результата этого развития;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Б1.О.22.08 «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Методики обучения и воспитания дошкольников и младших школьников» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование).

Для освоения дисциплины «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные по дисциплинам «Практикум по изобразительной деятельности», «Методика обучения дошкольников и младших школьников».

Освоение дисциплины «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» является необходимой основой для освоения дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО», прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает место развития мелкой моторики в структуре программы дошкольного образования; физиологические, педагогические и психологические условия и возрастные нормы формирования мелкомоторных движений рук дошкольников с различными образовательными потребностями Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс по развитию мелкой моторики всех категорий дошкольников. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики развития мелкой моторики и реальных учебных возможностей обучающихся;

ИПК - 4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Знает современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов при развитии мелкой моторики. Владеет приемами оценки образовательных результатов: формируемых в смежных предметных областях, а также осуществлять (совместно с психологом и логопедом) мониторинг личностных характеристик.
ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Знает методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения. Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Владеет минимально необходимой системой базовых научно-теоретических знаний и практических умений для развития мелкой моторики рук дошкольников в профессиональной деятельности
ПК-5 способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Умеет использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для развития мелкой моторики рук дошкольников. Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	Знает научные основы содержания работы по развитию мелкой моторики рук дошкольников. Умеет планировать образовательный процесс для групп, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок; Владеет основами анализа содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся

ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Знает методики и образовательные технологии эффективные при развитии мелкой моторики рук дошкольников. Умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов НОО. Владеет навыками организации и проведения занятий в рамках работы по программе с использованием возможностей образовательной среды, содержания работы по развитию мелкой моторики рук дошкольников и образовательных потребностей обучающихся.
--	---

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7 сем.
Контактная работа, в том числе:	44,2	44,2
Аудиторные занятия (всего):	42	42
Занятия лекционного типа	14	14
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	63,8	63,8
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к деловым играм, устному журналу, анализ проблемных ситуаций, разработка резюме, написание эссе)	23,8	23,8
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:		
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	44,2
	зач. ед	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
1	Теоретические основы проблемы развития моторных функций у детей	36	6	10	-	20	
2	Коррекционная работа по развитию моторных функций у детей дошкольного возраста	36	6	10	-	20	
3	Особенности проектирования личной траектории развития ребенка дошкольного возраста	33,8	2	8		23,8	
Итого по дисциплине:		105,8	14	28		63,8	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2					2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к текущему контролю							
Общая трудоемкость по дисциплине		108	14	28		63,8	2,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
Теоретические основы проблемы развития моторных функций у детей			
1.	Развитие моторных функций у детей	Взаимообусловленность и взаимозависимость развития речи и двигательной функции. Возрастные пробы тонкой моторики рук. Возрастные пробы развития зрительно-моторной координации. Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.	У, Т
2.	Исследование общей моторики	Содержание обследования моторных функций. Сбор анамнестических данных. Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика, мимика лица, артикуляционная моторика. Направления обследования в каждом разделе: статическая координация, динамическая координация, пространственная координация. Этапы обследования, их характеристика.	У, Т
3.	Исследование тонкой моторики	Подготовительный этап: отбор упражнений для обследования по каждому разделу. Этап обследования: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий (по	У, Т

		инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования. Демонстрация возможных видов упражнений для проведения обследования моторных функций. Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа результатов обследования (по направлениям). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Учет содержательных и формализованных элементов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования.	
Коррекционная работа по развитию моторных функций у детей дошкольного возраста			
4.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста раннего возраста	Овладение ребенком раннего возраста деятельностью, развивающей мелкую моторику. Возрастные этапы развития изобразительной деятельности у детей раннего возраста. Задачи развития деятельности, развивающей мелкую моторику у детей раннего возраста. Педагогическое руководство деятельностью детей раннего возраста, развивающей мелкую моторику. Показатели развития ребенка раннего возраста.	У, Т
5.	Развитие мелкой моторики у детей младшего и среднего дошкольного возраста	Трактовка изобразительной деятельности исследователями детского творчества у детей младшего дошкольного возраста. Задачи развития деятельности детей 2–4 лет, развивающей мелкую моторику. Педагогическое руководство деятельностью детей 2–4 лет, развивающей мелкую моторику. Методы и приемы развития деятельности детей 2–4 лет, развивающей мелкую моторику. Показатели развития ребенка младшего дошкольного возраста. Исследования процесса деятельности, развивающей мелкую моторику у детей среднего дошкольного возраста. Специфика изобразительной деятельности детей среднего дошкольного возраста. Задачи развития деятельности детей 4–5 лет, развивающей мелкую моторику. Показатели развития ребенка среднего дошкольного возраста.	У, Т
6.	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста	Специфика изобразительной деятельности старших дошкольников. Задачи развития деятельности детей 5–7 лет, развивающей мелкую моторику. Формирование творчества детей 5–7 лет в различных видах деятельности, развивающей мелкую моторику. Педагогические условия развития деятельности	У, Т

		у детей старшего дошкольного возраста, развивающей мелкую моторику. Показатели развития ребенка старшего дошкольного возраста.	
Особенности проектирования личной траектории развития ребенка дошкольного возраста			
7.	Арткоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи	Понятие об арткоррекционной работе. Использование методов и приемов арткоррекционной работы в работе. Задачи арткоррекционной работы и возможности коррекции Интеграция средств искусства для проведения арткоррекционной работы с детьми.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
Теоретические основы проблемы развития моторных функций у детей			
1.	Развитие моторных функций у детей	Практические занятия № 1-2. Развитие моторных функций у детей 1. Познакомиться с общей концепцией программы (цель, задачи, принципы, содержание, структур и т.п.). 2. Выписать и проанализировать программные требования по воспитанию и развитию ребенка в изобразительной деятельности.	У, ПР
2.	Исследование общей моторики	Практические занятия № 3-4. Исследование общей моторики 1. Специфика художественно-образного отражения действительности в искусстве. Средства выразительности в изобразительном искусстве. Возможности воспитательного воздействия искусства на людей. 2. Задачи ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. 3. Методика ознакомления детей с произведениями искусства. 4. Своеобразие методики ознакомления детей с произведениями живописи разных жанров (пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая картина). 5. Ознакомление детей со скульптурой малых форм.	У, ПР
3.	Исследование тонкой моторики	Практические занятия № 5. Исследование тонкой моторики 1. Подготовить выставку рисунков одного	У, ПР

		ребенка. 2. Отметить (для себя) достоинства и «слабости» работ маленького художника. 3. Дать характеристику ребенку и уровню его деятельности в «живом», по возможности художественном описании (для родителей) «Что рассказал нам о себе малыш в своих рисунках».	
Коррекционная работа по развитию моторных функций у детей дошкольного возраста			
4.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста	Практические занятия № 6-7. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1. Выделить и охарактеризовать сенсорные детей изобразительной деятельности (восприятие, сенсорная оценка получаемого изображения, изобразительные действия и др.). Сделать вывод о возможности сенсорного развития детей в процессе занятий изобразительной деятельностью. 2. Обследование изображаемых предметов как метод и как одна из задач обучения детей изобразительной деятельности (сущность, значение, структура). 3. Раскрыть сущность и соотношение понятий: а) «геометрическая форма», «характерная форма», «индивидуальная и типовая форма» предмета; б) «обобщенные представления о группе типичных предметов», «обобщенные способы изображения», «обобщенные способы обследования». Раскрыть методику их формирования, объяснить их значение для овладения изобразительной деятельностью, развития самостоятельности и творчества детей.	У, ПР
5.	Развитие мелкой моторики у детей младшего и среднего дошкольного возраста	Практические занятия № 8-9. Развитие мелкой моторики у детей младшего и среднего дошкольного возраста 1. Подобрать игрушки, предметы для обследования с детьми младшего возраста. Обосновать свой выбор. Подобрать игрушки для обследования на одну тему (например, «Зонтик»). Подобрать игрушки для обследования в разных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация). Обосновать свой выбор. Подобрать игрушки для обследования в соответствии с конкретными задачами занятия. 2. Выстроить методику обследования, сохраняя эмоционально-эстетическое восприятие предмета (разнообразие вопросов, игровые	У, ПР

		приемы, эмоциональность педагога, необычность объекта и т. п.). Продумать способы стимулирования познавательной активности ребенка в ходе обследования.	
6.	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста	Практические занятия № 10. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста 1. Дать определение и структурный анализ детской изобразительной деятельности. 2. Охарактеризовать и объяснить ее своеобразие в разные возрастные периоды, а именно: а) предпосылки развития изобразительной деятельности в раннем возрасте (с одного года до двух лет, с двух до трех лет); отметить своеобразие и факторы, определяющие ее развитие; сделать педагогические выводы; б) своеобразие развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте (с трех до семи лет); сделать педагогические выводы.	У, ПР
Особенности проектирования личной траектории развития ребенка дошкольного возраста			
7.	Арткоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи	Практические занятия № 11-12. Арткоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи 1. Решение конкретной педагогической ситуации. Наблюдения за изобразительной деятельностью ребенка четырех лет выявили у него стойкий неправильный захват кисти, карандаша, фломастера, хаотичные движения, не соответствующие материалу. Спланировать необходимые педагогические действия по обучению ребенка технике изображения. 2. Сделать таблицу по освоению технических умений, навыков в разных возрастных группах. Проверить на педагогической практике уровень развития технических умений у отдельных детей. 3. На основе выявления уровня развития умений наметить задачи и содержание педагогической работы с детьми по дальнейшему обучению технике изображения.	У, ПР
8.	Преемственность в развитии мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста и младших школьников	Практическое занятие № 13. Преемственность в развитии мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста и младших школьников 1. Проанализировать программы детского сада и начальной школы. 2. Познакомиться с содержанием разделов по	У, ПР

		художественному воспитанию дошкольников (на занятиях и в самостоятельной деятельности), обратив особое внимание на подготовительную к школе группу; сравнить программу детского сада с программой «Изобразительное искусство и художественный труд» Б. М. Неменского для школы. 3. Проанализировать занятие изобразительной деятельности.	
9.	Проектирование индивидуальной траектории развития мелкой моторики ребенка дошкольного возраста	Практические занятия № 14. Проектирование индивидуальной траектории развития мелкой моторики ребенка дошкольного возраста 1. Проанализировать рисунки детей, выполненные на занятиях и в самостоятельной деятельности. 2. Побеседовать с воспитателями и родителями. Выяснить индивидуальные психические, личностные особенности ребенка; его эмоционально-эстетическое отношение к изобразительной деятельности; условия в семье для развития детского изобразительного творчества, затруднения родителей в руководстве изобразительной деятельностью и т. д. 3. Обобщить, систематизировать результаты, полученные в ходе наблюдения за ребенком, анализа его работ, бесед с воспитателями, родителями. Проанализировать, сделать выводы о развитии изобразительной деятельности ребёнка, развитии его психических, личностных качеств.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Устный опрос.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 (дата обращения: 30.06.2025). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный.
2	Письменный опрос	Сиротюк, А. Л. Сенсомоторное развитие дошкольников : практическое пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238366 (дата обращения: 30.06.2025). – ISBN 978-5-4458-8861-1. – DOI 10.23681/238366. – Текст : электронный.
3	Подготовка презентаций	Сиротюк, А. Л. Упражнения для психического развития дошкольников : практическое пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 47 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239495 (дата обращения: 30.06.2025). – ISBN 978-5-4458-9557-2. – DOI 10.23681/239495. – Текст : электронный.
4	Подготовка докладов или сообщений	Безбородова, М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие / М. А. Безбородова. – Москва : МПГУ, 2019. – 68 с. – ISBN 978-5-4263-0762-9. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1316723 (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

8 семестр

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы проблемы развития моторных функций у детей	ПК-4. ПК-5	Практическая работа № 1 Вопросы для письменного опроса. Практическая работа	Вопросы на зачёт
2	Коррекционная работа по развитию моторных функций у детей дошкольного возраста	ПК-5, ПК-4	Практическая работа № 2-5 Вопросы для устного опроса. Проблемные вопросы и ситуации.	Вопросы на зачёт
3	Особенности проектирования личной траектории развития ребенка дошкольного возраста	ПК-4. ПК-5	Практическая работа № 6-9 Вопросы для письменного опроса. Домашнее задание.	Вопросы на зачёт

4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями),	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными

	представителями), другими педагогическими работниками; методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.	другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.	работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
ПК-5 способен	Знать: основные психолого-	Знать: основные психолого-педагогические	Знать: разнообразные психолого-педагогические

осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	педагогические подходы к формированию образовательной среды ДОО; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды Уметь: использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей воспитанников на элементарном уровне; планировать образовательный процесс для группы, отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ; использовать формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов ДОО Владеть: основами работы с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции на элементарном уровне	подходы к формированию и развитию образовательной среды ДОО; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды Уметь: использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей воспитанников; планировать образовательный процесс для группы, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов ДОО Владеть: основами работы с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции на базовом уровне	подходы к формированию и развитию образовательной среды ДОО; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды Уметь: в полной мере использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей воспитанников; планировать образовательный процесс для группы, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов ДОО Владеть: в полной мере, необходимой для успешного осуществления работы с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, необходимым в образовательном пространстве ДОО; методами убеждения, аргументации своей позиции
---	--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. В каком возрасте проходит условная граница между доизобразительным и изобразительным периодами?
2. Отметить направленность интересов в изобразительной деятельности у детей 1–1,5 лет.
3. Отметить, в каком возрасте ребенок проявляет интерес к определенному художественному материалу, виду изобразительной деятельности.
4. Определить показатели, которые характерны для детского восприятия в доизобразительном периоде.
5. В каком возрасте у детей появляются первые замыслы?
6. Каким видом контроля ребенок овладевает в конце раннего возраста?
7. Какие изобразительные движения осваивает ребенок в течение второго года жизни?
8. Какому возрасту соответствует период «каракуль»?
9. Расставить в порядке появления мотивы изобразительной деятельности.
10. Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде?

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Определить содержание рисунка, возможную оригинальность содержания или формы.
2. Отметить, передано ли эмоционально-эстетическое отношение ребенка к создаваемому образу. Какие чувства вызывает этот рисунок у взрослого человека?
3. Определить и проанализировать средства выразительности, используемые ребенком (цвет, колорит, характер линии, композиция, выразительные детали, гиперболизацию отдельных признаков и т. п.).
4. Отметить и объяснить степень грамотности изображения (передача формы, строения предмета, композиция рисунка и т. п.).
5. Дать анализ техники работы с материалом. По характеру линий, форм, цветовых пятен попытаться определить наличие регуляции рисовальных движений ребенком (по ритму, темпу, амплитуде, силе нажима); проявление смелости, уверенности (робости, неуверенности) ребенка в изобразительных действиях.
6. Определить не только наличие, но и характер сочетания в детском рисунке таких качеств, как выразительность, грамотность, оригинальность (если есть таковая) изображения.
7. Сделать и объяснить предположение о возрасте, половой принадлежности ребенка, возможных интересах, характере воображения, деятельности (направленности ее на результат или на процесс).
8. Продумать и предложить возможное содержание и форму разговора воспитателя с ребенком по поводу детского рисунка.
9. Сделать и обосновать гипотетические выводы о перспективах индивидуальной работы с автором данного рисунка (желательно посмотреть несколько рисунков этого ребенка).
10. Подумать, как увлечь родителей этого малыша перспективой совместной работы по развитию его изобразительной деятельности.

4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Кинезитерапия является технологией развития (один ответ)
 - 1) Мелкой моторики
 - 2) Связной речи
 - 3) Звукопроизношения
 - 4) Артикуляции
2. Кинезитерапия построена на (несколько ответов)
 - 1) выполнении произвольных осознанных движений
 - 2) объяснении правильной постановки органов артикуляции
 - 3) выполнении ритмических движений в разном темпе
 - 4) построении индивидуальной программы развития корпоральной моторики
 - 5) ощущении движений собственного тела
3. Упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда (один ответ)
 - 1) факультативно
 - 2) обязательно и систематически.
 - 3) по мере необходимости
 - 4) согласно утвержденному расписанию
4. Динамическое упражнение на развитие навыка быстрой смены положения руки, часто включающееся в комплекс нейропсихологического обследования (один ответ)
 - 1) кулак-ребро-ладонь.
 - 2) колечко
 - 3) домик
 - 4) ухо-нос
5. Технологии гидрогимнастики относятся к технологиям (один ответ)
 - 1) обследования мелкой моторики
 - 2) обследования артикуляционной моторики
 - 3) развития мелкой моторики.
 - 4) развития артикуляционной моторики
6. Игровая технология развития мелкой моторики не включает (один ответ)
 - 1) игры с пуговицами, тесьмой и ватой
 - 2) игры с булавками, семенами, пластилином.
 - 3) игры с тестом, фасолью и прищепками
 - 4) игры с крупами, гайками и нитками
7. К игровым технологиям развития мелкой моторики не относится (один ответ)
 - 1) игры со скрепками
 - 2) упражнения со шнурками
 - 3) рисование сухой кистью
 - 4) упражнения с гайками
8. К игровым технологиям развития мелкой моторики не относятся (несколько ответов)
 - 1) игры со скрепками

- 2) упражнения со шнурками
- 3) рисование сухой кистью
- 4) упражнения с гайками
- 5) аппликация

9. Пальчиковая гимнастика необходима для (один ответ)

- 1) развития мелкой моторики
- 2) развития памяти
- 3) развития связной речи
- 4) развития корпоральной моторики

10. Согласно учению Сеченова-Павлова, массовые недифференцированные движения защитного характера проявляются у детей в возрасте (один ответ)

- 1) до 5-6 месяцев
- 2) в 2 года
- 3) к 7 месяцам

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Нарушения двигательных функций при различных формах речевой и психической патологии.

2. Предмет, объект и задачи исследования моторных функций. Различные формы органических и функциональных нарушений речи.

3. Дифференцированная работа по коррекции двигательной сферы школьников с учетом клинической формы речевой патологии и конкретного уровня нарушения управления движениями. Формы проявлений нарушений общей моторики у детей.

4. Развитие моторных функций у детей. Взаимообусловленность и взаимозависимость развития речи и двигательной функции.

5. Возрастные пробы тонкой моторики рук. Возрастные пробы развития зрительно-моторной координации.

6. Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.
7. Исследование общей моторики. Содержание обследования моторных функций. Сбор анамнестических данных.
8. Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика, мимика лица, артикуляционная моторика.
9. Направления обследования в каждом разделе: статическая координация, динамическая координация, пространственная координация.
10. Этапы обследования, их характеристика. Подготовительный этап: отбор упражнений для обследования по каждому разделу.
11. Исследование тонкой моторики.
12. Этап обследования: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования. Демонстрация возможных видов упражнений для проведения обследования моторных функций. Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением.
13. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа результатов обследования (по направлениям). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Учет содержательных и формализованных элементов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования.
14. Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями речи раннего возраста. Овладение ребенком раннего возраста деятельностью, развивающей мелкую моторику. Возрастные этапы развития изобразительной деятельности у детей раннего возраста.
15. Задачи развития деятельности, развивающей мелкую моторику у детей раннего возраста. Педагогическое руководство деятельностью детей раннего возраста, развивающей мелкую моторику. Показатели развития ребенка раннего возраста.
16. Развитие мелкой моторики у детей младшего и среднего дошкольного возраста с нарушениями речи.
17. Трактовка изобразительной деятельности исследователями детского творчества у детей младшего дошкольного возраста. Задачи развития деятельности детей 2–4 лет, развивающей мелкую моторику.
18. Педагогическое руководство деятельностью детей 2–4 лет, развивающей мелкую моторику. Методы и приемы развития деятельности детей 2–4 лет, развивающей мелкую моторику.
19. Показатели развития ребенка младшего дошкольного возраста. Исследования процесса деятельности, развивающей мелкую моторику у детей среднего дошкольного возраста.
20. Специфика изобразительной деятельности детей среднего дошкольного возраста. Задачи развития деятельности детей 4–5 лет, развивающей мелкую моторику. Показатели развития ребенка среднего дошкольного возраста.
21. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
22. Специфика изобразительной деятельности старших дошкольников. Задачи развития деятельности детей 5–7 лет, развивающей мелкую моторику. Формирование творчества детей 5–7 лет в различных видах деятельности, развивающей мелкую моторику.
23. Педагогические условия развития деятельности у детей старшего дошкольного возраста, развивающей мелкую моторику. Показатели развития ребенка старшего дошкольного возраста.

24. Развитие мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.

25. Педагогические исследования в области обучения изобразительному искусству и развитию творческой деятельности младших школьников.

26. Специфика изобразительной деятельности младших школьников. Задачи развития деятельности младших школьников, развивающей мелкую моторику. Формирование творчества младших школьников в различных видах деятельности, развивающей мелкую моторику.

27. Педагогические условия формирования деятельности у детей младшего школьного возраста, развивающей мелкую моторику. Компетенции, формируемые по ФГОС в начальной школе.

28. Арткоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.

29. Понятие об арткоррекционной работе. Использование методов и приемов арткоррекционной работы в работе логопеда.

30. Задачи арткоррекционной работы и возможности коррекции нарушений речи. Интеграция средств искусства для проведения арткоррекционной работы с детьми.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Учебная литература:

1. Безбородова, М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие / М. А. Безбородова. - Москва : МПГУ, 2019. - 68 с. - ISBN 978-5-4263-0762-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316723> (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569727> (дата обращения: 30.06.2025).

3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 30.06.2025). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный.

4. Сиротюк, А. Л. Сенсомоторное развитие дошкольников : практическое пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238366> (дата обращения: 30.06.2025). – ISBN 978-5-4458-8861-1. – DOI 10.23681/238366. – Текст : электронный.

5. Сиротюк, А. Л. Упражнения для психического развития дошкольников : практическое пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 47 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239495> (дата обращения: 30.06.2025). – ISBN 978-5-4458-9557-2. – DOI 10.23681/239495. – Текст : электронный.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

5.2 Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.
3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.
6. ЭБС ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.
8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE

Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

6.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

6.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и

охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

6.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

6.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

6.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля

2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	---	--

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника подключение информационно-коммуникационной сети «Интернет» доступом электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
---	--	--