



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор



Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.03 «Проектирование дополнительных образовательных программ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018г. регистрационный № 50358.

Программу составил доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Канд. пед. наук, доцент



Г. Н. Ходусова

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.03 «Проектирование дополнительных образовательных программ» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



М. А. Лукьяненко

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.03 «Проектирование дополнительных образовательных программ» утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала



С. А. Поздняков

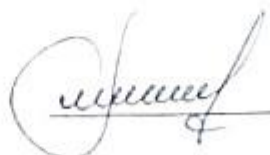
Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани



Л. Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани



Э. А. Шестак

1 Цель и задачи изучения дисциплины:

1.1 Цель дисциплины:

формирование у студентов профессиональной компетенции и навыков в области основ проектирования дополнительных образовательных программ в начальной школе, обеспечение ориентации будущих специалистов на современные цели образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомление с формами и методами проектирования дополнительных образовательных программ в начальной школе, направленных на развитие интеллектуальных, творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.1.03 «Проектирование дополнительных образовательных программ» относится к формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование).

Для освоения дисциплины «Проектирование дополнительных образовательных программ» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Методика обучения дошкольников и младших школьников».

Освоение дисциплины «Проектирование дополнительных образовательных программ» является необходимой основой для освоения дисциплины «Проектирование процесса художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Организация работы классного руководителя», прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области развития познавательного интереса и мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам; Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	Знает программы и методическую литературу на основе современных требований к организации самостоятельной деятельности обучающихся по учебным предметам; структуру и особенности разработки специальных программ, направленных на развитие личности обучающихся начальной школы. Умеет разрабатывать и реализовать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие самостоятельной деятельности обучающихся по учебным предметам; Владеет навыками самостоятельной разработки и реализации дополнительных образовательных программ, направленных на развитие самостоятельной деятельности обучающихся по учебным предметам.
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает основы работы по направлениям образовательной программы в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Умеет анализировать учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; Владеет навыками анализа и выбора оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9 сем.
Контактная работа, в том числе:	42,2	42,2
Аудиторные занятия (всего):	40	40
Занятия лекционного типа	18	18

Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		65,8	65,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к деловым играм, устному журналу, анализ проблемных ситуаций, разработка резюме, написание эссе)		34	34
Подготовка к текущему контролю		11,8	11,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	42,2	42,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	14	4	2	-	8	
2	Образовательная программа как вид педагогического проекта	12	2	2	-	8	
3	Целевой раздел образовательной программы	12	2	2	-	8	
4	Содержательный раздел образовательной программы	14	2	4	-	8	
5	Организационный раздел образовательной программы	12	2	2	-	8	
6	Классификация дополнительных общеобразовательных программ	12	2	2	-	8	

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
7	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	14	2	4	-	8	
8	Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	15,8	2	4		9,8	
Итого по дисциплине:		105,8	18	22	-	65,8	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2					2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к экзамену							
Общая трудоемкость по дисциплине		108	18	22		65,8	2,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	ЛК 1. Теоретические основы педагогического проектирования Определение педагогического проектирования. Сущность и содержание понятия. Связь с другими областями знания. Основные теории в педагогическом проектировании. Теория системного подхода. Конструктивистская теория. Теория деятельностного подхода. Модели педагогического проектирования. ЛК 2. Методологические основы педагогического проектирования Исследовательский подход. Роль научных исследований в процессе проектирования. Использование методов качественного и количественного анализа. Стратегии проектирования. Этапы педагогического проектирования (анализ, проектирование, реализация, оценка). Инновации в педагогическом проектировании. Влияние технологий на проектирование образовательных программ.	У
2.	Образовательная программа как вид педагогического	ЛК 3. Понятие образовательной программы. Значение образовательных программ в системе образования.	У

	проекта	Теоретические основы образовательных программ. Отличие образовательной программы от других документов. Компоненты образовательной программы: - Цели и задачи. - Содержание обучения. - Методы и средства обучения. - Оценка результатов.	
3.	Целевой раздел образовательной программы	ЛК 4. Значение целевого раздела в контексте образовательной программы. Структура целевого раздела: - Цели обучения. Определение ключевых образовательных целей. Различие между общими и конкретными целями. - Задачи программы. Краткое описание задач. Взаимосвязь между целями и задачами. Процессы формирования целевого раздела. Исследование потребностей (анализ потребностей целевой аудитории, учет социального запроса). Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Критерии оценки целевого раздела. Оценочные характеристики: - Соответствие требованиям современного образования. - Реалистичность и достижимость целей. Мониторинг и коррекция. Принципы мониторинга достижения целей. Корректировка программы на основе обратной связи.	У
4.	Содержательный раздел образовательной программы	ЛК 5. Определение образовательной программы. Значение содержательного раздела в образовательной программе. Основные компоненты содержательного раздела: - Цели и задачи обучения. - Содержание учебного материала. - Темы и разделы. - Объем и последовательность. - Методы и формы обучения. Структура содержательного раздела: - Образовательные стандарты. - Уровни образования и их особенности. - Принципы построения содержательного раздела. Формирование учебного плана - Детерминанты выбора содержания. - Интеграция междисциплинарных связей. - Учет запросов общества и рынка труда. Оценка и мониторинг. Методы оценки содержания. Адаптация и актуализация содержательного раздела.	У

5.	Организационный раздел образовательной программы	ЛК 6. Структура организационного раздела. Общая характеристика. Место организационного раздела в образовательной программе. Составляющие организационного раздела. Условия реализации программы. Организационно-правовые аспекты. Ресурсное обеспечение. Условия реализации образовательной программы: место реализации (образовательные учреждения (тип, статус, лицензия)), инфраструктура, учебные помещения и оборудование, библиотечное и информационное обеспечение. Организационно-правовые аспекты: нормативно-правовая база, порядок разработки и утверждения, процедуры согласования, участие различных стейкхолдеров. Ресурсное обеспечение (финансовые ресурсы, источники финансирования, бюджетирование образовательного процесса, человеческие ресурсы, кадровое обеспечение, требования к квалификации и подготовке преподавателей). Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса: стейкхолдеры, роль родителей, работодателей и общества, взаимодействие с государственными органами, контроль качества и аккредитация.	У
6.	Классификация дополнительных общеобразовательных программ	ЛК 7. Дополнительное образование: понятие и виды. Классификация дополнительных общеобразовательных программ: - По уровню образования (программы начального уровня, программы среднего уровня, программы высшего уровня). - По направленности (художественно-эстетические программы, научно-технические программы, спортивные программы, программы гражданского образования). - По продолжительности (краткосрочные программы, долгосрочные программы). - По формам обучения (очные программы, дистанционные программы, смешанные форматы).	У
7.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	ЛК 8. Обзор основного законодательства в области образования. Нормативные документы, регулирующие адаптированные программы. Права и возможности обучающихся с ОВЗ. Принципы проектирования адаптированных программ (индивидуализация обучения, учет различных стилей и темпов обучения, принцип доступности и инклюзии). Этапы разработки адаптированной программы:	У

		- Анализ потребностей обучающихся. - Определение целей и задач программы. - Выбор содержания и методов обучения. - Моделирование оценочных средств. Комплектование программы: - Выбор учебных материалов. - Интеграция инновационных технологий в образовательный процесс. - Формирование кадрового состава (подбор педагогов). Реализация адаптированной программы (организация учебного процесса, взаимодействие с семьей и социальными организациями, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся). Оценка эффективности адаптированной программы (критерии оценки, методы мониторинга и оценки, обратная связь от обучающихся и родителей).	
8.	Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	ЛК 9. Технологические аспекты. Информационные технологии в образовательном процессе. Использование виртуальных платформ. Видео и мультимедиа ресурсы. Адаптивные технологии обучения. Учёт индивидуальных особенностей учащихся при выборе информационных технологий в образовательном процессе. Качественные и количественные методы оценки эффективности и их оформление.	У

Примечание: У(П) – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, Э – эссе, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	ПЗ 1. I. Понятие педагогического проектирования. Определение термина. Педагогическое проектирование как процесс. История и эволюция педагогического проектирования. Краткий обзор развития концепции. II. Теоретические основы. Ключевые теории педагогического проектирования Системный подход. Конструктивистский подход. Теория деятельностного подхода. Психолого-педагогические основы. Учет индивидуальных особенностей обучающихся. III. Методологические аспекты педагогического проектирования. Методы и подходы к проектированию	Т, ПР

		образовательных программ. Проектирование как исследовательская деятельность. Этапы педагогического проектирования. Анализ потребностей, формулирование целей, проектирование содержания и методов, реализация и оценка. IV. Практическое применение теоретических основ. Групповая работа по разработке идеи образовательной программы. Презентация проектов. Обсуждение и критический анализ предложенных проектов.	
2	Образовательная программа как вид педагогического проекта	ПЗ 2. I. Теоретическая часть. Что такое образовательная программа? Роль в системе образования. Ключевые компоненты образовательной программы. Цели и задачи образовательной программы. Содержание программы. Методы и формы организации учебного процесса. Оценка результатов обучения. Образовательные программы как педагогические проекты. Взаимосвязь образовательной программы и проектного обучения. Примеры образовательных проектов и программ. II. Практическая часть. Анализ существующих образовательных программ. Групповая работа: разделение на группы, каждая группа выбирает образовательную программу для анализа. Обсуждение ключевых компонентов и особенностей выбранной программы. Презентация выводов по заданию.	Т, ПР
3	Целевой раздел образовательной программы	ПЗ 3. I. Зачем нужен целевой раздел? Ключевые компоненты: цели, задачи, ожидаемые результаты. Примеры формулировок: Примеры успешных целевых разделов из различных образовательных программ. II. Групповая работа. Формирование групп (по 4-5 человек). Задание: Каждая группа разрабатывает два варианта целевого раздела для своей образовательной программы. Использовать предложенные шаблоны и рекомендации. Презентация результатов: Каждая группа представляет свои варианты (по 5 минут на группу). Обсуждение и получение обратной связи от остальных участников. III. Индивидуальная работа. Самостоятельная работа:	У, ПР

		Создание личного варианта целевого раздела, основываясь на полученных знаниях и примерах. Консультации с преподавателем: Ответы на вопросы, помощь в корректировке.	
4	Содержательный раздел образовательной программы	ПЗ 4. 1. Понятие содержательного раздела Что включает содержательный раздел? Как он соотносится с другими разделами образовательной программы? 2. Цели и задачи содержательного раздела Формулирование образовательных целей Задачи образовательного процесса 3. Структура содержательного раздела Основные компоненты: Учебные дисциплины Практические занятия Проекты и исследования Логика и последовательность ПЗ 5. 1. Принципы разработки содержательного раздела Актуальность и соответствие потребностям рынка Интердисциплинарность Индивидуализация и дифференциация обучения 2. Взаимосвязь с результатами обучения Как содержательный раздел помогает достигать планируемых результатов Оценка и мониторинг результатов 3. Инновационные подходы Внедрение новых технологий Адаптивные образовательные программы Примеры эффективных практик 4. Проблемы и Challenges Трудности в разработке и реализации содержательного раздела Примеры несоответствия между содержанием и реалиями образовательного процесса	Т, ПР
5	Организационный раздел образовательной программы	ПЗ 6. 1. Теоретическая часть Объяснение основных компонентов организационного раздела: Цели и задачи образовательной программы. Структура курсов/дисциплин. Календарный учебный график. Методы и формы обучения. Оценка и аттестация. Примеры успешных образовательных программ других учреждений. 2. Групповая работа Разделение участников на небольшие группы (по 4-5 человек). Задание: разработать организационный раздел для предложенной образовательной программы (по шаблону). Определить цели и задачи. Составить структуру курсов. Разработать календарный учебный график.	Т, ПР

		3. Презентация групповых работ Каждая группа представляет разработанный организационный раздел (максимум 3 минуты на группу). Обсуждение и обратная связь от других групп и ведущего занятия.	
6	Классификация дополнительных общеобразовательных программ	ПЗ 7. 1. Теоретическая часть Презентация: Основные критерии классификации (по целям, содержанию, продолжительности, формам деятельности). Программы по целям: Общеразвивающие Профессиональные Специальные Программы по содержанию: Художественная Физкультурная Научно-техническая Программы по продолжительности: Краткосрочные Долгосрочные Программы по формам деятельности: Очные Дистанционные Смешанные 2. Групповая работа Задача: Каждой группе — выбрать один тип программы и разработать краткое содержание программы, исходя из классификации. Структура программы: Цели Содержание Формы и методы реализации Ожидаемые результаты Презентация результатов (по 5 минут на группу).	У, ПР
7	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	ПЗ 8. 1. Теоретическая часть Обзор законодательства в области образования (ФГОС и др.). Принципы разработки адаптированных программ: Индивидуализация обучения. Учет потребностей и возможностей обучающихся. Использование различных форм и методов обучения. Примеры успешных адаптированных программ. 2. Практическая работа в группах Задача: Разработать адаптированную дополнительную общеобразовательную программу для определенной целевой аудитории. Этапы работы: Формирование групп (по 4-5 человек). Выбор целевой аудитории (например, дети с ОВЗ, одаренные обучающиеся и др.). Определение целей и задач программы. Разработка содержания программы:	У, ПР

		Темы занятий. Форматы (мастер-классы, тренинги и др.). Обсуждение методов и подходов к обучению. ПЗ 9. 1. Презентация разработанных программ Каждая группа представляет свою программу (по 5 минут на группу). Обсуждение и аргументация выбора формата и методов.	
8.	Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	ПЗ 10. Теоретическая часть 1. Основные компоненты дополнительной общеобразовательной программы и технологические аспекты их оформления: Цели и задачи Целевая аудитория Содержание программы Методы и формы обучения Оценка результатов 2. Современные стандарты оформления документов: Форматирование текста Использование таблиц и графиков Поддержка визуализации информации. ПЗ 11. Практическая часть Задача 1: Оформление программы Участникам предлагается выбрать тему для разработки дополнительной общеобразовательной программы. Создание структуры программы с использованием предложенных шаблонов (в Word или Google Docs). Оформление разделов программы с акцентом на визуальное представление. Задача 2: Презентация результатов Участники готовят презентацию своей программы с использованием PowerPoint, Google Slides или Canva. Каждая группа представляет свою программу, демонстрируя ключевые моменты и особенности оформления. Обсуждение представленных работ, обмен мнениями и конструктивная критика.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словаря	Веденеева, О. А. Внеурочная деятельность в начальной школе : учебное пособие : [16+] / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Т. Е. Абрамзон. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711158 (дата обращения: 30.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4202-9. – DOI 10.23681/711158. – Текст : электронный. Хрипунова, Е. А. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству : учебно-методическое пособие / Е. А. Хрипунова. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-9765-3396-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1578010 (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке. Проектирование адаптированных образовательных программ : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 127 с. - ISBN 978-5-9765-4659-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1963296 (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке. Шупаев, А. В. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ : учебно-методическое пособие / А. В. Шупаев. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 97 с. - ISBN 978-5-9765-5155-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1906169 (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке.
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561859 (дата обращения: 30.06.2025).
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии : методические рекомендации / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-85006-146-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1405851 (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При освоении данной дисциплины «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», для реализации компетентного подхода, используются активные и интерактивные образовательные технологии. Это позволит студентам развивать навыки нравственной оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм и ценностей морали, знаний предмета, истории и разделов классической и профессиональной этики, овладеть навыками поведения в коллективе в соответствии с нормами этики и этикета.

Важную роль призваны сыграть технология коллективной мыследеятельности, разбор проблемных ситуаций, иные педагогические и информационные технологии

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

9 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	ПК-3	Практическая работа № 1 Вопросы для письменного опроса. Проблемные вопросы и ситуации Практическая работа	Вопросы к зачету
2	Образовательная программа как вид педагогического проекта	ПК-3	Практическая работа № 2 Вопросы для устного опроса. Проблемные вопросы и ситуации.	Вопросы к зачету
3	Целевой раздел образовательной программы	ПК-3	Практическая работа № 3 Вопросы для письменного опроса. Домашнее задание.	Вопросы к зачету
4	Содержательный раздел образовательной программы	ПК-3	Практическая работа № 4-5 Вопросы для устного опроса. Домашнее задание	Вопросы к зачету
5	Организационный раздел образовательной программы	ПК-3	Практическая работа № 6 Вопросы для устного опроса. Тестирование	Вопросы к зачету
6	Классификация дополнительных	ПК-3	Практическая работа № 7 Домашнее задание	Вопросы к зачету

	общеобразовательны х программ		Проблемные ситуации для обсуждения. Вопросы для устного опроса.	
7	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	ПК-3	Практическая работа № 8-9 Проблемные ситуации для обсуждения. Домашнее задание	Вопросы к зачету
8	Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательны х общеразвивающих программ	ПК-3	Практическая работа № 10-11 Проблемные ситуации для обсуждения. Домашнее задание	Вопросы к зачету

4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наимено вание компетен ции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3 – Способен осуществлять педагогическу ю поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметны х, предметных и личностных результатов	Знать: содержание и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; нормативно-правовую базу и методическую литературу для разработки дополнительных образовательных программ начального образования; основы работы по направлениям образовательной программы в объеме,	Знать: содержание, сущность, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; нормативно-правовую базу и методическую литературу для разработки дополнительных образовательных программ начального образования; основы работы по направлениям образовательной программы в объеме,	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; нормативно- правовую базу и методическую литературу для разработки дополнительных образовательных программ начального образования; основы работы по направлениям образовательной программы; содержание и

минимальном для решения педагогических, научно-методических задач. Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов на элементарном уровне. Владеть: базовыми навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области разработки дополнительных образовательных программ	необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в необходимом объеме Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области разработки дополнительных образовательных программ на достаточном уровне	сущность работы по направлениям образовательной программы в объеме, для успешного решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для успешной организации самостоятельной научно-исследовательской и образовательной и проектной деятельности. Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для успешного решения профессиональных задач в области разработки дополнительных образовательных программ
---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.3.1 Примерные вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции ПК-3

1. Основные теории и модели в педагогическом проектировании.
2. Этапы педагогического проектирования (анализ, проектирование, реализация, оценка).
3. Влияние инноваций и технологий на проектирование образовательных программ.

4. Компоненты образовательной программы: (цели и задачи, содержание обучения, методы и средства обучения, оценка результатов).
5. Значение целевого раздела в контексте образовательной программы. Структура целевого раздела:
6. Исследование потребностей (анализ потребностей целевой аудитории, учет социального запроса). Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
7. Критерии оценки целевого раздела. Оценочные характеристики:
8. Мониторинг и коррекция достижения целей.
9. Основные компоненты структуры содержательного раздела.
10. Формирование учебного плана.
11. Методы оценки содержания. Адаптация и актуализация содержательного раздела.
12. Организационно-правовые аспекты: нормативно-правовая база, порядок разработки и утверждения, процедуры согласования, участие различных стейкхолдеров.
13. Ресурсное обеспечение дополнительных образовательных программ (финансовые ресурсы, источники финансирования, бюджетирование образовательного процесса, человеческие ресурсы, кадровое обеспечение, требования к квалификации и подготовке преподавателей).
14. Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса при проектировании дополнительных образовательных программ: стейкхолдеры, роль родителей, работодателей и общества, взаимодействие с государственными органами, контроль качества и аккредитация.
15. Дополнительное образование: понятие и виды.
16. Классификация дополнительных общеобразовательных программ.
17. Обзор основного законодательства в области образования. Нормативные документы, регулирующие адаптированные программы. Права и возможности обучающихся с ОВЗ.
18. Принципы проектирования адаптированных программ (индивидуализация обучения, учет различных стилей и темпов обучения, принцип доступности и инклюзии).
19. Этапы разработки адаптированной программы.
20. Комплектование адаптированной образовательной программы.
21. Реализация адаптированной программы (организация учебного процесса, взаимодействие с семьей и социальными организациями, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся).
22. Оценка эффективности адаптированной программы.
23. Информационные технологии в образовательном процессе.
24. Качественные и количественные методы оценки эффективности дополнительных образовательных программ и их оформление.

4.3.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Проверяемые компетенции ПК-3

1. В условиях перехода к профильному обучению наиболее актуальной формой индивидуальной оценки знаний учащихся считают

- 1) педагогические тесты
- 2) портфолио учебных достижений
- 3) рейтинговую систему оценивания
- 4) образовательный мониторинг

Правильный ответ: 2.

2. Права учащихся образовательного учреждения определяются:

- 1) программой развития учреждения
- 2) образовательной программой
- 3) положением об образовательном учреждении
- 4) уставом образовательного учреждения

Правильный ответ: 4.

3. Вид дополнительного профессионального образования, направленного на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, называется:

- 1) повышением квалификации
- 2) аттестацией
- 3) докторантурой
- 4) аспирантурой

Правильный ответ: 1.

4. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников):

- 1) программа развития образовательного учреждения
- 2) основная образовательная программа образовательного учреждения
- 3) базисный учебный план
- 4) дополнительная образовательная программа

Правильный ответ: 2.

5. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к метапредметным действиям:

- 1) регулятивным
- 2) коммуникативным
- 3) познавательным
- 4) личностным

Правильный ответ: 1.

6. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к метапредметным действиям:

- 1) регулятивным
- 2) коммуникативным
- 3) общеучебным
- 4) личностным

Правильный ответ: 3.

7. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов:

- 1) педагогическая
- 2) инновационная
- 3) проектно-исследовательская
- 4) экспертно-аналитическая

Правильный ответ: 2.

8. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности:

- 1) социально-педагогическое проектирование
- 2) педагогическое проектирование
- 3) психолого-педагогическое проектирование
- 4) дидактическое проектирование

Правильный ответ: 3.

9. Обязательным признаком авторской школы является:

- 1) расширенное содержание обучения
- 2) оригинальная концепция функционирования
- 3) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции
- 4) оригинальная основополагающая идея

Правильный ответ: 4.

10. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы – это ...

- 1) педагогическое моделирование
- 2) педагогическое конструирование
- 3) педагогическое проектирование
- 4) инновационный процесс

Правильный ответ: 1.

11. Педагогический процесс предполагает моделирование:

- 1) теоретической идеи, учебного плана, программы
- 2) тематического планирования
- 3) расписания занятий, графика контроля
- 4) конспектов занятий, сценариев, моделей учебных пособий

Правильный ответ: 1.

12. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с:

- 1) перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»
- 2) предметным содержанием учебного занятия
- 3) содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»

- 4) содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»

Правильный ответ: 2, 4.

4.3.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Проверяемые компетенции ПК-3

Задания для групповой работы.

Пример 1. Каждая группа разрабатывает два варианта целевого раздела для своей образовательной программы.

Использовать предложенные шаблоны и рекомендации.

Презентация результатов:

Каждая группа представляет свои варианты (по 5 минут на группу).

Обсуждение и получение обратной связи от остальных участников.

Пример 2. Разделение участников на небольшие группы (по 4-5 человек).

Задание: разработать организационный раздел для предложенной образовательной программы (по шаблону).

Определить цели и задачи.

Составить структуру курсов.

Разработать календарный учебный график.

Презентация групповых работ

Каждая группа представляет разработанный организационный раздел (максимум 3 минуты на группу).

Обсуждение и обратная связь от других групп и ведущего занятия.

Пример 3.

Задача: Каждой группе — выбрать один тип программы и разработать краткое содержание программы, исходя из классификации.

Структура программы:

Цели

Содержание

Формы и методы реализации

Ожидаемые результаты

Презентация результатов (по 5 минут на группу).

Пример 4. Практическая работа в группах.

Задача:

Разработать адаптированную дополнительную общеобразовательную программу для определенной целевой аудитории.

Этапы работы:

Формирование групп (по 4-5 человек).

Выбор целевой аудитории (например, дети с ОВЗ, одаренные обучающиеся и др.).

Определение целей и задач программы.

Разработка содержания программы:

Темы занятий.

Форматы (мастер-классы, тренинги и др.).

Обсуждение методов и подходов к обучению.

Презентация разработанных программ

Каждая группа представляет свою программу (по 5 минут на группу).

Обсуждение и аргументация выбора формата и методов.

Пример 5. Задача 1: Оформление программы в малой группе.

Участникам предлагается выбрать тему для разработки дополнительной общеобразовательной программы.

Создание структуры программы с использованием предложенных шаблонов (в Word или Google Docs).

Оформление разделов программы с акцентом на визуальное представление.

Задача 2: Презентация результатов

Участники готовят презентацию своей программы с использованием PowerPoint, Google Slides или Canva.

Каждая группа представляет свою программу, демонстрируя ключевые моменты и особенности оформления.

Обсуждение представленных работ, обмен мнениями и конструктивная критика.

Задания для индивидуальной работы.

Пример 1. Самостоятельная работа:

Создание личного варианта целевого раздела, основываясь на полученных знаниях и примерах. Консультации с преподавателем.

Вопросы на зачете

Проверяемые компетенции ПК-3

1. Основные теории в педагогическом проектировании.
2. Модели педагогического проектирования.
3. Стратегии педагогического проектирования.
4. Этапы педагогического проектирования (анализ, проектирование, реализация, оценка).
5. Инновации в педагогическом проектировании.
6. Влияние технологий на проектирование образовательных программ.
7. Компоненты образовательной программы: (цели и задачи, содержание обучения, методы и средства обучения, оценка результатов).
8. Значение целевого раздела в контексте образовательной программы. Структура целевого раздела:
9. Цели обучения. Определение ключевых образовательных целей. Различие между общими и конкретными целями.
10. Задачи дополнительной образовательной программы. Краткое описание задач. Взаимосвязь между целями и задачами.
11. Процессы формирования целевого раздела дополнительной образовательной программы. Исследование потребностей (анализ потребностей целевой аудитории, учет социального запроса). Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
12. Критерии оценки целевого раздела дополнительной образовательной программы. Оценочные характеристики:
13. Мониторинг и коррекция дополнительной образовательной программы. Принципы мониторинга достижения целей.
14. Основные компоненты содержательного раздела. Общая характеристика. Место организационного раздела в образовательной программе.
15. Структура содержательного раздела дополнительной образовательной программы.
16. Формирование учебного плана дополнительной образовательной программы.
17. Оценка и мониторинг дополнительной образовательной программы. Методы оценки содержания. Адаптация и актуализация содержательного раздела.
18. Организационно-правовые аспекты дополнительной образовательной программы: нормативно-правовая база, порядок разработки и утверждения, процедуры согласования, участие различных стейкхолдеров.
19. Ресурсное обеспечение дополнительной образовательной программы (финансовые ресурсы, источники финансирования, бюджетирование образовательного процесса, человеческие ресурсы, кадровое обеспечение, требования к квалификации и подготовке преподавателей).
20. Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса при проектировании дополнительной образовательной программы.
21. Дополнительное образование: понятие и виды.
22. Классификация дополнительных общеобразовательных программ:
23. Обзор основного законодательства в области образования. Нормативные документы, регулирующие адаптированные программы. Права и возможности обучающихся с ОВЗ.
24. Принципы проектирования адаптированных программ (индивидуализация обучения, учет различных стилей и темпов обучения, принцип доступности и инклюзии).
25. Этапы разработки адаптированной программы.
26. Комплектование адаптированной образовательной программы:

27. Реализация адаптированной программы (организация учебного процесса, взаимодействие с семьей и социальными организациями, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся).

28. Оценка эффективности адаптированной программы (критерии оценки, методы мониторинга и оценки, обратная связь от обучающихся и родителей).

29. Технологические аспекты. Информационные технологии в образовательном процессе. Учёт индивидуальных особенностей учащихся при выборе информационных технологий в образовательном процессе.

30. Качественные и количественные методы оценки эффективности и их оформление при разработке дополнительной образовательной программы.

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче зачета при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов.

Студенты обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачёт по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачёт проводится в устной форме. Результат сдачи зачёта заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется контрольное тестирование, написание рефератов, выполнение чертежей и эскизов деталей по заданиям, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом зачёта, но отличие состоит в том, что оценка за него составляет часть общей оценки, выставяемой за работу студента в течение семестра согласно положениям принятой в КубГУ рейтинговой системы.

Критерии оценивания ответа на зачёте следующие:

1. Полнота ответа по существу поставленного вопроса.
2. Логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала.
3. Знание понятийно-терминологического аппарата по предмету и умение его применять.
4. Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.
5. Умение применять свои теоретические знания на практике.
6. Наличие навыков и умений, приобретенных в процессе выполнения практических и лабораторных занятий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Веденева, О. А. Внеурочная деятельность в начальной школе : учебное пособие : [16+] / О. А. Веденева, С. С. Великанова, Т. Е. Абрамзон. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711158> (дата обращения: 30.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4202-9. – DOI 10.23681/711158. – Текст : электронный.

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561859> (дата обращения: 30.06.2025).

3. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии : методические рекомендации / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-85006-146-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1405851> (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Проектирование адаптированных образовательных программ : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 127 с. - ISBN 978-5-9765-4659-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1963296> (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

5. Хрипунова, Е. А. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству : учебно-методическое пособие / Е. А. Хрипунова. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-9765-3396-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1578010> (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

6. Шупаев, А. В. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ : учебно-методическое пособие / А. В. Шупаев. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 97 с. - ISBN 978-5-9765-5155-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906169> (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

5.2 Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

6. ЭБС ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.
8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.
10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

2. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
7. Лекториум [раздел «Медiateка» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	---	--

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника подключением информационно-коммуникационной сети «Интернет» доступом электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
---	---	--