



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 4.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

Направленность (профиль) – Специализация – специализация № 3
«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 11.01.2017 г. регистрационный № 45175.

Программу составил(и):

Г. П. Ходусова, канд. пед. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины С1.В.1.ДВ.05.02 «Этнопедагогика» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (разработчика)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М. А.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М. А.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины С1.В.1.ДВ.05.02 «Этнопедагогика» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М. А.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от «11» июня 2019 г. № 3

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цель и задачи изучения дисциплины:	4
1.1 Цель дисциплины:	4
1.2 Задачи дисциплины:	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Структура дисциплины	5
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	6
2.3.1 Занятия лекционного типа	6
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Лабораторные занятия.	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3. Образовательные технологии.....	14
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	14
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	14
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.15	
4.1.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	16
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	17
4.1.3 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	18
4.1.4 Примерные вопросы для устного опроса.	19
4.1.5.Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	20
Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен).....	22
4.1.6 Вопросы для подготовки к экзамену	22
4.1.7 Задачи для подготовки к экзамену.....	23
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
5.1 Основная литература:.....	26
5.2 Дополнительная литература:	26
5.3. Периодические издания:	26
6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	27
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий	28
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	28
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	29
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

1 Цель и задачи изучения дисциплины:

1.1 Цель дисциплины:

формирование у студентов знаний и навыков в области этнопедагогической работы с детьми с девиантным поведением.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать представления об истоках народной педагогики, её воспитательном потенциале.
- способствовать использованию средств этнопедагогики в своей педагогической деятельности
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

С1.В.1.ДВ.05.02 «Этнопедагогика» относится к вариативной части Дисциплины по выбору С1.В.ДВ.05 учебного плана по направлению 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Для освоения дисциплины «Этнопедагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Проектные и игровые технологии в социально-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая работа с неблагополучной семьей».

Освоение дисциплины «Этнопедагогика» является необходимой основой для освоения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних», прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, ПК-1 - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	- сущность и структуру воспитательных процессов на основе этнопедагогических теорий;	- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; - выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; - проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности граждан РФ	- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

2	ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;	учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные возрастные особенности учащихся;	- способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
---	------	---	---	---	--

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8 сем.
Контактная работа, в том числе:	78,3	78,3
Аудиторные занятия (всего):	74	74
Занятия лекционного типа	20	20
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	54	54
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	75	75
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	50	50
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к деловым играм, устному журналу, анализ проблемных ситуаций, разработка резюме, написание эссе)	20	20
Подготовка к текущему контролю	5	5
Контроль:		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоёмкость	час.	180
	в том числе контактная работа	78,3
	зач. ед	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8-м семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	8
1	Этнопедагогика: сущность и составляющие	7	1	2		4
2	Общечеловеческие основы этнопедагогики	8	1	2		5
3	Общее и особое в традициях народной педагогики	12	2	4		6
4	Педагогические явления народной жизни	12	2	4		6
5	Национальный менталитет	9	1	4		4
6	Национальный характер	9	1	4		4
7	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей	12	2	4		6
8	Этническая идентичность и этническая адаптация	12	2	4		6
9	Загадки как средство народной педагогики	11	1	4		6
10	Пословицы как средство народной педагогики	11	1	4		6
11	Песни как средство народной педагогики	12	2	6		6
12	Сказки как средство народной педагогики	12	2	6		6
13	Факторы народного воспитания: слово, труд, общение, традиции, искусство	11	1	4		6
14	Природа и игра как факторы народного воспитания	7	1	2		4
Итого по 8 семестру:		129	20	54		75

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Этнопедагогика: сущность и составляющие	ЛК 1. Этнопедагогика как специфическая область научно-педагогического знания. Народная педагогика как духовный феномен, присущий сознанию масс, эмпирические знания, сведения, идеалы, идеи, взгляды, представления, установки воспитательных действий, которые выступают как единство педагогической мудрости и педагогической деятельности	У

		народа. Диалектическая взаимосвязь между народной и научной педагогикой, её общая характеристика.	
2.	Общечеловеческие основы этнопедагогике	Вековые педагогические традиции народа как основа педагогического творчества. Возможные последствия игнорирования этих воспитательных традиций народа в современном обществе. Классики педагогики о воспитании детей в соответствии с традициями родного народа. М.В. Ломоносов, Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский о необходимости и актуальности использования народной («бабушкиной» педагогики).	ПР
3.	Общее и особое в традициях народной педагогики	ЛК 2. Труд как сердцевина народной педагогики. Трудолюбие, добросовестность, старательность – итог богатой духовно-нравственной жизни народа. Афористика о народном идеале человека – труженика, о терпении, скромности, умеренности, доброжелательности и трудолюбия.	У
4.	Педагогические явления народной жизни	ЛК 3. А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский и др. о характере народного воспитания. Преемственность как условие непрерывного развития. Реализация преемственности во времени и пространстве, формы проявления преемственности. Прогресс народа в духовном обогащении из поколения в поколение. Рассказы, пересказы, легенды, назидания, пословицы и т.д. – духовные сокровища наших предков.	У
5.	Национальный менталитет	ЛК 4. Национальный менталитет как свойственный конкретной этнической общности стиль жизни, культуры; присущая нации система ценностей, взглядов, мировоззрения, черт характера, норм поведения. Менталитет как потаённый слой образов и представлений, которые сохраняют свои основные параметры даже в случае смены идеологии в стране. Уникальность и общность наций. Историческая смена форм брачно-семейных отношений, их общая характеристика.	Т
6.	Национальный характер	Национальный характер как исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт нации, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ жизни людей, их отношение к труду, другим народам, к своей культуре. Переплетение элементов сознания, идеологии, нравственной культуры, этики и общественной психологии в национальном характере. Стереотипы национального характера, их иллюстрация примерами.	У
7.	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей	ЛК 5. Социализация – процесс интеграции человека в человеческое общество, приобретение им опыта, который требуется для исполнения социальных ролей. «Инкультурация» как процесс освоения человеком присущего культуре миропонимания и поведения, этапы инкультурации, их общая характеристика. Особенности ухода за младенцем, их влияние на формирование типа личности и поведения. Представленность шести основных измерений воспитания детей в различных культурах. Влияние типа культуры и стиля воспитания на формы поведения детей и взрослых.	У

8.	Этническая идентичность и этническая адаптация		ЛК 6. Этническая идентификация – отождествление себя с членами какой – то этнической группы; процесс сопоставления субъекта конкретной этнической группы с субъектами своей или другой группы. Формы этнической идентификации, общая характеристика. Сущность содержания понятий «аккультурация» и «психологическая аккультурация». «Культурный шок» и «шок возвращения», характеристика.	У
9.	Загадки	как	ЛК 7. Загадка – педагогическая миниатюра, общая характеристика. Роль загадки в воспитательном процессе. Доминирующее начало в загадке – умственное воспитание, они развивают мышление, обогащают ум сведениями о природе и знаниями из различных областей человеческой жизни. Разнообразие загадок по формам, их характеристика. Загадки - комбинированные средства воздействия на сознание, цель которых осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности.	Т
10.	Пословицы	как	Пословица как коллективное мнение народа. Пословица – меткое образное изречение назидательного характера, типизирующее самые различные явления жизни и имеющие форму законченного предложения. Пословицы удовлетворяли многие духовные потребности народа: познавательно-интеллектуальные (образовательные), производственные, эстетические, нравственные и др. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о педагогических функциях пословицы. Многозначность пословицы как педагогического суждения.	У
11.	Песни	как	ЛК 8. Песня – сложная форма народного поэтического творчества, главное назначение которых – эстетическое воспитание. Комплексное воздействие песни на личность, общая характеристика. Колыбельные песни, песни детства и юности. Значение песни в трудовом воспитании детей и молодежи. Каждому возрасту соответствует своя песня, она сопровождает человека от рождения до смерти. Песня как комбинированное средство народной педагогики, т.к. воздействуя на чувства человека, она одновременно влияет на его сознание и поведение.	Т
12.	Сказки	как	ЛК 9. Сказка как народное средство воспитания. Особенности сказок как народных средств воспитания: народность, оптимизм, увлекательность сюжета, образность, забавность. Образовательная роль сказок. Утверждение сказкой народных принципов жизни: преданности, честности, смелости, коллективизма. Сказка – мудрое учение о жизни, о поиске идеалов и принципов существования. Классики педагогики и литературы о сказке, как литературном и педагогическом творчестве народа. Дидактические функции в русских народных сказках.	У
13.	Факторы народного воспитания:	слово, труд, общение,	ЛК 10. Слово – величайшее из человеческих духовных сокровищ. Значение и роль слова в народной педагогике. Труд и общение как факторы народного воспитания. В традиционной культуре воспитания присутствует идея самоценности бескорыстного труда. Общение – высшее	Т

	традиции, искусство	духовное богатство в отношениях между людьми. Роль, значимость традиций и искусства в народной педагогике. Традиции организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов.	
14	Природа и игра как факторы народного воспитания	Природа – один из важнейших факторов народной педагогики, она – не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Влияние природы на формирование личности человека. Необходимость учёта принципа природосообразности в воспитании. Роль и значение игры в воспитании ребёнка. Характеристика факторов, которые следует учитывать при организации и выборе игры.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Этнопедагогика: сущность и составляющие	Занятие 1. Этнопедагогика как специфическая область научно-педагогического знания. Типичные характеристики народной педагогики.	Т, ПР
2	Общечеловеческие основы этнопедагогики	Занятие 2. Идеалы, идеи, взгляды, представления, установки воспитательных действий, которые выступают как единство педагогической мудрости и педагогической деятельности народа. Диалектическая взаимосвязь между народной и научной педагогикой, её общая характеристика. Возможные последствия игнорирования этих воспитательных традиций народа в современном обществе. Классики педагогики о воспитании детей в соответствии с традициями родного народа. М.В. Ломоносов, Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский о необходимости и актуальности использования народной («бабушкиной») педагогики).	Т, ПР
3	Общее и особое в традициях народной педагогики	Занятие 3-4. Вековые педагогические традиции народа – основа педагогического творчества. Классики педагогики о воспитании детей в соответствии с традициями родного народа. Труд как сердцевина народной педагогики. Трудолюбие, добросовестность, старательность – итог богатой духовно-нравственной жизни народа. Афористика о народном идеале человека – труженика, о терпении, скромности, умеренности, доброжелательности и трудолюбия.	Т, ПР
4	Педагогические явления народной жизни	Занятие 5-6. Эстетическое развитие личности. Труд – сердцевина всей народной педагогики. Преемственность как условие непрерывного развития. Реализация преемственности во времени и пространстве, формы проявления преемственности. Прогресс народа в духовном обогащении из поколения в поколение. Рассказы, пересказы, легенды,	Т, ПР

		назидания, пословицы и т.д. – духовные сокровища наших предков.	
5	Национальный менталитет	Занятие 7-8. Классики отечественной педагогики о характере народного воспитания. Народное воспитание и преемственность поколений. Национальный менталитет как свойственный конкретной этнической общности стиль жизни, культуры; присущая нации система ценностей, взглядов, мировоззрения, черт характера, норм поведения. Менталитет как потаённый слой образов и представлений, которые сохраняют свои основные параметры даже в случае смены идеологии в стране. Уникальность и общность наций. Историческая смена форм брачно-семейных отношений, их общая характеристика.	Т, ПР
6	Национальный характер	Занятие 9-10. Исследования национального менталитета в рамках этнопсихологии, общая характеристика. Уникальность и общность наций. Общая характеристика семьи. Национальный характер как исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт нации, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ жизни людей, их отношение к труду, другим народам, к своей культуре. Переплетение элементов сознания, идеологии, нравственной культуры, этики и общественной психологии в нац-ом характере. Стереотипы национального характера, их иллюстрация примерами.	Т, ПР
7	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей	Занятие 11-12. Сущность содержания понятия «национальный характер». Стереотипы национального характера, их иллюстрация примерами. Социализация – процесс интеграции человека в человеческое общество, приобретение им опыта, который требуется для исполнения социальных ролей. «Инкультурация» как процесс освоения человеком присущего культуре миропонимания и поведения, этапы инкультурации, их общая характеристика. Особенности ухода за младенцем, их влияние на формирование типа личности и поведения. Представленность шести основных измерений воспитания детей в различных культурах. Влияние типа культуры и стиля воспитания на формы поведения детей и взрослых.	Т, ПР
8.	Этническая идентичность и этническая адаптация	Занятие 13-14. «Инкультурация» как процесс освоения человеком присущего культуре. Особенности ухода за младенцем, их влияние на формирование типа личности и поведения. Представленность шести основных измерений воспитания детей в различных культурах. Влияние типа культуры и стиля воспитания на формы поведения детей и взрослых. Этническая идентификация – отождествление себя с членами какой – то этнической группы; процесс сопоставления субъекта конкретной этнической группы с субъектами своей или другой группы. Формы этнической идентификации, общая	У

		характеристика. Сущность содержания понятий «аккультурация» и «психологическая аккультурация». «Культурный шок» и «шок возвращения», характеристика.	
9	Загадки как средство народной педагогики	Занятие 15-16. Загадка – педагогическая миниатюра. Общая характеристика. Роль загадки в воспитательном процессе. Загадка – педагогическая миниатюра, общая характеристика. Роль загадки в воспитательном процессе. Доминирующее начало в загадке – умственное воспитание, они развивают мышление, обогащают ум сведениями о природе и знаниями из различных областей человеческой жизни. Разнообразие загадок по формам, их характеристика. Загадки – комбинированные средства воздействия на сознание, цель которых осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности.	
10	Пословицы как средство народной педагогики	Занятие 17-18. Пословица как коллективное мнение народа. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о педагогических функциях пословицы. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Пословицы как средство народной педагогики. Пословица как коллективное мнение народа. Пословица – меткое образное изречение назидательного характера, типизирующее самые различные явления жизни и имеющие форму законченного предложения. Пословицы удовлетворяли многие духовные потребности народа: познавательно-интеллектуальные (образовательные), производственные, эстетические, нравственные и др. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о педагогических функциях пословицы. Многозначность пословицы как педагогического суждения.	
11	Песни как средство народной педагогики	Занятие 19-21. Песня как сложная форма народного поэтического творчества. Комплексное воздействие песни. Колыбельные песни, песни детства, песни юности. Общая характеристика. Песня – сложная форма народного поэтического творчества, главное назначение которых – эстетическое воспитание. Комплексное воздействие песни на личность, общая характеристика. Колыбельные песни, песни детства и юности. Значение песни в трудовом воспитании детей и молодёжи. Каждому возрасту соответствует своя песня, она сопровождает человека от рождения до смерти. Песня как комбинированное средство народной педагогики, т.к. воздействуя на чувства человека, она одновременно влияет на его сознание и поведение.	
12	Сказки как средство народной педагогики	Занятие 22-24. Сказка как народное средство воспитания. Классики педагогики и литературы о сказке, как литературном и педагогическом творчестве народа. Дидактические функции в русских	

		народных сказках. Сказка как народное средство воспитания. Особенности сказок как народных средств воспитания: народность, оптимизм, увлекательность сюжета, образность, забавность. Образовательная роль сказок. Утверждение сказкою народных принципов жизни: преданности, честности, смелости, коллективизма. Сказка – мудрое учение о жизни, о поиске идеалов и принципов существования. Классики педагогики и литературы о сказке, как литературном и педагогическом творчестве народа. <u>Дидактические функции в русских народных сказках.</u>	
13	Факторы народного воспитания: слово, труд, общение, традиции, искусство	Занятие 25-26. Понятие этнической идентичности. Формы этнической идентичности. Сущность содержания понятий «аккультурация» и «психологическая аккультурация». «Культурный шок» и «шок возвращения», общая характеристика. Слово – величайшее из человеческих духовных сокровищ. Значение и роль слова в народной педагогике. Труд и общение как факторы народного воспитания. В традиционной культуре воспитания присутствует идея самоценности бескорыстного труда. Общение – высшее духовное богатство в отношениях между людьми. Роль, значимость традиций и искусства в народной педагогике. Традиции организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов.	
14	Природа и игра как факторы народного воспитания	Занятие 27. Влияние природы на формирование личности и человека. Необходимость учёта принципа природосообразности в воспитании. Роль и значение игры в воспитании ребёнка. Характеристика факторов, которые следует учитывать при организации и выборе игры. Значение и роль слова в народной педагогике. Труд и общение как факторы народного воспитания. Роль, значимость традиций в народной педагогике. Роль, значимость искусства в народной педагогике. Природа – один из важнейших факторов народной педагогики, она – не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Влияние природы на формирование личности человека. Необходимость учёта принципа природосообразности в воспитании. Роль и значение игры в воспитании ребёнка. Характеристика факторов, которые следует учитывать при организации и выборе игры.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М. И. Алдошина. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 . Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 153 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72622 .
2	Подготовка к устному опросу	1.Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М. И. Алдошина. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 . 2.Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 153 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72622 .
3	Подготовка сообщений	1.Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М. И. Алдошина. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 .
4	Подготовка презентаций	1.Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М. И. Алдошина. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 . 2.Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 153 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72622 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При освоении данной дисциплины «Этнопедагогика», для реализации компетентностного подхода, используются активные и интерактивные образовательные технологии. Это позволит студентам развивать навыки нравственной оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм и ценностей морали, знаний предмета, истории и разделов классической и профессиональной этики, овладеть навыками поведения в коллективе в соответствии с нормами этики и этикета.

Важную роль призваны сыграть технология коллективной мыследеятельности, разбор проблемных ситуаций, иные педагогические и информационные технологии

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Технология проведения	Кол-во часов	
1.	Этнопедагогика: сущность и составляющие	Аудиовизуальная.	1	
2.	Общечеловеческие основы этнопедагогики	Аудиовизуальная.	1	
3.	Общее и особое в традициях народной педагогики	Аудиовизуальная	2	
4.	Педагогические явления народной жизни	Аудиовизуальная	2	
5.	Национальный менталитет	Аудиовизуальная	1	
6.	Национальный характер	Аудиовизуальная	1	
7.	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей	Аудиовизуальная	2	
8.	Этническая идентичность и этническая адаптация	Аудиовизуальная	2	
9	Загадки как средство народной педагогики	Лекция-дискуссия	1*	
10	Пословицы как средство народной педагогики	Лекция-дискуссия	1*	
11	Песни как средство народной педагогики	Аудиовизуальная	2	
12	Сказки как средство народной педагогики	Проблемная лекция	2*	
13	Факторы народного воспитания: слово, труд, общение, традиции, искусство	Аудиовизуальная лекция.	1	
14	Природа и игра как факторы народного воспитания	Аудиовизуальная	1	
Всего			20	
			в т.ч. интерактивное обучение*	4*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Этнопедагогика: сущность и составляющие	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2.	Общечеловеческие основы этнопедагогики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	2
3.	Общее и особое в традициях народной педагогики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4

4.	Педагогические явления народной жизни	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4*
5.	Национальный менталитет	Деловая игра	4*
6.	Национальный характер	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
7.	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
8.	Этническая идентичность и этническая адаптация	Семинар-диспут	4*
9.	Загадки как средство народной педагогики	Семинар конференция	4*
10.	Пословицы как средство народной педагогики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
11.	Песни как средство народной педагогики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
12.	Сказки как средство народной педагогики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
13.	Факторы народного воспитания: слово, труд, общение, традиции, искусство	Семинар-диспут	4*
14.	Природа и игра как факторы народного воспитания	Семинар-диспут	2*
	Всего		54
	ч. интерактивное обучение*		22*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации 8 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Этнопедагогика: сущность и составляющие	ОПК-1; ПК-3	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен
2	Общечеловеческие основы этнопедагогики	ОПК-1; ПК-3	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен
3	Общее и особое в традициях народной педагогики	ОПК-1; ПК-3	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен
4	Педагогические явления народной жизни	ОПК-1; ПК-3	Практическая работа №4 Вопросы для дискуссии	Вопросы на экзамен
5	Национальный менталитет	ОПК-1; ПК-3	Практическая работа №5 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен
6	Национальный характер	ОПК-1; ПК-3	Практическая работа №6 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Вопросы на экзамен
7	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей	ОПК-1; ПК-3	Практическая работа №7 Вопросы для устного опроса, практические задачи.	Вопросы на экзамен
8	Этническая идентичность и этническая адаптация	ОПК-1; ПК-3	Практическая работа №8 Вопросы для дискуссии, практическая работа.	Вопросы на экзамен
9	Загадки как средство народной педагогики	ОПК-1; ПК-3	Практическая работа №9 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Вопросы на экзамен
10	Пословицы как средство народной педагогики	ОПК-1; ПК-3	Практическая работа №10 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Вопросы на экзамен
11	Песни как средство народной педагогики	ОПК-1; ПК-3	Практическая работа №11 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Вопросы на экзамен
12	Сказки как средство народной педагогики	ОПК-1; ПК-3	Практическая работа №12 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Вопросы на экзамен
13	Факторы народного	ОПК-1; ПК-3	Практическая работа №13	Вопросы на

	воспитания: слово, груд, общение, традиции, искусство		Вопросы для дискуссии, практическая работа.	экзамен
14	Природа и игра как факторы народного воспитания	ОПК-1; ПК-3	Практическая работа №14 Вопросы для дискуссии, практическая работа.	Вопросы на экзамен

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 – способность использовать закономерности и методы педагогик и психологи и в профессиональной деятельности,	Знать: сущность воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Уметь: раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем особенностями развития личности и общества осуществлять воспитательную деятельность, Владеть: приемами комплексного воздействия на уровень развития функционирования познавательной мотивационно-волевой сферы.	Знать сущность воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Уметь: социально-педагогическое взаимодействие, использовать формы и методы социальной и воспитательной работы Владеть: приемами комплексного воздействия на уровень развития функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования детей и подростков	Знать: сущность воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции; конструирование содержания образования; методы, средства и формы обучения; Уметь: раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития личности и общества осуществлять воспитательную деятельность, социально-педагогическое взаимодействие, использовать формы и методы социальной и воспитательной работы Владеть: приемами комплексного воздействия на уровень развития функционирования познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования детей и подростков
ПК-1 - способность анализиро	Знать: элементарные способы взаимодействия педагога с различными	Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;	Знать: многочисленные способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического

вать социально - педагогич еские явления, психолого - педагогич еские условия эффектив ности процесса воспитани я, социализа ции и развития личности	субъектами педагогического процесса; -концептуальную базу содержания духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - содержание духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Уметь: учитывать на базовом уровне в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; Уметь: учитывать на элементарном уровне в педагогическом взаимодействии индивидуально- возрастные особенности учащихся; Владеть: основными способами диагностики уровня воспитанности учащихся	-концептуальную базу содержания духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - содержание духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Уметь: учитывать на базовом уровне в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; Владеть: основными способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;	процесса; -концептуальную базу содержания духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - содержание духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные и личностные особенности учащихся; Владеть: различными способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
---	---	--	---

4.1.3 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Этнопедагогика: сущность и составляющие	Устный опрос Разбор практических задач	2 2
2	Общечеловеческие основы этнопедагогики	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 2 1
3	Общее и особое в традициях народной педагогики	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 2 1
4	Педагогические явления народной жизни	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 2 1
5	Национальный менталитет	Практическая работа Показ и обсуждение презентаций	2 2
6	Национальный характер	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 2 1
7	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания	Устный опрос Разбор практических задач	2 1

	детей		
8	Этническая идентичность и этническая адаптация	Практическая работа Показ и обсуждение презентаций	2 1
9	Загадки как средство народной педагогики	Устный опрос Разбор практических задач	2 2
10	Пословицы как средство народной педагогики	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 2 1
11	Песни как средство народной педагогики	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 2 1
12	Сказки как средство народной педагогики	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 2 1
13	Факторы народного воспитания: слово, труд, общение, традиции, искусство	Практическая работа Показ и обсуждение презентаций	2 2
14	Природа и игра как факторы народного воспитания	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 2 1
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.4 Примерные вопросы для устного опроса.

Проверяемые компетенции ПК-1, ОПК-1

1. Разграничьте понятия «этнопедагогика» и «народная педагогика».
2. Как вы понимаете этнопедагогический подход к явлениям народной жизни?
3. В чем сущность принципа народности воспитания?
4. Раскройте основные направления развития этнопедагогике.
5. Раскройте вклад К.Д. Ушинского и Г. Н. Волкова в развитие теории этнопедагогике.
6. Какими факторами обусловлено возникновение и развитие народной педагогики?
7. Раскройте сущность и особенности этнического воспитания.
8. Как вы понимаете представления народа о личности?
9. Раскройте формы организации жизни и деятельности подрастающего поколения в народной педагогике.
10. Сформулируйте задачи семейного воспитания.
11. Раскройте народные средства семейного воспитания.
12. Раскройте взгляды народа на умственное воспитание.
13. Каковы источники умственного развития ребенка в народной педагогике?
14. Каковы дидактические требования народа в обучении и приобретении знаний?
15. Раскройте педагогическую сущность трудовых традиций народа.
16. Сформулируйте цель трудового воспитания в народной педагогике.
17. Сформулируйте особенности народного воспитания.
18. Сформулируйте сущность нравственного воспитания в народной педагогике.
19. Раскройте значимость использования народного нравственного опыта в современном педагогическом процессе.
20. Охарактеризуйте эстетическое воспитание как составную часть народной педагогики.
21. Сформулируйте роль искусства в воспитании подрастающего поколения.
22. Сформулируйте традиционные основы народного физического воспитания.

23. Сформулируйте значение экологической этики в процессе воспитания детей в народной
24. Сформулируйте основные принципы народной педагогики.
25. Охарактеризуйте роль религии в нравственном становлении совершенной личности.
26. Какие духовно-нравственные ценности сложились у русских под влиянием общественного и семейного быта?
27. Как осуществлялась социализация ребенка благодаря его включению в праздники, совершение семейных обрядов?
28. Какова роль устного народного творчества в воспитании детей?
29. Какие старинные семейные обычаи, привычки, отношения, определявшие воспитание детей, вы считаете уместными и в современной жизни?
30. Нужны ли колыбельные современному ребенку? Почему?
31. Сформулируйте современные тенденции развития национального сознания и их учет в воспитании детей.
32. Раскройте пути использования идей этнопедагогики в работе социального педагога.
33. Раскройте значение гражданского воспитания в системе формирования гармонично развитой личности.
34. Раскройте этнопедагогический подход в работе социального педагога с детьми из неблагополучных семей, с одаренными детьми

4.1.5. Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.

Проверяемые компетенции ПК-1, ОПК-1

1. Кто из педагогов рассмотрел наиболее актуальные вопросы учебно-воспитательной деятельности советской школы:

Ответы

- В. А. Сухомлинский;
- Н. К. Крупская;
- А. С. Макаренко;
- К. Д. Ушинский;
- М. Ломоносов.

2. В каком году был принят декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР»:

Ответы

- в 1917;
- в 1918;
- в 1919;
- в 1920;
- в 1921.

3. Кому принадлежат следующие строки: «Дисциплина – это лицо коллектива, его голос, его красота, его мимика, его убежденность»?

Ответы

- А. С. Макаренко;
- Н. К. Крупской;
- А. В. Луначарскому;
- Л. Н. Толстому;
- К. Д. Ушинскому.

4. В каком году родился Песталоцци?

Ответы

- 1744 г.;
- 1756 г.;

1827 г.;

1746 г.;

1812 г.

5.Что по Песталоцци является важнейшим средством воспитания?

Ответы

труд;

ум;

сила;

воля;

желание.

6.В каком году был открыт Казахский Университет?

Ответы

1802 г.;

1803 г.;

1804 г.;

1806 г.;

1805 г.

7.Кто автор статьи «О нравственном элементе воспитания»

Ответы

Л. Н. Толстой;

Я. А. Коменский;

К. Д. Ушинский;

Н. К. Крупская;

А. С. Макаренко.

8.В каком веке появились риторические школы по греческому образцу?

Ответы

5 век;

15 век;

6 век;

4 век;

2 век.

9.Кто из педагогов прошлого выдвинул три задачи нравственного воспитания: воспитание добрых чувств, добрых суждений и доброй воли:

Ответы

Р. Оуэн;

И. Гербарт;

Д. Дидро;

Ж. Ж. Руссо;

К. А. Гельвеций.

10.Кто является автором закона параллельного педагогического действия в коллективе:

Ответы

И. Алтынсарин;

Л. Н. Толстой;

Н. К. Крупская;

А. С. Макаренко;

И. Ф. Харламов.

11.Предметом истории педагогики является:

Ответы

опыт народа по воспитанию подрастающего поколения;

развитие воспитания как общественного явления, история педагогических учений;

опыт народа по обучению и воспитания;

особенности педагогики народа;
жизнь и история народа.

12. Кто из древнегреческих ученых философов считал, что трем видам души, соответствуют три стороны воспитания:

Ответы

Сократ;

Платон;

Аристотель;

Демокрит;

Квинтилиан;

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

4.1.6 Вопросы для подготовки к экзамену

Проверяемые компетенции ПК-1, ОПК-1

1. Проблема самосохранения этноса в этнопедагогике
2. Особенности и основные этапы развития этнологического знания. Становление отечественной этнологической школы
3. Этнологический и антропологический контекст современной этнопедагогике
4. Классификация этносов и особенности современной этносферы
5. Этничность, нация, национализм: этнопедагогика в свете современных этнологических дискуссий.
6. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации
7. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда
8. Совершенный человек как цель народного воспитания
9. Педагогическая культура, её сущность и содержание
10. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа
11. Педагогические явления народной жизни
12. Народное воспитание в наследии классиков педагогики
13. Культуроёмкость образовательной среды
14. Этническое самосознание и этническая идентичность как факторы коммуникации в образовании
15. Толерантность как условие межэтнической коммуникации
16. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде
17. Отношение к детству в культурах разных народов
18. Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогики
19. Этнопедагогические основы воспитания. Народное трудовое воспитание
20. Роль игры в народной педагогике
21. Фольклор как средство воспитания
22. Национальные ценности и их роль в народных сказках
23. Этнические аспекты педагогической культуры
24. Поликультурная компетентность современного педагога
25. Взаимодействие народного воспитания в творческом наследии А.С. Макаренко.
26. Взаимодействие народного воспитания в творческом наследии В.А. Сухомлинского.
27. Роль игры в народной педагогике.
28. Поликультурная компетентность современного педагога.
29. Толерантность как условие межэтнической коммуникации.

30. Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогики

4.1.7 Задачи для подготовки к экзамену

Проверяемые компетенции ПК-1, ОПК-1

1. Разграничьте понятия «этнопедагогика» и «народная педагогика».
2. Как вы понимаете этнопедагогический подход к явлениям народной жизни?
3. В чем сущность принципа народности воспитания?
4. Раскройте основные направления развития этнопедагогики.
5. Раскройте вклад К.Д. Ушинского и Г. Н. Волкова в развитие теории этнопедагогики.
6. Какими факторами обусловлено возникновение и развитие народной педагогики?
7. Раскройте сущность и особенности этнического воспитания.
8. Как вы понимаете представления народа о личности?
9. Раскройте формы организации жизни и деятельности подрастающего поколения в народной педагогике.
10. Сформулируйте задачи семейного воспитания.
11. Раскройте народные средства семейного воспитания.
12. Раскройте взгляды народа на умственное воспитание.
13. Каковы источники умственного развития ребенка в народной педагогике?
14. Каковы дидактические требования народа в обучении и приобретении знаний?
15. Раскройте педагогическую сущность трудовых традиций народа.
16. Сформулируйте цель трудового воспитания в народной педагогике.
17. Сформулируйте особенности народного воспитания.
18. Сформулируйте сущность нравственного воспитания в народной педагогике.
19. Раскройте значимость использования народного нравственного опыта в современном педагогическом процессе.
20. Охарактеризуйте эстетическое воспитание как составную часть народной педагогики.
21. Сформулируйте роль искусства в воспитании подрастающего поколения.
22. Сформулируйте традиционные основы народного физического воспитания.
23. Сформулируйте значение экологической этики в процессе воспитания детей в народной педагогике.
24. Сформулируйте основные принципы народной педагогики.
25. Охарактеризуйте роль религии в нравственном становлении совершенной личности.
26. Какие духовно-нравственные ценности сложились у русских под влиянием общественного и семейного быта?
27. Как осуществлялась социализация ребенка благодаря его включению в праздники, совершение семейных обрядов?
28. Какова роль устного народного творчества в воспитании детей?
29. Какие старинные семейные обычаи, привычки, отношения, определявшие воспитание детей, вы считаете уместными и в современной жизни?
30. Нужны ли колыбельные современному ребенку? Почему?

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М. И. Алдошина. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>.

2. Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 153 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72622>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бакулина С. Д. Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие / С. Д. Бакулина. - Москва: Флинта : Наука, 2014. - 112 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/51892#authors>

2. Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - М. : Дашков и К, 2014. - 279 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56290.

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Электрон. дан. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 135 с. - URL:: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44130.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/4>.

2. Воспитательная работа в школе. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>.

3. Гуманитарные и социально-экономические науки. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1396676>

4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1404020>

5. Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1383721>

6. Общественные науки и современность. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/4>.

7. Педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

8. Преподаватель XXI в. — URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2080.

9. Проблемы современного образования. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>.

10. Управление корпоративной культурой — URL: <http://grebennikon.ru/journal-27.html>.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Профессиональная этика в педагогической деятельности» отводится 75 часов (50%) от общей трудоемкости. Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется в следующих формах:

- Согласование индивидуальных планов (виды и типы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах времени, отводимого на самостоятельную работу.

- Индивидуальные и групповые консультации.

Текущий контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной и учебной деятельности в открытой информационной среде осуществляется в процессе выполнения контрольных работ, творческих заданий, формах учебно-поисковой деятельности и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- 1 изучение учебной литературы по тематике занятий;
- 2 подготовка докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины;
- 3 составление и анализ проблемных ситуаций;
- 4 выполнение творческих заданий;
- 5 подготовка к проведению деловых игр;
- 6 подготовка к практическим занятиям, письменным и устным опросам и др.

Консультация преподавателя – активная форма учебной деятельности в вузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе, в электронном виде.

В ходе освоения дисциплины значительную помощь студентам как при знакомстве с содержанием курса, так и с организацией самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям специально разработанное в филиале к данной дисциплине учебно-методическое пособие «Профессиональная этика».

Самостоятельную работу студентов планируется проводить в следующих видах: работа с учебниками и учебными пособиями, словарями, хрестоматиями, электронными ресурсами Интернет, когда студент должен изучить ряд информационных и литературных источников, рекомендованных преподавателем, проанализировать различные подходы к решению профессионально-этических проблем, выбрать оптимальный способ их решения.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям.

После проведения практического занятия студент самостоятельно решает цикл заданий, приобретая навыки их практического разрешения.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании, определений. законов и т. д.

Предусматриваются творческие задания по решению проблемных ситуаций, связанных с этическим аспектом профессиональной деятельности, написанию эссе, миниисочинений. Работа по составлению этического кодекса организации направлена на мобилизацию как знаниевого, так логического и речевого ресурсов учащихся. Разработка резюме связана с учебно-профессиональной рефлексией.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только формированию культуры работы с информационными источниками и приобретению навыков решения наиболее часто встречающихся практических задач и

типичных профессионально-педагогических проблем, но и формированию коммуникативных качеств, готовности к сотрудничеству и к работе в коллективе, к осуществлению социального партнерства на принципах уважения и толерантности. В этих целях ряд самостоятельных заданий студенты должны подготовить, работая над выполнением единого задания в малых группах, когда выполнение задания требует координации действий, четкого распределения заданий и объединении сил на их качественное выполнение. При этом формируется чувство личной ответственности и сопричастности делам своего коллектива. В результате последующего обсуждения роли и эффективности работы каждого студента приобретаются навыки аналитической работы, объективной оценки вклада коллег и собственного.

В ходе этапа самостоятельной подготовки к деловым играм и занятию-дискуссии формируются навыки ведения диалога и соблюдения требований культуры дискуссии и полемики. Развиваются способность к эмпатии, рефлексии и самоконтролю.

Текущая аттестация студентов осуществляется прежде всего на основе их самостоятельной работы, для чего разрабатываются домашние задания, выполнение которых не только позволяет учащимся занять достойное место в рейтинге, но и приобретать и совершенствовать профессиональные навыки коммуникации.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании терминов и определений, этических законов, профессионально-этических правил поведения и т. д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения отдельных тем дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра Интернет-контента (браузер) «Google Chrome».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

6. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

7. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

9. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)

	аттестация)	
5	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.</p> <p>Читальный зал библиотеки филиала.</p>