

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

ЭТНОПЕДАГОГИКА

Методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы для студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения

Автор-составитель Г. П. Ходусова

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018.

ББК 74.65
Э 918

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
Протокол № 2 от 19 октября 2018 г.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент

О. В. Исаакян

Э 918 **Этнопедагогика** : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы для студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения / Г. П. Ходусова, авт.-сост. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та, 2018. – 53 с. 1 экз.

Методические материалы по дисциплине «Этнопедагогика» разработаны в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процесса освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической частей, самостоятельной работе обучающихся, подготовке к зачету, примерные тестовые задания.

Издание адресовано студентам 3-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационной образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.65
Э 918

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
Цель освоения дисциплины.....	4
Задачи дисциплины.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..	5
Содержание разделов дисциплины.....	6
Занятия лекционного типа.....	6
Занятия семинарского типа.....	9
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
Образовательные технологии.....	16
Образовательные технологии при проведении лекций.....	16
Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	17
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	18
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	18
Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	18
Примерные вопросы для устного опроса.....	20
Задания для практических работ.....	21
Фонд тестовых заданий.....	22
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	40
Вопросы к зачёту.....	43
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	44
Основная литература.....	44
Дополнительная литература.....	44
Периодические издания.....	44
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	45
Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	46
Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.....	46
Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.....	46
Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	47
Методические рекомендации для получения консультации.....	47
Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов.....	48
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	51
Перечень информационных технологий.....	51
Перечень необходимого программного обеспечения.....	51
Перечень информационных справочных систем.....	51
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	52

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнопедагогика» является формирование у студентов следующих компетенций: ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Этнопедагогика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об истоках народной педагогики, её воспитательном потенциале.
2. Способствовать использованию средств этнопедагогики в своей педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса. Студенты должны уметь выстраивать социальные взаимодействия с учетом различий участников образовательного процесса. В связи с этим студенты для освоения социальной педагогики используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Социология», «Общие основы педагогики», «История педагогики», «Социальная политика», «Основы социальной работы».

«Социальная педагогика» является предшествующей дисциплиной для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Семейное право», «Социально-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение дисциплины «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» предполагает знакомство с теоретическими положениями дисциплины – в контексте их динамики и мирового опыта – с понятиями, принципами, методами.

Дисциплина нацелена на выработку у студентов навыков и умений научного анализа, методологического обобщения, распространения и внедрения передового зарубежного и отечественного опыта в теорию и практику.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК): ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов; концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности граждан РФ.	обобщать и распространять передовой педагогический опыт	способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Этнопедагогика: сущность и составляющие	Занятие 1. Этнопедагогика как специфическая область научно-педагогического знания. Народная педагогика как духовный феномен, присущий сознанию масс, эмпирические знания, сведения, идеалы, идеи, взгляды, представления, установки воспитательных действий, которые выступают как единство педагогической мудрости и педагогической деятельности народа. Диалектическая взаимосвязь между народной и научной педагогикой, её общая характеристика.	У
2.	Общечеловеческие основы этнопедагогики	Вековые педагогические традиции народа как основа педагогического творчества. Возможные последствия игнорирования этих воспитательных традиций народа в современном обществе. Классики педагогики о воспитании детей в соответствии с традициями родного народа. М.В. Ломоносов, Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский о необходимости и актуальности использования народной («бабушкиной») педагогики).	ПР
3.	Общее и особое в традициях народной педагогики	Занятие 2. Труд как сердцевина народной педагогики. Трудолюбие, добросовестность, старательность – итог богатой духовно-нравственной жизни народа. Афористика о народном идеале человека – труженика, о терпении, скромности, умеренности, доброжелательности и трудолюбия.	У
4.	Педагогические явления народной жизни	А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский и др. о характере народного воспитания. Преемственность как условие непрерывного развития. Реализация преемственности во времени и пространстве, формы проявления преемственности. Прогресс народа в духовном обогащении из поколения в поколение. Рассказы, пересказы, легенды, назидания, пословицы и т.д. – духовные сокровища наших предков.	У
5.	Национальный менталитет	Занятие 3. Национальный менталитет как свойственный конкретной этнической общности стиль	Т

		жизни, культуры; присущая нации система ценностей, взглядов, мировоззрения, черт характера, норм поведения. Менталитет как потаённый слой образов и представлений, которые сохраняют свои основные параметры даже в случае смены идеологии в стране. Уникальность и общность наций. Историческая смена форм брачно-семейных отношений, их общая характеристика.	
6.	Национальный характер	Национальный характер как исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт нации, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ жизни людей, их отношение к труду, другим народам, к своей культуре. Переплетение элементов сознания, идеологии, нравственной культуры, этики и общественной психологии в национальном характере. Стереотипы национального характера, их иллюстрация примерами.	У
7.	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей	Занятие 4. Социализация – процесс интеграции человека в человеческое общество, приобретение им опыта, который требуется для исполнения социальных ролей. «Инкультурация» как процесс освоения человеком присущего культуре миропонимания и поведения, этапы инкультурации, их общая характеристика. Особенности ухода за младенцем, их влияние на формирование типа личности и поведения. Представленность шести основных измерений воспитания детей в различных культурах. Влияние типа культуры и стиля воспитания на формы поведения детей и взрослых.	У
8.	Этническая идентичность и этническая адаптация	Этническая идентификация – отождествление себя с членами какой – то этнической группы; процесс сопоставления субъекта конкретной этнической группы с субъектами своей или другой группы. Формы этнической идентификации, общая характеристика. Сущность содержания понятий «аккультурация» и «психологическая аккультурация». «Культурный шок» и «шок возвращения», характеристика.	У
9.	Загадки как средство народной педагогики	Занятие 5. Загадка – педагогическая миниатюра, общая характеристика. Роль загадки в воспитательном процессе. Доминирующее начало в загадке – умственное воспитание, они развивают мышление, обогащают ум сведениями о природе и знаниями из	Т

		различных областей человеческой жизни. Разнообразие загадок по формам, их характеристика. Загадки - комбинированные средства воздействия на сознание, цель которых осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности.	
10	Пословицы как средство народной педагогики	Пословица как коллективное мнение народа. Пословица – меткое образное изречение назидательного характера, типизирующее самые различные явления жизни и имеющие форму законченного предложения. Пословицы удовлетворяли многие духовные потребности народа: познавательно-интеллектуальные (образовательные), производственные, эстетические, нравственные и др. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о педагогических функциях пословицы. Многозначность пословицы как педагогического суждения.	У
11	Песни как средство народной педагогики	Занятие 6. Песня – сложная форма народного поэтического творчества, главное назначение которых – эстетическое воспитание. Комплексное воздействие песни на личность, общая характеристика. Колыбельные песни, песни детства и юности. Значение песни в трудовом воспитании детей и молодёжи. Каждому возрасту соответствует своя песня, она сопровождает человека от рождения до смерти. Песня как комбинированное средство народной педагогики, т.к. воздействуя на чувства человека, она одновременно влияет на его сознание и поведение.	Т
12	Сказки как средство народной педагогики	Сказка как народное средство воспитания. Особенности сказок как народных средств воспитания: народность, оптимизм, увлекательность сюжета, образность, забавность. Образовательная роль сказок. Утверждение сказкой народных принципов жизни: преданности, честности, смелости, коллективизма. Сказка – мудрое учение о жизни, о поиске идеалов и принципов существования. Классики педагогики и литературы о сказке, как литературном и педагогическом творчестве народа. Дидактические функции в русских народных сказках.	У
13	Факторы народного воспитания: слово, труд,	Занятие 7. Слово – величайшее из человеческих духовных сокровищ. Значение и роль слова в народной педагогике. Труд и общение как факторы народного воспитания. В традиционной культуре	Т

	общение, традиции, искусство	воспитания присутствует идея самоценности бескорыстного труда. Общение – высшее духовное богатство в отношениях между людьми. Роль, значимость традиций и искусства в народной педагогике. Традиции организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов.	
14	Природа и игра как факторы народного воспитания	Природа – один из важнейших факторов народной педагогики, она – не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Влияние природы на формирование личности человека. Необходимость учёта принципа природосообразности в воспитании. Роль и значение игры в воспитании ребёнка. Характеристика факторов, которые следует учитывать при организации и выборе игры.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Этнопедагогика: сущность и составляющие	Занятие 1. Этнопедагогика как специфическая область научно-педагогического знания. Типичные характеристики народной педагогики.	Т, ПР
2	Общечеловеческие основы этнопедагогика	Занятие 2. Идеалы, идеи, взгляды, представления, установки воспитательных действий, которые выступают как единство педагогической мудрости и педагогической деятельности народа. Диалектическая взаимосвязь между народной и научной педагогикой, её общая характеристика. Возможные последствия игнорирования этих воспитательных традиций народа в современном обществе. Классики педагогики о воспитании детей в соответствии с традициями родного народа. М.В. Ломоносов, Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский о необходимости и актуальности использования народной («бабушкиной» педагогики).	Т, ПР

3	Общее и особое в традициях народной педагогики	Занятие 3. Вековые педагогические традиции народа – основа педагогического творчества. Классики педагогики о воспитании детей в соответствии с традициями родного народа. Труд как сердцевина народной педагогики. Трудолюбие, добросовестность, старательность – итог богатой духовно-нравственной жизни народа. Афористика о народном идеале человека – труженика, о терпении, скромности, умеренности, доброжелательности и трудолюбия.	Т, ПР
4	Педагогические явления народной жизни	Занятие 4. Эстетическое развитие личности. Труд – сердцевина всей народной педагогики. Преемственность как условие непрерывного развития. Реализация преемственности во времени и пространстве, формы проявления преемственности. Прогресс народа в духовном обогащении из поколения в поколение. Рассказы, пересказы, легенды, назидания, пословицы и т.д. – духовные сокровища наших предков.	Т, ПР
5	Национальный менталитет	Занятие 5. Классики отечественной педагогики о характере народного воспитания. Народное воспитание и преемственность поколений. Национальный менталитет как свойственный конкретной этнической общности стиль жизни, культуры; присущая нации система ценностей, взглядов, мировоззрения, черт характера, норм поведения. Менталитет как потаённый слой образов и представлений, которые сохраняют свои основные параметры даже в случае смены идеологии в стране. Уникальность и общность наций. Историческая смена форм брачно-семейных отношений, их общая характеристика.	Т, ПР
6	Национальный характер	Занятие 6. Исследования национального менталитета в рамках этнопсихологии, общая характеристика. Уникальность и общность наций. Общая характеристика семьи. Национальный характер как исторически	Т, ПР

		<p>сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт нации, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ жизни людей, их отношение к труду, другим народам, к своей культуре. Переплетение элементов сознания, идеологии, нравственной культуры, этики и общественной психологии в нац-ом характере. Стереотипы национального характера, их иллюстрация примерами.</p>	
7	<p>Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей</p>	<p>Занятие 7. Сущность содержания понятия «национальный характер». Стереотипы национального характера, их иллюстрация примерами. Социализация – процесс интеграции человека в человеческое общество, приобретение им опыта, который требуется для исполнения социальных ролей. «Инкультурация» как процесс освоения человеком присущего культуре миропонимания и поведения, этапы инкультурации, их общая характеристика. Особенности ухода за младенцем, их влияние на формирование типа личности и поведения. Представленность шести основных измерений воспитания детей в различных культурах. Влияние типа культуры и стиля воспитания на формы поведения детей и взрослых.</p>	Т, ПР
8.	<p>Этническая идентичность и этническая адаптация</p>	<p>Занятие 8. «Инкультурация» как процесс освоения человеком присущего культуре. Особенности ухода за младенцем, их влияние на формирование типа личности и поведения. Представленность шести основных измерений воспитания детей в различных культурах. Влияние типа культуры и стиля воспитания на формы поведения детей и взрослых. Этническая идентификация – отождествление себя с членами какой – то этнической группы; процесс сопоставления субъекта конкретной этнической группы с субъектами своей или другой группы. Формы этнической идентификации, общая характеристика. Сущность содержания понятий «аккультурация» и «психологическая</p>	У

		аккультурация»». «Культурный шок» и «шок возвращения», характеристика.	
9	Загадки как средство народной педагогики	Занятие 9. Загадка – педагогическая миниатюра. Общая характеристика. Роль загадки в воспитательном процессе. Загадка – педагогическая миниатюра, общая характеристика. Роль загадки в воспитательном процессе. Доминирующее начало в загадке – умственное воспитание, они развивают мышление, обогащают ум сведениями о природе и знаниями из различных областей человеческой жизни. Разнообразие загадок по формам, их характеристика. Загадки – комбинированные средства воздействия на сознание, цель которых осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности.	
10	Пословицы как средство народной педагогики	Занятие 10. Пословица как коллективное мнение народа. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о педагогических функциях пословицы. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Пословицы как средство народной педагогики. Пословица как коллективное мнение народа. Пословица – меткое образное изречение назидательного характера, типизирующее самые различные явления жизни и имеющие форму законченного предложения. Пословицы удовлетворяли многие духовные потребности народа: познавательно-интеллектуальные (образовательные), производственные, эстетические, нравственные и др. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о педагогических функциях пословицы. Многозначность пословицы как педагогического суждения.	
11	Песни как средство народной педагогики	Занятие 11. Песня как сложная форма народного поэтического творчества. Комплексное воздействие песни. Колыбельные песни, песни детства, песни юности. Общая характеристика. Песня – сложная форма народного поэтического творче-	

		ства, главное назначение которых – эстетическое воспитание. Комплексное воздействие песни на личность, общая характеристика. Колыбельные песни, песни детства и юности. Значение песни в трудовом воспитании детей и молодёжи. Каждому возрасту соответствует своя песня, она сопровождает человека от рождения до смерти. Песня как комбинированное средство народной педагогики, т.к. воздействуя на чувства человека, она одновременно влияет на его сознание и поведение.	
12	Сказки как средство народной педагогики	<p>Занятие 12. Сказка как народное средство воспитания. Классики педагогики и литературы о сказке, как литературном и педагогическом творчестве народа. Дидактические функции в русских народных сказках.</p> <p>Занятие 13. Сказка как народное средство воспитания. Особенности сказок как народных средств воспитания: народность, оптимизм, увлекательность сюжета, образность, забавность. Образовательная роль сказок. Утверждение сказкою народных принципов жизни: преданности, честности, смелости, коллективизма. Сказка – мудрое учение о жизни, о поиске идеалов и принципов существования. Классики педагогики и литературы о сказке, как литературном и педагогическом творчестве народа. Дидактические функции в русских народных сказках.</p>	
13	Факторы народного воспитания: слово, труд, общение, традиции, искусство	<p>Занятие 14. Понятие этнической идентичности. Формы этнической идентичности. Сущность содержания понятий «аккультурация» и «психологическая аккультурация». «Культурный шок» и «шок возвращения», общая характеристика. Слово – величайшее из человеческих духовных сокровищ. Значение и роль слова в народной педагогике. Труд и общение как факторы народного воспитания. В традици-</p>	

		онной культуре воспитания присутствует идея самоценности бескорыстного труда. Общение – высшее духовное богатство в отношениях между людьми. Роль, значимость традиций и искусства в народной педагогике. Традиции организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов.	
14	Природа и игра как факторы народного воспитания	Занятие 15. Влияние природы на формирование личности и человека. Необходимость учёта принципа природосообразности в воспитании. Роль и значение игры в воспитании ребёнка. Характеристика факторов, которые следует учитывать при организации и выборе игры. Значение и роль слова в народной педагогике. Труд и общение как факторы народного воспитания. Роль, значимость традиций в народной педагогике. Роль, значимость искусства в народной педагогике. Природа – один из важнейших факторов народной педагогики, она – не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Влияние природы на формирование личности человека. Необходимость учёта принципа природосообразности в воспитании. Роль и значение игры в воспитании ребёнка. Характеристика факторов, которые следует учитывать при организации и выборе игры.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Окладникова, Е. А. Этнокультурные и социальные технологии регуляции иноэтнического поведения мигрантов: опыт формирования толерантности и

		<p>преодоления этнофобий : монография / Е. А. Окладникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 66 с. : ил. – Библиогр.: с. 56-57. – То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253836</p> <p>Мандель, Б. Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Библиогр.: с. 369-372. - То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613</p>
2	Подготовка к устному опросу	<p>Окладникова, Е.А. Этнокультурные и социальные технологии регуляции иноэтничного поведения мигрантов: опыт формирования толерантности и преодоления этнофобий : монография / Е. А. Окладникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 66 с. : ил. – Библиогр.: с. 56-57. – То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253836</p>
3	Подготовка сообщений	<p>Мандель, Б. Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Библиогр.: с. 369-372. - То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613</p>
4	Подготовка презентаций	<p>Окладникова, Е.А. Этнокультурные и социальные технологии регуляции иноэтничного поведения мигрантов: опыт формирования толерантности и преодоления этнофобий : монография / Е. А. Окладникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 66 с. : ил. – Библиогр.: с. 56-57. – То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253836</p> <p>Мандель, Б. Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Библиогр.: с. 369-372. - То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Этнопедагогика: сущность и составляющие	Аудиовизуальная.	1
2.	Общечеловеческие основы этнопедагогики	Аудиовизуальная.	1
3.	Общее и особое в традициях народной педагогики	Аудиовизуальная	1
4.	Педагогические явления народной жизни	Аудиовизуальная	1
5.	Национальный менталитет	Аудиовизуальная	1
6.	Национальный характер	Аудиовизуальная	1

7.	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей	Аудиовизуальная	1
8.	Этническая идентичность и этническая адаптация	Аудиовизуальная	1
9	Загадки как средство народной педагогики	Аудиовизуальная. Лекция-дискуссия	1*
10	Пословицы как средство народной педагогики	Аудиовизуальная Проблемная лекция	1*
11	Песни как средство народной педагогики	Аудиовизуальная	1
12	Сказки как средство народной педагогики	Аудиовизуальная Проблемная лекция	1*
13	Факторы народного воспитания: слово, труд, общение, традиции, искусство	Аудиовизуальная Проблемная лекция.	1*
14	Природа и игра как факторы народного воспитания	Аудиовизуальная	1
Всего			14
		в т.ч. интерактивное обучение*	4*

Образовательные технологии при проведении практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Этнопедагогика: сущность и составляющие	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2.	Общечеловеческие основы этнопедагогики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	2
3.	Общее и особое в традициях народной педагогики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4.	Педагогические явления народной жизни	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2*
5.	Национальный менталитет	Деловая игра	2*
6.	Национальный характер	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2

7.	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
8.	Этническая идентичность и этническая адаптация	Семинар-диспут	2*
9.	Загадки как средство народной педагогики	Семинар конференция	2*
10	Пословицы как средство народной педагогики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
11	Песни как средство народной педагогики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
12	Сказки как средство народной педагогики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
13	Факторы народного воспитания: слово, труд, общение, традиции, искусство	Семинар-диспут	2*
14	Природа и игра как факторы народного воспитания	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
	Всего		30
	в т.ч. интерактивное обучение*		10*

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Этнопедагогика: сущность и составляющие	Устный опрос Разбор практических задач	2 2
2	Общечеловеческие основы этнопедагогики	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 2 1
3	Общее и особое в традициях народной педагогики	Практическая работа Устный опрос	2 2

		Показ и обсуждение презентаций	1
4	Педагогические явления народной жизни	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 2 1
5	Национальный менталитет	Практическая работа Показ и обсуждение презентаций	2 2
6	Национальный характер	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 2 1
7	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей	Устный опрос Разбор практических задач	2 1
8	Этническая идентичность и этническая адаптация	Практическая работа Показ и обсуждение презентаций	2 1
9	Загадки как средство народной педагогики	Устный опрос Разбор практических задач	2 2
10	Пословицы как средство народной педагогики	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 2 1
11	Песни как средство народной педагогики	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 2 1
12	Сказки как средство народной педагогики	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 2 1
13	Факторы народного воспитания: слово, труд, общение, традиции, искусство	Практическая работа Показ и обсуждение презентаций	2 2
14	Природа и игра как факторы народного воспитания	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	2 2 1
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Примерные вопросы для устного опроса

1. Разграничьте понятия «этнопедагогика» и «народная педагогика».
2. Как вы понимаете этнопедагогический подход к явлениям народной жизни?
3. В чем сущность принципа народности воспитания?
4. Раскройте основные направления развития этнопедагогики.
5. Раскройте вклад К.Д. Ушинского и Г. Н. Волкова в развитие теории этнопедагогики.
6. Какими факторами обусловлено возникновение и развитие народной педагогики?
7. Раскройте сущность и особенности этнического воспитания.
8. Как вы понимаете представления народа о личности?
9. Раскройте формы организации жизни и деятельности подрастающего поколения в народной педагогике.
10. Сформулируйте задачи семейного воспитания.
11. Раскройте народные средства семейного воспитания.
12. Раскройте взгляды народа на умственное воспитание.
13. Каковы источники умственного развития ребенка в народной педагогике?
14. Каковы дидактические требования народа в обучении и приобретении знаний?
15. Раскройте педагогическую сущность трудовых традиций народа.
16. Сформулируйте цель трудового воспитания в народной педагогике.
17. Сформулируйте особенности народного воспитания.
18. Сформулируйте сущность нравственного воспитания в народной педагогике.
19. Раскройте значимость использования народного нравственного опыта в современном педагогическом процессе.
20. Охарактеризуйте эстетическое воспитание как составную часть народной педагогики.
21. Сформулируйте роль искусства в воспитании подрастающего поколения.
22. Сформулируйте традиционные основы народного физического воспитания.
23. Сформулируйте значение экологической этики в процессе воспитания детей в народной
24. Сформулируйте основные принципы народной педагогики.
5. Охарактеризуйте роль религии в нравственном становлении совершенной личности.
26. Какие духовно-нравственные ценности сложились у русских под влиянием общественного и семейного быта?
27. Как осуществлялась социализация ребенка благодаря его включению в праздники, совершение семейных обрядов?
28. Какова роль устного народного творчества в воспитании детей?

29. Какие старинные семейные обычаи, привычки, отношения, определявшие воспитание детей, вы считаете уместными и в современной жизни?
30. Нужны ли колыбельные современному ребенку? Почему?
31. Сформулируйте современные тенденции развития национального сознания и их учет в воспитании детей.
32. Раскройте пути использования идей этнопедагогике в работе социального педагога.
33. Раскройте значение гражданского воспитания в системе формирования гармонично развитой личности.
34. Раскройте этнопедагогический подход в работе социального педагога с детьми из неблагополучных семей, с одаренными детьми

Задания для практических работ

Практическое задание № 1

1. Подготовиться к терминологическому диктанту. Основные термины и понятия: педагогические традиции, педагогическое творчество, народная культура, устное народное творчество, духовные ценности, эстетика, эстетическое воспитание, труд, трудовое воспитание.

Практическое задание № 2

Подготовить доклад по темам:

1. Вековые педагогические традиции народа – основа педагогического творчества.
2. Классики педагогики о воспитании детей в соответствии с традициями родного народа.
3. Классики отечественной педагогики о характере народного воспитания.
4. Народное воспитание и преемственность поколений.
5. Духовное богатство народа – фундамент созидательного творчества.
6. Народная культура – основа созидательного творчества.
7. Народ – неиссякаемый источник духовных ценностей.

Практическое задание №3

1. Подготовиться к терминологическому диктанту. Основные термины и понятия: народное воспитание, преемственность, преемственность поколений, национальный характер, национальные чувства и настроения, национальные интересы и ориентации, национальные традиции, национальное самосознание.

Практическое задание №4

1. Выполните рефераты по предложенным темам (при необходимости тему сузить, расширить, изменить по согласованию с преподавателем):

1. Национально-психологические особенности русских, их характеристика. Особенности быта, традиций.
2. Национально-психологические особенности адыгов, их характеристика. Особенности быта, традиций.
3. Национально-психологические особенности армян, их характеристика. Особенности быта, традиций.
4. Национально-психологические особенности грузинов, их характеристика. Особенности быта, традиций.
5. Национально-психологические особенности казахов, их характеристика.
6. Национально-психологические особенности латышей, их характеристика. Особенности быта, традиций.

Практическое задание №5

Подготовить доклад по темам:

1. Исследования национального менталитета в рамках этнопсихологии, общая характеристика.
2. Уникальность и общность наций
3. Исторические фазы развития семьи. Общая характеристика.
4. Сущность содержания понятия «национальный характер».
5. Стереотипы национального характера, их иллюстрация примерами.

Тестовые задания для текущей аттестации

Проверяемые компетенции: ПК-3

1. Кто из педагогов рассмотрел наиболее актуальные вопросы учебно-воспитательной деятельности советской школы:

- а) В. А. Сухомлинский;
- б) Н. К. Крупская;
- в) А. С. Макаренко;
- г) К. Д. Ушинский;
- д) М. Ломоносов.

2. В каком году был принят декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР»:

Ответы

- а) в 1917;
- б) в 1918;
- в) в 1919;
- г) в 1920;
- д) в 1921.

3. Кому принадлежат следующие строки: « Дисциплина – это лицо коллектива, его голос, его красота, его мимика, его убежденность»?

- а) А. С. Макаренко;
- б) Н. К. Крупской;
- в) А. В. Луначарскому;
- г) Л. Н. Толстому;
- д) К. Д. Ушинскому.

4. В каком году родился Песталоцци?

- а) 1744 г.;
- б) 1756 г.;
- в) 1827 г.;
- г) 1746 г.;
- д) 1812 г.

5. Что по Песталоцци является важнейшим средством воспитания?

- а) труд;
- б) ум;
- в) сила;
- г) воля;
- д) желание.

6. В каком году был открыт Казахский Университет?

- а) 1802 г.;
- б) 1803 г.;
- в) 1804 г.;
- г) 1806 г.;
- д) 1805 г.

7. Кто автор статьи «О нравственном элементе воспитания»

- а) Л. Н. Толстой;
- б) Я. А. Коменский;
- в) К. Д. Ушинский;
- г) Н. К. Крупская;
- д) А. С. Макаренко.

8. В каком веке появились риторические школы по греческому образцу?

- а) век;
- б) 15 век;
- в) век;
- г) век;
- д) 2 век.

9. Кто из педагогов прошлого выдвинул три задачи нравственного воспитания: воспитание добрых чувств, добрых суждений и доброй воли:

- а) Р. Оуэн;
- б) И. Гербарт;
- в) Д. Дидро;
- г) Ж. Ж. Руссо;
- д) К. А. Гельвеций.

10. Кто является автором закона параллельного педагогического действия в коллективе:

Ответы

- а) И. Алтынсарин;
- б) Л. Н. Толстой;
- в) Н. К. Крупская;
- г) А. С. Макаренко;
- д) И. Ф. Харламов.

11. Предметом истории педагогики является:

- а) опыт народа по воспитанию подрастающего поколения;
- б) развитие воспитания как общественного явления, история педагогических учений;
- в) опыт народа по обучению и воспитанию;
- г) особенности педагогики народа;
- д) жизнь и история народа.

12. Кто из древнегреческих ученых философов считал, что трем видам души, соответствуют три стороны воспитания:

Ответы

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель;
- г) Демокрит;
- д) Квинтилиан;

13. Кто из авторов в своем произведении «Подарок истины» воспел силу знания для неимущих?

- а) Ю. Баласагуни;
- б) А. Югнаки;
- в) Ш. Кудайбердиев;
- г) Б. Майлин;
- д) А. Байтурсунов.

14. Кто в период Джунгарского нашествия в своем творчестве касается

педагогических проблем?

- а) Абай;
- б) Шакирим;
- в) Аль-Фараби;
- г) Бухар-Жырау;
- д) Асан-Кайгы

15. Кто является основоположником ремесленного училища в Казахстане?

- а) Абай;
- б) Ыбырай;
- в) Байтурсынов;
- г) Шокан;
- д) Торайгыров.

16. Кто впервые в Казахстане открыл училище для девушек?

- а) Абай;
- б) Шокан;
- в) Дулатов;
- г) Ыбырай;
- д) Байтурсынов.

17. Кто является автором первого пособия «Казахская хрестоматия» (1889)?

- а) Абай;
- б) Ыбырай;
- в) Аймауытов;
- г) Шокан;
- д) Байтурсынов.

18. Равное воспитание для всех слоев общества характерно обществу:

Ответы

- а) первобытно-общинному;
- б) феодальному;
- в) рабовладельческому;
- г) первобытный;
- д) раннефеодальный

19. В первобытно-общинном обществе детей приобщали:

Ответы

- а) к охоте и рыболовству;
- б) к военно-физическим упражнениям;
- в) к рыболовству;

- г) к стрельбе из лука;
- д) к церковным песнопениям.

20. Воспитание детей в Спарте носило характер:

Ответы

- а) военно-физический;
- б) гармонический;
- в) общинный;
- г) романтический;
- д) религиозный.

21. На исторический характер воспитания указывает изменение:

Ответы

- а) типов учебных заведений;
- б) целей, содержания, воспитания;
- в) целей, содержания, преподавания;
- г) форм и методов воспитания;
- д) принципов воспитания.

22. Первое дошкольное учреждение было открыто:

Ответы

- а) И. Г. Песталоцци в Швейцарии;
- б) Р. Оуэном в Шотландии;
- в) Ф. Фребелем в Германии;
- г) Я. А. Коменским в Чехии;
- д) К. Д. Ушинским в России.

23. Кто сказал «Пустые глаза – пустая душа»?

Ответы

- а) В. А. Сухомлинский;
- б) К. С. Станиславский;
- в) А. С. Макаренко;
- г) И. Г. Песталоцци;
- д) В. А. Дистервег.

24. Кто из зарубежных педагогов прошлого сказал: «Повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя»?

Ответы

- а) В. А. Дистервег;
- б) Д. Дидро;
- в) М. Монтень;
- г) И. Г. Песталоцци;

д) Р. Оуэн.

25. Мысль «Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование малого времени» высказал:

Ответы

- а) Я. А. Коменский;
- б) А. С. Макаренко;
- в) Н. К. Крупская;
- г) К. Маркс;
- д) Ф. Энгельс.

26. Назовите первого русского реформатора образования в России:

Ответы

- а) Александр I;
- б) Петр I;
- в) Екатерина II;
- г) Екатерина I;
- д) Анна Иоанновна.

27. Закон о всеобщем начальном обучении был издан:

Ответы

- а) в 1925 г.;
- б) в 1927 г.;
- в) в 1930 г.;
- г) в 1924 г.;
- д) в 1923 г.

28. Укажите правильный вариант названия школы, созданный Аристотелем?

Ответы

- а) Школа плотников;
- б) ликей;
- в) лицей;
- г) элементарная школа;
- д) школа риторов (ораторов).

29. Кто основатель светского образования в Казахстане, организатор оригинальной системы школ, пионер женского образования, организатор первого ремесленного училища:

Ответы

- а) М. Жумабаев;
- б) А. Кунанбаев;
- в) И. Алтынсарин;

- г) Ч. Валиханов;
- д) С. Сейфуллин.

30. Кто стремился доказать, что в сознании человека нет «врожденных идей»
и представлений, душа ребенка подобная «чистой доске»:

Ответы

- а) Д. Локк;
- б) Н. К. Крупская;
- в) А. С. Макаренко;
- г) А. Дистервег;
- д) Л. Н. Толстой.

31. Кто из педагогов прошлого выдвинул три задачи нравственного воспитания: это воспитание добрых чувств, добрых суждений и доброй воли:

Ответы

- а) Р. Оуэн;
- б) И. Гербарт;
- в) Д. Дидро;
- г) Ж. Ж. Руссо;
- д) К. А. Гельвеций.

32. Кому принадлежит проект школьной системы образования:

Ответы

- а) Я. А. Коменскому;
- б) К. Д. Ушинскому;
- в) Н. И. Пирогову;
- г) Л. Н. Толстому;
- д) Н. И. Ильминскому.

33. Какое произведение Я. А. Коменского представляет собой первое в истории педагогики систематическое исследование целей, задач, содержания, методов и организации дошкольного образования и воспитания:

Ответы

- а) Великая дидактика;
- б) Законы хорошо организованной школы;
- в) Правило поведения юношества, собранные в 1653г.;
- г) Мир чувственных вещей в картинках;
- д) Материнская школа.

34. Как сформулировал цель воспитания Ж. Ж. Руссо:

Ответы

- а) воспитать человека, который ни от кого не зависел бы, жил плодами своих трудов, ценил свою свободу и умел бы ее защищать;
- б) познание себя и окружающего мира, управление собой и стремление к богу;
- в) развитие всех природных сил человека и его способностей;
- г) научить детей безусловному повиновению государству;
- д) воспитать человека, который ценит свою свободу

35. Кто автор статьи «О нравственном элементе воспитания»

Ответы

- Л. Н. Толстой;
- Я. А. Коменский;
- К. Д. Ушинский;
- Н. К. Крупская;
- А. С. Макаренко.

36. В каком веке появились риторические школы по греческому образцу?

Ответы

- а) век;
- б) 15 век;
- в) век;
- г) век;
- д) 2 век.

37. Кто из философов считал, что добродетели человек приобретает путем познания и самопознания

Ответы

- а) Демокрит
- б) Аристотель
- в) Плутарх
- г) Сократ
- д) Квинтилиан

38. Кто является автором закона параллельного педагогического действия в коллективе:

Ответы

- а) И. Алтынсарин;
- б) Л. Н. Толстой;
- в) Н. К. Крупская;
- г) А. С. Макаренко;
- д) И. Ф. Харламов.

39. Предметом истории педагогики является:

Ответы

- а) опыт народа по воспитанию подрастающего поколения;
- б) развитие воспитания как общественного явления, история педагогических учений;
- в) опыт народа по обучению и воспитанию;
- г) особенности педагогики народа;
- д) жизнь и история народа.

40. Кто из древнегреческих ученых-философов считал, что трем видам души,

соответствуют три стороны воспитания:

Ответы

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель;
- г) Демокрит;
- д) Квинтилиан;

41. Кто из авторов в своем произведении «Подарок истины» воспел силу знания для неимущих?

Ответы

- а) Ю. Баласагуни;
- б) А. Югнаки;
- в) Ш. Кудайбердиев;
- г) Б. Майлин;
- д) А. Байтурсунов.

42. Кто в период Джунгарского нашествия в своем творчестве касается педагогических проблем?

Ответы

- а) Абай;
- б) Шакирим;
- в) Аль-Фараби;
- г) Бухар-Жырау;
- д) Асан-Печальный.

43. Кто является основоположником ремесленного училища в Казахстане?

Ответы

- а) Абай;
- б) Ыбырай;
- в) Байтурсунов;

- г) Шокан;
- д) Торайгыров.

44. Кто впервые в Казахстане открыл училище для девушек?

ОТВЕТЫ

- а) Абай;
- б) Шокан;
- в) Дулатов;
- г) Ыбырай;
- д) Байтурсынов.

45. Кто является автором первого пособия «Казахская хрестоматия» (1889)?

ОТВЕТЫ

- а) Абай;
- б) Ыбырай;
- в) Аймауытов;
- г) Шокан;
- д) Байтурсынов.

46. Равное воспитание для всех слоев общества характерно обществу:

ОТВЕТЫ

- а) первобытно-общинному;
- б) феодальному;
- в) рабовладельческому;
- г) первобытный;
- д) раннефеодальный.

47. Сколько факультетов имели средневековые университеты

ОТВЕТЫ

- а) 4
- б) 3
- в) 5
- г) 6
- д) 7 и более

48. Воспитание детей в Спарте носило характер:

ОТВЕТЫ

- а) военно-физический;
- б) гармонический;
- в) общинный;
- г) романтический;

д) религиозный.

49. На исторический характер воспитания указывает изменение:

Ответы

- а) типов учебных заведений;
- б) целей, содержания, воспитания;
- в) целей, содержания, преподавания;
- г) форм и методов воспитания;
- д) принципов воспитания.

50. Первое дошкольное учреждение было открыто:

Ответы

- а) И. Г. Песталоцци в Швейцарии;
- б) Р. Оуэном в Шотландии;
- в) Ф. Фребелем в Германии;
- г) Я. А. Коменским в Чехии;
- д) К. Д. Ушинским в России.

51. К социально-педагогическим технологиям частного типа относятся:

- а) групповые социально-педагогические технологии;
- б) экспертно-оценочные социально-педагогические технологии;
- в) игровые социально-педагогические технологии;
- г) правильного ответа нет.

52. В документацию социального педагога входит:

- а) социально-педагогические технологии;
- б) социометрические опросники;
- в) законодательные акты;
- г) все ответы правильные.

53. Выберите наиболее полное определение понятия «социально-педагогическая реабилитация»:

- а) система мер по восстановлению утраченных человеком профессиональных навыков;
- б) система мер педагогического характера, направленная на восстановление навыков обучения, самовоспитания и самосовершенствования;
- в) система мер, направленных на восстановление утраченного социального статуса человека;
- г) деятельность в рамках специализированных социальных учреждений.

54. Объектом социально-педагогической реабилитации являются:

- а) сироты;
- б) социально запущенные дети;
- в) несовершеннолетние правонарушители;
- г) все ответы правильные.

55. Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической запущенности является:

- а) слабое овладение ведущими видами деятельности;
- б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- в) отсутствие профессиональной ориентации;
- г) социальные отклонения.

56. Какое понятие пропущено: «Лекторий для родителей – это ... работы социального педагога с семьей»:

- а) технология;
- б) форма;
- в) метод;
- г) средство.

57. Какое понятие пропущено: «Убеждение – это ... работы социального педагога»:

- а) технология;
- б) форма;
- в) метод;
- г) средство.

58. Употребление наркотических веществ подростками относится к:

- а) аддиктивному поведению;
- б) девиантному поведению;
- в) делинквентному поведению;
- г) криминальному поведению.

59. Задачей какой социальной службы является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- а) центра социальной помощи семье и детям;
- б) социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;
- в) социального приюта;
- г) центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

60. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности:

- а) депривация;

- б) десоциализация;
- в) девиация;
- г) дезадаптация.

61. Основным отличием безнадзорности от беспризорности является:

- а) криминальное поведение;
- б) наличие семьи;
- в) уклонение от учебы;
- г) наличие места жительства или места пребывания.

62. Психолого-медико-педагогический консилиум является примером социально-педагогического:

- а) экспертизы;
- б) проектирования;
- в) управления;
- г) посредничества.

63. Какой вид работы использует социальный педагог с дезадаптированными детьми и подростками:

- а) диагностика;
- б) профилактика;
- в) реабилитация;
- г) все ответы правильные.

64. Причиной социального сиротства детей является:

- а) лишение родителей родительских прав;
 - б) смерть родителей;
 - в) помещение детей в лечебные и социальные учреждения;
 - г) уголовное преступление несовершеннолетних.
- б) смерть родителей;
- в) уголовное преступление несовершеннолетних;
 - г) помещение детей в лечебные и социальные учреждения и отказ родителей забрать их оттуда.

66. Государственной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:

- а) временная приемная семья;
- б) приемная семья;
- в) попечительство;
- г) правильного ответа нет.

67. Какая форма попечения детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей осуществляется родителями безвозмездно:

- а) приемная семья;
- б) попечительство;
- в) временная приемная семья;
- г) детский дом семейного типа.

68. Усыновление (удочерение) устанавливается на основании:

- а) судебного решения;
- б) договора;
- в) соглашения;
- г) административного акта.

69. Функцией социального педагога в социальном приюте является:

- а) социальный патронаж семьи ребенка;
- б) социальная поддержка ребенка;
- в) профилактика безнадзорности и беспризорности ребенка;
- г) создание единого банка данных о детях, подлежащих усыновлению, опеке, попечительству.

70. Приемная семья создается на основании:

- а) административного акта;
- б) судебного решения;
- в) договора;
- г) соглашения.

71. Защита детства включает в себя следующие направления:

- а) профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- б) создание сети специализированных социальных служб и учреждений;
- в) оказание помощи детям-инвалидам;
- г) все ответы правильные.

72. Сколько принципов содержала Декларация прав ребенка (1959):

- а) 10;
- б) 25;
- в) 100;
- г) правильного ответа нет.

73. Конвенция ООН о правах ребенка была ратифицирована в России:

- а) 15 сентября 1990 года;
- б) 24 июля 1998 года;
- в) 20 ноября 1989 года;
- г) 1 марта 1996 года.

74. В Конвенции ООН о правах ребенка права детей рассмотрены в следующем аспекте:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) развитие;
- г) все ответы правильные.

75. В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, ребенком признается человеческое существо в возрасте от рождения до:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) правильного ответа нет.

76. В Конвенции ООН о правах ребенка провозглашено право ребенка:

- а) на жизнь;
- б) на заботу родителей;
- в) на свободу мысли, совести, религии;
- г) все ответы правильные.

77. В каких жизненных ситуациях по определению Конвенции ООН о правах ребенка ребенок имеет право на особую защиту:

- а) дети с ограниченными возможностями;
- б) одаренные дети;
- в) девиантные подростки;
- г) все ответы правильные.

78. Семейный Кодекс Российской Федерации вступил в силу:

- а) 8 декабря 1995 года;
- б) 24 июля 1998 года;
- в) 20 ноября 1989 года;
- г) 1 марта 1996 года.

79. В структуру Семейного Кодекса Российской Федерации входят следующие разделы:

- а) личные неимущественные отношения членов семьи;
- б) формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- в) алиментные обязательства супругов;
- г) права и обязанности родителей.

80. В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:

- а) на жизнь;

- б) на заботу родителей;
- в) на свободу мысли, совести, религии;
- г) все ответы правильные.

81. В Семейном Кодексе Российской Федерации закреплено, что родители могут быть лишены родительских прав:

- а) в случае потери ребенка;
- б) запрещают родственникам общаться с ребенком;
- в) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- г) правильного ответа нет.

82. В Президентскую программу «Дети России» в 2003-2006 годах входят следующие подпрограммы:

- а) «Здоровый ребенок»;
- б) «Дети Чернобыля»;
- в) «Дети Севера»;
- г) «Организация летнего отдыха детей».

83. Ребенок может самостоятельно обратиться в суд для защиты своих прав с:

- а) 10 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

84. Защита прав ребенка осуществляется:

- а) социальным педагогом;
- б) судьей;
- в) родителями;
- г) все ответы правильные.

85. Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:

- а) с 12 лет;
- б) при совершении некоторых преступлений с 14 лет;
- в) во всех случаях только с 16 лет;
- г) с 18 лет.

86. В качестве наказания несовершеннолетним может быть назначено:

- а) арест;
- б) исправительные работы;
- в) штраф;
- г) все ответы правильные.

87. В качестве принудительной меры воспитательного воздействия несовершеннолетним может быть назначено:

- а) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- б) предупреждение;
- в) обязательные работы;
- г) все ответы правильные.

88. Дети должны содержаться под стражей (в случае совершения преступления):

- а) вместе со взрослыми;
- б) отдельно от взрослых;
- в) это не имеет существенного значения;
- г) правильного ответа нет.

89. Обращение с детьми, причастными к нарушению уголовного законодательства, должно способствовать развитию у них:

- а) чувства страха перед наказанием;
- б) осторожности в реализации своих желаний;
- в) чувства достоинства и значимости;
- г) правильного ответа нет.

90. Ювенальная юстиция – это:

- а) правосудие для малолетних;
- б) правосудие для несовершеннолетних и их родителей;
- в) правосудие для молодежи;
- г) правосудие для несовершеннолетних наркоманов.

91. Гражданская правоспособность физического лица возникает с:

- а) рождения;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

92. Полная гражданская дееспособность по общему праву наступает с:

- а) рождения;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

93. Несовершеннолетнего могут направить в специальную общеобразовательную школу закрытого типа на основании:

- а) приговора суда;
- б) решения комиссии по делам несовершеннолетних;

- в) решения педагогического совета школы;
- г) все ответы правильные.

94. Какие льготы предоставляются многодетным семьям в Российской Федерации:

- а) бесплатный проезд на всех видах транспорта;
- б) бесплатное питание для детей в дошкольных образовательных учреждениях;
- в) бесплатная выдача лекарств для детей до 6 лет по рецептам врачей;
- г) все ответы правильные.

95. В Федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999) в качестве субъектов профилактической деятельности выделены:

- а) инспекции по делам несовершеннолетних;
- б) омбудсмен (Уполномоченный по правам ребенка);
- в) органы управления образования и образовательные учреждения;
- г) все ответы правильные.

96. С какого возраста Трудовой Кодекс РФ предусматривает возможность приёма на работу несовершеннолетних:

- а) с 14 лет;
- б) с 15 лет;
- в) с 16 лет;
- г) с 18 лет.

97. Какие льготы предоставляются семьям, имеющим детей–инвалидов:

- а) бесплатное обеспечение лекарственными препаратами детям до 6 лет, отпускаемым по рецептам врачей;
- б) бесплатное санаторно-курортное лечение всем членам семьи;
- в) бесплатный проезд на всех видах транспорта в любое время;
- г) правильного ответа нет.

98. Гражданам, имеющим детей, в соответствии с Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (1995) выплачиваются следующие виды пособий:

- а) пособие по нетрудоспособности;
- б) единовременное пособие вынужденным переселенцам;
- в) ежемесячное пособие на ребенка;
- г) все ответы правильные.

99. В качестве категорий обучающихся, требующих специальной

правовой поддержки, дополнительной материальной помощи и внимания со стороны государства в Федеральном законе РФ «Об образовании» выделены:

- а) безнадзорные и беспризорные;
- б) подростки с девиантным поведением;
- в) дети беженцев и вынужденных переселенцев;
- г) все ответы правильные.

100. Освобождаются ли родители от обязанности содержать своего ребенка в случае лишения родительских прав:

- а) да;
- б) нет;
- в) при определенных обстоятельствах;
- г) правильного ответа нет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

1) Полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

2) Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

3) Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу

4) Показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

5) Проявил усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

6) Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;

2. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

3. Допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

2. Обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

4. Допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

Проверяемые компетенции: ПК-3.

1. Проблема самосохранения этноса в этнопедагогике
2. Особенности и основные этапы развития этнологического знания. Становление отечественной этнологической школы
3. Этнологический и антропологический контекст современной этнопедагогике
4. Классификация этносов и особенности современной этносферы
5. Этничность, нация, национализм: этнопедагогика в свете современных этнологических дискуссий.
6. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации
7. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда
8. Совершенный человек как цель народного воспитания
9. Педагогическая культура, её сущность и содержание
10. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа
11. Педагогические явления народной жизни
12. Народное воспитание в наследии классиков педагогики
13. Культуроёмкость образовательной среды
14. Этническое самосознание и этническая идентичность как факторы коммуникации в образовании
15. Толерантность как условие межэтнической коммуникации
16. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде
17. Отношение к детству в культурах разных народов
18. Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогики
19. Этнопедагогические основы воспитания. Народное трудовое воспитание
20. Роль игры в народной педагогике
21. Фольклор как средство воспитания
22. Национальные ценности и их роль в народных сказках
23. Этнические аспекты педагогической культуры
24. Поликультурная компетентность современного педагога
25. Взаимодействие народного воспитания в творческом наследии А.С. Макаренко.
26. Взаимодействие народного воспитания в творческом наследии В.А. Сухомлинского.
27. Роль игры в народной педагогике.
28. Поликультурная компетентность современного педагога.

29. Толерантность как условие межэтнической коммуникации.
30. Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогики

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1 Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>
- 2 Окладникова, Е.А. Этнокультурные и социальные технологии регуляции иноэтничного поведения мигрантов: опыт формирования толерантности и преодоления этнофобий : монография / Е.А. Окладникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 66 с. : ил. - Библиогр.: с. 56-57. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253836>
- 3 Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>

Дополнительная литература:

1. Бакулина С.Д. Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие / С. Д. Бакулина. - Москва: Флинта : Наука, 2014. - 112 с
2. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб и доп. - М.: Академия, 2013. - 234 с.
3. Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - М. : Дашков и К, 2014. - 279 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56290.
4. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Электрон. дан. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 135 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44130.

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>

2. Игра и дети. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
3. Народное образование. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.
4. Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.
5. Начальная школа плюс до и после. - URL:
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>
6. Начальная школа. – URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>.
7. Педагогика и психология образования. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
8. Педагогика. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным

технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7.КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11.Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных

условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по

определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

- выполнение индивидуальных заданий, в том числе и по личной инициативе студента (анализ периодики);

- разработка, презентация программ нравственно-эстетического воспитания младших школьников и дошкольников и их публичная защита в группе; взаимоэкспертиза указанных программ,

- разработка, презентация занятия в рамках программы нравственно-эстетического воспитания,

- подготовка и участие в проведении дискуссионных занятий, «круглых столов»;

- подготовка и участие в «деловой игре» и др.

Текущий контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов информационной и учебной деятельности в открытой информационной среде осуществляется в процессе выполнения контрольных работ, творческих заданий, формах учебно-поисковой деятельности и др.

Консультация преподавателя – активная форма учебной деятельности в вузе. Консультацию предваряет или продолжает изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. Преподаватель определяет содержание работы, график её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе, в электронном виде.

В ходе освоения дисциплины значительную помощь студентам окажет специально разработанное к данной дисциплине учебно-методическое пособие «Профессиональная этика» (автор Т. В. Суняйкина).

В ходе этапа подготовки к деловым играм и занятию-дискуссии формируются навыки ведения диалога и соблюдения требований культуры дискуссии и полемики. Развиваются способность к эмпатии, рефлексии и самоконтролю.

Текущая аттестация студентов осуществляется, прежде всего, на основе их самостоятельной работы, для чего разрабатываются домашние задания, выполнение которых не только позволяет учащимся занять достойное место в рейтинге, но и приобретать и совершенствовать профессиональные навыки коммуникации.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании терминов и определений, этических законов, профессионально-этических правил поведения и т. д.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- 1 изучение учебной литературы по тематике занятий;

- 2 подготовка докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины;
- 3 составление и анализ проблемных ситуаций;
- 4 выполнение творческих заданий;
- 5 подготовка к проведению деловых игр;
- 6 подготовка к практическим занятиям, письменным и устным опросам и др.

Самостоятельную работу студентов планируется проводить в следующих видах: работа с учебниками и учебными пособиями, словарями, хрестоматиями, электронными ресурсами Интернет, когда студент должен изучить ряд информационных и литературных источников, рекомендованных преподавателем, проанализировать различные подходы к решению профессионально-этических проблем, выбрать оптимальный способ их решения.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям.

После проведения практического занятия студент самостоятельно решает цикл заданий, приобретая навыки их практического разрешения.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании, определений, законов и т. д.

Предусматриваются творческие задания по решению проблемных ситуаций, связанных с этическим аспектом профессиональной деятельности, написанию эссе, минисочинений. Работа по составлению этического кодекса организации направлена на мобилизацию как знаниевого, так логического и речевого ресурсов учащихся. Разработка резюме связана с учебно-профессиональной рефлексией.

В процессе организации изучения дисциплины особое внимание уделяется не только формированию культуры работы с информационными источниками и приобретению навыков решения наиболее часто встречающихся практических задач и типичных профессионально-педагогических проблем, но и формированию коммуникативных качеств, готовности к сотрудничеству и к работе в коллективе, к осуществлению социального партнерства на принципах уважения и толерантности. В этих целях ряд заданий студенты должны подготовить, работая над выполнением единого задания в малых группах, когда выполнение задания требует координации действий, четкого распределения заданий и объединении сил на их качественное выполнение. При этом формируется чувство личной ответственности и сопричастности делам своего коллектива. В результате последующего обсуждения роли и эффективности работы каждого студента приобретаются навыки аналитической работы, объективной оценки вклада коллег и собственного.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень информационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения отдельных тем дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

Перечень информационных справочных систем

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги,

материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4.Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5.ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6.Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

ЭТНОПЕДАГОГИКА

Автор-составитель **Ходусова Галина Петровна**

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование,
Дошкольное образование)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____ 2018
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. _____. Уч.-изд. л. ____
Тираж 1 экз. Заказ № _____

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2