

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы интегративного обучения изобразительному искусству детей дошкольного и младшего школьного возраста» является формирование компетенций: ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности)

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Проблемы интегративного обучения изобразительному искусству детей дошкольного и младшего школьного возраста» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Развитие у студентов художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса.
2. Постигание студентами образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, через собственную изобразительную деятельность в разной технике и материалах.
3. Формирование представлений об особенностях развития детского изобразительного творчества.
4. Формирование умений самостоятельно проектировать процесс художественно-эстетического воспитания и обучения младших школьников.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта интегративного обучения изобразительному искусству детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы интегративного обучения изобразительному искусству детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Проблемы интегративного обучения изобразительному искусству детей дошкольного и младшего школьного возраста» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплин «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»

Освоение дисциплины «Проблемы интегративного обучения изобразительному искусству детей дошкольного и младшего школьного возраста» является необходимой основой прохождения педагогической практики и успешной последующей деятельности в качестве дипломированного бакалавра.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

№ п п	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	-теоретические основы изобразительного искусства; - терминологию и средства художественной выразительности; - основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приёмов формирования художественно-творческой активности учащихся - проблемы интегрированного обучения;	-организовать сотрудничество обучающихся поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; - самостоятельно отбирать содержания, методы и приёмы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития детей; -осуществлять индивидуальный подход к обучению детей изобразительной деятельности; - использовать различные материалы и инструменты в творческих	- системой знаний о целях и задачах интегративного обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; - формами, методами и приёмами осуществления интегративного обучения дошкольников и младших школьников; - приёмами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2
Аудиторные занятия (всего):	30	30
Занятия лекционного типа		
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30

Иная контактная работа		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:		75,8	75,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		31	31
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к письменному опросу, подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий)		35	35
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	32,2	32,2
	зачетных ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Интеграция знаний как педагогическая проблема. Современные пути реализации интеграции в процессе обучения	26	2	6		10
2	Интегративная деятельность в детском саду и начальной школе	26	4	6		10
3	Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству	30	4	16		20
4	Методика организации деятельности и урока в области изучения народного декоративно-прикладного искусства	23,8		8		17,8
Итого по 3 семестру:			10	36		57,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1 Основная литература:

1. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2012.
2. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования - 3-е изд., стер./Погодина С.В.- М.: Академия, 2012.
3. Арябкина И.В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты. – М.: "ФЛИНТА", 2010. -184 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2443
4. Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами. – М.: "ФЛИНТА", 2011. -186 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2416
5. Педагогика: учеб. пособ. для бакалавров/ под ред. П.И. Пидкасистого – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 511 с. <http://e.lanbook.com/view/book/3717/>
6. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-7993-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7019DA60-C33A-4583-9615-2DA306EE1ED9.

4.2 Дополнительная литература:

1. Колякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества. – М.; 2002.
2. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе : учеб. пособие / Н.М Сокольникова. - 4-е изд., стер. - 2008, М. : Академия
3. Сокольникова, Н.М. Обучение в 1 классе по учебнику "Изобразительное искусство" Н.М. Сокольниковой / Н.М. Сокольникова. - М. : АСТ, 2011
4. Сокольникова, Н.М. Обучение во 2 классе по учебнику "Изобразительное искусство" Н.М.Сокольниковой, / Н.М. Сокольникова. - 2010, М. : АСТ
5. Изобразительное искусство. Тематическое планирование. Программа В.С. Кузина. Программа Б.М. Неменского: электронное пособие / Андриенко Т.В., Павлова О.В. - Волгоград: Учитель, 2010. - (образовательные программы и стандарты).
6. Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани. Тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет / Пискулина С.С., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с.
7. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. Рекомендации, планирование, конспекты занятий / Гаврилова В.В., авт.-сост., Артемьева Л.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 143 с.
8. Лепка глиняных игрушек. Планирование, материалы для занятий с детьми 4-7 лет / Михалева С.В., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 135 с.
9. Художественно-творческая деятельность. Оригами. Тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / Рябкова И.А., авт.-сост., Дюрлюкова О.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2012. - 95 с.
10. Художественное моделирование и конструирование. Программа, практические занятия с детьми 5-6 лет / Кузнецова Е.М., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 111 с.
11. Неретина Л. В. Конспекты уроков по изобразительному искусству, мифологии и фольклору. 2 класс - М.: ВЛАДОС, 2008 URL:

http://www.biblioclub.ru/58334_Konspekty_urokov_po_izobrazitelnomu_iskusstvu_mifologii_i_folkloru_2_klass.html (дата обращения: 01.11.12).

12. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-86775-320-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211864>.
13. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686>

4.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
2. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
3. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>
4. Дошкольная педагогика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879>
5. Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
6. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.
7. Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.
8. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>
9. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>.
10. Обучение дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>
11. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
12. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

5.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

5.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

5.3 Перечень информационных справочных систем :

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
4. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
5. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
7. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.