

Аннотация по дисциплине
Теория и технологии экологического образования детей»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» являются:

– познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития.

– знакомство студентов с основами экологических знаний, проблемами рационального использования природных ресурсов, и направлена на формирование экологической культуры

При этом экологическая культура предстаёт как способ соединения человека с природой, примирения его с ней на основе более глубокого понимания.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины « направлено на формирование у студентов компетенции:

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- обосновать значимость экологии, как важнейшего компонента современного естествознания;
- обучить грамотному восприятию природных явлений, связанных с жизнью человека в окружающей среде;
- способствовать выработке умений связывать полученные экологические знания с практической деятельностью в области экологии;
- развивать природоохранное мышление будущего преподавателя, умение применять полученные знания на практике;
- сформировать у студентов основы экологической культуры, профессиональной экологической грамотности;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Биология», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на предыдущем уровне образования.

А также дисциплин «Культурология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Естественнонаучная картина мира», «Безопасность жизнедеятельности» изучаемых в ходе профессиональной подготовки.

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Основы экологии», является образование и культура. Освоение дисциплины готовит

студента к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: воспитание; обучение; развитие; просвещение; образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская деятельность бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	- идеи экологического образования и воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогики; - основные категории и понятия теории и методики экологического образования и воспитания детей; - сущность, специфику и особенности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста;	осуществлять методическое руководство экологическим воспитанием детей - дошкольного и младшего школьного возраста; - создавать педагогические условия экологического образования детей; - развивать готовность у ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой; - организовывать работу с семьей, направленную на формирование экологической культуры у детей.	методами и формами экологического образования детей; - навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей; - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, - интернет - ресурсами и другими источниками.
2	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- знать содержание преподаваемого предмета; - особенности социальной адаптации дошкольников средствами изучаемой дисциплины использованием современных образовательных технологий;	- организовать эколого-просветительскую деятельность, направленную на формирование экологической культуры дошкольников	- владеть навыками сбора и анализа информации из сети интернет; - навыками анализа и подбора содержания образовательных про-грамм теории и технологии экологического образования дошкольников

Структура и содержание дисциплины «Основы экологической культуры».

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы		
		3	4	
Контактная работа	18,2	12,2	6	
Аудиторные занятия		12,2		
Занятия лекционного типа	4	4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8		
Лабораторные занятия	-	-		
Иная контактная работа	0,2	0,2		
Контроль самостоятельной работы	4		4	
Промежуточная аттестация	2		2	
Самостоятельная работа	91,8	24	67,8	
Курсовое проектирование (курсовая работа)	-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала	80	20	60	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-		
Реферат	-	-		
Подготовка к текущему контролю	11,8	4	7,8	
Контроль				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоёмкость	час.	108	36	72
	зачетных ед.	3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
Раздел 1 Методологические особенности дисциплины						
1	Дисциплина «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» как наука.	18	2		-	16
2	Становление и развитие технологий экологического образования детей дошкольного возраста	16		2	-	14
3	Значение природы в развитии личности ребенка	12		2	-	10
Раздел 2 Методика проведения занятий у дошкольников						
4	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	18	2		-	16

5	Методы и формы экологического развития детей дошкольного возраста	16		2	-	14
6	Планирование и управление эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении	12		2	-	10
	Иная контактная работ	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	11,8				
	Контроль	4				
Итого по дисциплине		108	12	36	-	80

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06534-3. <https://biblionline.ru/book/F28FD397-56DE-4853-B921-09BB6CB171DD>
2. Зебзеева В. А. Экологическое образование дошкольников : проблемы и пути решения: [Электронный ресурс]: сборник статей М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 131 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362896&sr=1
3. Михеева Е.В. , Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Михеева - М.: Флинта, 2014 . – 230 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279815&sr=1
4. Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr

3.2 Дополнительная литература

1. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 254 с. URL: <http://fictionbook.ru/static/trials/09/74/11/09741121.html>
2. Гринева Е. А. , Давлетшина Л. Х. Формирование экологической культуры младших школьников[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева , Л. Х. Давлетшина М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012 -110 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240140&sr=1
3. Шамраев А. В. Экологический мониторинг и экспертиза: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Шамраев - Оренбург: ОГУ, 2014. – 141 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270263&sr=1

3.3. Периодические издания

1. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920>
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078076>
3. Человек-природа-общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58370>
4. Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38146>
5. Экология и безопасность жизнедеятельности. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37565>
6. Экстремальная деятельность человека. - URL: <http://www.extreme-edu.ru/magazine>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
2. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
9. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.