

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель учебного курса: сформировать у студентов научные представления о профессии специалиста по работе с молодежью, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве организатора работы с молодым поколением. Это предполагает знание медико-биологических методов изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения и теоретико-организационных основ для анализа реальных социальных процессов, и проблем в молодежной среде и приобретение практических навыков работы с молодежью.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПСК-3.3 способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– дать содержательный анализ фундаментальных знаний медико-биологических методов изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи;

– формировать стойкие установки в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

– способность развитию умений выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;

– развивать способности диагностировать психологические свойства и состояния человека.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Курс «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» специальная профессиональная дисциплина в которой соединена тематика медико-биологического блока и психологического по изучению методов профилактики и коррекции девиантного поведения. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Основы валеологии», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Дисциплина изучается в предпоследнем семестре специалитета и готовит специалиста для работы в учреждения дошкольного, начального, среднего и доп. образования детей с трудным поведением.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПСК-3.3 способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	- способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;	– общую характеристику диагностико-коррекционного инструментария для оценки поведенческой нормы, патологии и девиаций.	– разрабатывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;	– навыками разработки программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения.
1	ПК-2	– способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	– научные подходы к организации системы раннего выявления отклонений в развитии;	– способностью гармоничного развития, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	– навыками здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-8	– способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	– факторы риска нарушений в развитии ребенка; – важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.	– разрабатывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; – разрабатывать комплексные программы изучения поведения школьника.	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков.
3	ПСК-3.3	– способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	– общую характеристику диагностико-коррекционного инструментария для оценки поведенческой нормы, патологии и девиаций; – методы и приемы диагностики и коррекции девиантного поведения.	– разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения.	– навыками разработки программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
<b>Контактная работа</b>	<b>88,2</b>	<b>88,2</b>	
Аудиторные занятия	84	84	
Занятия лекционного типа	30	30	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	54	54	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа	4,2	4,2	
Контроль самостоятельной работы	4	4	
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>55,8</b>	<b>55,8</b>	
Курсовое проектирование (курсовая работа)	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	50	50	
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8	
<b>Контроль</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
Подготовка к экзамену	-	-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зачетных ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Факторы риска нарушений в развитии.	34	10	12	-	12
2	Научные подходы к организации системы раннего выявления отклонений в развитии.	24	6	10	-	8
3	Общая характеристика диагностико-коррекционного инструментария для оценки поведенческой нормы, патологии и девиаций.	48	10	18	-	20
4	Комплексная программа изучения поведения школьника.	33,8	4	14		15,8
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>139,8</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>55,8</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

### **3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **3.1 Основная литература**

1. Бакулев, В.А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>.

2. Биологические методы научных исследований: (избранные лекции): учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта; сост. Л.Г. Харитоновна, И.Н. Калинина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 76 с.: схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336045>.

3. Горячев, Д.А. Экстремизм и работа по его профилактике в образовательной организации: выпускная квалификационная работа / Д.А. Горячев ; Уральский государственный педагогический университет, Факультет физической культуры, спорта и безопасности, Кафедра анатомии и др. – Екатеринбург : б.и., 2019. – 96 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562792> (дата обращения: 22.09.2019). – Текст : электронный.

4. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>.

5. Малышев, В.Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии : [16+] / В.Г. Малышев, А.А. Щанкин, Г.И. Щанкина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362768> (дата обращения: 22.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0144-6. – DOI 10.23681/362768. – Текст : электронный.

6. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>.

Автор-составитель Шишкина И. Л, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин КубГУ, филиала в г. Славянске-на-Кубани.