

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии  
и физической культуры**

**А. П. ШКЛЯРЕНКО**

# **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

**Методические материалы  
к организации самостоятельной работы студентов 3-4-го курсов  
бакалавриата, обучающихся по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование  
(с одним профилем подготовки – Физическая культура)  
очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 74.840.276**

**П 24**

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 5 от «25» мая 2018 г.

***Рецензент:***

кандидат педагогических наук, доцент

***А. В. Полянский***

**Шкляренко, А. П.**

**П 24**

**Производственная (педагогическая) практика** : методические материалы к организации самостоятельной работы студентов 3-4-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Физическая культура) очной формы обучения / А. П. Шкляренко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 31 с. 1 экз.

Методические материалы по дисциплине «Производственная (педагогическая) практика» составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, содержат задания к самостоятельной работе, вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

Издание адресовано студентам 3-4-го курсов бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Физическая культура) очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.840.276

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели производственной практики.....	4
2. Задачи производственной практики.....	4
3 Место производственной практики в структуре ООП. ....	4
4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики .....	5
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. ....	6
6. Структура и содержание производственной практики .....	7
6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.....	11
6.2 Содержание психологического аспекта педагогической практики.....	13
7. Формы отчетности производственной практики.....	14
8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике. ....	15
9. Учебно–методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.....	15
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.....	15
11. Учебно–методическое и информационное обеспечение производственной практики .....	21
12. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики .....	23
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	24
13.1 Перечень информационных справочных систем:.....	24
14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.....	24
15. Материально–техническое обеспечение производственной практики .....	25
Приложение 1 .....	26
Приложение 2 .....	27
Приложение 3 .....	29
Приложение 4 .....	30
Приложение 5 .....	31

## **1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Цель** прохождения производственной заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ПК–1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК–2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК–4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно–воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК–6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Педагогическая практика в общеобразовательной и спортивной школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по физической культуре и методике ее преподавания.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

– Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении анатомии, физиологии, методики обучения физической культуре и дисциплин вариативной части;

– Формирование опыта реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– Проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе;

– Приобретение практических навыков использования современных методов и технологий обучения школьников и диагностики уровня их знаний и физической подготовленности;

– Совершенствование умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно–воспитательного процесса средствами физической культуры;

– Формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

## **3 МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.**

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Физическая культура», «Методика обучения физической культуре»; «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика физической культуры и спорта»

Таким образом, в процессе практики обучающийся получает возможность реализовать теоретические знания по теории и методике физической культуры и спорта, умения работать с документами планирования и отчетности. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с

участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение методикой преподавания дисциплины дает студенту возможность проводить уроки и учебно–тренировочные занятия, отвечающие требованиям ФГОС ОО

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

**Знать:**

– требования к результатам обучения по физической культуре, указанные во ФГОС ОО;

– содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;

– основные требования к знаниям и умениям обучающихся по годам обучения;

– содержание методов обучения физической культуре, направленных на формирование УУД.

**Уметь**

– строить этапы уроков в соответствии с требованиями ФГОС;

– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

– создавать педагогически целесообразную и психически безопасную образовательную среду;

– развивать познавательную активность учеников на уроках физической культуры и учебно–тренировочных занятиях;

– находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;

– обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке.

**Владеть:**

– методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения дидактических целей, возможностей воспитания и развития учащихся;

– методикой формирования мотивации учащихся на уроке физической культуры и во внеклассной деятельности;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Правовые основы физической культуры и спорта», «Методика обучения физической культуре», «Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания» а также при прохождении преддипломной практики. Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю физической культуры.

#### **4. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Тип практики:** педагогическая практика.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

ПК–1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК–2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК–4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно–воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК–6 –готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК–1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Знать особенности построения уроков в соответствии с требованиями ФГОС; Уметь формировать у школьников необходимые УУД; Владеть способностью реализовывать образовательные программы
	ПК–2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Знать содержание методов обучения физической культуре; Уметь применять на практике пед. технологии и методы диагностики; Владеть широким перечнем педагогических технологий, умением их комбинирования.

ПК–4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно–воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь обеспечивать качество учебно–воспитательного процесса средствами физической культуры; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно–воспитательного процесса средствами физической культуры
ПК–6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Уметь толерантно взаимодействовать с участниками образовательного процесса; Знать психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами. Владеть навыками разрешения межличностных конфликтов.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов), 23 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 517 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 10 недель. Время проведения практики 6,7 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Структура и трудоемкость педагогической практики на 3 курсе

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день

3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя–наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1 неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1–4 неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем–наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1 неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1 неделя
7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно–спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно–массовой работы и физкультурно–спортивных мероприятий	1 неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течении 2–4 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течении 2–4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2 неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2 неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течении 2–4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел,	в течении 3–4 недели



	внеклассного мероприятия, готовится к ним.	анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	
14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	3 неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого–педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого–педагогической характеристики классного коллектива.	в течении 3–4 недели
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течении 2–4 недели
<b>III Подготовка (представление) отчета по практике</b>			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент–практикант.	4 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	4–неделя
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

### Структура и трудоемкость педагогической практики на 4 курсе

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>I Подготовительный этап</b>			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по спортивным школам; знакомство с программой практики, ее задачами	

		и содержанием; Производственный инструктаж.	
2	Знакомство с учебным заведением.	Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, тренерами по видам спорта, нормативными документами, правилами и пр. Беседа с директором, врачом школы, ведущем тренером.	1 день
3	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение учебно–тренировочных занятий наставника, знакомство с определенной группой, изучение их спортивных достижений, травм.	1 неделя
4	Составление индивидуального плана на период практики	Получает согласованную руководителями практики от филиала и образовательной организации тему творческой работы.	1 неделя
5	Анализ годового плана–графика учреждения, программы по виду спорта	Составление годового учебно–тренировочного плана–графика, плана по периоду подготовки, тематического плана	1 неделя
6	Проведение части занятия	Проведение фрагмента занятия, в качестве помощника тренера	1 неделя
7	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно–спортивных мероприятий	Составить план спортивно–массовой работы и физкультурно–спортивных мероприятий	1 неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8	Разработка конспектов тренировочных занятий и их утверждение	Проведение тренировочных занятий. Экспресс – анализ тренировочных занятий в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течении 2–6 недели
9	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану спортивной школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течении 2–6 недели
10	Контроль уровня нагрузки на учебно–тренировочном занятии	Проводит анализ нагрузки по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол, строит график нагрузки, делает анализ и выводы.	2 неделя
11	Проведение спортивно–массовой работы по плану спортивной школы	Разрабатывает и проводит спортивно–массовые мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Помогает в проведении мероприятий другим студентам.	в течении 2–6 недели

12	Определяет тему зачетного занятия	Проводит зачетное тренировочное занятие, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты.	в течении 5–6 недели
13	Педагогические наблюдения за плотностью учебно–тренировочного занятия	Проводит хронометраж учебно–тренировочного занятия, оформляет протокол, делает анализ и выводы	3 неделя
14	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого–педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого–педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 3–4 недели
15	Исследовательская работа в рамках ВКР	Исследовательская работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же экспериментальное обоснование применяемых средств и методов для реализации поставленных задач.	В течение 2–6 недели
16	Анализ тренировочного занятия	Протокол наблюдений за проведением тренировочного занятия и анализ результатов	5 неделя
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент–практикант.	6 неделя
18	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	6–неделя
19	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.**

Каждому студенту предлагается подготовить публичный доклад для выступления на методическом объединении и индивидуальной защите на факультете.

План подготовки выступления:

1. Основные дискуссии отечественных и зарубежных авторов по поводу выбранной темы.
2. Анализ опыта отечественных педагогов в преподавании выбранной темы, методические подходы, проблемы и способы их преодоления.
3. Предложения студента по поводу методики преподавания темы, обоснование использования конкретных педагогических технологий.

Перечень «тем» для доклада:

1. Особенности развития силовых способностей у девушек
2. Формирование и развитие у школьников убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни
3. Развитие скоростных способностей с использованием подвижных игр у девочек 10–12 лет
4. Здоровьесбережение на уроках физической культуры
5. Развитие силовых способностей у мальчиков старшего школьного возраста на уроках физической культуры
6. Воспитание выносливости у старших школьников на уроках физкультуры с использованием средств легкой атлетики
7. Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания школьников старших классов
8. Реализация компетентного подхода в обучении физической культуре
9. Особенности внеклассной работы по физической культуре
10. Организация внеклассной работы школьников (на примере секции по виду спорта)
11. Разработка технологии профилактики нарушений осанки у девочек 10–12 лет с использованием специальных коррегирующих упражнений
12. Особенности развития физических качеств у школьников среднего возраста
13. Уроки инновационного типа в работе современного учителя физической культуры
14. Воспитание выносливости у младших школьников с использованием подвижных игр
15. Проблемная ситуация на уроке физической культуры
16. Подвижные игры как средство развития координационных способностей у младших школьников
17. Формирование творческой личности при обучении физической культуре
18. Активизация познавательного интереса к физической культуре у школьников
19. Дидактическая игра на уроке физической культуры
20. Активные методы обучения на уроке современного учителя физической культуры
21. Информационные технологии в обучении физическим упражнениям
22. Технология проектного обучения на занятиях в спортивных секциях
23. Воспитание положительной мотивации к физической активности на занятиях боевыми искусствами у мальчиков 10–12 лет
24. Обоснование комплексного подхода в формировании здорового образа жизни у школьников начальных классов
25. Плавание как средство развития физических качеств
26. Развитие двигательных координационных способностей на уроках физической культуры в начальной школе

27. Исследование влияния занятий плаванием на физическое состояние юношей 16–18 лет
28. Комплексный подход к формированию культуры здоровья у девочек 10–12 лет.
29. Значение игрового метода в аспекте повышения эффективности урока физической культуры у школьников начальных классов.
30. Контроль за уровнем здоровья девочек старших классов на занятиях физической культурой.
31. Физическое воспитание мальчиков и девочек на занятиях по плаванию.
32. Развитие гибкости у девочек 10–12 лет через использование специальных упражнений в бассейне.
33. Музыкально–двигательные упражнения как средство оптимизации урока физической культуры у девочек 8–10 лет.

## **6.2 Содержание психологического аспекта педагогической практики**

Практическая работа студентов по психологии в школе (3 курс) предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по общей психологии, применение их на практике в учебно–воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений будущих учителей. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально–психических особенностях развития личности школьника и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно–воспитательного процесса в школе. Программа практики (психологический аспект) предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- Изучение особенностей развития личности школьников;
- Обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого–педагогической характеристике личности учащихся.

В начале педагогической практики (1–я неделя) студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются: наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий); методы беседы (с классным руководителем, учителями–предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися); анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.); эксперимент; анкетирование. При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент–практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;
- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;
- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно–

воспитательного процесса;

– диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

– изучение личности школьника (как и коллектива) важно не само по себе. Оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;

– изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося. Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

В отчет по практике входят:

**Дневник по практике** (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

**Отчет по практике** (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

– титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;  
– текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;  
– нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;  
– текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне;  
– стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman –  
обычный;

– размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный;

– левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см;

– абзац – 1,25.

Объем отчета должен быть: 5–15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3).

Характеристика студента.

Отзыв работодателя.

Портфолио.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.**

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер–классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели и тренеры, учителя –экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя физической культуры.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно–исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно–исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого–педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

## **9. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.**

Учебно–методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно–методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (педагогической) практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно–справочным системам.

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.**

**Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>I Подготовительный этап</b>				
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности	ПК–6	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	Знакомство с учебным заведением	ПК–2	Собеседование, проверка записей в дневнике практики.	Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно–воспитательного учреждения.
<b>II Экспериментальный (производственный) этап</b>				
3	Разработка конспектов уроков и проведение уроков физической культуры	ПК–4	Собеседование, проверка записей в дневнике практики, план–конспектов уроков (12 конспектов).	Краткие выводы по анализу тематического планирования, краткосрочному планированию. Самоанализ проведенных уроков
4	Участие в проведении соревнований	ПК–2 ПК–1	Проверка составления плана спортивно–массовой работы, «положения о соревнованиях», отчета	Предоставление материала на проверку
5	Составление характеристики на учащегося и проведение психодиагностических методик.	ПК–4	Диагностика личности учащегося.	Составление характеристики.
6	Контроль уровня нагрузки на уроке	ПК–6	Проверка записей протокола	Предоставление материала на проверку
7	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	ПК–4 ПК–6	Оформление проведенной работы.	Оформление протокола
8	Исследование межличностных	ПК–1	Диагностика	Составление



	отношений в группе, описанием полученных результатов, с рекомендациями		взаимоотношений в группе.	характеристики.
9	Написание доклада по теме курсовой работы	ПК–2	Подготовка материала доклада.	Презентация доклада на методическом объединении учителей физической культуры
10	Внеклассная работа	ПК–2	Оформление проведённой работы.	Сценарий мероприятия и анализ его воспитательного эффекта.
<b>III Подготовка отчета по практике</b>				
11	Зачетный урок.	ПК–1 ПК–2 ПК–4 ПК–6	Разработка и предоставление плана–конспекта.	Посещение зачетного урока, проверка плана–конспекта
12	Характеристика на студента.		Предоставление характеристики	Предоставление характеристики.
13	Отчет по форме		Составление отчета по форме.	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета.
14	Защита методических разработок с презентацией итогов практике (по типу экзамена).		Защита практики.	Проверка отчетной документации. Итоговая конференция.

### Уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК–1	Знать особенности построения уроков в соответствии с требованиями ФГОС; Уметь формировать у школьников необходимые УУД; Владеть способностью реализовывать образовательные программы
		ПК–2	Знать содержание методов обучения физической культуре; Уметь применять на практике пед. технологии и методы диагностики; Владеть широким перечнем педагогических технологий, умением их комбинирования.
		ПК–4	Знать способы использования образовательной среды для

			<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>Уметь обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта;</p> <p>Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта</p>
		ПК–6	<p>Уметь толерантно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>Знать психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами.</p> <p>Владеть навыками разрешения межличностных конфликтов.</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК–1	<p>Знать особенности построения уроков и внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>Уметь формировать у школьников необходимые УУД и предметные результаты;</p> <p>Владеть способностью реализовывать образовательные программы</p>
		ПК–2	<p>Знать содержание технологий обучения физической культуре;</p> <p>Уметь применять на практике педагогические и психологические технологии и методы диагностики;</p> <p>Владеть широким перечнем новых педагогических технологий, умением их комбинирования.</p>
		ПК–4	<p>Знать способы оптимизации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>Уметь вносить предложения по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта;</p> <p>Владеть устойчивыми навыками</p>

			прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно–воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта
		ПК–6	Уметь всесторонне взаимодействовать с участниками образовательного процесса; Знать передовые психологические теории выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами. Владеть навыками разрешения межличностных и профессиональных конфликтов.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК–1	Знать способы распространения пед. опыта о построении уроков в соответствии с требованиями ФГОС; Уметь выдвигать предложения о формировать у школьников конкретного перечня УУД; Владеть передовыми технологиями реализации образовательных программ
		ПК–2	Знать способы интерпретации методов обучения физической культуре; Уметь применять на практике широкий спектр пед. технологий и методов диагностики; Владеть широким перечнем педагогических технологий, умением их комбинирования.
		ПК–4	Знать способы формирования образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения; Уметь объяснять другим студентам принципы формирования качества учебно–воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками долгосрочного прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

		результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
	ПК-6	Уметь создавать условия для толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса; Знать и транслировать психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами. Владеть навыками разрешения и предупреждения межличностных конфликтов.

#### **Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

#### **Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только

	дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

## 11. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1) основная литература:

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: сборник учебно–методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ–Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–4475–5661–7; – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>

2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников ( в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: методическое пособие / Д.С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ–Медиа, 2014. – 96 с. : ил. – ISBN 978–5–4475–3729–6 ; – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974\(04.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974(04.01.2018)).

### 2) Дополнительная литература:

1. Сухолозова, М.А. Основы теории и методики преподавания гимнастики [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Сухолозова, Е. Бутакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально–педагогический университет», Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Кафедра физической культуры и др. – Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. – 147 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–9935–0269–4 ; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429357>

2. Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс] / Г.А. Кузьменко. – Москва : Прометей, 2014. – 86 с. : табл. – ISBN 978–5–7042–2515–7 ; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437286>

3. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : методическое пособие / Д.С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ–Медиа, 2014. – 61 с. : ил. – ISBN 978–5–4475–3728–9 ; – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973\(04.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973(04.01.2018)).

4. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина,

Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 136 с. : ил., схем., табл. – Библиогр.: с. 128–130. ; То же. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>.

5. Волков, И.П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта [Электронный ресурс] : пособие / И.П. Волков. – Минск : РИПО, 2015. – 196 с. : схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–985–503–542–9 ; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463697>

6. Гилязиева, С.Р. Терминология общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Р. Гилязиева, Т.В. Нурматова, М.Р. Валетов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 120 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–7410–1284–0 ; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438997>

7. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 399 с. : табл. ; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>

8. Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 280 с. : схем., табл., ил. – Библиогр.: с. 274–276. ; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072>

9. Поваляева, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебно–методическое пособие / Г.В. Поваляева, О.Г. Сыромятникова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 144 с. : ил., табл. ; – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888\(04.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888(04.01.2018)).

10. Физкультурно–оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : курс лекций / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2009. – 152 с. : табл. ; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189>

#### **Периодические издания:**

1. Образовательные технологии (г. Москва) – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

2. Педагогические измерения – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

3. Теория и практика физической культуры – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1358796>

4. Школьные технологии – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>

Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>

Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>

Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>

Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>

## 12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

– **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс–подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн–энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

– **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

– **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск–на–Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

– **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

– **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно–аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

– **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

– **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

– **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет–ресурсов и к электронной библиотеке учебно–методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

– **Федеральный центр информационно–образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

– **Официальный интернет–портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

– **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

– **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

– **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

### **13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет–ресурсы.

#### **13.1 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно–правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно–правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно–библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/));

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



## 15. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные аудитории	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет»
2.	Компьютерный класс (аудитория № 11) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет»
3.	Наглядные средства обучения	Диагностический материал.
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(педагогическая практика)**

Направление подготовки (специальности)  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка практики от руководителя организации (подпись)

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА ПРАКТИКАНТА**

***I. Общая информация***

Ф. И О. студента, группа, курс \_\_\_\_\_  
 База практики (полное название ОУ), класс, ФИО классного  
 руководителя. \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики \_\_\_\_\_  
 Краткий анализ условий прохождения практики в ОУ и теоретической  
 подготовки студентов в филиале для успешного ее прохождения (какие учебные  
 дисциплины позволяют реализовывать задачи  
 практики) \_\_\_\_\_

***II. Качественный анализ***

– Какие внеклассные мероприятия и с каким контингентом учащихся проведены.  
 Насколько удалось достичь поставленной цели. Какие из них проводились  
 самостоятельно, какие из них вызвали  
 затруднения. \_\_\_\_\_

– В каких семинарах, совещаниях, заседаниях, педагогических советах принимал участие.  
 Какие новые знания, умения и навыки в связи с этим  
 приобрел. \_\_\_\_\_

– Сколько и в каких классах посетил и провел уроков, их анализ, что из них почерпнул. С  
 какими затруднениями встретился при проведении уроков и  
 анализа \_\_\_\_\_

– Анализ проведенных наблюдений за нагрузкой и плотность уроков физической  
 культуры \_\_\_\_\_

– Самоанализ результатов деятельности: какие задачи (см. пояснительную записку)  
 практики были реализованы, в какой степени (слабо, достаточно, в полном объеме–из  
 содержания самостоятельной работы  
 студента) \_\_\_\_\_

---

---

– Какие воспитательные мероприятия были проведены и какие воспитательные технологии использовались

---

---

---

– В какой мере овладел технологией воспитательной работы.

---

---

---

С какими документами учета, планирования, отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

---

---

---

ваши впечатления о практике, какие задачи практики остались нереализованными

---

---

---

---

---

– Общие выводы. Проблемы. Возможные пути их реализации. (Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики методического руководства со стороны работников школы и преподавателей института.)

---

---

---

---

Дата согласования.

Подпись учителя физической культуры

Подпись студента

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2017г

Цель практики – изучение \_\_\_\_\_, формирование следующих компетенций, регламентируемых  
ФГОС ВО:

ПК–1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК–2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК–4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно–воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК–6 –готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---

---

---

---

---

**План–график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен \_\_\_\_\_

*подпись студента* \_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения производственной практики  
 по направлению подготовки  
 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
	Оценка трудовой дисциплины				
	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
		+			

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет профессиональной педагогики, психологии и  
физической культуры

Направление – 44.03.01 Педагогическое образование

**ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**(педагогическая практика)**

Выполнил(а):  
студент(ка) гр.

Групповой руководитель:

---

(подпись)

---

(подпись)

Славянск-на-Кубани 2018

Учебное издание

**Шклярченко Александр Павлович**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Методические материалы  
к организации самостоятельной работы студентов 3-4-го курсов бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
(с одним профилем подготовки – Физическая культура)  
очной формы обучения

Подписано в печать 05.11.2018.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 1,93. Уч.-изд. л. 1,57  
Тираж 1 экз.  
Заказ № 720

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2