

# **АННОТАЦИЯ**

## **рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.18.03 Педагогическая психология**

Специальность - 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

#### **Объем трудоемкости:**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

#### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование компетенций: ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности

#### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Изучение истории становления и развития педагогической психологии в России и за рубежом.
2. Рассмотрение различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ
3. Изучение психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
5. Создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

#### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Основы профориентологии», «Социальная педагогика», «Возрастные особенности несовершеннолетних».

Дисциплина «Педагогическая психология» является одной из дисциплин базовой части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

Дисциплина «Педагогическая психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи», «Психология конфликта», «Психология личности» и других.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности |   |
| ИОПК-4.1. Знает содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности  | <b>Знать:</b><br>- знание различных теорий обучения, воспитания   |
|   | <b>Уметь:</b><br>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей   |
|   | <b>Владеть:</b><br>- системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии   |
| ОПК-4.2. Учитывает закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально- педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности          | <b>Знать:</b><br>- основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  |
|   | <b>Уметь:</b><br>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей,<br>- организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе. |
|   | <b>Владеть:</b><br>- основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  |

## Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №                                       | Наименование разделов                      | Всего       | Количество часов  |           |          |                      |
|---|--|-------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|   |  |             | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|   |  |             | ЛК                | ПЗ        | ЛР       | СРС                  |
| 1                                       | 2  | 3           | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
| 1.                                      | Предмет, задачи педагогической психологии. |             | 2                 | 4         | -        | 2                    |
| 2.                                      | Субъекты образовательного процесса         |             | 4                 | 6         | -        | 3                    |
| 3.                                      | Психология воспитания                      |             | 4                 | 6         | -        | 2                    |
| 4.                                      | Психологические основы обучения            |             | 4                 | 6         | -        | 2                    |
| 5.                                      | Психология учения                          |             | 2                 | 6         | -        | 2                    |
| 6.                                      | Психолого-педагогический анализ урока.     |             | 2                 | 6         | -        | 2                    |
| <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>     |  |             | <b>18</b>         | <b>34</b> | <b>-</b> | <b>13</b>            |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |  | <b>2</b>    | -                 | -         | -        | -                    |
| Промежуточная аттестация (ИКР)          |  | <b>14,3</b> | -                 | -         | -        | -                    |
| Подготовка к текущему контролю          |  | <b>26,7</b> | -                 | -         | -        | -                    |
| <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b> |  | <b>108</b>  | <b>18</b>         | <b>34</b> | <b>-</b> | <b>13</b>            |

**Курсовые работы:** предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд.психол.наук, доцент Лукьяненко М.А.