

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями организации игровой деятельности дошкольников и младших школьников, реализация в учебном процессе игровых технологий и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПК-1 – способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины

1. освоение теоретических основ игровых технологий;
2. развитие способностей для проведения анализа актуальных игровых технологий; в области применения теоретических знаний
3. формирование теоретических навыков разработки программы реализации игровых технологий; в области формирования практических навыков
4. планирование и организация различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
5. обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации досуговой и продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
6. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и психология игровой деятельности» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Психология человека», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» на предыдущем уровне образования.

Игровые технологии широко используются для решения самых разнообразных задач образования. Освоение дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части «Проектирование процесса творческого развития детей и подростков», «Основы организации внеурочной деятельности учащихся», «Педагогическая психология», дисциплины «Поликультурное образование» профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студентов.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК) и профессиональной компетенции (ПК):  
ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПК-1 – способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, подходы, теории различных видов деятельности</li> <li>- научно-теоретические подходы к анализу и организации различных видов деятельности.</li> <li>- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опираясь на теоретические основы, использовать в практической деятельности игровые технологии;</li> <li>- инициировать совместную деятельность субъектов образовательной и профессиональной деятельности.</li> <li>- применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью реализовывать преимущество воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного возрастов;</li> <li>- способностью реализовывать теоретические основы и технологии дошкольного образования в обучении;</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	- теоретические основы и условия организации познавательного развития дошкольников. - основные понятия и специфику игровой и продуктивной деятельности детьми дошкольного овзраста.	- применять в практической деятельности навыки организации игровой и продуктивной видов деятельности дошкольников; - обосновывать принципы подбора различных видов деятельности (игровой и продуктивной).	- способностью применять в практической деятельности навыки организации познавательного развития дошкольников, в т.ч. игровые и и продуктивные виды; - методами и формами организации игровых и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		3	4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
Занятия лекционного типа	4	4	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	
	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (КоР)	0,3		0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	50		50
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио, самостоятельная работа)	40		40

Ведение терминологического словаря		12		12
Подготовка к текущему контролю		19		19
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>14,3</b>	<b>14</b>	<b>0,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3-4 семестрах (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.	23	1	2		20
	Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.	43	1	2		40
	Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.	29	1	2		26
	Игра как средство коррекции и терапии.	22,5	0,5	2		20
	Игра в современной культуре детства	17,5	0,5	2		15
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>121</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

## 2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

### 3.1 Основная литература:

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A](http://www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A).
2. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: [www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1](http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1).

3. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00892-0, То же [Электронный ресурс]. - URL: [www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9](http://www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9).

### **3.2 Дополнительная литература:**

1. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

### **3.3. Периодические издания:**

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377397> .
3. Образовательные технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10556](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556) -
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.-
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1252029>.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

## **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **4.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

### **4.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Лахин Р.А., канд.пед.наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.