

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с разработкой индивидуальных образовательных траекторий с особыми требованиями к формированию у студентов компетенций, связанных с осуществлением проектирования индивидуальной образовательной траектории развития детей и подростков и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПК-9 – способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося; ПК-17 – способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины

1. освоение теоретических основ разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков;
2. развитие способностей для разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков;
3. развитие представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации,
4. знакомство с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями;
5. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория обучения и воспитания», «Нормативно-правовое обеспечение образовательных организаций», «Психология человека», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» на предыдущем уровне образования.

Технологии широко используются для решения самых разнообразных задач образования. Освоение дисциплины «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», «Основы инклюзивного образования», а также дисциплин по выбору студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК) и профессиональной компетенции (ПК):
ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПК-9 – способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося; ПК-17 – способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-5 | готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, подходы, теории различных видов деятельности - научно-теоретические подходы к анализу и организации различных видов деятельности. - способы взаимодействия с участниками | <ul style="list-style-type: none"> - опираясь на теоретические основы, использовать в практической деятельности педагогические технологии; - инициировать совместную деятельность субъектов образовательной и профессиональной деятельности. - применять стандартные | <ul style="list-style-type: none"> - способностью реализовывать преимущество воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного возрастов; - способностью реализовывать теоретические основы и технологии дошкольного образования в обучении; |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | образовательного процесса. | рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности. | |
| 2 | ПК-9 | способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося | <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение разработки индивидуальной образовательной траектории детей и подростков; - перечень нормативно-правовых документов и организационно-методических материалов, используемых образовательными организациями при разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории, для обучающихся с разными образовательными возможностями; - структуру и алгоритм разработки индивидуальной | <ul style="list-style-type: none"> - подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающихся с разными образовательными возможностями. - обосновывать принципы подбора индивидуальной образовательной траектории детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> - ключевыми понятиями специалиста, занимающегося разработкой и реализацией индивидуальной образовательной траектории; - педагогическим и психологическими знаниями, позволяющими ставить задачи развития обучающегося, разрабатывать в соответствии с ними индивидуальной образовательной траектории; - методами и формами разработки индивидуальной образовательной траектории детей и подростков. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | образовательной траектории. | | |
| 3 | ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. | - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального сопровождения и поддержки; | -осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; - использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для составления программы социального сопровождения и поддержки; | - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для составления программы социального сопровождения и поддержки. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | |
|--|-------------|-----------------|-----|
| | | 7 | 8 |
| Контактная работа, в том числе: | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 14 | 14 | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 | |
| Лабораторные занятия | - | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 10 | 10 | |
| | - | - | |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | |
| Промежуточная аттестация (КоР) | 0,3 | | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | |
| Курсовая работа | - | - | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|-----------|------------|
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 50 | | 50 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио, самостоятельная работа) | | 40 | | 40 |
| Ведение терминологического словаря | | 12 | | 12 |
| Подготовка к текущему контролю | | 19 | | 19 |
| Контроль: | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 8,7 | - | 8,7 |
| Общая трудоемкость | час. | 144 | | |
| | в том числе контактная работа | 14,3 | 14 | 0,3 |
| | зач. ед | 4 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-8 семестрах (*заочная форма*)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. | 23 | 1 | 2 | | 20 |
| 2. | Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ. | 43 | 1 | 2 | | 40 |
| 3. | Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся. | 29 | 1 | 2 | | 26 |
| 4. | Моделирование учебного процесса. | 22,5 | 0,5 | 2 | | 20 |
| 5. | Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования. | 17,5 | 0,5 | 2 | | 15 |
| | Итого по дисциплине: | | 4 | 10 | - | 121 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

5.1 Основная литература:

1. Бушуева, Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72628>
2. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>
3. Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304>

3.2 Дополнительная литература:

1. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А.Е. Дмитриев. - Москва : Прометей, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0080-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211722>
2. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>
3. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277>
4. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>
5. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311>
6. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

3.3. Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377397> .
3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556 -
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.-
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1252029>.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Лахин Р.А., канд.пед.наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.