

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

### **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

#### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование компетенции ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), ОПК-6 (способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды), ПК-13 (готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), ОПК-6 (способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды), ПК-13 (готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
2. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
3. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
4. создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
5. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
6. проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
7. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

#### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является одной из дисциплин базового цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и других.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных, профессиональной компетенций (ОПК, ПК):

ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), ОПК-6 (способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды), ПК-13 (готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                 |   |                                    |
|--------|--------------------|---|---|---|------------------------------------|
|        |                    |   | знать   | уметь   | владеть                            |
| 1.     | ОПК-5              | готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.), интерпретировать результаты в исследовательских целях | элементами практической психологии |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|--------|--------------------|---|---|--|--|
|        |                    |   | знать   | уметь  | владеть  |
| 2.     | ОПК-6              | способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды                                    | основные направления, подходы, теории межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды   | применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.), интерпретировать результаты в исследовательских целях  | элементами практической психологии   |
| 3.     | ПК-13              | готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками | особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки) | осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся (допускает ошибки при выборе методов и приемов) | в целом современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками. |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы  |                                       | Всего часов | Курс (часы) |
|---|---------------------------------------|-------------|-------------|
|   |                                       |             | 3           |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  |                                       |             |             |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  |                                       | 10          | 10          |
| Занятия лекционного типа  |                                       | 4           | 4           |
| Лабораторные занятия  |                                       | -           | -           |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                            |                                       | 6           | 6           |
| <b>Иная контактная работа</b>   |                                       |             |             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                                       | -           | -           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                                       | 0,2         | 0,2         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   |                                       | 58          | 58          |
| Курсовая работа   |                                       | -           | -           |
| Проработка учебного (теоретического) материала  |                                       | 33          | 33          |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, решение кейс заданий) |                                       | 18          | 18          |
| Подготовка к текущему контролю  |                                       | 7           | 7           |
| <b>Контроль:</b>  |                                       |             |             |
| Подготовка к зачету   |                                       | 3,8         | 3,8         |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                           | <b>72</b>   | <b>72</b>   |
|   | <b>в том числе контакт-ная работа</b> | <b>10,2</b> | <b>10,2</b> |
|   | <b>зач. ед.</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>    |

### 2.2 Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем)                               | Все го | Количество часов  |     |    |                       |
|---|---|--------|-------------------|-----|----|-----------------------|
|   |   |        | Аудиторная работа |     |    | Внеа-удиторная работа |
|   |   |        | Л                 | ПЗ  | ЛР |                       |
| 1 | 2   | 3      | 4                 | 5   | 6  | 7                     |
| • | Эмпирические методы исследования в психологии.            |        | 0,5               | 0,5 |    | 7                     |
| • | Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения. |        |                   | 1   |    | 3                     |

| №                           | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |     |  |    |
|-----------------------------|--|------------------|-----|--|----|
|                             |  | 0,5              | 1   |  | 7  |
| •                           | Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.                    | 0,5              | 1   |  | 7  |
| •                           | Исследование познавательной сферы личности.  | 0,5              | 0,5 |  | 4  |
| •                           | Исследование личности и деятельности.  | 0,5              | 0,5 |  | 4  |
| •                           | Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.    | 0,5              | 0,5 |  | 6  |
| •                           | Социально-психологическое изучение и межличностных отношений.                        | 0,5              | 0,5 |  | 11 |
| •                           | Социальные чувства личности и их проявление в социально- психологических отношениях. | 0,5              | 0,5 |  | 4  |
| •                           | Исследование девиантного поведения   | 0,5              | 1   |  | 12 |
| <b>Итого по дисциплине:</b> |  | 4                | 6   |  | 58 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

### 3. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### 4.1 Основная литература:

1. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины ; авт. сост. И.Н. Базаркина и др. - М. : Человек, 2014. - 224 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-906131-40-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268>
2. Психодиагностика : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса», Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
- 3 . Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И. Н. Носс. - Москва: Юрайт, 2013. - 439 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2176-2
- 4 . Бурлачук Л .Ф. Психодиагностика: [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук; Л. Ф. Бурлачук . - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 379 с. : ил. - (Учебник для вузов).

#### 4.2 Дополнительная литература:

1. Сотников, М.А. Психодиагностика. Конспект лекций : учебное пособие / М.А. Сотников. - М. : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>
2. Пачина, Н.Н. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное

учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. - Библиогр.: с. 64-67. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>

3. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

4. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе / Ю.П. Морин. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>

### **4.3. Периодические издания:**

1. Наука и школа. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>

2 Специальное образование. 2013, № 1(29) [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 148 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139471>

3. Новые педагогические технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=48977](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977).

4. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>

5. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

6. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4..>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных

интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

**9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

**10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

**11. Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

**12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

## **5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **5.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **5.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

### **5.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Михайлова Н.Б., кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянск-на-Кубани.