

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование,

Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и): Р.А. Лахин, канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Лукьяненко М.А.

May

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 «18» мая 2023 г. Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

JUN 1

Рецензенты: Пышная Людмила Никитична Директор МБОУ СОШ № 18 г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна, Директор МБОУ СОШ № 5 г. Славянска-на-Кубани



### Содержание

1, Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	
1.2 Задачи дисциплины	
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа	9
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Лабораторные занятия	
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	24
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	
обучающихся по дисциплине	24
3. Образовательные технологии	
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	28
4. Оценочные и методические материалы	28
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной	
аттестации	28
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	30
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки	
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы	
формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	
4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)	
4.1.4.2 Задачи к экзамену	
4.1.4.3 Макет экзаменационного билета	39
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	
компетенций	40
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоен	
дисциплины	
5.1 Основная литература:	
5.2 Дополнительная литература:	
5.3. Периодические издания:	
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении	
образовательного процесса по дисциплине	
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий	
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечени	
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справоч	
систем	
8 Материально-техническое обеспечение по лисциплин	48

#### 1, Цели и задачи изучения дисциплины

#### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

#### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-4 — Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 — Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" к модулю "Психолого-педагогический" учебного плана.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Введение в профессию» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Основы вожатской деятельности», «Управление педагогическими системами», а также дисциплин по выбору студентов.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК): ОПК-4 — способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 — способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование индикатора\* достижения компетенции

Результаты обучения по дисциплине

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### знать

основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

#### уметь

ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

#### влалеть

педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;

ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### знать

виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

#### уметь

ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

#### владеть

техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ОПК-7 способен взаимодействова	гь с участниками образовательных отношений в рамках
реализац	ии образовательных программ
ИОПК-7.1.Понимает основные	знать
аспекты взаимодействия участ-	закономерности формирования и развития детско-
ников образовательных отноше-	взрослых сообществ, их социально-психологические
ний в рамках реализации образо-	особенности и закономерности развития детских и
вательных программ	подростковых сообществ;
	уметь
	обоснованно выбирать и реализовывать формы, ме-
	тоды и средства взаимодействия с участниками обра-
	зовательных отношений в рамках реализации образо-
	вательных программ;
	владеть
	техниками и приемами взаимодействия с участниками
	образовательных отношений в рамках реализации об-
	разовательных программ;
ИОПК-7.2. Применяет методы	знать
взаимодействия участников обра-	психолого-педагогические закономерности, прин-
зовательных отношений в рамках	ципы, особенности, этические и правовые нормы вза-
реализации образовательных	имодействия с участниками образовательных отноше-
программ	ний в рамках реализации образовательных программ
	уметь
	предупреждать и продуктивно разрешать межлич-
	ностные конфликты;
	владеть
	приемами предупреждения и продуктивного разреше-
	ния межличностных конфликтов;

# 2. Структура и содержание дисциплины 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  $(\partial ля\ cmy \partial e h mos\ O\Phi O)$ 

Вид учебной работы	Всего	Семе	естры
ча		(ча	сы)
		1	2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	162	86	76
Занятия лекционного типа	68	36	32
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	94	50	44
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	14	10	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	76	48	28
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	32	18	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений,	22	16	6
презентаций, портфолио к самостоятельной работе)	44	10	U
Ведение терминологического словаря	18	12	6

Подготовка к тен	4	2	2	
Контроль:				
Подготовка к экз	Подготовка к экзамену			
Общая трудо-	час.	324	180	144
емкость	в том числе контактная работа	176,6	96,3	80,3
	зач. ед	9	5	4

**2.2 Структура дисциплины** Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

			Количество часов				
№	Наименование разделов	Всего	Ауді	Аудиторная ра- бота		Внеаудитор- ная работа	КСР, ИКР, кон- троль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	-
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Общие основы	педаго	ГИКИ	и тео	рии с	бучения	
1.	Основные педагогические категории: обучение, воспитание, развитие, образование, формирование, развитие, становление, социализация.	8	2	2	-	4	-
2.	Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса.	8	2	4	-	2	-
3.	Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения.	8	2	4	-	2	-
4.	Методы обучения, их классификация. Форма обучения.	8	2	4	ı	2	-
	Раздел 2. История педаго	гики и	обра	зоват	ельн	ой мысли	
5.	Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки.	6	2	2	-	2	-
В	ведущие педагогические идеи в истори	ии чело	вече	ства н	а разн	ных этапах ра	азвития:
6.	Развитие педагогики в государствах Древнего мира.	8	2	4	-	2	-
7.	Эпоха Средневековья.	8	2	4	_	2	_
8.	Эпоха Возрождения. Зарождение педагогики как науки.	8	2	4	_	2	-
9.	Новое время и современность (конец XVII в. – до наших дней).	8	2	2	-	4	-
	Раздел 3. Теория и методика воспитания						
10.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	6	2	2	-	2	-
11.	Личность как предмет воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	6	2	2	-	2	-

12.	Закономерности и принципы воспитания.	6	2	2	-	2	-
13.	Система форм и методов воспитания.	6	2	2	-	2	-
14.	Коллектив как субъект и объект воспитания.	6	2	2	-	2	-
15.	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	6	2	2	-	2	-
16.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	6	2	2	-	2	-
	Раздел 4. Соци	альна	я пед	агоги	ка		
17.	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.	6	2	2	-	2	-
18.	Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.	8	2	2	-	4	-
19.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.	8		2	-	4	-
ИТ	ОГО по разделам дисциплины	134	36	50	0	46	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10					10
Промежуточная аттестация (ИКР)							0,3
Подготовка к текущему контролю						2	
Подготовка к экзамену (контроль)							35,7
Of	щая трудоемкость по дисциплине	180	36	50		48	46

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

					Колич	нество часов	
№	I HAUMEHOBAHUE DAGJIEJIOR I I		Аудиторная ра- бота		Внеаудитор- ная работа	КСР, ИКР, кон- троль	
			ЛК	П3	ЛР	CP	-
1	2	3	4	5	6	7	8
Pa	Раздел 5. Современные педагогические технологии обучения в контексте целост-						
	ного педагоги	неско	го пр	оцесс	a		
1.	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач	6	2	2	1	2	-
2.	Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения	6	2	2	-	2	-

3.	Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях	10	4	4	-	2	-
4.	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	10	4	4	-	2	-
5.	Авторские школы	14	4	6	-	4	-
6.	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения	8	2	4	-	2	-
7.	Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении	8	2	4	-	2	-
8.	Технологии развивающего обучения	8	2	4	-	2	-
9.	Игровые технологии.	8	2	4	-	2	-
10.	Информационно-компьютерные технологии в образовании	6	2	2	-	2	-
11.	Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога	8	2	4	-	2	-
12.	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся	10	4	4	-	2	-
ИТОГО по разделам дисциплины			32	44	0	26	
	троль самостоятельной работы (КСР)	4					4
Промежуточная аттестация (ИКР)							0,3
Подготовка к текущему контролю						2	
Под	готовка к экзамену (контроль)	35,7					35,7
Оби	цая трудоемкость по дисциплине	144	32	44	0	28	40

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины 2.3.1 Занятия лекционного типа

No	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма теку- щего контроля
1	2	3	4
		1 семестр	
1.	дагогики и теории обучения	Основные педагогические категории: обучение, воспитание, развитие, образование, формирование, развитие, становление, социализация. Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Методы обучения, их классификация. Форма обучения.	
2.	_ <u>-</u>	Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки.	У, Т

	1		
		Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития: Развитие педагогики в государствах Древнего мира. Эпоха Средневековья. Эпоха Возрождения. Зарождение	
		педагогики как науки. Новое время и современность (конец XVII в. □ до наших дней).	
3.	Теория и методика	Сущность воспитания и его место в целостной	У, Т
	воспитания	структуре образовательного процесса. Личность	
		как предмет воспитания. Педагогическое взаи-	
		модействие в воспитании. Закономерности и	
		принципы воспитания. Система форм и методов	
		воспитания. Коллектив как субъект и объект	
		воспитания. Национальное своеобразие воспита-	
		ния. Воспитание толерантности, веротерпимо-	
		сти, патриотизма. Функции и основные направ-	
_		ления деятельности классного руководителя.	71. T
4.		Социализация и воспитание. Сущность социаль-	У, Т
	гика	ного воспитания. Сущность, факторы, меха-	
		низмы социализации ребенка. Семья как субъект	
		педагогического взаимодействия и социокуль-	
		турная среда.	
	la	2 семестр	XI T
5.	Современные педа-	Современное научное представление о понятии	У, Т
	гогические техно-	«педагогические технологии», и их обусловлен-	
	логии обучения в	ность характером решения образовательных за-	
	контексте целост-	дач. Классификация педагогических технологий	
	ного педагогиче-	и их отличие от других моделей обучения. Со-	
	ского процесса	временные авторские технологии обучения, ис-	
		пользуемые в современной школе. Технологии	
		работы с информацией субъектов образователь-	
		ного процесса Понятие технологии воспитания и	
		ее особенности. Понятия «игра», «игровые тех-	
		нологии» и их классификации. Игровые техно-	
		логии как современные инновации в образова-	
		тельном процессе Современные информацион-	
		ные технологии и наука. Современные техноло-	
		гии оценки учебных достижений обучающихся.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, Р – реферат.

2.3.2 Занятия семинарского типа

	2.3.2 Jankink Cemhiapekoi o inna							
№	Наименование раз-	- I Lematuka maktuueckuy gahatuu (cemuhanor) I						
312	дела (темы)	тематика практических запятии (семинаров)	щего контроля					
1	2	3	4					
	1 семестр							
	Раздел 1	. Общие основы педагогики и теории обучения	1					
	Основные	Практическое занятие 1. Основные педаго-	У, ПР					
	педагогические	гические категории: обучение, воспитание,						
	категории:	развитие, образование, формирование, раз-						
	обучение,	витие, становление, социализация.						
	воспитание,							
	развитие,	Вопросы для обсуждения:						

образование,	1. Сущность природы человека. Педагогика	
формирование,	о взаимодействии биологических и	
развитие,	социальных факторов в развитии и	
становление,	формировании личности ученика.	
социализация.	2. Процессы обучения, воспитание и	
	развития личности.	
	3. Воспитывающий характер обучения в	
	педагогике.	
	4. Антропологическая модель соотношения	
	процессов развития, формирования и	
	становления личности.	
	5. Уровни образовательных целей как	
	ступени становления личности.	
	Практическая часть:	
	1. Составление схемы «Соотнесение	
	основных педагогических категорий».	
Потополический	П	V IID
Педагогический	Практическое занятие 2. Сущность и струк-	У, ПР
процесс. Субъ-	1 **	
екты педагогиче	Вопросы для обсуждения:	
ского процесса.	1. Сущность понятия «педагогический про-	
	цесс».	
	2. Компоненты педагогического процесса.	
	3. Целостный педагогический процесс, его	
	структура, функции и движущие силы.	
	4. Педагогическое взаимодействие как сущ-	
	ностная характеристика педагогического про-	
	цесса.	
	Практическая часть:	
	1. Составление схемы «Целостный	
	педагогический процесс».	
	2. Составление сравнительной таблицы	
	«Специфика обучения и воспитания».	
	H	
	Практическое занятие 3. Субъекты педагогического процесса.	
	тического процесса.	
	Вопросы для обсуждения:	
	1. Гуманистическая и традиционная пара-	
	дигмы образования.	
	2. Субъекты педагогического процесса.	
	3. Субъект-объектный и субъект-субъектный	
	типы отношений.	
	4. Индивидуальный подход в обучении.	
	Практическая часть:	
	1. Составление схемы «Субъекты	
	педагогического процесса».	
Cymyyaam	<b>Произвиденте</b> 4.5.2	V ПD
Сущность, струк-		У, ПР
тура, движущие	и принципы обучения.	

CHILL SOLOHOMOD		
силы, закономер-	Содержание занятия:	
ности, принципы	1. Проблема формулировки законов и	
обучения.	закономерностей обучения. Их влияние на	
	формирование принципов.	
	2. Характеристика основных законов и	
	закономерностей обучения.	
	3. Анализ принципов современного	
	образования и их роли в практике	
	образования и их роли в практике образовательной деятельности.	
	4. Динамика развития понятия «принцип»	
	от Я. А. Коменского до наших дней (обзор	
	классификаций).	
	Практическая часть:	
	1. Разработка плана-конспекта урока с	
	учетом дидактических принципов.	
	I TO THE PROPERTY OF THE PROPE	
	терминологический диктант.	
Методы, формы и	Практическое занятие 6-7. Методы обуче-	У, ПР
средства	ния, их классификация. Форма обучения.	
обучения, их	Вопросы для обсуждения:	
классификации.	1. Сущность дидактической категории	
	«метод обучения».	
	2. Классификация методов обучения.	
	3. Выбор методов, приемов и средств	
	обучения в зависимости от поставленных задач,	
	содержания образования, познавательных	
	возможностей учащихся, педагогического	
	мастерства педагога.	
	4. Понятие о средствах обучения и их	
	типология.	
	5. Понятие о формах обучения.	
	Возникновение и развитие системы форм	
	обучения: индивидуальная, индивидуально-	
	групповая, коллективная.	
	6. Анализ форм организации обучения в	
	историческом и современном аспектах.	
	7. Характеристика классно-урочной системы. Раскрытие сущности урока как	
	основной формы обучения.	
	8. Типы уроков, их структура.	
	9. Разнообразие форм организации	
	обучения и особенности их использования в	
	школе.	
	Практическая часть:	
	1. Анализ классификаций методов обучения.	
	2. Охарактеризуйте методы обучения, исполь-	
	зуемые на уроке, определите целесообразность	
	их применения (на основе просмотра видеома-	
	териала).	

Раздел 2.  Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки.	3.Определение типологии методов обучения (на основе просмотра видеоматериала). 4. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.  История педагогики и образовательной мысли Практическое занятие 8. Методологическое обоснование историко-педагогического знания.  Вопросы для обсуждения: 1. Сущность, функции методологии. 2. Методологические принципы познания историко-педагогического процесса. 3. Методы исследования историко-педагогических проблем.	и У, ПР
Развитие педагогики в государствах Древнего мира.	Практическое занятие 9. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме  Вопросы для обсуждения:  1. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции: спартанская и афинская модели воспитания.  2. Сократические школы и их направления.  3. Платон – основатель школы Академии.  4. Аристотель – основоположник Ликея и метода риторики.  5. Система воспитания и образования Древнего Рима.  Практическая часть: Сделайте конспект или доклад на тему: 1. Римский педагог Марк Фабий Квинтилиан, его мысли о школьном образовании в произведении «О воспитании оратора». 2. Педагогические идеи Марка Туллия Цицерона.  Практическое занятие 10. Развитие педагогики в государствах Древнего мира  Вопросы для обсуждения: 1. Воспитание и обучение в Древнем Египте. 2. Воспитание и обучение в Древнем Китае и странах Азии. 3. Воспитание и обучение в Древней Руси и у славянских народов.  Практическая часть: Сделайте конспект или доклад на тему:	У, ПР

		Практическое занятие 11. Школа и педаго-	У, ПР
		гическая мысль в эпоху Средневековья	,
		Вопросы для обсуждения:	
		1. Воспитание и образование в эпоху Средневе-	
		ковья.	
		2. Зарождение и становление христианской	
		культурно-педагогической традиции как доми-	
		нирующей идеологии.	
		3. Своеобразие византийской образованности	
		как культурно- исторического феномена: ан-	
		тичная образованность, христианское миропо-	
		нимание, высокий социальный статус.	
		4. Роль церкви в создании системы средневеко-	
		вого образования. Основные типы школ. 5. Система рыцарского воспитания. Професси-	
		ональная подготовка. Ремесленное учениче-	
		ство.	
		6. Схоластика. Возникновение и развитие сред-	
		невековых университетов.	
		7. Зарождение Средневекового университета.	
		Практическая часть:	
	Эпоха	Сделайте конспект или подготовьте доклад на	
	Средневековья.	тему:	
		1. Аврелий Августин (Блаженный) – создатель	
		программ церковного обучения.	
		2. Школьный реформатор эпохи правления	
		Карла Великого Альбин Алкуин.	
		3.Основоположник понятия «схоластика»	
		Фома Аквинский, его взгляд на школьную си-	
		стему обучения.	
		Практическое занятие 12. Педагогика право-	
		славия (XI – XVII вв.).	
		Вопросы для обсуждения:	
		1. Крещение Руси и преобразование воспита-	
		ния.	
		2. Педагогическая деятельность церкви, первые	
		школы, училища.	
		3. Перемещение культурно-образовательного	
		центра из Киевской Руси в Московскую.	
		4. Мастера грамоты.	
		5. Содержание и методы обучения в церковных	
		и монастырских школах.	
		6. Славяно-греко-латинская академия.	
r	Эпоха	Практическое занятие 13. Воспитание и об-	У, ПР
	Возрождения и	разование в эпоху Возрождения.	
	Просвещения.	-	
ŗ	Зарождение	Вопросы для обсуждения:	

педагогики как науки.	1. Гуманистические идеи воспитания и образования Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня. 2. Идея о народном образовании в работах Эразма Роттердамского «О том, как подобает быстро и достойно обучать детей добродетели и наукам», «О методе обучения».  Практическое занятие 14. Педагогическая система Я. А. Коменского  Вопросы для обсуждения: 1. Сущность религиозной концепции Я. А. Коменского о назначении человека. 2. Возрастная периодизация и система школ. 3. Дидактические принципы Я. А. Коменского. Принцип природосообразности Я. А. Коменского. 4. Теоретическое обоснование введения классно- урочной системы.  Практическая часть: 1. Законспектируйте труд «Великая дидактика» Я. А. Коменского. 2. Составьте таблицу возрастной периодизации по Я. А. Коменскому. 3. На основе изучения произведения Я. А. Коменского «Великая дидактика» отметьте главные недостатки существовавшей в средневеко-	
	вье системы обучения  Практическое занятие 15. Теория и практика свободного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.	У, ПР
Новое время и современность (конец XVII в. – до наших дней).	Вопросы для обсуждения:  1. Источники и факторы свободного воспитания.  2. Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого.  3. Концепция свободного воспитания К. Н. Вентцеля.  4. Педагогическое учение Ж. Ж. Руссо. Влияние идей Ж. Ж. Руссо на развитие педагогической теории и практики в Европе.  5. Э. Кей и ее взгляды на воспитание.  6. Теоретико-методологические основы системы М. Монтнссори. Значение идей М. Монтессори.	

	Раздел 3. Теория и методика воспитания			
1.	Сущность воспи-	Практическое занятие 16. Цели, сущность,	У, ПР	
	тания и его место	генезис понятия «воспитание». Базовые		
	в целостной	теории воспитания и развития личности.		
	структуре образо-			
	вательного про-	Содержание занятий:		
	цесса.	1. «Воспитание»: сущность, генезис понятия,		
		связь с основными понятиями педагогики		
		(обучение, развитие, социализация, образова-		
		ние).		
		2. Сущность воспитательной системы. Компо-		
		ненты ее структуры.		
		3. Проблема управления воспитательной си-		
		стемой.		
		4. Целеполагание, прогнозирование, планиро-		
		вание, диагностика воспитания.		
		Педагогические термины, понятия, катего-		
		рии, определения: воспитание (в узком, сред-		
		нем и широком смыслах), развитие, социализа-		
		***		
		ция, воспитательный процесс, эмпатия, гумани-		
		стическая концепция, система, воспитательная		
		система, прогнозирование, образование (в уз-		
		ком, среднем и широком смыслах), система		
		ценностей, педагогика сотрудничества, соци-		
		альная перцепция.		
	П	T 15 T	V III	
2.	Личность как	Практическое занятие 17. Личность как	У, ПР	
	предмет воспита-	предмет воспитания.		
	ния. Педагогиче-	D		
	ское взаимодей-	Вопросы для обсуждения:		
	ствие в воспита-	1. Базовые теории воспитания и развития лич-		
	нии.	ности.		
		2. Традиционные и личностно развивающие воспитательные системы.		
		3. Типы, модели, стили воспитания		
		Педагогические термины, понятия, катего-		
		рии, определения: личность		
3.	Закономерности и	Практическое занятие 18. Закономерности и	У, ПР	
	принципы воспитания.	принципы воспитания.		
		Вопросы для обсуждения:		
		1. Проблема формулировки законов и законо-		
		мерностей воспитания. Их влияние на форми-		
		рование принципов.		
		2. Анализ принципов современного воспита-		
		ния и их роли в практике воспитательной дея-		
		тельности.		

		3. Динамика развития понятия «принцип воспитания» от Я.А. Коменского до наших дней (обзор классификаций). 4. Личностная воспитательная концепция деятельности педагога и ее реализация в педагогическом опыте.  Педагогические термины, понятия, категории, определения: персонификация, дифференциация,	
		концепция, Я – концепция, педагогическая диагностика, принципы: природосообразности, культуросообразности, гуманизации, гуманитаризации, эстетизации, системности, целесообразности, неопределенности.	
4.	Система форм и методов воспитания.	Практическое занятие 19. Система форм и методов воспитания.	У, ПР
		Содержание занятия.  1. Анализ оснований классификаций методов воспитания и их характеристика.  2. Определение сущности и основных признаков технологии. Воспитательные технологии. Опытно-экспериментальная работа в области воспитания.  3. Направления и формы воспитания школьников.	
		Педагогические термины, понятия, категории определения: метод, технология, форма, основные направления воспитательного процесса, коммуникативная функция, коррекция, перевоспитание, самовоспитание, адекватность, идентификация, интроекция, когнитивный опыт, деструкция, фрустрация, фасилитация, эмпатия.	
5.	Коллектив как субъект и объект воспитания.	Практическое занятие 20. Коллектив как объект и субъект воспитания.  Вопросы для обсуждения:  1. Воспитание в коллективе — ведущая идея школьного воспитания.  2. Детский коллектив: определение, признаки и функции.  3. Пути становления коллектива. Этапы развития коллектива. Особенности педагогической позиции на каждом этапе.  4. Педагогическое руководство коллективом.	У, ПР
		Развитие ученического самоуправления. 5. Коллектив и личность: варианты взаимоотношений. 6. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации, технология написания сценария.	

BC HC C C C C C C C C C C C C C C C C C	Социализация и воспитание. Сущ- ность социаль- ного воспитания. Сущность, фак- горы, механизмы воциализации ре- бенка.	Практическое занятие 23-24. Сущность социализации и воспитания.  Содержание занятий:  1. Сущность процесса социализации, связь с воспитанием.  2. Механизмы социализации.  3. Классификация факторов социализации.  4. Этнос и другие средства массовой коммуникации в процессе социализации личности.  5. Семья как субъект педагогического взаимодействия школы и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.  Педагогические термины, понятия, категории, определения: социализация, социальное	У, ПР
BC HC C C C C C C C C C C C C C C C C C	воспитание. Сущность социального воспитания. Сущность, факторы, механизмы социализации ре-	Содержание занятий:  1. Сущность процесса социализации, связь с воспитанием.  2. Механизмы социализации.  3. Классификация факторов социализации.  4. Этнос и другие средства массовой коммуникации в процессе социализации личности.  5. Семья как субъект педагогического взаимодействия школы и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.  Педагогические термины, понятия, катего-	
BC HC C C C C C C C C C C C C C C C C C	воспитание. Сущность социального воспитания. Сущность, факторы, механизмы социализации ре-	<ol> <li>Сущность процесса социализации, связь с воспитанием.</li> <li>Механизмы социализации.</li> <li>Классификация факторов социализации.</li> <li>Этнос и другие средства массовой коммуникации в процессе социализации личности.</li> <li>Семья как субъект педагогического взаимодействия школы и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.</li> <li>Педагогические термины, понятия, катего-</li> </ol>	
	*	-	
		воспитание, механизмы социализации, подавление, изоляция, интроекция, идентификация, сублимация, факторы социализации, микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы, агенты социализации, средства массовой коммуникации (перечислить), возрастные этапы социализации (назвать), институты социального воспитания (перечисгить).	
П0 В3 С0	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.	Практическое занятие 25. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.  Вопросы для обсуждения:  1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.  2. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семейное воспитание и его значение в формировании личности ребенка.  3. Воспитание в социально-педагогических учреждениях. Детские общественные объединения и организации.  4. Социально-педагогическая поддержка.  Педагогические термины, понятия, категории, определения: семья, семейное воспита-	У, ПР

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма теку- щего контроля		
1	2	3	4		
	2 семестр				

Раздел 1. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса

1		Практическое занятие 1. Сущность и клас-	У, ПР
		сификация педагогических технологий	
	Современное	Вопросы для обсуждения:	
	научное представ-	1. Проблема педагогических технологий в ис-	
	ление о понятии	торическом аспекте.	
	«педагогические	2. Определения понятия «педагогическая тех-	
	технологии», и их обусловлен-	нология» разными авторами в зарубежной и	
	ность характером	отечественной литературе. (сопоставительный	
	решения образо-	анализ).	
	вательных задач	3. Основные и дополнительные элементы пе-	
		дагогической технологии. 4. Специфика традиционных и современных	
		педагогических технологий	
2		Практическое занятие 2. Классификация	У, ПР
		педагогических технологий и их отличие от	,
		других моделей обучения	
		Вопросы для обсуждения:	
		1. Основные методологические требования к	
		педагогическим технологиям (концептуаль-	
	Классификация	ность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость).	
	педагогических	2. Виды (классы) современных педагогических	
	технологий и их	технологий (по уровню применения, по фило-	
	отличие от других	софской основе, по ведущему фактору психи-	
	моделей обучения	ческого развития, по научной концепции усво-	
		ения опыта, по ориентации на личностные	
		структуры, по характеру содержания, по типу	
		организации и т.п.)	
		3. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения	
		(личностно-ориентированные, гуманно-лич-	
		ностные, технологии сотрудничества и т.п.).	
		4. Выбор педагогической технологии (усло-	
		вия, особенности).	
3		Практическое занятие 3-4. Характеристика	У, ПР
		современных технологий обучения в раз-	
		личных образовательных учреждениях	
		Вопросы для обсуждения:	
	Современные тех-	1. Технологии модульного обучения.	
	нологии обучения	2. Технологии контекстного обучения. Техно-	
	в различных об-	логия концентрированного обучения.	
	разовательных	3. Технологии проблемного обучения. Про-	
	учреждениях		
		дактического усовершенствования.	
	в различных об-	логия концентрированного обучения. 3. Технологии проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология. Технология эвристического обучения. 4. Технологии обучения в сотрудничестве. 5. Технология поддержки ребенка. 6. Педагогические технологии на основе ди-	

		<del>-</del>	,
		7. Технология развития критического мышления.	
		8. Интегральная технология. 9.	
4		Практическое занятие 5-6. Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	У, ПР
	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	Вопросы для обсуждения:  1.Технология укрупнение дидактических единиц — УДЕ (П. М. Эрдниев).  2.Технологии модульного обучения (П. И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М. А. Чошанов).  3.Модель временного погружения в предметную область (М. П. Щетинина).	
		4. Технология «опорного конспекта»	
	Разлен 2. Хапа	В.Ф. Шаталова.  актеристика конкретных педагогических техно	ологий
5	т аздел 2. жара		У, ПР
	Авторские школы.	Практическое занятие 7-9. Авторские школы и эффективные информационнокоммуникационные технологии обучения в школе.  Вопросы для обсуждения:  1.Коллективные технологии обучения. Кооперативное (кооперированное) обучение.  2.Технология на основе системы эффективных уроков (А. А. Окунев).  3. Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде).  4. Модель «Русская школа».  5. Технология авторской Школы самоопределения (А. Н. Тубельский).  6. Школа-парк (М. А. Балабан).  7. Агрошкола А. А. Католикова.  8. Школа Завтрашнего Дня (Д. Р. Ховард).  9. Авторские модификации технологий (Авторская система В. А. Караковского, А. С. Маторская система В. А. Караковского система В. А. К	
		каренко, «Школа радости» В. А. Сухомлин- ского и др.).	
6	Технологии ра- боты с информа- цией субъектов образовательного процесса. Техно- логия проблем- ного обучения	Практическое занятие 10-11. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса  Вопросы для обсуждения:  1. Технология поиска информации. Технологии организации работы обучающихся с учебной литературой (психолого-педагогический ас-	У, ПР
		пект).	

		A m	
		2.Технология организации контент-анализа	
		образовательной деятельности.	
		3.Технология организации самостоятельной	
		работы субъектов образования.	
		4.Педагогическая деятельность как процесс	
		решения педагогических задач. 5. Функции педагогической деятельности (гно-	
		стическая, проектная, конструктивная, органи-	
		заторская, коммуникативная, диагностическая,	
		корректирующая, контрольно-оценочная).	
		6. Типы педагогических задач и виды педаго-	
		гической деятельности (воспитывающая, обу-	
		чающая, развивающая, методическая, управ-	
		ленческая, научно-исследовательская).	
		7. Особенности реализации технологии про-	
		блемного обучения в частично-поисковой и	
		исследовательской деятельностях.	
7		Практическое занятие 12-13. Понятие тех-	У, ПР
		нологии воспитания и ее особенности	
	Технологии кон-	Вопросы для обсуждения:	
	струирования и	1. Диалоговые технологии в воспитании.	
	организации раз-	2.Технология коллективной творческой дея-	
	личных форм вос-	тельности (И. П. Иванов).	
	питательной ра-	3. Технология педагогической поддержки	
	боты в образова-	(О. С. Газман).	
	тельном учрежде-	4. Технология работы классного руководителя.	
	нии	5. Технология подготовки и проведения класс-	
		ного часа (Н. Е. Щуркова). 6. Технологии различных форм воспитатель-	
		ной работы.	
8		Практическое занятие 14-15. Технологии	У, ПР
		развивающего обучения	,
		Вопросы для обсуждения:	
	Технологии разви-	1. Характеристики развивающего обучения	
	вающего обуче-	2. Технология развивающего обучения Л. В. Занкова.	
	ния	3. Технология развивающего обучения Элько-	
		нина-Давыдова	
		4. Технология совершенствования общеучеб-	
		ных умений в начальной школе по В. Н. Зай-	
		цеву	
9		Практическое занятие 16-17. Технологии	У, ПР
		развивающего обучения	
	Игровые техноло-	Вопросы для обсуждения:	
	гии.	1. Динамика толкования понятий «игра», «иг-	
		ровая деятельность» различными науками, ти-	
		пологии игр.	
		2. Понятие «игровые технологии».	

			1
		<ol> <li>Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.</li> <li>Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.</li> <li>Игра как средство коррекции и терапии.</li> <li>Психолого-педагогическая характеристика детского игрового праздника.</li> <li>Методические приемы организации занятий игрового тренинга.</li> <li>Методические приемы разработки и проведения детского игрового праздника.</li> </ol>	
10		Практическое занятие 18. Современные ин-	У, ПР
		формационные технологии и наука	
	Информационно- коммуникационны е технологии в образовании	Вопросы для обсуждения:  1. Интеллектуальные информационные технологии. Системы искусственного интеллекта. Основные тенденции развития.  2. Информационные системы и их роль в современной глобализации мира.  3. Системы виртуальной реальности и их роль в современном образовательном пространстве 4. Гипертекстовые технологии, их актуализация в научном и образовательном пространстве.  5. Мультимедиатехнологии в современной науке и образовании.	
11		Практическое занятие 19-20. Информаци-	У, ПР
	Современные информационные технологии и наука. Технологии и использования интернет-ресурсов в работе педагога	онно-компьютерные технологии в образовании  Вопросы для обсуждения:  1. Современные ИКТ в учебном процессе школы и вуза.  2. Дистанционное образование: плюсы, минусы, перспективы.  3. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.  4. Проектная деятельность в школьном и вузовском образовании.  5. Формирование профессионального информационного пространства.  6. Технологии использования интернет-ресурсов в работе педагога (работа студентов с базами, библиотечными системами, личным кабинетом на сайте sgpi.ru)/	
12	Современные тех-	Практическое занятие 21-22. Современные	У, ПР
	нологии оценки учебных достиже- ний обучающихся	технологии оценки учебных достижений обучающихся.	

n .	
Вопросы для обсуждения:	
1. Контроль в процессе обучения (сущность	
контроля, его функции, виды, формы и сред-	
ства осуществления).	
2. Диагностика обученности и обучаемости.	
Мониторинг. Стимулирование участников об-	
разовательного процесса.	
3. Оценка, отметка, оценивание в системе кон-	
троля результатов обучения.	
4. Цели и задачи введения рейтинговой си-	
стемы оценивания учебных достижений.	
5. Виды рейтинга и модели рейтинговых си-	
стем в образовании. Этапы введения рейтинго-	
вой системы.	
6. Педагогическое тестирование. Классифика-	
ция педагогических тестов. Компьютерное те-	
стирование: проблемы и перспективы.	
7. Понятие «кейс-технология», типы кейсов.	
8. Портфолио – технология накопления и си-	
стематизации информации. Основные виды	
портфолио и их структура.	
9. Единый государственный экзамен как сред-	
ствоитогового контроля знаний, умений, навы-	
ков учащихся.	
10. Сравнение традиционной системы оценки	
с современными подходами к оценке учебных	
достижений учащихся.	
11. Проектирование индивидуального образо-	
вательного маршрута.	
н у ч нр с	

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

#### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	тиям, выполнение индивидуальных заданий (со-	1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513061

	портфолио, ведение терминологического словаря)	2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510663">https://urait.ru/bcode/510663</a>
2	Подготовка к письмен- ному / устному опросу	1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511015">https://urait.ru/bcode/511015</a>
3	Подготовка к самостоя- тельной работе	1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511310">https://urait.ru/bcode/511310</a> 2. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512325">https://urait.ru/bcode/512325</a>
4	Выполнение кейс-задания	1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/509817">https://urait.ru/bcode/509817</a>
5	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513253">https://urait.ru/bcode/513253</a> 2. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476920">https://urait.ru/bcode/476920</a>
6	Подготовка реферата	1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517699">https://urait.ru/bcode/517699</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 3. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
  - интерактивные формы (практическое занятие, семинар);
- внеаудиторные формы (консультация, самостоятельная работа, подготовка сообщения, портфолио);
- формы контроля знаний (групповой опрос, самостоятельная работа, практическая работа, ведение терминологического словаря, тестирование, зачёт, экзамен).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

	<u> </u>	оведении исиции	
№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
	1 семестр		
1	Раздел. Общие основы педагогики и теории обучения	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение, ИКТ	8
2	Раздел. История педагогики и образовательной мысли	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, интерактивная лекция	10 /2*
3	Раздел. Теория и методика воспитания	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	14 /2*
4	Раздел. Социальная педагогика	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	4/2*
		Итого по курсу	36
	в том числе интерактивное обучение*		
	2 семестр	)	
5	Раздел. Современные педагогические техно- логии обучения в контексте целостного педа- гогического процесса	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, интерактивная лекция, ИКТ	12/2*
6	Раздел. Характеристика конкретных педагогических технологий.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	20/4*
		Итого по курсу	32 6*
	в том числе интерактивное обучение*		

#### 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
	1 семестр	)	
1	Раздел. Общие основы педагогики и теории обучения	аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС	14 / 4*
2	Раздел. История педагогики и образовательной мысли	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках), дискуссия	16/6*
3	Раздел. Теория и методика воспитания	аудиовизуальная технология, эвристическая беседа, работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	14 /4*
4	Раздел. Социальная педагогика	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	6/2*
		Итого по курсу	50
	В	том числе интерактивное обучение*	16*
	2 семестр	)	
5	Раздел. Современные педагогические техно- логии обучения в контексте целостного педа- гогического процесса	эвристическая беседа, дискус- сия	12 / 6*
6	Раздел. Характеристика конкретных педаго- гических технологий.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	32/8*
		Итого по курсу	44
	в том числе интерактивное обучение*		

#### 4. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего** контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

 при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

			Наименование		
		Код контроли-	оценочного средства		
<b>№</b> п/п	Контролируемые разделы (темы)	руемой компе-		Проме-	
	дисциплины*	тенции (или ее части)	Текущий контроль	жуточ-	
			т скущий контроль	ная атте-	
				стация	
			Практическая работа (письмен-	6	
	Раздел. Общие основы педаго-	ОПК-4	ные задания)		
1	гики и теории обучения	ОПК-7	Устный опрос	6	
			Ведение терминологического	_	
			словаря	3	
			Практическая работа (письмен-	6	
	Раздел. История педагогики и об-	ОПК-4	ные задания)		
2	разовательной мысли	ОПК-7	Устный опрос	6	
			Ведение терминологического		
			словаря	3	
		ОПК-4	Практическая работа (письмен-	6	
	Раздел. Теория и методика вос-		ные задания)		
3	питания		Устный опрос	6	
			Ведение терминологического		
			словаря	2	
		ОПК-4	Практическая работа (письмен-	6	
	Раздел. Социальная педагогика	ОПК-7	ные задания)		
4			Устный опрос	6	
			Ведение терминологического		
			словаря	2	
	Раздел. Современные педагоги-	ОПК-4	Практическая работа (письмен-	12	
	ческие технологии обучения в	ОПК-7	ные задания)		
5	контексте целостного педагоги-		Устный опрос	15	
	ческого процесса		Ведение терминологического		
			словаря	4	
		ОПК-4	Практическая работа (письмен-	12	
	D	ОПК-7	ные задания)		
6	Раздел. Характеристика конкрет-		Устный опрос	15	
	ных педагогических технологий		Ведение терминологического		
			словаря	2	
			T		

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование	тели, критерии и шк Соответствие уровне		планируемым результатам
компетенций	обучения и критериям их оценивания		
			продвинутый
		Оценка	-
	Удовлетворительно	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
	/зачтено Знает - способы	Знает -	Знает - содержание ду-
	взаимодействия	концептуальную базу	ховно-нравственного раз-
	педагога с	содержания духовно-	вития и воспитания лично-
	различными	нравственного	сти гражданина России;
	субъектами	развития и	нормативно-правовую и
	педагогического	воспитания личности	концептуальную базу со-
	процесса; сущность	гражданина России;	держания программы раз-
	и структуру	нормативно-	вития воспитательной
	воспитательных	правовую и	компоненты в общеобра-
	процессов	концептуальную базу содержания	зовательных учреждениях;
	(допускает ошибки);	программы развития	
		воспитательной	
		компоненты в	
		общеобразовательных	
		учреждениях (иногда	
		допускает ошибки);	
	V pyvőyypozy	V	V
	Умеет - выбирать методы и средства	Умеет - использовать методы	Умеет - проектировать воспитательный процесс с
	духовно-	психологической и	использованием современ-
	нравственного	педагогической	ных технологий, соответ-
	воспитания;	диагностики для	ствующих общим и специ-
ОПК-4	анализировать и	решения задач	фическим закономерно-
	выбирать	духовно-	стям и особенностям воз-
	современные	нравственного	растного развития лично-
	концепции	воспитания;	сти; проводить сравни-
	воспитания	учитывать в	тельный анализ зарубеж-
	(недостаточно полно проводит анализ);	педагогическом взаимодействии	ных и отечественных воспитательных моделей;
	проводит апализ),	индивидуально-	питительных моделей,
		возрастные	
		особенности	
		учащихся;	
		анализировать,	
		прогнозировать и	
		проектировать	
		педагогические	
		ситуации;	
	Владеет - способами	Владеет - способами	Владеет - различными
	ориентации в	диагностики уровня	средствами коммуникации
	профессиональных	воспитанности уча-	в профессиональной педа-
	источниках	щихся; осуществле-	гогической деятельности.
	информации	ния духовно-нрав-	
	(журнал, сайты,	ственного воспитания	
	образовательные	и сопровождения про-	
	порталы и т. д.)	цессов подготовки	

		обучающихся к со- знательному выбору профессии	
ОПК-7	Знает - основные методы и способы организации взаимодействия обучающихся и воспитанников, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; (допускает ошибки).	Знает - методы и спо- собы организации взаимодействия обу- чающихся и воспи- танников, сущность педагогического об- щения, способы раз- вития активности, инициативности и их творческих способно- стей (не допускает ошибок).	Знает - особенности педа- гогического общения; ос- новы организации работы в коллективе (командной работы), способы органи- зации взаимодействия обу- чающихся и воспитанни- ков, современные способы развития их активности, инициативности и творче- ских способностей.
	Умеет - устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик).	Умеет - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.	Умеет - определять пути, способы, стратегии для организации взаимодействия обучающихся и воспитанников.
	Владеет - в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации взаимодействия обучающихся и воспитанников.	Владеет - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе, опытом работы в коллективе (в команде).	Владеет - операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников

# 4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции (части компетенции), проверяемые оценочным средством: ОПК-4, ОПК-7

Самостоятельная работа № 1. «Исторический подход в изучение педагогических явлений»

Конспектирование и анализ статьи (Копыл А.Н. О методологических основаниях истории педагогики и образования// Педагогика.  $-2007. - \text{N}_{2}8. - \text{c}.98 - 101.$ 

Самостоятельная работа № 2 «Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки».

Работа с учебным пособием (Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09398-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511066">https://urait.ru/bcode/511066</a>). Изучите методы исследования историко-педагогических проблем. На основе этого заполните таблицу

Методы исследования историко-педагогических проблем

Методы исследования	Функции	Характеристика
Анализ		
Синтез		
Индукция		
Дедукция		
Обобщение		
Классификация		
Ретроспективный анализ		
Контент-анализ		
Биографический		

Самостоятельная работа № 3 «Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем»

Работа с педагогическим журналом. Конспектирование статьи (Лиферов А.П. Интеграционные тенденции в мировом образовании// Педагогика. -2009. -  $\cancel{N}$ 26. - c.3 - 11.

#### 4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Компетенции (части компетенции), проверяемые оценочным средством: ОПК-4, ОПК-7

- 1.Объект истории педагогики и образования (один ответ)
- 1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды
- 2) Закономерности воспитания, обучения
- 3) Закономерности исторического процесса
- 4) Закономерности формирования личности
- 2. Сущность понятия "методология педагогической науки".

(один ответ)

- 1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.
- 2) Система методов воспитания.
- 3) Система методов обучения.
- 4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.
- 3. Функции истории педагогики и образования

(один ответ)

- 1) Воспитательная, обучающая, развивающая
- 2) Информационная, оценочная, воспитательная
- 3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая
- 4) Аналитическая, прогностическая
- 4. Критерии непрерывного образования.

(один ответ)

- 1) Направленность, системность, преемственность
- 2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания
- 3) Обученность, обучаемость.
- 4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.
- 5.Одним из педагогических законов является (один ответ)
- 1) Связь теории с практикой
- 2) Опора на положительное в личности школьника
- 3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся
- 4) Систематичность, последовательность
- 6.Сторонник психологической концепции происхождения воспитания (один ответ)
- 1) Симпсон
- 2) Ш.Летурно
- 3) А.Эспинас
- 4) П.Монро
- 7. Зарождение воспитания как особого вида деятельности (один ответ)
- 1) 3 млн. лет назад
- 2) 30 тыс. лет назад
- 3) 40 тыс. лет назад
- 4) 20 тыс. лет назад
- 8. Виды педагогического творчества

(один ответ)

- 1) Собеседование, анкетирование.
- 2) Тестирование, интервьюирование.
- 3) Индивидуальное исследовательское задание, научная статья.
- 4) Проведение родительского собрания, классного часа.

9. Функции обучения.

(один ответ)

- 1) Информационная, прогностическая.
- 2) Теоретическая, практическая.
- 3) Образовательная, воспитательная, развивающая
- 4) Культурологическая, социальная, эвристическая.
- 10.Основатель первой школы в древнем Китае

(один ответ)

- 1) Мэн-Цзы
- 2) Фирдоуси
- 3) Сюнь-Цзы
- 4) Конфуций
- 11. Школы в Древней Месопотамии

(один ответ)

- 1) Школы вед
- 2) Дома табличек
- 3) Царские школы
- 4) Госюэ, сансюэ
- 12. Первые системы воспитания в истории педагогики.

(один ответ)

- 1) Педагогическая система И. Г. Песталоцци, педагогическая система Я. А. Коменского
- 2) Афинская, спартанская система
- 3) Система элементарного средневекового образования, школа родного языка
- 4) Педагогическая система В. С. Сухомлинского, педагогическая ситема А. С. Макаренко

### 4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

#### 4.1.4.1 Вопросы для подготовки к экзамену

Компетенции (части компетенции), проверяемые оценочным средством: ОПК-4, ОПК-7

#### 1 семестр

- 1. Педагогика о взаимодействии биологических и социальных факторов в развитии и формировании личности ученика.
- 2. Процессы обучения, воспитание и развития личности. Воспитывающий характер обучения в педагогике.
- 3. Целостный педагогический процесс, его структура, функции, компоненты и движущие силы.
- 4. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса.
- 5. Гуманистическая и традиционная парадигмы образования. Субъекты педагогического процесса, типы отношений.
- 6. Характеристика основных законов и закономерностей обучения.

- 7. Анализ принципов современного образования и их роли в практике образовательной деятельности.
- 8. Сущность дидактической категории «метод обучения». Классификация методов обучения.
- 9. Понятие о средствах и формах обучения и их типология.
- 10. Характеристика классно-урочной системы. Типы уроков, их структура.
- 11. Сущность, функции методологии. Методы исследования историко-педагогических проблем.
- 12. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции.
- 13. Система воспитания и образования Древнего Рима.
- 14. Воспитание и обучение в Древнем Египте.
- 15. Воспитание и обучение в Древнем Китае и странах Азии.
- 16. Воспитание и обучение в Древней Руси и у славянских народов.
- 17. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Основные типы школ.
- 18. Возникновение и развитие средневековых университетов.
- 19. Гуманистические идеи воспитания и образования Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня.
- 20. Сущность концепции Я. А. Коменского. Возрастная периодизация и система школ.
- 21. Дидактические принципы Я. А. Коменского. Теоретическое обоснование введения классно-урочной системы.
- 22. К. Д. Ушинский основоположник научной педагогики в России.
- 23. Теории свободного воспитания.
- 24. Сущность системы воспитания А. С. Макаренко. Воспитание в коллективе ведущая идея школьного воспитания.
- 25. Законы и закономерности воспитания, их влияние на формирование принципов.
- 26. Принципы воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.
- 27. Сущность воспитательной системы. Компоненты ее структуры. Факторы, признаки, задачи ВС.
- 28. Понятие метода воспитания. Обусловленность выбора метода воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.
- 29. Сущность социализации. Механизмы и факторы социализации личности, их классификация.
- 30. Виды воспитания и направления воспитательного процесса. Стили педагогического общения.
- 31. Коллектив: определение, стадии становления признаки и функции.
- 32. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации, технология написания сценария.
- 33. Основные направления работы, функции и обязанности классного руководителя.
- 34. Особенности национального воспитания, воспитание веротерпимости и толерантности, патриотизма и интернационализма в школе
- 35. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.

#### 2 семестр

- 1. Теоретические и исторические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления. Понятие и сущность педагогической технологии.
- 2. Классификация педагогических технологий и основания этой классификации.
- 3. Личностно-ориентированные технологии: понятие, сущность.
- 4. Новые информационные технологии в образовании.
- 5. Индивидуализация и дифференциация обучения как технологии личностно-ориентированного подхода.
- 6. Характеристика зарубежной педагогической технологии (по выбору студента).

- 7. Авторские школы как системные педагогические технологии.
- 8. Характеристика авторской педагогической технологии (по выбору студента: Тубельский, Ямбург, Караковский, Макаренко, Сухомлинский и др.).
- 9. Сущность технологии обучения В.Ф. Шаталова.
- 10. Сущность технологии «педагогическая мастерская» Окунева.
- 11. Педагогическая технология И.П. Волкова.
- 12. Технология УДЕ (укрепленных дидактических систем) Эрдниева.
- 13. Технология раннего развития ребенка семьи Никитиных.
- 14. Технология индивидуализации обучения А.С. Границкой.
- 15. Воспитательная технология Н.Е. Щурковой.
- 16. Критерии эффективности педагогической технологии.
- 17. Личностно-ориентированная технология И.С. Якиманской.
- 18. Характеристика технологии развивающего обучения (по выбору студента).
- 19. Технология «погружения в предмет» В.П. Щетинина.
- 20. Технология организации коллективной творческой деятельности.
- 21. Технологии разрешения педагогического конфликта.
- 22. Технология саморазвивающего обучения Селевко Г.К.
- 23. Технология саморазвития М. Монтессори.
- 24. Технология модульного обучения.
- 25. «Школа диалога культур», сущность.
- 26. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.
- 27. Вальдорфская педагогика, сущность.
- 28. Основные идеи обучения Г.К. Лозанова.
- 29. «Педагогические мастерские», сущность.
- 30. Технология поиска информации. Технологии организации работы обучающихся с учебной литературой (психолого-педагогический аспект).

#### 4.1.4.2 Задачи к экзамену

#### 1 семестр

- **Задача 1.** Схематически изобразите соотношение понятий «воспитание» (в широком и узком смысле), «обучение», «развитие», «образование.
- **Задача 2.** Обоснуйте, какие идеи педагогической теории Ж. Ж. Руссо особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?
- **Задача 3.** Обоснуйте, какие идеи педагогической системы Я. А. Коменского особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?
- **Задача 4.** Обоснуйте, какие идеи педагогической системы В. А. Сухомлинского особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?
- **Задача 5.** Покажите на примерах, как реализуются философские законы в педагогике и образовании.
- **Задача 6.** Обоснуйте, какие идеи педагогической системы В. А. Сухомлинского особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?
- **Задача 7.** Обоснуйте, какие идеи педагогической системы К. Д. Ушинского особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?
- **Задача 8.** Обоснуйте, какие идеи педагогической системы В. А. Сухомлинского особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?
- **Задача 9.** Приведите пример как одно и тоже содержание обучения можно представить в разных формах. Обоснуйте выбор.
- **Задача 10.** Приведите пример реализации принципа доступности на примере содержания урока по вашему профилю подготовки.
- **Задача 11.** Приведите пример реализации принципа научности на примере содержания урока по вашему профилю подготовки.

- **Задача 12.** Приведите пример реализации принципа сознательности и активности на примере содержания урока по вашему профилю подготовки.
- **Задача 13.** Приведите пример реализации принципа воспитывающего обучения на примере содержания урока по вашему профилю подготовки.
- **Задача 14.** Приведите пример реализации принципа связи теории с практикой на примере содержания урока по вашему профилю подготовки.
- **Задача 15.** В каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение ученика к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает его интерес к предмету?
- **Задача 16.** Проведите сравнительный анализ педагогических концепций А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. Что у них общего и в чем отличие?
- **Задача 17.** В чем вы видите главные отличия в западном и восточном типе образования?
  - Задача 18. В чем вы видите главные отличия в Спарте и Афинах?
- **Задача 19.** В чем вы видите главные отличия в понятиях «методология науки (педагогики)» и «методология исследования»?
- **Задача 20.** В чем вы видите главные отличия в понятиях «методика» и «методология»?
  - Задача 21. В чем вы видите главные отличия в понятиях «метод» и «прием»?
- **Задача 22.** Приведите пример средств обучения, которые возможно использовать на занятии по Вашему профилю подготовки (на примере конкретной темы).
- **Задача 23.** Определите признаки авторитарного стиля педагогической деятельности и приведите примеры.
- **Задача 24.** Определите признаки демократического стиля педагогической деятельности и приведите примеры.
- **Задача 25.** Определите признаки либерально-попустительского стиля педагогической деятельности и приведите примеры.
- **Задача 26.** Какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов.
- **Задача 27.** Какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности начинающие учителя в сравнении с учителями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.
- **Задача 28.** Приведите пример наглядных методов обучения, которые возможно использовать на занятии по Вашему профилю подготовки (на примере конкретной темы).
- **Задача 29.** Приведите пример словесных методов обучения, которые возможно использовать на занятии по Вашему профилю подготовки (на примере конкретной темы).
- **Задача 30.** Приведите пример практических методов обучения, которые возможно использовать на занятии по Вашему профилю подготовки (на примере конкретной темы).

### 2 семестр

- Задача 1. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках новых информационных технологий в образовании. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.
- Задача 2. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках индивидуализации и дифференциации обучения как технологии личностно-ориентированного подхода. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

- Задача 3. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках авторской педагогической технологии (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.
- Задача 4. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках зарубежной педагогической технологии (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.
- **Задача 5.** Приведите фрагмент внеклассного мероприятия в рамках воспитательной технология Н. Е. Щурковой. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.
- Задача 6. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии саморазвития М. Монтессори. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.
- Задача 7. Приведите пример ситуации в рамках технологии создания психологического климата. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.
- **Задача 8.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках личностно-ориентированной технологии И. С. Якиманской. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.
- **Задача 9.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии создания успеха и неуспеха. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.
- **Задача 10.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии организации коллективной творческой деятельности. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.
- Задача 11. Приведите пример ситуации в рамках технологии педагогического требования. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.
- **Задача 12.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии развивающего обучения (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.
- Задача 13. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии УДЕ (укрепленных дидактических систем) Эрдниева. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.
- **Задача 14.** Приведите пример применения методов формирования сознания. Обоснуйте выбор методов.
- **Задача 15.** Приведите пример применения методов стимулирования деятельности. Обоснуйте выбор методов.
- **Задача 16.** Приведите пример применения методов формирования опыта деятельности. Обоснуйте выбор методов.
- **Задача 17.** Приведите пример реализации принципов воспитания (на выбор студента)
- **Задача 18.** Приведите пример КТД в рамках внеклассного мероприятия по вашему профилю подготовки, обоснуйте выбор его формы и содержания.

Задача 19. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Как Вы поступите в такой ситуации?

**Задача 20.** Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 21. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Как Вы поступите в такой ситуации?

**Задача 22.** Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет. Как Вы поступите в такой ситуации?

**Задача 23.** Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит что ему там неинтересно. Как Вы поступите в такой ситуации?

**Задача 24.** Оцените плюсы и минусы технологии «погружения в предмет» В. П. Щетинина.

Задача 25. Обосновать суть модульного обучения. Обоснуйте его плюсы и минусы.

**Задача 26.** Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же. Предложите пути решения ситуации.

**Задача 27.** Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 28. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ — молчание. Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 29. В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи (с афроамериканскими корнями). Ученики, увидев своего нового одноклассника, начали подструнивать над ним и шутить на тему «черный», называть его негром. Как следует поступить педагогу в данной ситуации?

**Задача 30.** Один из учеников класса постоянно опаздывает на первый урок. Это продолжается уже несколько недель. Выслушав замечание учителя опоздавший извиняется и обещает не опаздывать. Однако опоздания продолжаются. Как следует поступить педагогу в данной ситуации?

### 4.1.4.3 Макет экзаменационного билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1			
Дисциплина Педагогика (1 курс, 2 семестр)			
Кафедра	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры		
Факультет	Педагогики, психологии и физической культуры, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
1.	Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа.		
2.	Ознакомьтесь с ситуацией (предлагается ситуация). Определите, какому этапу педагогического процесса соответствует данная ситуация.		
Зав. кафедрой М.А. Лукьяненко			

Р.А. Лахин	
	Р.А. Лахин

# 4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Критерии оценки по промежуточной аттестации

Экзамен — форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
   изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
  - использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
  - допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы рассуждения, дан аргументированный ответ. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания выполнены все этапы алгоритма, но отдельные части и аргументация не уточнены или частично не были представлены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении задания не выполнены все этапы алгоритма, в процессе размышлений допущены логические ошибки и полученный результат не обоснован с позиций принципов педагогики и психологического знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки и не умеет применять базовые термины и знания при решении типовых практических задач.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1 Основная литература:

- 1. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 302 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01540-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512265">https://urait.ru/bcode/512265</a>
- 2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 314 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09398-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511066
- 3. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 156 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09036-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511013
- 4. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 151 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04163-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514938">https://urait.ru/bcode/514938</a>
- 5. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 402 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06487-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515005
- 6. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 408 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00932-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512149">https://urait.ru/bcode/512149</a>
- 7. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 252 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06489-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515021">https://urait.ru/bcode/515021</a>
- 8. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 128 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09829-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513663">https://urait.ru/bcode/513663</a>
- 9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 223 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08189-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513253">https://urait.ru/bcode/513253</a>
- 10. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 136 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13549-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/476920

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

### 5.2 Дополнительная литература:

- 1. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 414 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9311-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/512325
- 2. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. Москва: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. 130 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09867-9 (Издательство Юрайт). ISBN 978-5-400-01012-5 (Тюменский государственный университет). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/492382
- 3. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX начала XX века: учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 194 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08842-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517062">https://urait.ru/bcode/517062</a>
- 4. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 236 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02291-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/512266
- 5. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 265 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07346-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515086">https://urait.ru/bcode/515086</a>
- 6. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 177 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11374-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517699">https://urait.ru/bcode/517699</a>
- 7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. 5-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 165 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06553-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514332">https://urait.ru/bcode/514332</a>
- 8. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 244 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05600-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493684">https://urait.ru/bcode/493684</a>
- 9. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. 3-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 392 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13152-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518642">https://urait.ru/bcode/518642</a>
- 10. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва :

Издательство Юрайт, 2023. - 181 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515651">https://urait.ru/bcode/515651</a>

#### 5.3. Периодические издания:

1. Вопросы образования. – URL:

https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270

2. Воспитание дошкольников. – URL:

http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270

3. Воспитательная работа в школе. – URL:

https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270

- 4. Детский сад от A до Я. URL: <a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882">http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882</a>
- 5. Директор школы. URL:

https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
  - консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением ИКТ;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной деятельности, отражающегося в процессе формирования портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникацианных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с на¬учной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
  - составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
  - составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
  - выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;

- составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебнометодических материалов к ним;
  - подготовка презентаций;
  - самостоятельное компьютерное тестирование;
  - написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаровконференций).

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к практическим занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Требования к сообщению: при подготовке сообщения необходимо учесть, что качественная подготовка предполагает, что студент производит выдающееся впечатление, его сообщение сопровождается иллюстративным материалом; а также представляется демонстрационный материал и докладчик нем ориентируется, отвечает на вопросы; показано владение научным и специальным аппаратом; а выводы полностью характеризуют работу.

Требования к презентации: необходимо, чтобы материал был представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержали оптимальный объем информации. В оформлении слайдов необходимо использовать различные средства: эффекты анимации, картинки по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации. Цели и задачи должны быть четко разделены; отвечать теме исследования; помогать в достижении желаемого результата.

При подготовке к обобщающему занятию или коллоквиуму студентам необходимо повторить указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к контрольной работе можно получить на очередной консультации. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа № 1 по дисциплине «Педагогика». Также студенты планомерно оформляют содержательное портфолио по прикладным вопросам дисциплины (каждая тема сопровождается теоретическими конспектами и практическими материалами — примерами решения задач, тренингов и разработок).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- 1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
- 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
- 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
  - 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Электронно-библиотечные системы

- 1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>.
- 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_blocks&view=main\_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_blocks&view=main\_ub</a>.
- 3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>.
- 4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>.

### Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система

Министерства культуры  $P\Phi$ ]. — URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

- 2. <u>Научная электронная библиотека (НЭБ)</u> «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. URL: <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>.
- 3. БД компании «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). URL: https://eivis.ru/basic/details.
- 4. <u>Электронная</u> библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. URL: <u>www.grebennikon.ru/</u>.
- 5. <u>Архив научных</u> журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. URL: <a href="http://archive.neicon.ru">http://archive.neicon.ru</a>.

#### Информационные справочные системы

- 1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: [ресурс свободного доступа]. URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>.
- 2. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. URL: <a href="http://pravo.gov.ru/ips/">http://pravo.gov.ru/ips/</a>.
- 3. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. URL: <a href="http://pravo.gov.ru/constitution/">http://pravo.gov.ru/constitution/</a>.
- 4. Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. URL: <a href="http://pravo.gov.ru/codex/">http://pravo.gov.ru/codex/</a>.
- 5. Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. URL: http://szrf.pravo.gov.ru/.
- 6. <u>КонсультантПлюс</u> : справочная правовая система  $(\underline{docmyn} \underline{b} \ \underline{nokanbhoŭ} \ \underline{cemu}$   $\underline{c} \ \underline{komnbomepob} \ \underline{fubunuana}).$
- 7. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. URL: <a href="https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\_csource=online&utm\_cmedium="https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\_csource=online&utm\_cmedium="https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\_csource=online&utm\_cmedium="https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\_csource=online&utm\_cmedium="https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\_csource=online&utm\_cmedium="https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\_csource=online&utm
- 8. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. URL: http://www.mathnet.ru/.
- 9. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. URL: <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>.
- 10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького PAH. URL: http://feb-web.ru/.
- **11.** Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии ресурс свободного доступа Российской академии образования]. URL: <a href="http://elib.gnpbu.ru">http://elib.gnpbu.ru</a>.

### 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплин

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивиду- альные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная ра- бота	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.  Читальный зал библиотеки филиала.