

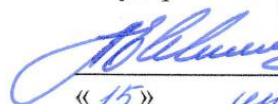


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


«15» _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Филологическое образование
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362

Программу составил(и):

Р.А. Лахин, канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Педагогика» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 11 от «04» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.
фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В..



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 от «10» июня 2020 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полковника А. В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В. Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Содержание

1, Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа	9
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Лабораторные занятия	20
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	20
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
3. Образовательные технологии	22
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	23
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	23
4. Оценочные и методические материалы	24
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	24
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	25
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	25
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	27
4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	28
4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)	30
4.1.4.2 Задачи к экзамену	31
4.1.4.3 Макет экзаменационного билета	34
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
5.1 Основная литература:	37
5.2 Дополнительная литература:	37
5.3. Периодические издания:	38
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	40
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий	40
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	40
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	40
8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине	41

1, Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" к модулю "Психолого-педагогический" учебного плана.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Введение в профессию» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Основы вожатской деятельности», «Управление педагогическими системами», а также дисциплин по выбору студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК): ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;	ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особен-	педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обуча- ющиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				ностей; форми- ровать толерант- ность и навыки поведения в из- меняющейся по- ликультурной среде; организо- вывать различ- ные виды вне- урочной деятель- ности с учетом возможностей образовательной организации, ме- ста жительства и историко-куль- турного своеоб- разия региона;	
2	ОПК-7	способен взаимо- действовать с участниками обра- зовательных отно- шений в рамках ре- ализации образова- тельных программ	закономерно- сти формирова- ния и развития детско- взрос- лых сообществ, их социально- психологиче- ские особен- ности и законо- мерности раз- вития детских и подростко- вых сообществ; психологопе- дагогические закономерно- сти, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимо- действия с участниками образователь- ных отноше- ний в рамках реализации об- разовательных программ	обоснованно вы- бирать и реализо- вывать формы, методы и сред- ства взаимодей- ствия с участни- ками образова- тельных отноше- ний в рамках реа- лизации образо- вательных про- грамм; предупре- ждать и продук- тивно разрешать межличностные конфликты;	техниками и приемами взаи- модействия с участниками образователь- ных отношений в рамках реали- зации образо- вательных про- грамм; прие- мами преду- преждения и продуктивного разрешения межличност- ных конфлик- тов;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			1	2
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		100	52	48
Занятия лекционного типа		30	16	14
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		78	36	32
Иная контактная работа:		0		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		14	8	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		68	48	20
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	14	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио к самостоятельной работе)		32	26	6
Ведение терминологического словаря		12	8	4
Подготовка к текущему контролю		-	-	-
Контроль:				
Подготовка к экзамену		71,4	35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	252	144	108
	в том числе контактная работа	112,6	60,3	52,3
	зач. ед	7	4	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	-
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общие основы педагогики и теории обучения							
1.	Основные педагогические категории: обучение, воспитание, развитие, образование, формирование, развитие, становление, социализация.	6	2	2	-	2	-
2.	Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса.	7	1	4	-	2	-
3.	Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения.	7	1	4	-	2	-
4.	Методы обучения, их классификация. Форма обучения.	8	2	4	-	2	-

Раздел 2. История педагогики и образовательной мысли							
5.	Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки.	5	1	2	-	2	-
Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития:							
6.	Развитие педагогики в государствах Древнего мира.	8	2	4	-	2	-
7.	Эпоха Средневековья.	10	2	6	-	2	-
8.	Эпоха Возрождения. Зарождение педагогики как науки.	8	2	4	-	2	-
9.	Новое время и современность (конец XVII в. – до наших дней).	5	1	2	-	2	-
ИТОГО по разделам дисциплины		64	14	32		18	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	-	-		-	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-		-	0,3
Подготовка к текущему контролю		2	-	-		2	
Подготовка к экзамену (контроль)		35,7	-	-		-	35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108	14	32		20	42

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	-
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Теория и методика воспитания							
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	5	2	2	-	1	-
2.	Личность как предмет воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	6	1	2	-	2	-
3.	Закономерности и принципы воспитания.	5	2	4	-	1	-
4.	Система форм и методов воспитания.	4	1	2	-	1	-
5.	Коллектив как субъект и объект воспитания.	6	2	2	-	2	-
6.	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	4		2	-	2	-
7.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	5	2	2	-	1	-

Раздел 2. Социальная педагогика							
8.	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.	4	1	2	-	1	-
9.	Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.	4	1	2	-	1	-
10.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.	4		2	-	2	-
Раздел 3. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса							
11.	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач	7	2	2	-	1	-
12.	Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения	9		4	-	3	-
13.	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	9		4	-	3	-
ИТОГО по разделам дисциплины		64	14	32	-	18	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	-	-	-	-	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		2	-	-	-	2	
Подготовка к экзамену (контроль)		35,7	-	-	-	-	35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108	14	32	0	20	42

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Общие основы педагогики и теории обучения	Основные педагогические категории: обучение, воспитание, развитие, образование, формирование, развитие, становление, социализация. Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Методы обучения, их классификация. Форма обучения.	У, Т
2.	История педагогики и образовательной мысли	Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития: Развитие педагогики в государствах Древнего мира. Эпоха Средневековья. Эпоха Возрождения. Зарождение педагогики как науки. Новое время и современность (конец XVII в. □ до наших дней).	У, Т
2 семестр			
3.	Теория и методика воспитания	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Личность	У, Т

		как предмет воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Коллектив как субъект и объект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	
4.	Социальная педагогика	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания. Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.	У, Т
5.	Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, Р – реферат.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
	Основные педагогические категории: обучение, воспитание, развитие, образование, формирование, становление, социализация.	Практическое занятие 1. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, развитие, образование, формирование, развитие, становление, социализация. Вопросы для обсуждения: 1. Сущность природы человека. Педагогика о взаимодействии биологических и социальных факторов в развитии и формировании личности ученика. 2. Процессы обучения, воспитание и развития личности. 3. Воспитывающий характер обучения в педагогике. 4. Антропологическая модель соотношения процессов развития, формирования и становления личности. 5. Уровни образовательных целей как ступени становления личности. Практическая часть: 1. Составление схемы «Соотнесение основных педагогических категорий».	У, ПР

	Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса.	Практическое занятие 2. Сущность и структура педагогического процесса. Вопросы для обсуждения: 1. Сущность понятия «педагогический процесс». 2. Компоненты педагогического процесса. 3. Целостный педагогический процесс, его структура, функции и движущие силы. 4. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса. Практическая часть: 1. Составление схемы «Целостный педагогический процесс». 2. Составление сравнительной таблицы «Специфика обучения и воспитания». Практическое занятие 3. Субъекты педагогического процесса. Вопросы для обсуждения: 1. Гуманистическая и традиционная парадигмы образования. 2. Субъекты педагогического процесса. 3. Субъект-объектный и субъект-субъектный типы отношений. 4. Индивидуальный подход в обучении. Практическая часть: 1. Составление схемы «Субъекты педагогического процесса».	У, ПР
	Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения.	Практическое занятие 4-5. Закономерности и принципы обучения. Содержание занятия: 1. Проблема формулировки законов и закономерностей обучения. Их влияние на формирование принципов. 2. Характеристика основных законов и закономерностей обучения. 3. Анализ принципов современного образования и их роли в практике образовательной деятельности. 4. Динамика развития понятия «принцип» от Я. А. Коменского до наших дней (обзор классификаций). Практическая часть: 1. Разработка плана-конспекта урока с учетом дидактических принципов.	У, ПР

		2. На занятии предусмотрен терминологический диктант.	
	Методы, формы и средства обучения, их классификации.	Практическое занятие 6-7. Методы обучения, их классификация. Форма обучения. Вопросы для обсуждения: 1. Сущность дидактической категории «метод обучения». 2. Классификация методов обучения. 3. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога. 4. Понятие о средствах обучения и их типология. 5. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. 6. Анализ форм организации обучения в историческом и современном аспектах. 7. Характеристика классно-урочной системы. Раскрытие сущности урока как основной формы обучения. 8. Типы уроков, их структура. 9. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе. Практическая часть: 1. Анализ классификаций методов обучения. 2. Охарактеризуйте методы обучения, используемые на уроке, определите целесообразность их применения (на основе просмотра видеоматериала). 3. Определение типологии методов обучения (на основе просмотра видеоматериала). 4. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.	У, ПР
	Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки.	Практическое занятие 8. Методологическое обоснование историко-педагогического знания. Вопросы для обсуждения: 1. Сущность, функции методологии. 2. Методологические принципы познания историко-педагогического процесса. 3. Методы исследования историко-педагогических проблем.	У, ПР
	Развитие педагогики в	Практическое занятие 9. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме	У, ПР

	государствах Древнего мира.	Вопросы для обсуждения: 1. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции: спартанская и афинская модели воспитания. 2. Сократические школы и их направления. 3. Платон – основатель школы Академии. 4. Аристотель – основоположник Ликеев и метода риторики. 5. Система воспитания и образования Древнего Рима. Практическая часть: Сделайте конспект или доклад на тему: 1. Римский педагог Марк Фабий Квинтилиан, его мысли о школьном образовании в произведении «О воспитании оратора». 2. Педагогические идеи Марка Туллия Цицерона. Практическое занятие 10. Развитие педагогики в государствах Древнего мира Вопросы для обсуждения: 1. Воспитание и обучение в Древнем Египте. 2. Воспитание и обучение в Древнем Китае и странах Азии. 3. Воспитание и обучение в Древней Руси и у славянских народов. Практическая часть: Сделайте конспект или доклад на тему: 1. Воспитание по Домострою.	
	Эпоха Средневековья.	Практическое занятие 11-12. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья Вопросы для обсуждения: 1. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. 2. Зарождение и становление христианской культурно-педагогической традиции как доминирующей идеологии. 3. Своеобразие византийской образованности как культурно- исторического феномена: античная образованность, христианское миропонимание, высокий социальный статус. 4. Роль церкви в создании системы средневекового образования. Основные типы школ. 5. Система рыцарского воспитания. Профессиональная подготовка. Ремесленное ученичество. 6. Схоластика. Возникновение и развитие средневековых университетов.	У, ПР

		7.Зарождение Средневекового университета. Практическая часть: Сделайте конспект или подготовьте доклад на тему: 1. Аврелий Августин (Блаженный) – создатель программ церковного обучения. 2. Школьный реформатор эпохи правления Карла Великого Альбин Алкуин. 3.Основоположник понятия «схоластика» Фома Аквинский, его взгляд на школьную систему обучения. Практическое занятие 13. Педагогика православия (XI – XVII вв.). Вопросы для обсуждения: 1. Крещение Руси и преобразование воспитания. 2. Педагогическая деятельность церкви, первые школы, училища. 3. Перемещение культурно-образовательного центра из Киевской Руси в Московскую. 4. Мастера грамоты. 5. Содержание и методы обучения в церковных и монастырских школах. 6. Славяно-греко-латинская академия.	
	Эпоха Возрождения и Просвещения. Зарождение педагогики как науки.	Практическое занятие 14. Воспитание и образование в эпоху Возрождения. Вопросы для обсуждения: 1. Гуманистические идеи воспитания и образования Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня. 2. Идея о народном образовании в работах Эразма Роттердамского «О том, как подобает быстро и достойно обучать детей добродетели и наукам», «О методе обучения». Практическое занятие 15. Педагогическая система Я. А. Коменского Вопросы для обсуждения: 1. Сущность религиозной концепции Я. А. Коменского о назначении человека. 2. Возрастная периодизация и система школ. 3. Дидактические принципы Я. А. Коменского. Принцип природосообразности Я. А. Коменского. 4. Теоретическое обоснование введения классно-урочной системы.	У, ПР

		Практическая часть: 1. Законспектируйте труд «Великая дидактика» Я. А. Коменского. 2. Составьте таблицу возрастной периодизации по Я. А. Коменскому. 3. На основе изучения произведения Я. А. Коменского «Великая дидактика» отметьте главные недостатки существовавшей в средневековые системы обучения	
	Новое время и современность (конец XVII в. – до наших дней).	Практическое занятие 17. Теория и практика свободного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Вопросы для обсуждения: 1. Источники и факторы свободного воспитания. 2. Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого. 3. Концепция свободного воспитания К. Н. Вентцеля. 4. Педагогическое учение Ж. Ж. Руссо. Влияние идей Ж. Ж. Руссо на развитие педагогической теории и практики в Европе. 5. Э. Кей и ее взгляды на воспитание. 6. Теоретико-методологические основы системы М. Монтессори. Значение идей М. Монтессори.	У, ПР

2 семестр

Раздел 1. Теория и методика воспитания

1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Практическое занятие 1. Цели, сущность, генезис понятия «воспитание». Базовые теории воспитания и развития личности. Содержание занятий: 1. «Воспитание»: сущность, генезис понятия, связь с основными понятиями педагогики (обучение, развитие, социализация, образование). 2. Сущность воспитательной системы. Компоненты ее структуры. 3. Проблема управления воспитательной системой. 4. Целеполагание, прогнозирование, планирование, диагностика воспитания. Педагогические термины, понятия, категории, определения: воспитание (в узком, сред-	У, ПР
----	--	---	-------

		нем и широком смысле), развитие, социализация, воспитательный процесс, эмпатия, гуманистическая концепция, система, воспитательная система, прогнозирование, образование (в узком, среднем и широком смысле), система ценностей, педагогика сотрудничества, социальная перцепция.	
2.	Личность как предмет воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Практическое занятие 2. Личность как предмет воспитания. Вопросы для обсуждения: 1. Базовые теории воспитания и развития личности. 2. Традиционные и личностно развивающие воспитательные системы. 3. Типы, модели, стили воспитания Педагогические термины, понятия, категории, определения: личность	У, ПР
3.	Закономерности и принципы воспитания.	Практическое занятие 3-4. Закономерности и принципы воспитания. Вопросы для обсуждения: 1. Проблема формулировки законов и закономерностей воспитания. Их влияние на формирование принципов. 2. Анализ принципов современного воспитания и их роли в практике воспитательной деятельности. 3. Динамика развития понятия «принцип воспитания» от Я.А. Коменского до наших дней (обзор классификаций). 4. Личностная воспитательная концепция деятельности педагога и ее реализация в педагогическом опыте. Педагогические термины, понятия, категории, определения: персонификация, дифференциация, концепция, Я – концепция, педагогическая диагностика, принципы: природосообразности, культуросообразности, гуманизации, гуманитаризации, эстетизации, системности, целесообразности, неопределенности.	У, ПР
4.	Система форм и методов воспитания.	Практическое занятие 5. Система форм и методов воспитания. Содержание занятия. 1. Анализ оснований классификаций методов воспитания и их характеристика. 2. Определение сущности и основных признаков технологии. Воспитательные технологии.	У, ПР

		Опытно-экспериментальная работа в области воспитания. 3. Направления и формы воспитания школьников. Педагогические термины, понятия, категории определения: метод, технология, форма, основные направления воспитательного процесса, коммуникативная функция, коррекция, перевоспитание, самовоспитание, адекватность, идентификация, интроекция, когнитивный опыт, деструкция, фрустрация, фасилитация, эмпатия.	
5.	Коллектив как субъект и объект воспитания.	Практическое занятие 6. Коллектив как объект и субъект воспитания. Вопросы для обсуждения: 1. Воспитание в коллективе – ведущая идея школьного воспитания. 2. Детский коллектив: определение, признаки и функции. 3. Пути становления коллектива. Этапы развития коллектива. Особенности педагогической позиции на каждом этапе. 4. Педагогическое руководство коллективом. Развитие ученического самоуправления. 5. Коллектив и личность: варианты взаимоотношений. 6. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации, технология написания сценария. Педагогические термины, понятия, категории, определения: взаимодействие, стили педагогического общения, детский коллектив, коллективное воспитание, принцип параллельного действия, принцип перспективных линий (ближних, средних, дальних), стадии развития коллектива, признаки сформированности коллектива (перечислить), стадии вхождения личности в коллектив.	У, ПР
6.	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	Практическое занятие 7. Воспитание веротерпимости, толерантности. Вопросы для обсуждения: 1. История отношения Российского государства к религиозному воспитанию в школе. 2. Значение веротерпимости и толерантности и формирование данных качеств как личностных. 3. Возможности общеобразовательной школы, актуальность, критерии сформированности культуры межнационального общения.	У, ПР

		Педагогические термины, понятия, категории, определения: толерантность, веротерпимость, патриотизм, интернационализм, гражданственность, этнос, социокультурная толерантность, экстремизм, расизм, русофобия.	
7.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	Практическое занятие 8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Содержание занятий: 1. Основные функции и обязанности классного руководителя. 2. Работа классного руководителя по изучению учащихся. 3. Работа классного руководителя по созданию и формированию ученического коллектива. 4. Классный руководитель как организатор разнообразной деятельности учащихся. 5. Работа классного руководителя с учителями. 6. Работа классного руководителя с родителями учащихся класса. 7. Планирование воспитательной работы классным руководителем. Педагогические термины, понятия, категории, определения: классный руководитель, функции классного руководителя, направления воспитательной работы, стили педагогической деятельности; коллектив, педагогическая диагностика и мониторинг, стратегия и тактика взаимодействия, феномены взаимодействия.	У, ПР
Раздел 2. Социальная педагогика			
8.	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.	Практическое занятие 9-10. Сущность социализации и воспитания. Содержание занятий: 1. Сущность процесса социализации, связь с воспитанием. 2. Механизмы социализации. 3. Классификация факторов социализации. 4. Этнос и другие средства массовой коммуникации в процессе социализации личности. 5. Семья как субъект педагогического взаимодействия школы и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Педагогические термины, понятия, категории, определения: социализация, социальное воспитание, механизмы социализации, подавление, изоляция, интроекция, идентификация, сублимация, факторы социализации, микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы, агенты	У, ПР

		социализации, средства массовой коммуникации (перечислить), возрастные этапы социализации (назвать), институты социального воспитания (перечислить).	
9.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.	Практическое занятие 11. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда. Вопросы для обсуждения: 1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда. 2. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семейное воспитание и его значение в формировании личности ребенка. 3. Воспитание в социально-педагогических учреждениях. Детские общественные объединения и организации. 4. Социально-педагогическая поддержка. Педагогические термины, понятия, категории, определения: семья, семейное воспитание.	У, ПР
Раздел 3. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса			
10.	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач	Практическое занятие 12. Сущность и классификация педагогических технологий Вопросы для обсуждения: 1. Проблема педагогических технологий в историческом аспекте. 2. Определения понятия «педагогическая технология» разными авторами в зарубежной и отечественной литературе. (сопоставительный анализ). 3. Современные информационные технологии и наука	У, ПР
11.	Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения	Практическое занятие 13-14. Характеристика современных технологий обучения в различных образовательных учреждениях Вопросы для обсуждения: 1. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. 2. Технологии контекстного обучения. 3. Технологии проблемного обучения. 4. Технологии обучения в сотрудничестве. 5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования.	У, ПР

		6.Технология поиска информации. Технологии организации работы обучающихся с учебной литературой (психоло-педагогический аспект). 7.Технология организации контент-анализа образовательной деятельности. 3.Технология организации самостоятельной работы субъектов образования. 8. Технология подготовки и проведения классного часа (Н.Е. Щуркова). 9. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.	
12.	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	Практическое занятие 15-16. Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе. Вопросы для обсуждения: 1.Технология укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев). 2.Технологии модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов). 3.Модель временного погружения в предметную область (М.П. Щетинина). 4. Технология «опорного конспекта» В.Ф. Шаталова. 4.Коллективные технологии обучения. 5.Технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев). 3. Информационно-телекоммуникационные технологии 6.Авторские школы (Тубельский, Ямбург, Караковский, Макаренко, Сухомлинский и др.).	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций,	1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643

	портфолио, ведение терминологического словаря)	2. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129 3. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
2	Подготовка к самостоятельной работе	1. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573 2. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/426609. 3. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 5. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129 2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва :

		Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 З. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар);
- внеаудиторные формы (консультация, самостоятельная работа, подготовка сообщения, портфолио);
- формы контроля знаний (групповой опрос, самостоятельная работа, практическая работа, ведение терминологического словаря, тестирование, зачёт, экзамен).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1 семестр			
1	Раздел. Общие основы педагогики и теории обучения	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение, ИКТ	8
2	Раздел. История педагогики и образовательной мысли	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, интерактивная лекция	8 /6*
	Итого по курсу		16
	в том числе интерактивное обучение*		6*

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 семестр			
1	Раздел. Теория и методика воспитания	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	10 /2*
2	Раздел. Социальная педагогика	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	2*
3	Раздел. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, интерактивная лекция, ИКТ	2*
	Итого по курсу		14
	в том числе интерактивное обучение*		6*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1 семестр			
1	Раздел. Общие основы педагогики и теории обучения	аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС	14 / 6*
2	Раздел. История педагогики и образовательной мысли	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках), дискуссия	22 / 10*
	Итого по курсу		36
	в том числе интерактивное обучение*		16*

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 семестр			
1	Раздел. Теория и методика воспитания	аудиовизуальная технология, эвристическая беседа, работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	16 / 6*
2	Раздел. Социальная педагогика	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	6 / 2*
3	Раздел. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса	эвристическая беседа, дискуссия	10 / 4*
	Итого по курсу		32
	в том числе интерактивное обучение*		14*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел. Общие основы педагогики и теории обучения	ОПК-4 ОПК-7	Практическая работа (письменные задания)	15
			Устный опрос	10
			Ведение терминологического словаря	5
2	Раздел. История педагогики и образовательной мысли	ОПК-4 ОПК-7	Практическая работа (письменные задания)	15
			Устный опрос	10
			Ведение терминологического словаря	5
3	Раздел. Теория и методика воспитания	ОПК-4	Практическая работа (письменные задания)	10
			Устный опрос	8
			Ведение терминологического словаря	2
4	Раздел. Социальная педагогика	ОПК-4 ОПК-7	Практическая работа (письменные задания)	10
			Устный опрос	8
			Ведение терминологического словаря	2
5	Раздел. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса	ОПК-4 ОПК-7	Практическая работа (письменные задания)	10
			Устный опрос	8
			Ведение терминологического словаря	2

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4	Знает - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки);	Знает - концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки);	Знает - содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;

	<i>Умеет</i> - выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ);	<i>Умеет</i> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;	<i>Умеет</i> - проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;
	<i>Владеет</i> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.)	<i>Владеет</i> - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	<i>Владеет</i> - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-7	<i>Знает</i> - основные методы и способы организации взаимодействия обучающихся и воспитанников, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; (допускает ошибки).	<i>Знает</i> - методы и способы организации взаимодействия обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок).	<i>Знает</i> - особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы), способы организации взаимодействия обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.
	<i>Умеет</i> - устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик).	<i>Умеет</i> - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовывать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаи-	<i>Умеет</i> - определять пути, способы, стратегии для организации взаимодействия обучающихся и воспитанников.

		модействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.	
	<i>Владеет</i> - в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации взаимодействия обучающихся и воспитанников.	<i>Владеет</i> - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе, опытом работы в коллективе (в команде).	<i>Владеет</i> - операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции (части компетенции), проверяемые оценочным средством: ОПК-4, ОПК-7

Самостоятельная работа № 1. «Исторический подход в изучение педагогических явлений»

Конспектирование и анализ статьи (Копыл А.Н. О методологических основаниях истории педагогики и образования// Педагогика. – 2007. - №8.- с.98 – 101.

Самостоятельная работа № 2 «Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки».

Работа с учебным пособием (История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011). Изучите методы исследования историко-педагогических проблем. На основе этого заполните таблицу

Методы исследования историко-педагогических проблем

Методы исследования	Функции	Характеристика
Анализ		
Синтез		
Индукция		
Дедукция		
Обобщение		
Классификация		
Ретроспективный анализ		

Контент-анализ		
Биографический		

Самостоятельная работа № 3 «Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем»

Работа с педагогическим журналом. Конспектирование статьи (Лиферов А.П. Интеграционные тенденции в мировом образовании// Педагогика. – 2009. - №6. – с.3 – 11.

4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1.Объект истории педагогики и образования

(один ответ)

- 1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды
- 2) Закономерности воспитания, обучения
- 3) Закономерности исторического процесса
- 4) Закономерности формирования личности

2.Сущность понятия "методология педагогической науки".

(один ответ)

- 1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.
- 2) Система методов воспитания.
- 3) Система методов обучения.
- 4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.

3.Функции истории педагогики и образования

(один ответ)

- 1) Воспитательная, обучающая, развивающая
- 2) Информационная, оценочная, воспитательная
- 3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая
- 4) Аналитическая, прогностическая

4.Критерии непрерывного образования.

(один ответ)

- 1) Направленность, системность, преемственность
- 2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания
- 3) Обученность, обучаемость.
- 4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.

5.Одним из педагогических законов является

(один ответ)

- 1) Связь теории с практикой
- 2) Опора на положительное в личности школьника
- 3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся
- 4) Систематичность, последовательность

6.Сторонник психологической концепции происхождения воспитания

(один ответ)

- 1) Симпсон
- 2) Ш.Летурно
- 3) А.Эспинас
- 4) П.Монро

7.Зарождение воспитания как особого вида деятельности

(один ответ)

- 1) 3 млн. лет назад
- 2) 30 тыс. лет назад
- 3) 40 тыс. лет назад
- 4) 20 тыс. лет назад

8.Виды педагогического творчества

(один ответ)

- 1) Собеседование, анкетирование.
- 2) Тестирование, интервьюирование.
- 3) Индивидуальное исследовательское задание, научная статья.
- 4) Проведение родительского собрания, классного часа.

9.Функции обучения.

(один ответ)

- 1) Информационная, прогностическая.
- 2) Теоретическая, практическая.
- 3) Образовательная. воспитательная, развивающая
- 4) Культурологическая, социальная, эвристическая.

10.Основатель первой школы в древнем Китае

(один ответ)

- 1) Мэн-Цзы
- 2) Фирдоуси
- 3) Сюнь-Цзы
- 4) Конфуций

11.Школы в Древней Месопотамии

(один ответ)

- 1) Школы вед
- 2) Дома табличек
- 3) Царские школы
- 4) Госюэ, сансюэ

12.Первые системы воспитания в истории педагогики.

(один ответ)

- 1) Педагогическая система И. Г. Песталоцци, педагогическая система Я. А. Коменского
- 2) Афинская, спартанская система
- 3) Система элементарного средневекового образования, школа родного языка

- 4) Педагогическая система В. С. Сухомлинского, педагогическая система А. С. Макаренка

4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

4.1.4.1 Вопросы для подготовки к экзамену

Компетенции (части компетенции), проверяемые оценочным средством: ОПК-4, ОПК-7

1 семестр

1. Педагогика о взаимодействии биологических и социальных факторов в развитии и формировании личности ученика.
2. Процессы обучения, воспитание и развития личности. Воспитывающий характер обучения в педагогике.
3. Целостный педагогический процесс, его структура, функции, компоненты и движущие силы.
4. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса.
5. Гуманистическая и традиционная парадигмы образования.
6. Субъекты педагогического процесса, типы отношений.
7. Характеристика основных законов и закономерностей обучения.
8. Анализ принципов современного образования и их роли в практике образовательной деятельности.
9. Сущность дидактической категории «метод обучения».
10. Классификация методов обучения.
11. Понятие о средствах обучения и их типология.
12. Понятие о формах обучения.
13. Характеристика классно-урочной системы.
14. Типы уроков, их структура.
15. Сущность, функции методологии.
16. Методы исследования историко-педагогических проблем.
17. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции.
18. Система воспитания и образования Древнего Рима.
19. Воспитание и обучение в Древнем Египте.
20. Воспитание и обучение в Древнем Китае и странах Азии.
21. Воспитание и обучение в Древней Руси и у славянских народов.
22. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Основные типы школ.
23. Возникновение и развитие средневековых университетов.
24. Гуманистические идеи воспитания и образования Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня.
25. Сущность концепции Я. А. Коменского. Возрастная периодизация и система школ.
26. Дидактические принципы Я. А. Коменского.
27. Теоретическое обоснование введения классно-урочной системы.
28. К. Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России.
29. Теории свободного воспитания.
30. Сущность системы воспитания А. С. Макаренко.

2 семестр

1. «Воспитание»: сущность, генезис понятия, связь с основными понятиями педагогики.

2. Законы и закономерности воспитания, их влияние на формирование принципов.
3. Принципы воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.
4. Сущность воспитательной системы. Компоненты ее структуры. Факторы, признаки, задачи ВС.
5. Понятие метода воспитания. Обусловленность выбора метода воспитания.
6. Различные подходы к классификации методов воспитания.
7. Сущность социализации. Классификация факторов социализации.
8. Стили педагогического общения.
9. Механизмы и факторы социализации личности.
10. Воспитание в коллективе – ведущая идея школьного воспитания.
11. Коллектив: определение, стадии становления признаки и функции.
12. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации, технология написания сценария.
13. Виды воспитания и направления воспитательного процесса.
14. Основные направления работы, функции и обязанности классного руководителя.
15. Особенности национального воспитания, воспитание веротерпимости и толерантности, патриотизма и интернационализма в школе
16. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.
17. Понятие и сущность педагогической технологии.
18. Классификация педагогических технологий и основания этой классификации.
19. Личностно-ориентированные технологии: понятие, сущность.
20. Современные информационные технологии в образовании.
21. Авторские школы как системные педагогические технологии.
22. Технологии проблемного обучения.
23. Технологии обучения в сотрудничестве.
24. Технология поиска информации.
25. Технология подготовки и проведения классного часа (Н. Е. Щуркова).
26. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.
27. Технология укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П. М. Эрдниев).
28. Технологии модульного обучения (П. И. Третьяков, И. Б. Сенновский, М. А. Чоша-нов).
29. Модель временного погружения в предметную область (М. П. Щетинина).
30. Технология «опорного конспекта» В. Ф. Шаталова.

4.1.4.2 Задачи к экзамену

1 семестр

Задача 1. Схематически изобразите соотношение понятий «воспитание» (в широком и узком смысле), «обучение», «развитие», «образование».

Задача 2. Обоснуйте, какие идеи педагогической теории Ж. Ж. Руссо особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?

Задача 3. Обоснуйте, какие идеи педагогической системы Я. А. Коменского особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?

Задача 4. Обоснуйте, какие идеи педагогической системы В. А. Сухомлинского особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?

Задача 5. Покажите на примерах, как реализуются философские законы в педагогике и образовании.

Задача 6. Обоснуйте, какие идеи педагогической системы В. А. Сухомлинского особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?

Задача 7. Обоснуйте, какие идеи педагогической системы К. Д. Ушинского особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?

Задача 8. Обоснуйте, какие идеи педагогической системы В. А. Сухомлинского особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?

Задача 9. Приведите пример как одно и тоже содержание обучения можно представить в разных формах. Обоснуйте выбор.

Задача 10. Приведите пример реализации принципа доступности на примере содержания урока по вашему профилю подготовки.

Задача 11. Приведите пример реализации принципа научности на примере содержания урока по вашему профилю подготовки.

Задача 12. Приведите пример реализации принципа сознательности и активности на примере содержания урока по вашему профилю подготовки.

Задача 13. Приведите пример реализации принципа воспитывающего обучения на примере содержания урока по вашему профилю подготовки.

Задача 14. Приведите пример реализации принципа связи теории с практикой на примере содержания урока по вашему профилю подготовки.

Задача 15. В каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение ученика к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает его интерес к предмету?

Задача 16. Проведите сравнительный анализ педагогических концепций А. С. Макаренки и В. А. Сухомлинского. Что у них общего и в чем отличие?

Задача 17. В чем вы видите главные отличия в западном и восточном типе образования?

Задача 18. В чем вы видите главные отличия в Спарте и Афинах?

Задача 19. В чем вы видите главные отличия в понятиях «методология науки (педагогики)» и «методология исследования»?

Задача 20. В чем вы видите главные отличия в понятиях «методика» и «методология»?

Задача 21. В чем вы видите главные отличия в понятиях «метод» и «прием»?

Задача 22. Приведите пример средств обучения, которые возможно использовать на занятии по Вашему профилю подготовки (на примере конкретной темы).

Задача 23. Определите признаки авторитарного стиля педагогической деятельности и приведите примеры.

Задача 24. Определите признаки демократического стиля педагогической деятельности и приведите примеры.

Задача 25. Определите признаки либерально-попустительского стиля педагогической деятельности и приведите примеры.

Задача 26. Какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов.

Задача 27. Какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности начинающие учителя в сравнении с учителями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

Задача 28. Приведите пример наглядных методов обучения, которые возможно использовать на занятии по Вашему профилю подготовки (на примере конкретной темы).

Задача 29. Приведите пример словесных методов обучения, которые возможно использовать на занятии по Вашему профилю подготовки (на примере конкретной темы).

Задача 30. Приведите пример практических методов обучения, которые возможно использовать на занятии по Вашему профилю подготовки (на примере конкретной темы).

Задача 1. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках новых информационных технологий в образовании. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 2. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках индивидуализации и дифференциации обучения как технологии личностно-ориентированного подхода. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 3. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках авторской педагогической технологии (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 4. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках зарубежной педагогической технологии (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 5. Приведите фрагмент внеклассного мероприятия в рамках воспитательной технология Н. Е. Щурковой. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 6. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии саморазвития М. Монтессори. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 7. Приведите пример ситуации в рамках технологии создания психологического климата. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 8. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках личностно-ориентированной технологии И. С. Якиманской. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 9. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии создания успеха и неуспеха. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 10. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии организации коллективной творческой деятельности. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 11. Приведите пример ситуации в рамках технологии педагогического требования. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 12. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии развивающего обучения (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 13. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии УДЕ (укрепленных дидактических систем) Эрдниева. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 14. Приведите пример применения методов формирования сознания. Обоснуйте выбор методов.

Задача 15. Приведите пример применения методов стимулирования деятельности. Обоснуйте выбор методов.

Задача 16. Приведите пример применения методов формирования опыта деятельности. Обоснуйте выбор методов.

Задача 17. Приведите пример реализации принципов воспитания (на выбор студента)

Задача 18. Приведите пример КТД в рамках внеклассного мероприятия по вашему профилю подготовки, обоснуйте выбор его формы и содержания.

Задача 19. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 20. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 21. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 22. Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет. Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 23. Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит что ему там неинтересно. Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 24. Оцените плюсы и минусы технологии «погружения в предмет» В. П. Щетинина.

Задача 25. Обосновать суть модульного обучения. Обоснуйте его плюсы и минусы.

Задача 26. Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же. Предложите пути решения ситуации.

Задача 27. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 28. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание. Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 29. В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи (с афроамериканскими корнями). Ученики, увидев своего нового одноклассника, начали подстрекать над ним и шутить на тему «черный», называть его негром. Как следует поступить педагогу в данной ситуации?

Задача 30. Один из учеников класса постоянно опаздывает на первый урок. Это продолжается уже несколько недель. Выслушав замечание учителя опоздавший извиняется и обещает не опаздывать. Однако опоздания продолжаются. Как следует поступить педагогу в данной ситуации?

4.1.4.3 Макет экзаменационного билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	
Дисциплина Педагогика (1 курс, 2 семестр)	
Кафедра	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Факультет	Педагогики, психологии и физической культуры, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа. 2. Ознакомьтесь с ситуацией (предлагается ситуация). Определите, какому этапу педагогического процесса соответствует данная ситуация.	
Зав. кафедрой _____	М.А. Лукьяненко
Преподаватель _____	Р.А. Лахин
Утверждены прот. № 10 от «04» июня 2019 г.	

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы рассуждения, дан аргументированный ответ. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания выполнены все этапы алгоритма, но отдельные части и аргументация не уточнены или частично не были представлены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении задания не выполнены все этапы алгоритма, в процессе размышлений допущены логические ошибки и полученный результат не обоснован с позиций принципов педагогики и психологического знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки и не умеет применять базовые термины и знания при решении типовых практических задач.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

4. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

5. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

6. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

5.2 Дополнительная литература:

6. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

7. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

8. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

9. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

10. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426609>.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы образования. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
2. Воспитание дошкольников. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
3. Воспитательная работа в школе. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
4. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>
5. Директор школы. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением ИКТ;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной деятельности, отражающегося в процессе формирования портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;

- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций).

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к практическим занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Требования к сообщению: при подготовке сообщения необходимо учесть, что качественная подготовка предполагает, что студент производит выдающееся впечатление, его сообщение сопровождается иллюстративным материалом; а также представляется демонстрационный материал и докладчик нем ориентируется, отвечает на вопросы; показано владение научным и специальным аппаратом; а выводы полностью характеризуют работу.

Требования к презентации: необходимо, чтобы материал был представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержали оптимальный объем информации. В оформлении слайдов необходимо использовать различные средства: эффекты анимации, картинки по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации. Цели и задачи должны быть четко разделены; отвечать теме исследования; помогать в достижении желаемого результата.

При подготовке к обобщающему занятию или коллоквиуму студентам необходимо повторить указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к контрольной работе можно получить на очередной консультации. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа № 1 по дисциплине «Педагогика». Также студенты планомерно оформляют содержательное портфолио по прикладным вопросам дисциплины (каждая тема сопровождается теоретическими конспектами и практическими материалами — примерами решения задач, тренингов и разработок).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС **издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.

15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--plai/>.

17. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

18. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

19. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

20. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

21. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

22. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

23. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплин

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.