

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;

- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин базовой части «Образовательное право», «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», вариативной части «Методика обучения иностранному языку», а также дисциплин по выбору студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК) и профессиональной компетенции (ПК): ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость будущей профессии, - требования государственного стандарта к личности учителя, - особенности и пути подготовки учителя, - основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать социальную значимость своей профессии; - решать различные задачи образовательного процесса, - выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; - формировать первичные навыки профессиональной рефлексии (самооценки), - мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
3	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно- 	<ul style="list-style-type: none"> - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>структуру воспитательных процессов;</p> <p>- концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>- содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной системы в общеобразовательных учреждениях.</p>	<p>нравственного воспитания;</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</p> <p>- выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания;</p> <p>- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей.</p>	<p>воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;</p> <p>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- сущность педагогического общения; - основы организации работы в коллективе (командной работы).	- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.	- в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зач.ед. (432 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	3	4	5
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	200	50	50	50	50
Занятия лекционного типа	114	30	30	30	24
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	86	20	20	20	26
Иная контактная работа:	0				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	16	4	4	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,1	0,3	0,3	0,3	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	57	8	8	8	33
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио, самостоятель-	39,8	8	8	8	15,8

ная работа)					
Ведение терминологического словаря	4	1	1	1	1
Подготовка к текущему контролю	7	1	1	1	4
Контроль:					
Подготовка к экзамену	107,1	35,7	35,7	35,7	-
Общая трудо- емкость	час.	432	108	108	108
	в том числе контактная работа	217,1	54,3	54,3	54,3
	зач. ед	12	3	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Все- го	Аудиторная работа			Вне- ауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в педагогическую деятельность	12	4	4	-	4
2.	История педагогики и образовательной мысли	20	8	8	-	4
3.	Общие основы педагогики и теории обучения	28	14	4	-	8
4.	Методология педагогики	10	4	4	-	2
	Итого по дисциплине:		30	20	-	18

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне- ауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Теория и методика воспитания					
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	5	2	2	-	1
2	Личность как предмет воспитания.	4	2		-	2
3	Закономерности и принципы воспитания.	5	2	4	-	1
4	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	5	2		-	1
5	Коллектив как субъект и объект воспитания.	5	2	2	-	1
6	Система форм и методов воспитания.	6	2	2	-	2
7	Национальное своеобразие воспитания.	4	2		-	2
8	Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	5	2	2	-	1
9	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	5	2	2	-	1
10	Планирование работы классного руководителя.	3	2		-	1

11	Антропологические безупречные воспитательные системы.	3	2		-	1
Раздел 2. Социальная педагогика						
12	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.	5	2	2	-	1
13	Социализация как контекст социального воспитания.	3	2		-	1
14	Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.	5	2	2	-	1
15	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.	5	2	2	-	1
Итого по дисциплине:			30	20	-	18

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса						
1	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач	5	2	2	-	1
2	Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения	3	2		-	1
3	Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях	8	4	2	-	2
4	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	8	4	2	-	2
Раздел 2. Характеристика конкретных педагогических технологий.						
5	Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.	8	4	2	-	2
6	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения	8	2	4	-	2
7	Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении	6	2	2	-	2
8	Технологии развивающего обучения	4	2		-	2
9	Игровые технологии.	3	2		-	1
10	Информационно-компьютерные технологии в образовании	5	2	2	-	1
11	Современные информационные технологии и	5	2	2	-	1

	наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога					
12	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся	5	2	2	-	1
	Итого по дисциплине:		30	20	-	18

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел Управление образовательной организацией						
•	Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	8	2	2	-	4
•	Функции и технологии управления образовательной организацией	8	2	2	-	4
•	Школа как педагогическая система и объект управления	8	2	2	-	4
•	Управление содержанием и качеством образования	9,8	2	2	-	5,8
•	Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательной организацией	8	2	2	-	4
•	Организационно-педагогическая деятельность в структуре управления	8	2	2	-	4
•	Повышение квалификации и аттестация работников образовательной организации	8	2	2	-	4
•	Управление воспитательной системой образовательной организации	10	2	2	-	6
•	Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом	8	2	2	-	4
•	Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации	8	2	2	-	4
•	Эксклюзивные аспекты управления школой в условиях рынка образовательных услуг	8	2	2	-	4
•	Управленческая культура руководителя образовательной организации	12	2	4	-	6
	Итого по дисциплине:		24	26		53,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F

3. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

3.2 Дополнительная литература:

1. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>

2. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

3.3. Периодические издания:

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
2. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
3. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
4. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>
5. Директор школы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>
6. Дошкольная педагогика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879>
7. Журнал руководителя управления образованием. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19086/udb/1270>
8. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
9. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>
10. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>
11. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
12. Обучение дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>
13. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
14. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
15. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
16. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
17. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
18. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
19. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
20. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
21. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
22. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>
23. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
6. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
8. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
12. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
13. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
14. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
15. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

16. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>
18. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: <https://nsportal.ru/>
19. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>
20. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>
21. metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>
22. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
23. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>
24. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>
25. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: <https://ikprao.ru/>
26. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: <https://nsportal.ru/gp>
27. Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования. – URL: <http://www.art-education.ru/>
28. Лаборатория изучения одарённости. – URL: <https://nsportal.ru/laboratoriya-odarennosti>
29. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru
30. ОРЛЁНОК.ru : Всероссийский детский центр. – URL: <https://center-orlyonok.ru/>
31. Сириус : образовательный центр [поддержка одарённых детей в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, в техническом творчестве]. – URL: <https://sochisirius.ru/>

Авторы-составители

Лахин Р.А., канд.пед.наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

Анисимова Т. С., докт. ист. наук, проф. кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.