

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Педагогика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин «Образовательное право», «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», а также дисциплин по выбору студентов.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК) и профессиональной компетенции (ПК): ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|--------|--------------------|---|---|--|---|
|        |                    |   | знать   | уметь  | владеть   |
| 1.     | ОПК-1              | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | - социальную значимость будущей профессии,<br>- требования государственного стандарта к личности учителя,<br>- особенности и пути подготовки учителя,<br>- основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития | - оценивать социальную значимость своей профессии;<br>- решать различные задачи образовательного процесса,<br>- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;<br>- формировать первичные навыки | - основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии;<br>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |  |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
|        |                    |   | знать   | уметь   | владеть  |
|        |                    |   |   | <p>профессиональной рефлексии (самооценки),<br/>- мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности.</p>   |  |
| 2      | ОПК-2              | <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br/>- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p> | <p>- защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;<br/>- создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;<br/>- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p> | <p>- современными психолого-педагогическими и технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
|        |                    |  | знать  | уметь   | владеть  |
| 3      | ПК-3               | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов;</p> <p>- концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>- содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной системы в общеобразовательных учреждениях.</p> | <p>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания;</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся;</p> <p>анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</p> <p>- выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания;</p> <p>анализировать и выбирать современные концепции воспитания;</p> <p>- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных</p> | <p>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;</p> <p>осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;</p> <p>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                               | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |  |
|--------|--------------------|---|--|--|--|
|        |                    |   | знать  | уметь  | владеть  |
|        |                    |   |  | воспитательных моделей.  |  |
| 4      | ПК-6               | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность педагогического общения;</li> <li>- основы организации работы в коллективе (командной работы).</li> <li>- основные понятия теории и функций управления.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</li> <li>- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;</li> <li>- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.);</li> <li>- методами реализации основных управленческих функций.</li> </ul> |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зач.ед. (432 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры (часы) |           |           |           |
|--|-------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|
|  |             | 2               | 3         | 4         | 5         |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     |             |                 |           |           |           |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>196</b>  | <b>48</b>       | <b>48</b> | <b>50</b> | <b>50</b> |
| Занятия лекционного типа                                   | <b>114</b>  | 30              | 30        | 30        | 24        |
| Лабораторные занятия                                       | -           | -               | -         | -         | -         |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | <b>82</b>   | 18              | 18        | 20        | 26        |

|  |            |             |             |             |             |             |
|--|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Иная контактная работа:</b>   |            | <b>0</b>    |             |             |             |             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  |            | <b>16</b>   | 4           | 4           | 4           | 4           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   |            | <b>1</b>    | 0,3         | 0,2         | 0,3         | 0,2         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>  |            |             |             |             |             |             |
| Курсовая работа  |            | -           | -           | -           | -           | -           |
| Проработка учебного (теоретического) материала   |            | <b>83</b>   | 10          | 35          | 30          | 8           |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио, самостоятельная работа) |            | <b>45,6</b> | 5           | 15,8        | 20          | 4,8         |
| Ведение терминологического словаря   |            | <b>5</b>    | 1           | 1           | 2           | 1           |
| Подготовка к текущему контролю   |            | <b>14</b>   | 4           | 4           | 2           | 4           |
| <b>Контроль:</b>   |            |             |             |             |             |             |
| Подготовка к экзамену  |            | <b>71,4</b> | 35,7        | -           | 35,7        | -           |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>432</b> | <b>432</b>  | <b>108</b>  | <b>144</b>  | <b>72</b>   | <b>72</b>   |
|  | <b>213</b> | <b>213</b>  | <b>52,2</b> | <b>54,3</b> | <b>54,2</b> | <b>54,2</b> |
|  | <b>12</b>  | <b>12</b>   | <b>3</b>    | <b>4</b>    | <b>2</b>    | <b>2</b>    |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

| №                           | Наименование разделов (тем)                | Количество часов |                   |           |          |                      |
|-----------------------------|--|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|                             |  | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|                             |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                      |
| 1                           | 2  | 3                | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
| 1.                          | Введение в педагогическую деятельность     | 12               | 4                 | 4         | -        | 4                    |
| 2.                          | История педагогики и образовательной мысли | 20               | 8                 | 8         | -        | 4                    |
| 3.                          | Общие основы педагогики и теории обучения  | 28               | 14                | 4         | -        | 10                   |
| 4.                          | Методология педагогики                     | 8                | 4                 | 2         | -        | 2                    |
| <b>Итого по дисциплине:</b> |  |                  | <b>30</b>         | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>20</b>            |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| №   | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1   | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| <b>Раздел 1. Теория и методика воспитания</b> |  |                  |                   |    |    |                      |
| 1   | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                    |
| 2   | Личность как предмет воспитания.   | 6                | 2                 |    | -  | 4                    |
| 3   | Закономерности и принципы воспитания.  | 10               | 2                 | 4  | -  | 4                    |

|  |   |   |           |           |   |             |
|--|---|---|-----------|-----------|---|-------------|
| 4                                      | Педагогическое взаимодействие в воспитании.                               | 6 | 2         |           | - | 4           |
| 5                                      | Коллектив как субъект и объект воспитания.                                | 8 | 2         | 2         | - | 4           |
| 6                                      | Система форм и методов воспитания.  | 8 | 2         | 2         | - | 4           |
| 7                                      | Национальное своеобразие воспитания.                                      | 6 | 2         |           | - | 4           |
| 8                                      | Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.                    | 8 | 2         | 2         | - | 4           |
| 9                                      | Функции и основные направления деятельности классного руководителя.       | 8 | 2         | 2         | - | 4           |
| 10                                     | Планирование работы классного руководителя.                               | 6 | 2         |           | - | 4           |
| 11                                     | Антропологические безупречные воспитательные системы.                     | 6 | 2         |           | - | 4           |
| <b>Раздел 2. Социальная педагогика</b> |   |   |           |           |   |             |
| 12                                     | Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.               | 8 | 2         | 2         | - | 4           |
| 13                                     | Социализация как контекст социального воспитания.                         | 6 | 2         |           | - | 3,8         |
| 14                                     | Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.                        | 6 | 2         | 2         | - | 2           |
| 15                                     | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда. | 4 | 2         |           | - | 2           |
|  | <b>Итого по дисциплине:</b>   |   | <b>30</b> | <b>18</b> | - | <b>55,8</b> |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

| №   | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1   | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| <b>Раздел 1. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса</b> |  |                  |                   |    |    |                      |
| 1   | Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                    |
| 2   | Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения  | 6                | 2                 |    | -  | 4                    |
| 3   | Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях  | 10               | 4                 | 2  | -  | 4                    |
| 4   | Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.   | 12               | 4                 | 2  | -  | 6                    |
| <b>Раздел 2. Характеристика конкретных педагогических технологий.</b>   |  |                  |                   |    |    |                      |
| 5   | Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.  | 12               | 4                 | 2  | -  | 6                    |
| 6   | Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология  | 12               | 2                 | 4  | -  | 6                    |

|    |   |   |           |           |   |           |
|----|---|---|-----------|-----------|---|-----------|
|    | проблемного обучения  |   |           |           |   |           |
| 7  | Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении  | 8 | 2         | 2         | - | 4         |
| 8  | Технологии развивающего обучения  | 6 | 2         |           | - | 4         |
| 9  | Игровые технологии.   | 6 | 2         |           | - | 4         |
| 10 | Информационно-компьютерные технологии в образовании   | 8 | 2         | 2         | - | 4         |
| 11 | Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога | 8 | 2         | 2         | - | 4         |
| 12 | Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся  | 8 | 2         | 2         | - | 4         |
|    | <b>Итого по дисциплине:</b>   |   | <b>30</b> | <b>20</b> | - | <b>54</b> |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

| №   | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1   | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| <b>Раздел Управление образовательной организацией</b> |   |                  |                   |    |    |                      |
| 1.  | Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика  | 5                | 2                 | 2  | -  | 1                    |
| 2.  | Функции и технологии управления образовательной организацией  | 6                | 2                 | 2  | -  | 2                    |
| 3.  | Школа как педагогическая система и объект управления  | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                    |
| 4.  | Управление содержанием и качеством образования  | 5                | 2                 | 2  | -  | 1                    |
| 5.  | Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательной организацией | 5                | 2                 | 2  | -  | 1                    |
| 6.  | Организационно-педагогическая деятельность в структуре управления   | 5                | 2                 | 2  | -  | 1                    |
| 7.  | Повышение квалификации и аттестация работников образовательной организации  | 6                | 2                 | 2  | -  | 2                    |
| 8.  | Управление воспитательной системой образовательной организации  | 5                | 2                 | 2  | -  | 1                    |
| 9.  | Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом                           | 5                | 2                 | 2  | -  | 1                    |
| 10.   | Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в   | 5                | 2                 | 2  | -  | 1                    |



|     |   |      |    |    |   |      |
|-----|---|------|----|----|---|------|
|     | образовательной организации   |      |    |    |   |      |
| 11. | Эксклюзивные аспекты управления школой в условиях рынка образовательных услуг | 7,8  | 2  | 2  | - | 1,8  |
| 12. | Управленческая культура руководителя образовательной организации              | 7    | 2  | 4  | - | 1    |
|     | <b>Итого по дисциплине:</b>   | 69,8 | 24 | 26 | - | 17,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

## 2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

### 5.1 Основная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F](http://www.biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F)
4. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.
5. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

### 3.2 Дополнительная литература:

1. Анисимова Т. С. Семинар Управление образовательной организацией : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по магистерской программе "Управление образовательной организацией" направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" (для студентов всех форм обучения) / Т. С. Анисимова, Е. Н. – Славянск-на-

- Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 187 с. – ISBN 978-5-90363-040-0. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32400224>.
2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
  3. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>
  4. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
  5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
  6. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
  7. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики, психологии и физической культуры, Кафедра педагогики, психологии и физической культуры профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>
  8. Цибульникова, В.Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики, психологии и физической культуры, Кафедра педагогики, психологии и физической культуры профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 51 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0408-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586>.
  9. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>
  10. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

### **3.3. Периодические издания:**

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
2. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
3. Директор школы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>
4. Журнал руководителя управления образованием. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19086/udb/1270>
5. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>
6. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>
7. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
9. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
10. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
11. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
12. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
13. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
14. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
15. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
16. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
17. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>.
18. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

## **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **4.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

### 4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Энциклопедииум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Лахин Р.А., канд.пед.наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.