

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;

- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин базовой части «Образовательное право», «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», вариативной части «Методика обучения иностранному языку», а также дисциплин по выбору студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК) и профессиональной компетенции (ПК): ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость будущей профессии, - требования государственного стандарта к личности учителя, - особенности и пути подготовки учителя, - основные этапы и способы профессионального самовоспитания | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать социальную значимость своей профессии; - решать различные задачи образовательного процесса, - выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; | <ul style="list-style-type: none"> - основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии; - мотивацией к осуществле- |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | и саморазвития | - формировать первичные навыки профессиональной рефлексии (самооценки), - мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности. | нию профессиональной деятельности. |
| 2 | ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. | - защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании | - современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | законов развития личности и поведения. | |
| 3 | ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов;</p> <p>- концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>- содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания про-</p> | <p>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания;</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</p> <p>- выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания;</p> <p>- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и</p> | <p>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;</p> <p>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | граммы развития воспитательной системы в общеобразовательных учреждениях. | особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей. | |
| 4 | ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | - сущность педагогического общения; - основы организации работы в коллективе (командной работы). | - осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. | - в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зач.ед. (432 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зач.ед. (396 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|--------------------|-------------|-----------------|
| | | |

| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 200 | 50 | 50 | 50 |
| Занятия лекционного типа | | 114 | 30 | 30 | 24 |
| Лабораторные занятия | | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 86 | 20 | 20 | 26 |
| Иная контактная работа: | | 0 | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 16 | 4 | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 1,1 | 0,3 | 0,3 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 0 | | | |
| Курсовая работа | | - | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 32 | 8 | 8 | 8 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио, самостоятельная работа) | | 31,5 | 8 | 8 | 7,8 |
| Ведение терминологического словаря | | 4 | 1 | 1 | 1 |
| Подготовка к текущему контролю | | 4 | 1 | 1 | 1 |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 107,1 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Общая трудоемкость | час. | 396 | 108 | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 217,1 | 54,3 | 54,3 | 54,3 |
| | зач. ед | 11 | 3 | 3 | 3 |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----|--|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
| | | Все-го | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7. | Введение в педагогическую деятельность | 12 | 4 | 4 | - | 4 |
| 8. | История педагогики и образовательной мысли | 20 | 8 | 8 | - | 4 |
| 9. | Общие основы педагогики и теории обучения | 28 | 14 | 4 | - | 8 |
| 10. | Методология педагогики | 10 | 4 | 4 | - | 2 |
| | Итого по дисциплине: | | 30 | 20 | - | 18 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | |
|---|-----------------------------|------------------|------------|-------|
| | | Всего | Аудиторная | Внеа- |

| | | | работа | | | уди- торная работа |
|---|--|---|-----------|-----------|----------|--------------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Теория и методика воспитания | | | | | | |
| 1 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 2 | Личность как предмет воспитания. | 4 | 2 | | - | 2 |
| 3 | Закономерности и принципы воспитания. | 5 | 2 | 4 | - | 1 |
| 4 | Педагогическое взаимодействие в воспитании. | 5 | 2 | | - | 1 |
| 5 | Коллектив как субъект и объект воспитания. | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 6 | Система форм и методов воспитания. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 7 | Национальное своеобразие воспитания. | 4 | 2 | | - | 2 |
| 8 | Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма. | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 9 | Функции и основные направления деятельности классного руководителя. | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 10 | Планирование работы классного руководителя. | 3 | 2 | | - | 1 |
| 11 | Антропологические безупречные воспитательные системы. | 3 | 2 | | - | 1 |
| Раздел 2. Социальная педагогика | | | | | | |
| 12 | Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания. | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 13 | Социализация как контекст социального воспитания. | 3 | 2 | | - | 1 |
| 14 | Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка. | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 15 | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда. | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| Итого по дисциплине: | | | 30 | 20 | - | 18 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|---|--|-------|-------------------|----|----|----------------------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Вне- уди- торная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса | | | | | | |
| 1 | Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 2 | Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения | 3 | 2 | | - | 1 |
| 3 | Современные технологии обучения в различ- | 8 | 4 | 2 | - | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|---|-----------|
| | ных образовательных учреждениях | | | | | |
| 4 | Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе. | 8 | 4 | 2 | - | 2 |
| Раздел 2. Характеристика конкретных педагогических технологий. | | | | | | |
| 5 | Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе. | 8 | 4 | 2 | - | 2 |
| 6 | Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| 7 | Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 8 | Технологии развивающего обучения | 4 | 2 | | - | 2 |
| 9 | Игровые технологии. | 3 | 2 | | - | 1 |
| 10 | Информационно-компьютерные технологии в образовании | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 11 | Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 12 | Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| | Итого по дисциплине: | | 30 | 20 | - | 18 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел Управление образовательной организацией | | | | | | |
| 10. | Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 11. | Функции и технологии управления образовательной организацией | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 12. | Школа как педагогическая система и объект управления | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 13. | Управление содержанием и качеством образования | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 14. | Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательной организацией | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 15. | Организационно-педагогическая деятельность в структуре управления | 5 | 2 | 2 | - | 1 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|-----------|-----------|---|-------------|
| 16. | Повышение квалификации и аттестация работников образовательной организации | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 17. | Управление воспитательной системой образовательной организации | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 18. | Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 19. | Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 20. | Эксклюзивные аспекты управления школой в условиях рынка образовательных услуг | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 21. | Управленческая культура руководителя образовательной организации | 7.8 | 2 | 4 | - | 1,8 |
| | Итого по дисциплине: | | 24 | 26 | | 17,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F

4. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

5. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное

пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

3.2 Дополнительная литература:

1. Анисимова Т. С. Семинар Управление образовательной организацией : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по магистерской программе "Управление образовательной организацией" направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" (для студентов всех форм обучения) / Т. С. Анисимова, Е. Н. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 187 с. – ISBN 978-5-90363-040-0. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32400224>.

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

3. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>

4. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

6. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

7. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Славотина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

8. Цибульникова, В.Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и

психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 51 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0408-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586>.

9. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>

10. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

3.3. Периодические издания:

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
2. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
3. Директор школы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>
4. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
5. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
6. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Лахин Р.А., канд.пед.наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.