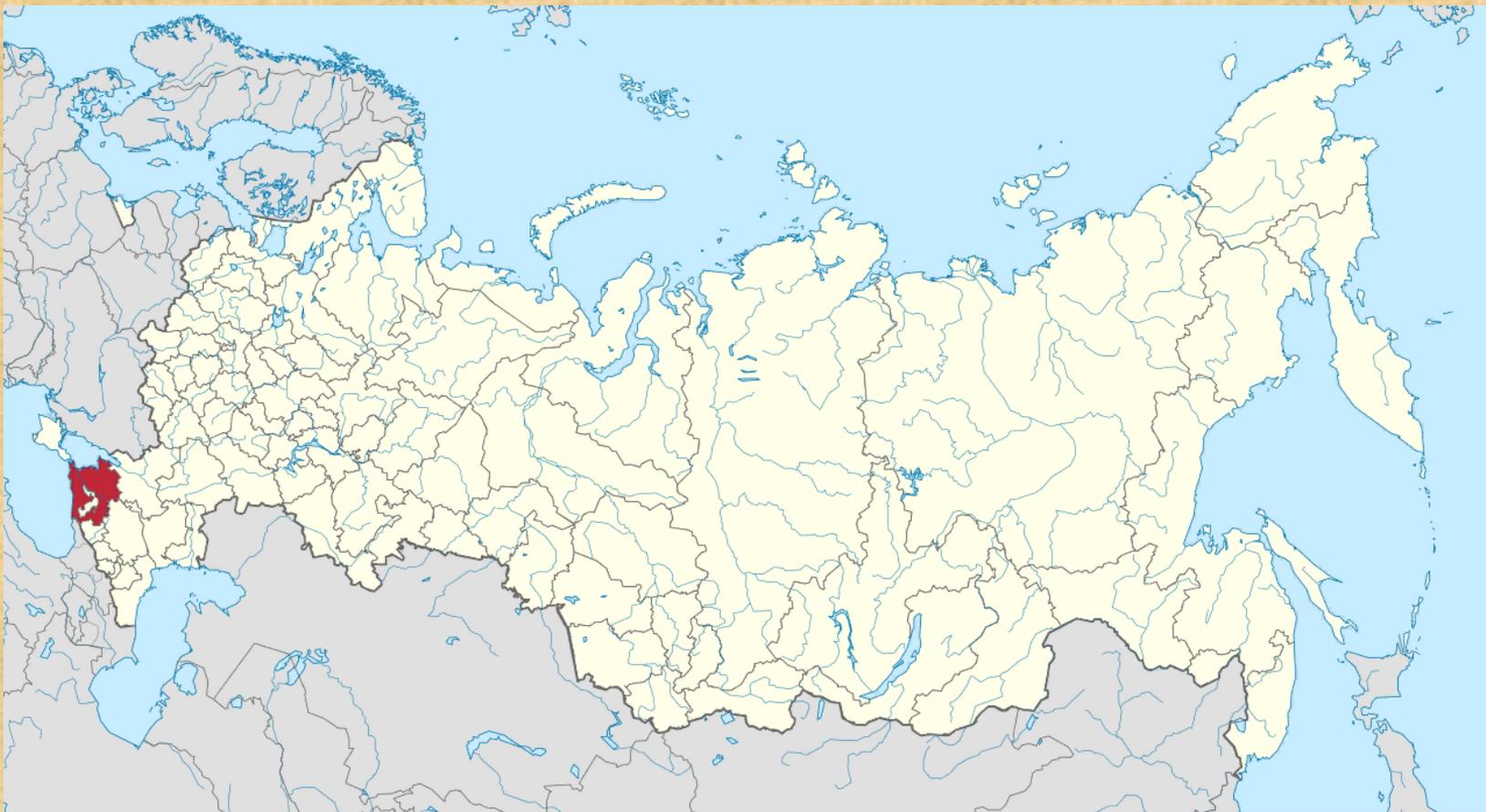


# Тема 1

Географическое положение  
региона. Народонаселение.

Природная среда края, экология  
региона и места проживания.

Административное устройство.



Физико-географическое положение края

# Территория и население Краснодарского края



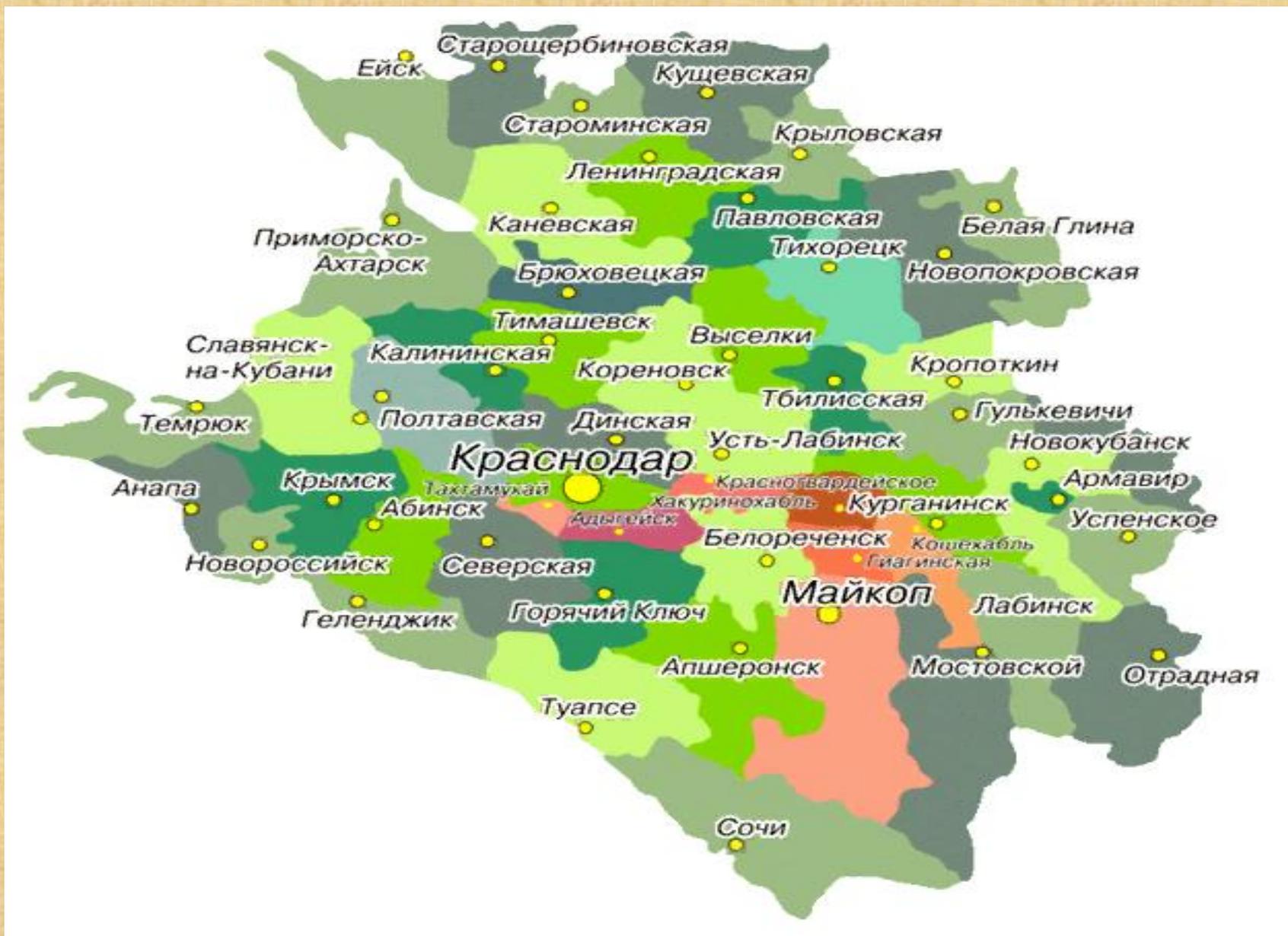
- Территория края составляет 75,5 тысяч квадратных километров. В нем проживает 5.121.000 человек (на 01.01.2008). Плотность населения одна из самых высоких в России и составляет 67 человек на квадратный километр. Длина морских границ Кубани – 740 километров, сухопутных – 800; наибольшая протяженность края с севера на юг – 375 и с запада на восток – 410 километров.



## Животный и растительный мир

По этим параметрам Кубань просто уникальна - 86 видов млекопитающих, 20 видов пресмыкающихся, 300 видов птиц. Среди редких - кавказская выдра, беркут, змеяяд, дрофа, степной орел, орлан белохвост, розовый пеликан и др. Растительный мир и того велик - более тысячи пород деревьев и кустарников. Среди которых реликтовые - фисташка, можжевельник.





Административное устройство Краснодарского края.



# Тема 2

## «Кубань в эпоху Средневековья»

# 1. Средневековье Северо-Западного Кавказа

- Период IV – V вв. в степях Восточной Европы характеризуется коренной сменой археологических культур. Вторжение гуннов вызвало грандиозное передвижение народов, названное «Великим». Волна гуннов южным крылом затронула Северокавказские и Причерноморские степи. Под их ударами пали Боспорское царство, греческие города - колонии в Крыму и Причерноморье. Многочисленные разрозненные племена Северного Кавказа не могли выдержать стремительного натиска гуннов. Большая часть местных меотских племен покинула обжитые места и ушла за Кубань, в предгорья Кавказа.

# Великая Болгария

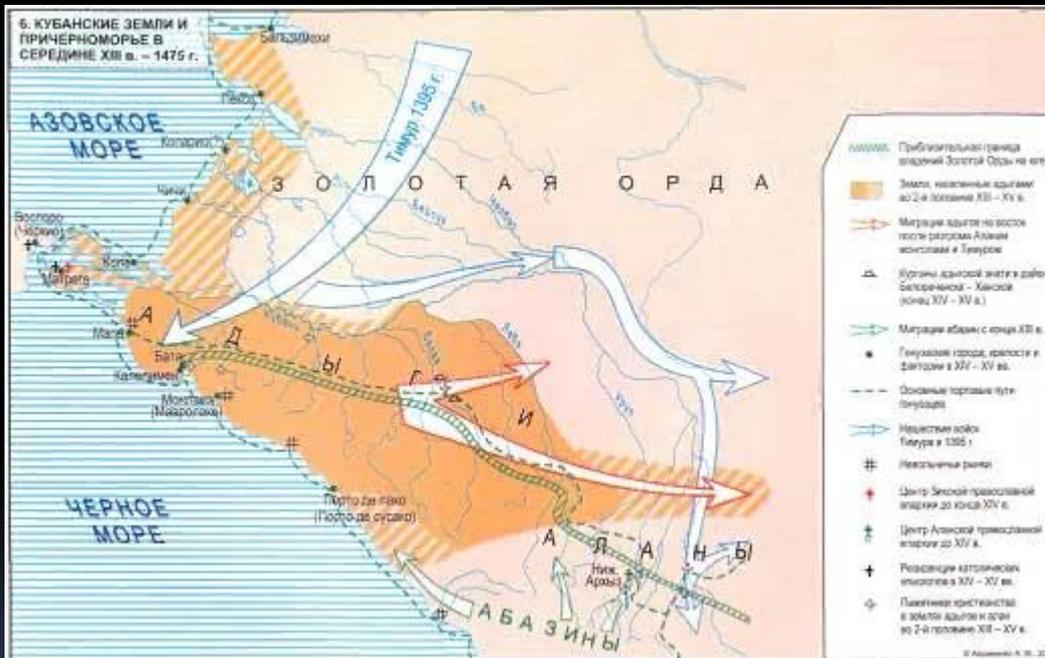
- К VII веку усилилось государство, известное как Великая Болгария. «Черными болга-рами» назывались племена кочевников в степях Прикубанья. Однако их государство скоро распалось на отдельные части. Этим не преминули воспользоваться хазары, подчинившие своему влиянию земли вплоть до Понтийского и Меотского морей. Болгары также попали под власть хазар.

# Хазарский каганат



- Хазарский каганат (государство) превратился в мощную военную державу со столицей Семендер в Дагестане. Позднее столица перенесена в Итиль на Волге.
- Во главе каганата стоял верховный предводитель – каган, формально подчиняющийся Арабскому халифату. Первоначально каган и его приближенные приняли ислам, однако Византия успешно распространяла здесь христианство. Соперничеством успешно воспользовались иудейские миссионеры и под их давлением в IX веке государственной религией каганата принят иудаизм. Впервые на Кавказе появились горские евреи. В 965 году Хазарский каганат был разгромлен войсками князя Святослава Игоревича. Адыги вновь начали движение от предгорий к Кубани.

# Освоение генуэзцами черноморского побережья



- Являясь центром торгового и культурного обмена, Черное море издревле имело большое значение для народов, обитавших на его берегах. Из черноморских портов на судах товары отправлялись в различные страны Европы и Азии.

В XIII – XIV вв. самыми большими и богатыми на черноморском побережье стали итальянские торговые города. Генуя и Венеция вели между собой борьбу за право торговать с зарубежными странами и в этой борьбе победила Генуя.

# Генуэзская колония Мапа



- Генуэзцы основали в Крыму, в устье Дона, на черноморском побережье Северного Кавказа десятки торговых колоний и поселений. В состав населения входили: 1) итальянцы; 2) греки; 3) армяне; 4) грузины; 5) русские ; 6) черкесы и др.

# Генуэзская колония Матрега



- Один из самых крупных городов Матрега (Тамань) находился под властью черкесского князя.

# Внешнеэкономическая деятельность генуэзцев:

- **Ввоз**
- Хлеб
- Лес
- Кожи
- Меха
- Рыба, мед, фрукты
  - **Вывоз**
  - Ткани
  - Ковры
- Сабельные клинки
  - Мыло
  - Соль

▪

# Генуэзские колонии



- В «Уставе для генуэзских колоний в Черноморье», изданном в Генуе в 1449 году упоминаются две колонии, находившихся на Северо-Западном Кавказе. Это Матрика и Ло - Коппа.
- Матрикою, Матрегою, Матархою, Таматархою называлась Тамань.
- После захвата турками Константинополя в 1453 году международное положение генуэзских колоний ухудшилось. В 1475 году они были захвачены и разгромлены Турцией и ставшим ее вассалом Крымское ханство.

# Возникновение Османской империи



- Несколько ранее, еще в XIV веке возникает Турецкая империя. По мере потери могущества Византией, на Северо-Западе Малой Азии крепло феодальное княжество, названное Османской Империей. Используя экономические связи Кубани с Крымом, Турция начала экспансию в Прикубанье и распространение ислама, однако он первоначально не находил поддержки среди адыгов.

# Экспансия турок



- В XV веке турки совместно с крымскими татарами несколько раз предпринимали походы на земли западных адыгов и захватили часть территории на Таманском полуострове, в том числе и Анапу. При этом в плен было угнано много адыгов, проданных затем в рабство. Это вызвало негодование адыгейского народа. Дальнейшему продвижению Турции помешала и вспыхнувшая война с Ираном



Весной 1501 года турки организовали новый поход на адыгов. Адыги упорно сопротивлялись, а осенью нанесли туркам поражение под Азовом. Однако со временем адыгские феодалы стали склоняться к признанию своей зависимости от крымских ханов, считая, что это гарантирует им защиту от походов турецкой армии. Под давлением феодальных князей Адыгея признала суверенитет Крыма.

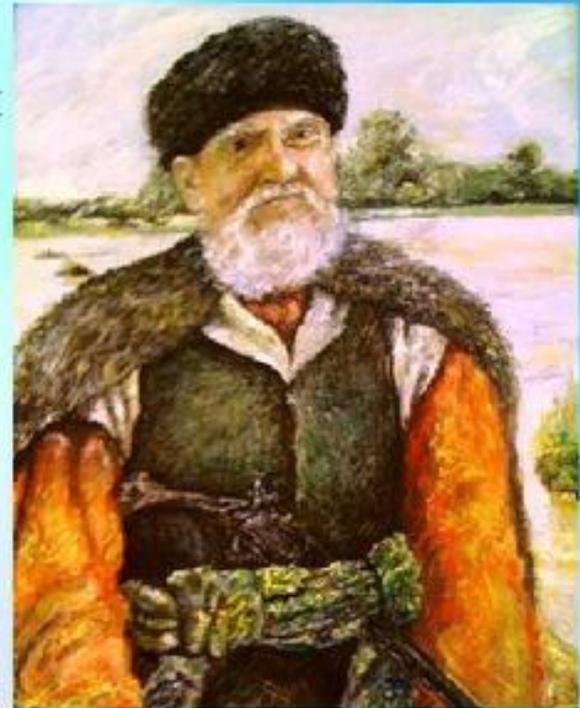
# Адыгское посольство к Ивану Грозному



Ситуация на Северном Кавказе существенно изменилась после присоединения к России Казанского и Астраханского ханств. Гнет турецкого султана и крымского хана становились все тяжелее, усилилось и религиозное давление. Поэтому в 1552 году часть адыгских князей из восточного предгорья отправили посольство в Москву к Ивану Грозному, с просьбой «..взять в холопы..». Иван IV решения не принял. В 1555 году в Москву прибыло 2-е посольство, теперь уже от западных адыгов. На этот раз Иван Грозный, по протекции графа Шереметьева, объявил о своем решении удовлетворить их просьбу. Он обещал им помощь в борьбе с Крымом, однако от войны с Турцией отказался.

# Игнат Некрасов.

Игнат Некрасов - донской атаман, один из сподвижников Булавина. После того, как Кондратий Булавин был убит, Игнат Некрасов, казак станицы Голубинской, выступил с отрядом в 5 тысяч человек на Волгу, увеличивая масштабы восстания. После неудачи под Саратовом, отряд Некрасова взял Царицын, а после поражений от войск князя Долгорукого направился на Кубань.



## Новое время. Заселение Кубани казаками.

- Планомерное заселение Кубани российскими подданными началось после двух русско-турецких войн XVIII века прославившемся в борьбе с турками Черноморскому войску Екатерина II даровала 30 июня 1792 года земли Таманского полуострова с окрестностями с



# Переселение казаков на Кубань



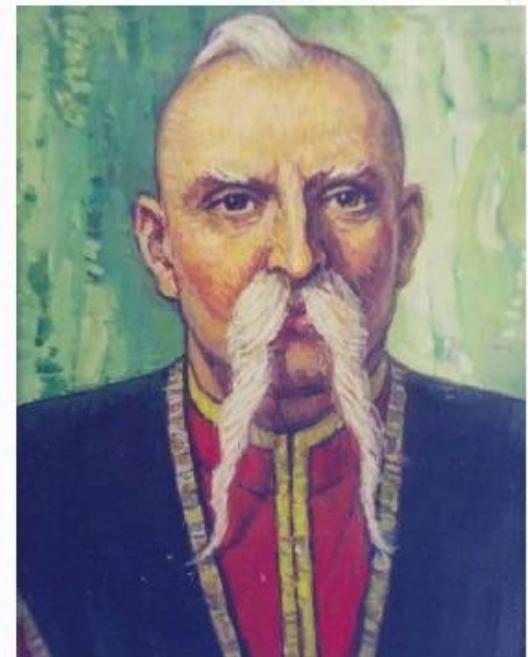
# Атаманы и военачальники, возглавившие переселение черноморцев на Кубань



Атаман  
Чепега Захарий Алексеевич



Войсковой судья  
Головатый Антон Андреевич



Полковник  
Белый Савва Леонтьевич

## Кавказское казачье линейное войско



В 1832 году создается Кавказское казачье линейное войско. В него вошли полки терских казаков, Волжский, Хоперский, Кубанский и Кавказский. Во главе войска императором назначался наказной атаман, и он осуществлял военное и гражданское управление казаками. Штаб войска находился в станице Михайловской, затем в Ставрополе. За годы существования Кавказского казачьего линейного войска атаманами назначались генералы П. С. Верзилин, С. С. Николаев, Ф. А. Круковский, Г. Р. Эристов и Н. А. Рудзевич.

# Тема 3

## Развитие Кубани в XIX в.

# 8 (19) апреля 1783 – присоединение КРЫМА, ТАМАНИ И ПРАВОБЕРЕЖЬЯ моря к РОССИИ

Императрица Екатерина Великая  
подписала Манифест  
о присоединении к Российской  
державе КРЫМА, ТАМАНИ И  
ПРАВОБЕРЕЖЬЯ моря к РОССИИ  
и образовании Таврической области  
под управлением князя  
Г.А.Потёмкина, получившего за свои  
труды титул Таврический.  
Манифест явился закономерным  
итогом вековой борьбы России  
за возвращение исконно русских  
земель и надёжных выходов  
к Чёрному морю.



## Русско-турецкая война 1787—1791 гг.



- |                                                                                                                         |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  Земли, отошедшие к России в 1783 г. |  1770 Места и годы важнейших сражений  |
|  Действия русской армии и флота      |  Граница Российской империи в 1800 г. |
|  Действия турецкой армии и флота     |  Земли, отошедшие к России в 1791 г.  |



**30 июня 1792 года Екатерина особой грамотой пожаловала Черноморскому казачьему войску благодатную кубанскую землю.**

# Черноморские казаки



**Костюм казаков состоял  
из военной формы и повседневной одежды.**



*Черкеска с напатронниками и погонами,  
папаха, сапоги*



*Шаровары и рубаха*

# Декабристы на Кубани



- Восстание 14 декабря 1825 г. было жестоко подавлено: пятеро лидеров были повешены, 120 человек сосланы в Сибирь, остальные разжалованы в рядовые и сосланы на Кавказ в действующую армию. Таких на Кавказе было 83 офицера и до 3000 солдат. В частности были сосланы А. Бестужев-Марлинский, В. Голицын, М. Нарышкин, А. Одоевский и другие. Они несли службу в Прочноокопской, Ивановской, Геленджике, Головинке, Адлере и Екатеринодаре.

# РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

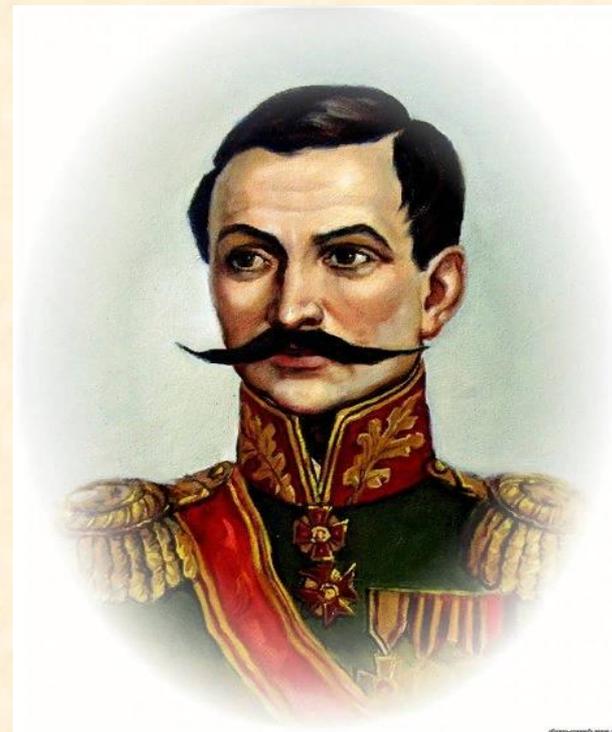




Михаил Петрович Лазарев

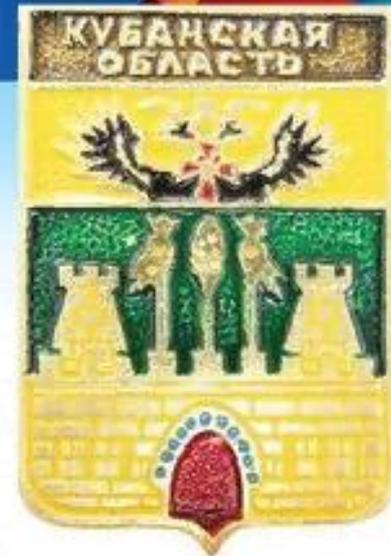


Алексей Петрович Ермолов

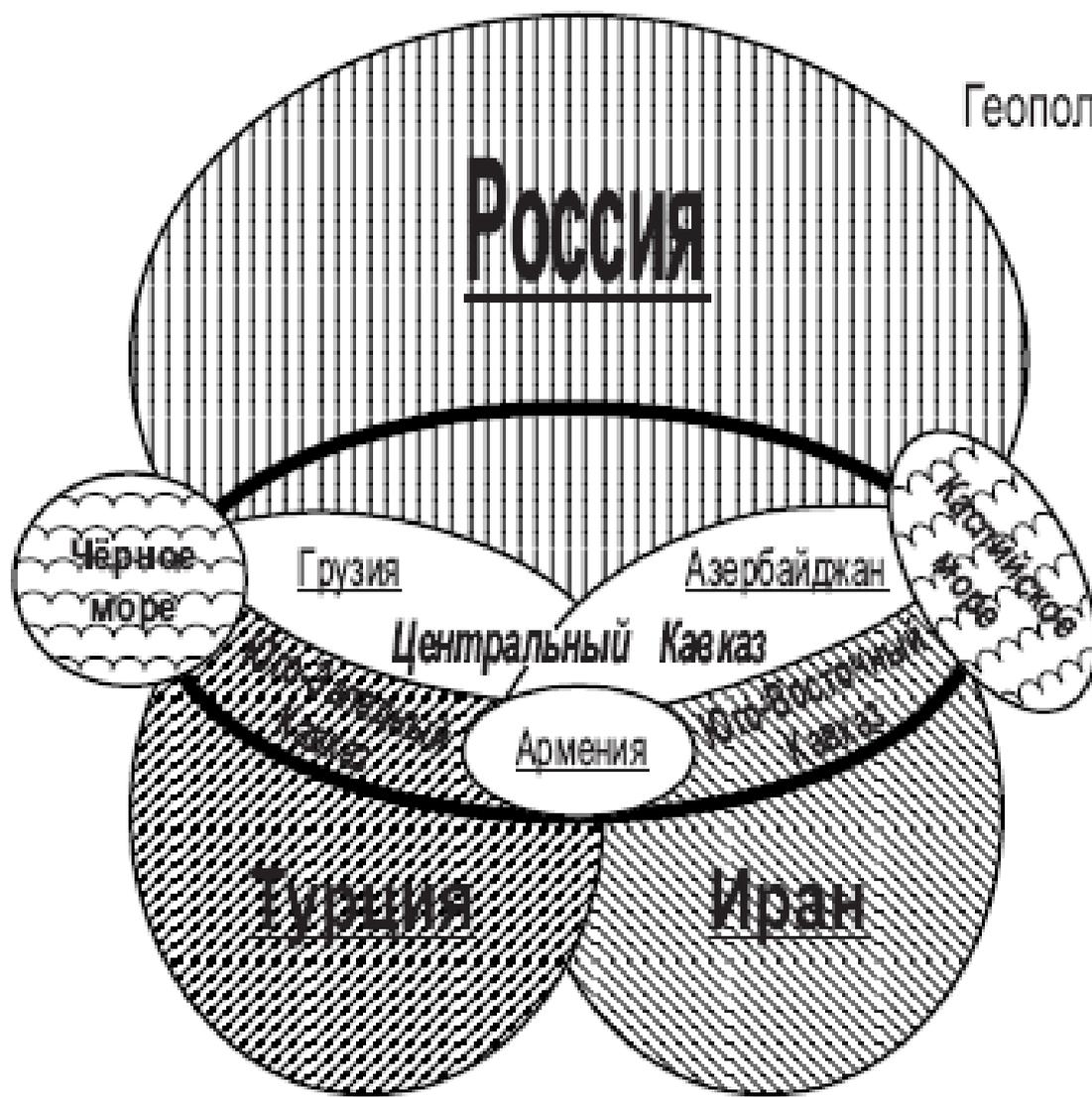


Григорий Антонович Рашпиль

1860 год образована Кубанская область.  
Кубанская область являлась территорией  
Кубанского казачьего войска. Город  
Екатеринодар становится областным  
центром.



# Геополитическая структура Кавказа



-  **КАВКАЗ**
-  **СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ**  
(Россия)
-  **ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КАВКАЗ**  
(Азербайджан, Грузия, Армения)
-  **ЮГО-ЗАПАДНЫЙ КАВКАЗ**  
(Турция)
-  **ЮГО-ВОСТОЧНЫЙ КАВКАЗ**  
(Иран)







Фёдор Акимович Коваленко







**Л.Г. Корнилов**

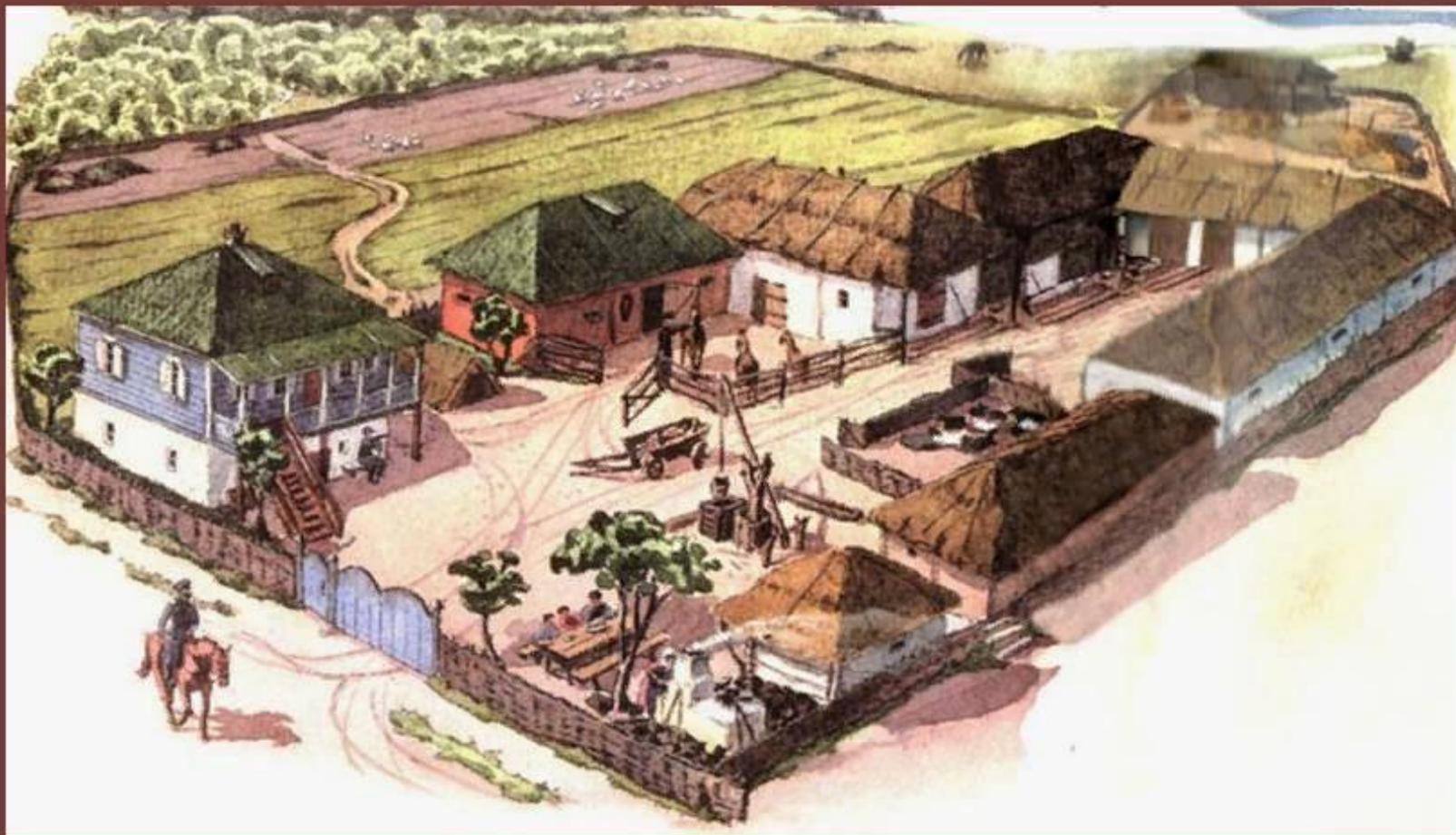


**А.И. Деникин**

## Тема 4

Общественно-политическое и  
экономическое развитие Кубани  
общества в XX в.

# Казачье подворье



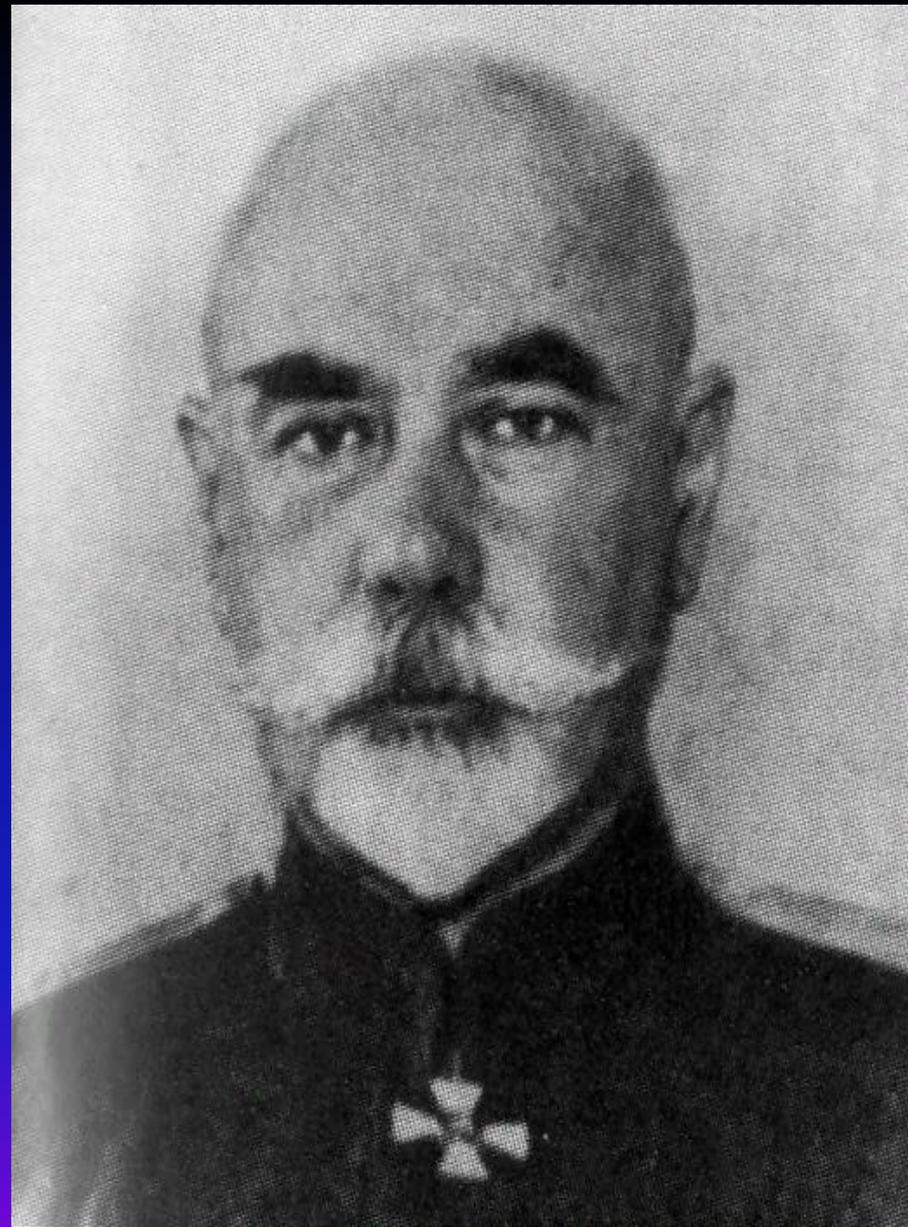


Кубанское Краевое Правительство Ф.С.Сушкова (1-го состава: декабрь 1918 г. – май 1919 г.).

Слѣва направо сидятъ: В.В.Скиданъ (народное просвещеніе), ген. В..Гр. Науменко (военныхъ дѣлъ), ген. А.П. Филимоновъ (Войсковой Атаманъ), Ф.С.Сушковъ (предсѣдатель), А.А.Трусковскій (финансовъ, торговли и промышленности), П.М.Каплинь (юстиціи).



Лавр Георгиевич Корнилов



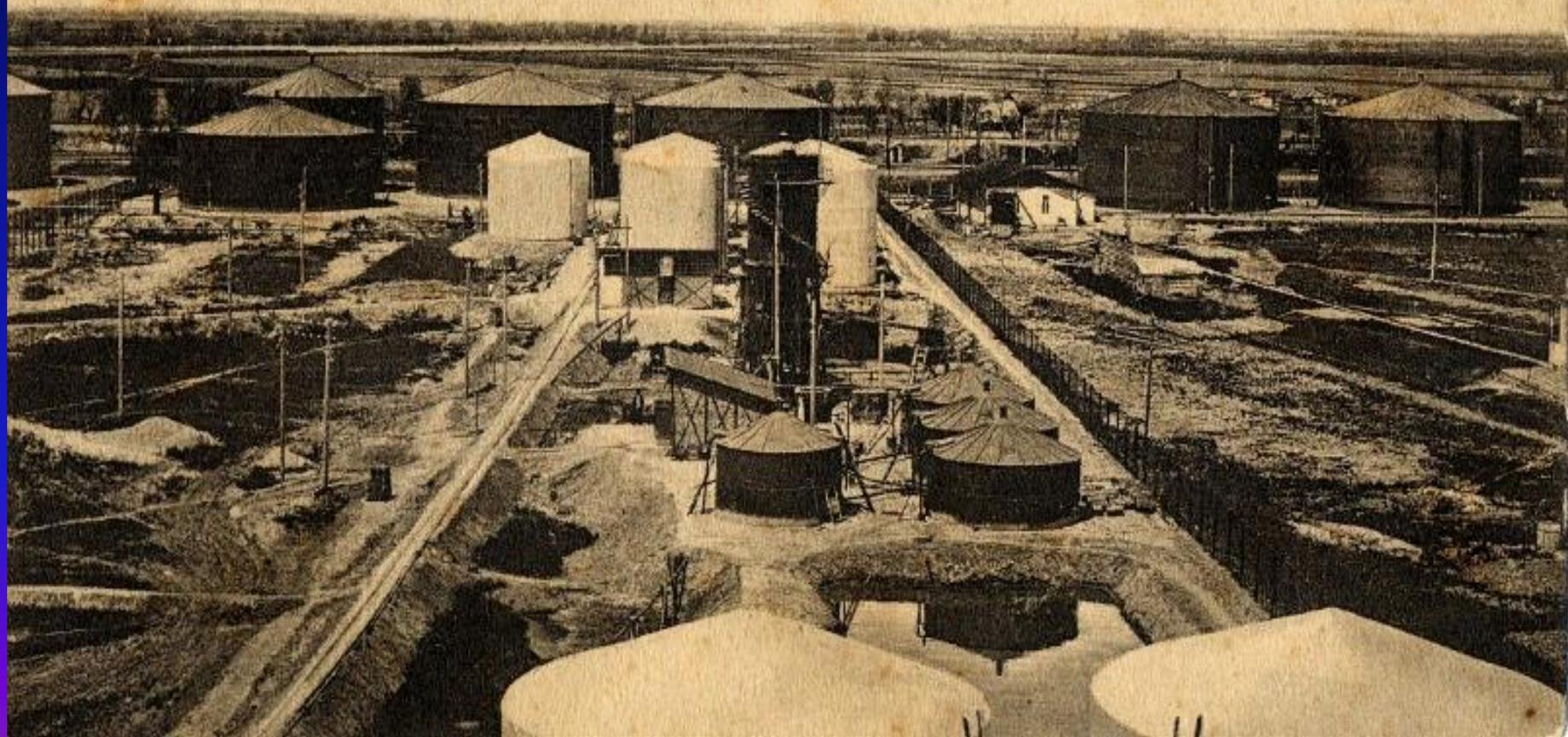
Антон Иванович Деникин

**ЛЕДЯНОЙ ПОХОД ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ АРМИИ  
С 13/III ПО МАЙ 1918 г.**



ЕКАТЕРИНОДАРЪ.

Нефтяные промыслы.



Заводъ черноморскаго цементнаго производства.

Новороссійскъ.



# Коллективизация



- На Кубани в это время только что завершились землеустроительные работы, в процессе которых радикально сократились земельные участки у так называемых кулаков. Уже в первый год коллективизации 370 тысяч хозяйств края объединились в сельхозартели, к концу 1929 г. в колхозах состояло 68 % казаков и крестьян. Перед Кубанью ставилась задача «закончить коллективизацию осенью 1930 г. или во всяком случае весной 1931 г.».



Изъятие зерна у кулаков.  
Кубань, 1930 г.

# Чорна дошка

Сільради, що ганебно відстають у сівбі, що не переключили всіх своїх сил на ліквідацію прориву, поклалися на самоплив, зриваючи цим вчасне проведення сівби по району, заносимо на чорну дошку. На 22 вересня ці сільради посіяли:

Щербанівська . . . . .	10	відс.
Грабинівська . . . . .	11	»
Василівська . . . . .	13	»
Микільська . . . . .	14	»
Тростянецька . . . . .	14	»
Обазівська . . . . .	17	»
Минівська . . . . .	17	»



# КАЗАЧЬИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА РУБЕЖОМ

<p><b>Общеказачий сельскохозяйственный союз</b></p> <p>Основан в Константинополе в декабре 1920 г. Занимался расселением казаков в Болгарии и Чехословакии. Первый состав правления: С.В. Маракуев (председатель), Б.Н. Уланов, И.В. Емельянов, П.Р. Дудаков (уехал в СССР), Л.В. Белашов. С 1923 - центр в Праге. С 30.09.1923 новое правление: председатель генерал-лейтенант В.И. Сидорин, члены - В.А. Харламов, П.А. Орлушин, Ф.Т. Аспидов. Представительства в Белграде и Париже. Печатный орган: журнал «Казачий путь» (Париж, 1924-26), «Путь казачества» (1927-28), «Вестник ОКХС в ЧСР» (Прага, 1931-1935).</p>	<p><b>Восточный казачий союз в Харбине</b></p> <p>Основан в 1938 г. Первый председатель - полковник Г.В. Енборисов (ОКВ), затем Е.П. Березовский (Сиб. КВ) и генерал-лейтенант Е.Г. Сычев. Члены Совета: генерал-майор В.Д. Косьмин, есаул Н.И. Грибановский. В 1938 г. принудительно включен японскими властями в состав Союза казаков на Дальнем Востоке атамана Семенова.</p>	<p><b>Союз казаков на Дальнем Востоке (с 1938 г. - Дальневосточный казачий союз)</b></p> <p>Создан атаманом Г.М. Семеновым в 1933 г. Председатель - генерал-майор А.П. Бакшеев (ЗКВ). С 1939 г. - генерал-майор А.В. Зуев. С 1937 г. японские власти обязали всех казаков на подконтрольной им территории числиться в этом союзе.</p>	<p><b>Общество кубанцев в ЧСР (Громада кубанців в ЧСР)</b></p> <p>Основано 01.09.1921. Правление: П.Л. Макаренко, Г.В. Омельченко, И.П. Тимошенко, А.В. Белашов. Преобладали проукраинские настроения. Правление, избранное в 1928 г.: Ф.А. Щербина, Л.Л. Быч, П.Л. Макаренко, В. Гонтарь, М. Хатгогу, Е. Кокунько, М. Черныш. С 1927 г. в конфронтации с «Союзом кубанцев» в ЧСР.</p>
<p><b>Союз казаков-комбатантов</b></p> <p>Основан весной 1923 г. Франция, Марокко. Председатели: есаул М.М. Колесов (ВВД), генерал-майор С.Д. Поздышев (ВВД), генерал-майор Н.Г. Зубов (ВВД), епископ Жевневский и Западноевропейский Михаил (Донсков). Периодическое издание: ж-л «Казак» (Париж, 1933-1934). Основатель - атаман ВВД А.П. Богаевский.</p>	<p><b>Лига возрождения казачества</b></p> <p>Основана в 1931 г., Париж. Основатели - Г.И. Карев (ВВД), Боаринов. Идеология - восстановление монархии, в случае невозможности - создание казачьих государств. Периодическое издание: журнал «Дневник казака» (Париж, 1935-1938).</p>	<p><b>Общество донских монархистов</b></p> <p>Создано в Константинополе в 1920 г. Ориентировалось на атамана П.Н. Краснова. Цель - организация военных кадров для освобождения Дона и России. Входили: генерал-от-кавалерии А.А. Смагин, генерал-лейтенант А.П. Фицхелауров, полк. С.В. Захаревский.</p>	<p><b>Союз кубанцев в ЧСР</b></p> <p>Основан в Праге 30.06.1927. Правление - М.Ф. Башмак, М.В. Нестеренко, В.В. Омельченко, В.А. Донецкий. Идеология - объединение кубанцев всех направлений общ. мысли - самостоятельной, украинской и русской.</p>
<p><b>Объединение Лейб-Гвардии Казачьего Его Императорского Величества полка</b></p> <p>Курбевуа, Париж. Основатель и первый председатель – генерал-майор И.Н. Оприц. Затем - генерал-майор В.И. Фарафонов, генерал-майор К.Р. Поздеев, полковник В.Н. Греков.</p>	<p><b>Совет Казачьего Центра Союза Младороссов</b></p> <p>Создан в 1931 г. Состав Совета: генерал-майор А.Г. Рубашкин (ВВД), генерал-майор Э.С. Алпатов (ВВД), полковник Г.И. Чапчиков. Казачья группа в Болгарии - атаман В.М. Шевелев. Группа в ЧСР - атаман Н.Н. Твердый (ТКВ). Казачья группа во Франции: генерал-майор А.Г. Рубашкин (ВВД), генерал-майор Э.С. Алпатов (ВВД), полковник Г.И. Чапчиков (ВВД). Периодические издания: газета «Казачий путь» (Париж, 1934-1938 гг.), журнал «Казачий набат» (Прага, 1931 г.), газета «Казачий набат» (Прага, 1932-1940 гг.). Прекратил свое существование в 1942 г. в связи с роспуском Младоросской партии.</p>	<p><b>Общеказачье объединение в Югославии</b></p> <p>Основано 28.06.1936, Белград. Председатель Е.А. Букановский (ВВД). Секретарь Я.О. Верещака (ККВ). Существовало до 1941 г.</p>	<p><b>Кубанский Союз в Югославии</b></p> <p>Учрежден приказом атамана В.Г. Науменко 28.06.1924. Председатель - А.М. Лысенко. Члены - С.М. Топорков, К.Г. Булгаков, Н.М. Яковенко.</p>
<p><b>Объединение Лейб-Гвардии Атаманского полка</b></p> <p>Председатели: генерал-майор К.М. Греков, есаул Н.Н. Туроверов, А.А. Михайлов (до 1995 г.)</p>	<p>Создан в 1931 г. Состав Совета: генерал-майор А.Г. Рубашкин (ВВД), генерал-майор Э.С. Алпатов (ВВД), полковник Г.И. Чапчиков. Казачья группа в Болгарии - атаман В.М. Шевелев. Группа в ЧСР - атаман Н.Н. Твердый (ТКВ). Казачья группа во Франции: генерал-майор А.Г. Рубашкин (ВВД), генерал-майор Э.С. Алпатов (ВВД), полковник Г.И. Чапчиков (ВВД). Периодические издания: газета «Казачий путь» (Париж, 1934-1938 гг.), журнал «Казачий набат» (Прага, 1931 г.), газета «Казачий набат» (Прага, 1932-1940 гг.). Прекратил свое существование в 1942 г. в связи с роспуском Младоросской партии.</p>	<p><b>Братство донских казаков в Париже</b></p> <p>Основано 15.03.1925.</p>	<p><b>Общеказачья студенческая станица в ЧСР</b></p> <p>Основана 20.12.1923, Прага. Атаман - М.Т. Гребеников (ВВД) (вернулся в СССР в 1938 г.). Помощники - В.А. Кузнецов, М.Е. Скобцов. С 1935 г. - «Общеказачья станица».</p>
		<p><b>Казачья группа Российского Фашистского Союза</b></p> <p>Организована весной 1937 г. в по распоряжению главы Союза К.В. Родазевского. Харбин, Маньчжурия. Состояла из казаков всех Войск – членов Союза. Начальник – есаул Г.И. Кручинин (ОКВ). Просуществовала до запрета РСФС японскими властями в августе 1943 г. Печатный орган – спец. страница «Казачьи думы» в газете РСФС «Наш путь» (до1938 г.).</p>	<p><b>Союз казаков, окончивших высшие учебные заведения</b></p> <p>Основан в 1927 г., Чехословакия. Правление: доктор В.Д. Белый, инженер П.И. Калачев, инженер В.В. Фесенко, инженер И.Р. Кохановский, инженер В.И. Кулик.</p>

www.elan-kazak.ru



Вячеслав Григорьевич Науменко



Гебельс

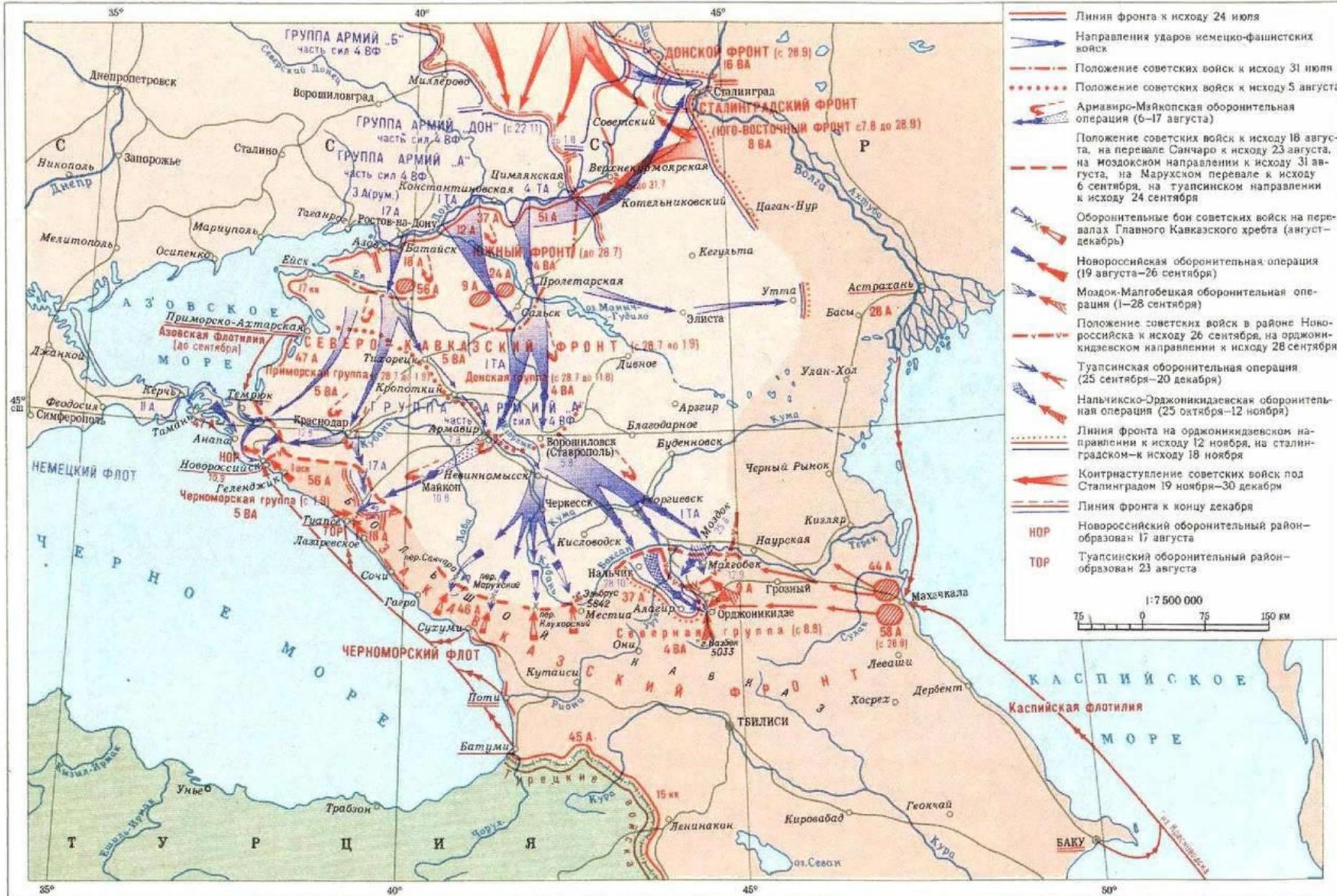


Лаборатория X-13

Во время Второй мировой войны в Вермахте воевало 20 казачьих полков, в которых проходили службу около 35 000 донских казаков

При отступлении с немцами, на Запад  
— ушло около 320 000 казаков (мужчин, женщин и детей)

# БИТВА ЗА КАВКАЗ. ОБОРОНИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ 25 июля—31 декабря 1942 г.



- Линия фронта к исходу 24 июля
- Направления ударов немецко-фашистских войск
- Положение советских войск к исходу 31 июля
- Положение советских войск к исходу 5 августа
- Армави́ро-Мяйкопская оборонительная операция (6-17 августа)
- Положение советских войск к исходу 18 августа, на перевале Санчаро к исходу 23 августа, на Моздокском направлении к исходу 31 августа, на Марухском перевале к исходу 6 сентября, на туапсинском направлении к исходу 24 сентября
- Оборонительные бои советских войск на перевалах Главного Кавказского хребта (август-декабрь)
- Новороссийская оборонительная операция (19 августа-26 сентября)
- Моздок-Малгобекская оборонительная операция (1-28 сентября)
- Положение советских войск в районе Новороссийска к исходу 26 сентября, на орджоникидзевском направлении к исходу 28 сентября
- Туапсинская оборонительная операция (25 сентября-20 декабря)
- Налчи́кско-Орджоникидзевская оборонительная операция (25 октября-12 ноября)
- Линия фронта на орджоникидзевском направлении к исходу 12 ноября, на сталинградском-к исходу 18 ноября
- Контрнаступление советских войск под Сталинградом 19 ноября-30 декабря
- Линия фронта к концу декабря
- НОР Новороссийский оборонительный район-образован 17 августа
- ТОР Туапсинский оборонительный район-образован 23 августа

1:7 500 000  
 75 0 75 150 км

# Хрущёвские реформы :

- В период правления Хрущёва была начата подготовка «Косыгинских реформ»
- 19 марта 1957 г., по инициативе Хрущёва, Президиум ЦК КПСС принял решение о прекращении выплат по всем выпускам облигаций внутреннего займа, то есть, в современной терминологии, СССР фактически оказался в состоянии дефолта.
- В 1958 г. Хрущёв начал проводить политику, направленную против личных подсобных хозяйств.
- В 1959 г. жителям городов и рабочих посёлков было запрещено держать скот, у колхозников личный скот выкупался государством. Начался массовый забой скота колхозниками.
- В 1960-х положение в сельском хозяйстве усугубилось разделением каждого обкома на промышленный и сельский, что повлекло за собой плохие урожан. В 1965 году, после его ухода на пенсию, эта реформа была отменена.

## Беседа: «Поэты и писатели Кубани».



Головатый Антон  
Андреевич



Беляков Иван  
Васильевич



Пивень Александр  
Ефимович



# Поэты и писатели Кубани



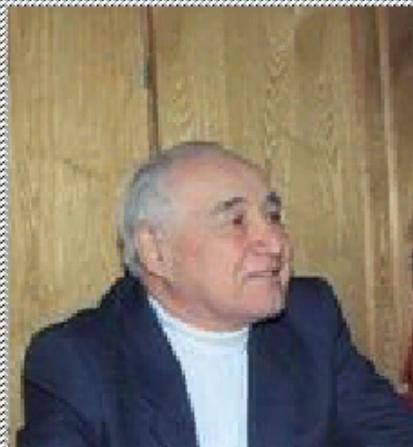
**Владимир Нестеренко**



**Любовь Мирошникова**



**Кронид Обойщиков**



**Юрий Сальников**



**Виктор Логинов**



Походный священник  
1-го Кавказского  
полка Константин  
Николаевич  
Образцов, автор  
слов гимна  
Краснодарского края



Атаман Кубанского казачьего войска В.П. Громов и губернатор Краснодарского края Н.И. Кондратенко (фото ок. 1996 г.)



**Конец 80-х годов отмечен на Кубани всплеском создания новых общественно политических организаций («Кубанский казачий клуб», «Мемориал», «Избиратель»)**



**На снимке - Объединительный Казачий Круг в г.Краснодаре (Екатеринодаре) в 1993 году. Е. А. Нагай - крайний слева**



**На снимке - сбор СКВРЗ (Союз Казачьих Войск России и Зарубежья) в  
Москве 17 - 18 июля 1993 г.**

*Историк Михайло Башмак так характеризовал выдающегося просветителя Кубани:*

*«Кирилл Васильевич Россинский был среднего роста и весьма крепкого телосложения, волосы имел черные, лицо смугловатое, с выражением ума. Когда красноречивый пастырь говорил свои простые, живые и умные проповеди, тогда на суровых лицах мужественных казаков часто можно было видеть слезы».*



# ЦЕРКОВЬ СВ. ЕКАТЕРИНЫ



- Между современными улицами Мира и Орджоникидзе, Коммунаров и Седина, в 1814 году была построена церковь св. Екатерины. Инициатором её строительства был войсковой протоиерей Кирилл Россинский.
- В городе тогда имелись лишь Воскресенский собор в крепости и небольшая армянская церковь в районе Тушкунской библиотеки. Посещать собор ввиду отдалённости, многим горожанам было неудобно, да он и не всегда мог вместить всех желающих.



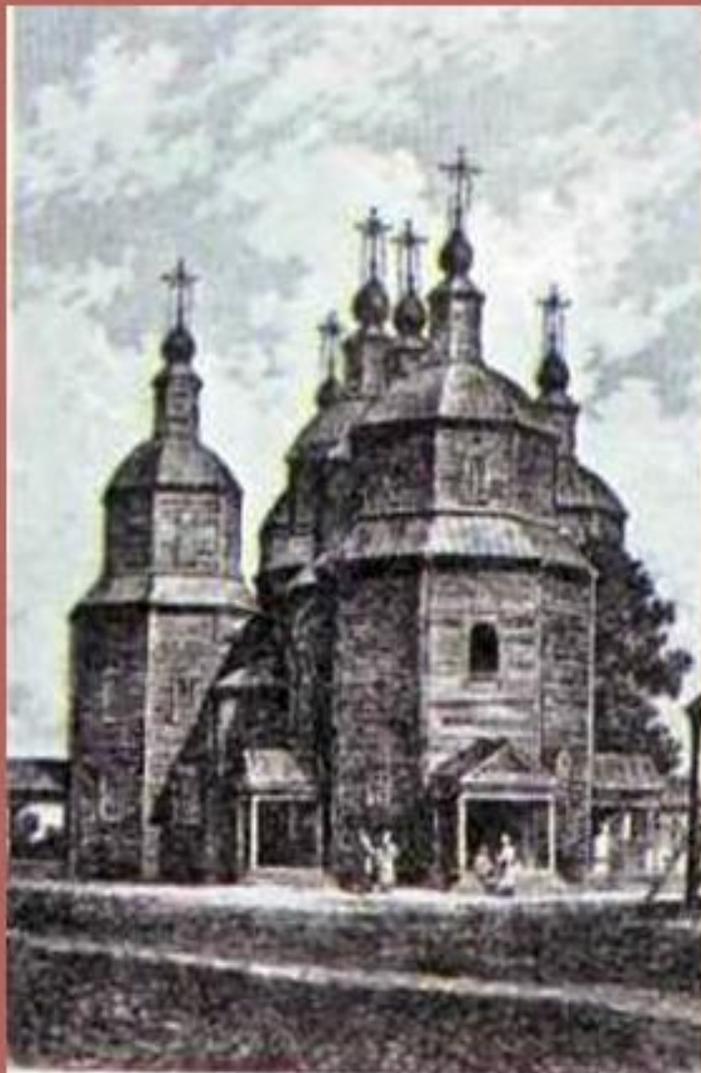
Старообрядцы



Церковь Воскресения Христова в г. Екатерининодар. Построена в 1859 г. в стиле эклектики. В 1928 г. церковь была закрыта, а в 1930 г. передана в распоряжение органов государственной власти. В настоящее время церковь является музеем-заповедником. Фотография сделана в начале XX в.

Воскресенская церковь.

Екатеринодар. Фото начала XX в.



**Войсковая церковь.  
1802 – 1879**

Поселившись на Кубани, бывшие запорожцы – черноморцы, прежде всего, начали строить войсковой собор в Екатеринодаре.

Чтобы сохранить память о родном Запорожье, о старине, предполагалось построить собор по образцу существовавшего в Сечи храма, но в более крупных размерах.

Закладка церкви Воскресения Христова прошла летом 1800 г. В 1802 г. храм был освящен

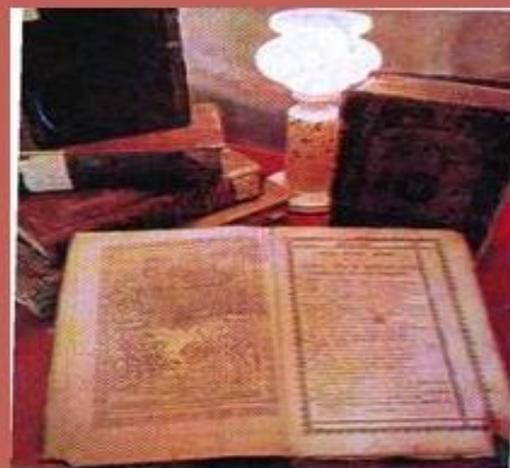
# Особой религиозностью отличались черноморцы

Удовлетворение религиозных потребностей в их жизни играло очень важную роль. Корни этого явления идут из традиций Запорожской Сечи. В Запорожье, когда принимали новичка в казачье братство, одним из главных условий было, чтобы он исповедовал православную веру.



# Дары казаков храму

Свидетельством  
большого усердия  
казаков к храму  
божьему являлись их  
частые завещания  
своего имущества, на  
случай смерти, в  
пользу церкви и  
духовенства,  
пожертвования и  
вклады в монастыри и  
приходские церкви  
деньгами, книгами,  
сосудами, иконами,  
крестами, колоколами и  
др.



# Христианские обряды у казаков отличались яркостью и колоритом



**Лекция № 8.**  
**Тема: «Средства**  
**обучения предмету».**

# Средства обучения

- материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся, а также разнообразная деятельность: труд, игра, учение, общение, познавание

Предназначение дидактических средств

```
graph TD; A[Предназначение дидактических средств] --> B[Содействовать осознанию содержания учебных тем]; A --> C[Содействовать закреплению необходимых познавательных и практических умений]; A --> D[Способствовать прочному усвоению учащимися программного материала]; A --> E[Сделать наглядным восприятие изучаемого];
```

Содействовать осознанию содержания учебных тем

Способствовать прочному усвоению учащимися программного материала

Содействовать закреплению необходимых познавательных и практических умений

Сделать наглядным восприятие изучаемого

# Типология средств обучения

1. Печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради и т.д.)

2. Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, Blue-Ray, HDVD и т.п.)

3. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

4. Демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

5. Учебные приборы и приспособления для учебных экспериментов

6. Графические средства (схемы, рисунки, чертежи)

7. Дидактический материал (карточки-задания, перфокарты, карточки самоконтроля, карты пооперационного контроля, образцы поузловой обработки, технологические карты, инструкционные карты)

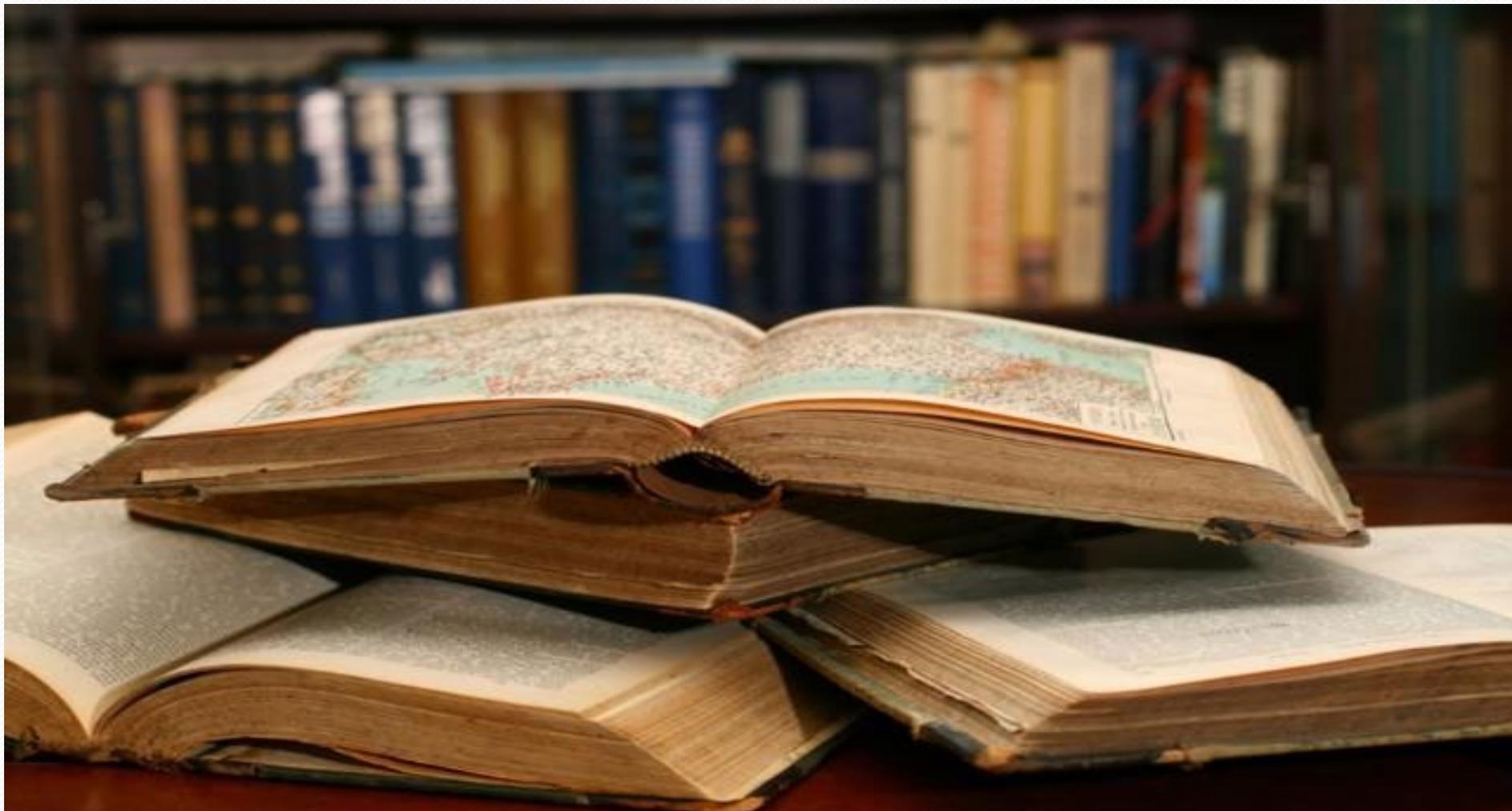
# Наглядные средства обучения

- *Предметная наглядность* – натуральные объекты или их заменители
- *Словесно-образная наглядность* – создание представлений, эмоциональных впечатлений, ярких образов
- *Дидактические материалы* – дид. карточки с заданием, памятки, схемы анализа и разбора и т.д.
- *Объемная и плоскостная изобразительная наглядность* – макеты, муляжи, картины, иллюстрации и т.д.
- *Символическая изобразительная наглядность* – схемы, чертежи, карты, таблицы, диаграммы, графики

**Технические средства обучения (ТСО)** – это приборы, устройства и соответствующие им носители информации, которые служат для повышения качества обучения. Кинофильмы, созданные для учебных целей, приближают школьников к реальной действительности, создают эффект присутствия, позволяют наблюдать за развитием прошедших событий.



Учебная книга - источник получения информации школьниками. Работая с книгой, школьник формирует навыки свободного чтения и понимания прочитанного, умение выделять главное и второстепенное в изучаемом материале, осмысливать прочитанный материал, в связи с этим учитель в ходе урока обучает работе с книгой.



**Лекция № 9.**  
**Тема : « Методы  
обучения».**

**Методы обучения** – процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием **обучения**.

**Приём обучения** - это составная часть или отдельная сторона метода обучения. Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей, приемов).

**Форма обучения** - означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов.

## Классификация методов обучения

### Словесные



Устное изложение  
(рассказ, объяснение, лекция)

Беседа

Самостоятельная работа учащихся с литературой

Письменное инструктирование

Телевидение, звукозапись

### Наглядные



Демонстрация наглядных пособий

Показ трудовых приемов

Самостоятельные наблюдения учащихся

Производственные экскурсии

### Практические



Упражнения по выполнению, приемов, операций, комплексных работ

Самостоятельные работы

Тренажеры

Лабораторно-практические работы

Управление технологическими процессами

# Приёмы работы с текстом учебника.

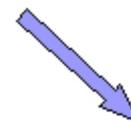
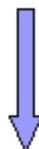
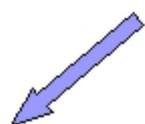
- Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками. Основные из них:
- - конспектирование - краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого (от себя) или от третьего лица. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления;
- - составление плана текста. План может быть простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть;
- - тезирование - краткое изложение основных мыслей прочтенного;
- - цитирование - дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);
- - аннотирование - краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла;
- - рецензирование - написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;
- - составление формально-логической модели - словесно-схематического изображения прочитанного;
- - составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме;

**Использование исторических источников** (прежде всего источников письменных) в процессе обучения:

- 1) позволяет сделать изложение материала наглядным (проиллюстрировать конкретными примерами и фактами теоретические положения);
- 2) дает возможность учащимся через образы прошлого почувствовать колорит эпохи;
- 3) учит мыслить, рассуждать, анализировать информацию.

В итоге источники, правильно введенные в структуру излагаемого материала, делают выводы более убедительными и вырабатывают у учащихся навыки самостоятельного осмысления исторического факта.

# Виды справочной литературы



<b>словарь</b>	<b>справочник</b>	<b>энциклопедия</b>
Содержит собрание слов, словосочетаний и т.д. об их значении, употреблении, переводе на другой язык	Свод сведений научного, общественно-политического, прикладного или бытового характера	Содержит систематизированную информацию по различным областям знаний.

**Лекция № 10.**  
**Тема : « Методы  
обучения».**

**Под наглядными методами обучения** понимаются такие, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств.

**Наглядные методы** обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.

# НАГЛЯДНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

ПРЕДМЕТНО-ОБРАЗНЫЕ		ЗНАКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
Натуральные	Объемно-образные	Образно-знаковые	Условно-знаковые
Гербарии, препараты, чучела, коллекции	Модели, макеты, муляжи	Картинки, рисунки, портреты, фото, диапозитивы, диафильмы, кинофильмы	Карты, схемы, диаграммы, чертежи

Хронология — это вспомогательная историческая дисциплина, изучающая системы летосчисления и календари разных народов и государств.

# ХРОНОЛОГИЯ ИСТОРИИ



И С Т О Р И Я

ИСТОРИЯ  
ДРЕВНЕГО МИРА



ИСТОРИЯ  
СРЕДНИХ  
ВЕКОВ



ИСТОРИЯ  
НОВОГО  
ВРЕМЕНИ



НОВЕЙШАЯ  
ИСТОРИЯ



**Картография** — наука об исследовании, моделировании и отображении пространственного расположения, сочетания и взаимосвязи объектов и явлений природы и общества, является неотъемлемой частью человеческой жизни и истории. **Особенность исторических карт** — раскрытие динамики событий и процессов.

## Историческая карта



***Практические методы обучения – это методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоение новых знаний и умений практический характер***

***Виды практических методов обучения***

- 1. Упражнение***
- 2. Опыты и экспериментирование***
- 3. Моделирование***

**Интерактивное обучение** – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

## Виды интерактивных методов обучения

- Дидактические (обучающие) игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии)
- Метод проектов
- Интерактивная лекция (с исп. презентации и др.)
- Работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум)
- Разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм»)
- Кейс-метод

**Лекция № 11.**  
**Тема : « Формы  
организации процесса  
преподавания».**

# Урок как основная форма обучения

- *Урок – форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей, духовных сил обучаемых.*

# Структурные компоненты современного

## урока :

- 1. Организационный момент** - включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне.
- 2. Актуализация знаний** - повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.
- 3. Постановка учебной задачи** - обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);
- 4. «Открытие нового знания»** (построение проекта выхода из затруднения). Этап изучения новых знаний и способов действий - решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.
- 5. Первичное закрепление.** Этап закрепления знаний и способов действий - проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.
- 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** Самоанализ и самоконтроль .Этап применения знаний и способов действий - каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.
- 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**
- 8. Рефлексия деятельности** - осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.
- 9. Домашнее задание.**

# Основные типы уроков:

- 1. **Урок изучения нового** - традиционный, комбинированный, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- 2. **Урок закрепления знаний** - практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- 3. **Урок комплексного применения знаний** - практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
- 4. **Урок обобщения и систематизации знаний** - семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- 5. **Урок контроля, оценки и коррекции знаний** - контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

# Формы проведения уроков



**Лекция № 12.**  
**Тема 6 « Подготовка**  
**учителя к уроку».**



**Планирование** – это заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

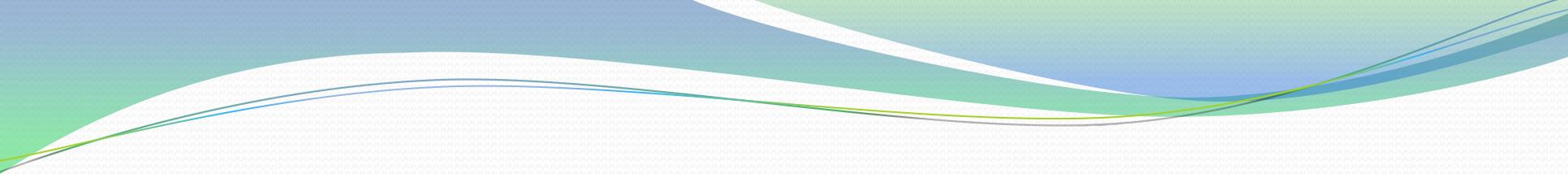
**План работы** является обязательным документом, определяющим порядок организации образовательной работы в группе.

## Виды планирования :

**Авторская программа** – вид образовательной программы, полностью созданной педагогом или коллективом педагогов, отличающейся новизной, актуальностью, предназначенной для решения определённой проблемы в образовании.

**Календарно-тематическое планирование** - это учебно-методический документ, составленный на основании рабочей программы дисциплины, рабочего учебного плана и календарного учебного графика. В нем раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, распределение учебного времени по разделам и темам дисциплины.

**Поурочное планирование**—это планирование одного конкретного урока. Учитель по календарному плану устанавливает тему, содержание, основную дидактическую цель урока, конкретизирует его образовательные и воспитательные задачи, планирует развивающее влияние урока. Уточняет, какие имеющиеся знания, умения и навыки учащихся нужно использовать, чтобы обеспечить сознательное овладение учебным материалом.



**Подготовка учителя к уроку** включает два этапа:

1. Предварительная подготовка (схематическая разработка учителем системы уроков по учебному предмету, осуществляемая до начала учебного года).
2. Непосредственная подготовка (т.е. подготовка к конкретному уроку, осуществляемая в течение учебного года).

**\* Анализ и самоанализ урока необходим как средство повышения методического мастерства преподавателя.**

**Без самоанализа невозможно построить целостную систему обучения; повысить мастерство; развить творческие способности; обобщить передовой педагогический опыт; сократить затраты времени на техническую работу; обеспечить психологический комфорт и самозащиту преподавателям.**

**Учебная экскурсия** - это форма организации обучения в условиях природного ландшафта, производства, музея, выставки с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности.

**Факультативный курс или факультативный предмет** — необязательный учебный курс (предмет), изучаемый в высшем учебном заведении или школе по выбору студента (ученика).

# Лекция № 13.

Тема : « Проверка и  
оценка учебных  
достижений  
школьников».

**Проверка знаний и умений** — это организуемая учителем деятельность учащихся по оперированию материалом, изучавшимся на уроках и при выполнении домашнего задания.

Основной дидактической функцией проверки знаний учащихся является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися: выявление недостатков течения учебного процесса, а также пробелов знаний у учащихся, определение степени усвоения учебного материала поданному предмету. **Кроме проверки контроль включает оценивание (как процесс) и выставление отметки (результата оценивания).**

## Цели контроля и оценки знаний и умений и учащихся:

- 1) Диагностирование и корректирование знаний и умений
- 2) Учёт результативности отдельного этапа процесса обучения
- 3) Определение итоговых результатов обучения на разном уровне
- 4) Формирование потребности в самоконтроле и взаимоконтроле

## Формы , виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся:

- формы - индивидуальная, фронтальная, групповая;
- виды – устный, письменный, практический;
- приёмы – беседа, рассказ, ответ, тестирование, тренировочные упражнения; составление планов, схем, таблиц; сочинения, письменные контрольные работы, обсуждение, диалог, описание и т. д.

**Первичная проверка изученного материала представляет собой воспроизводство на репродуктивном уровне.**

Закрепление можно производить как в конце урока, так и после каждого смыслового блока.

**Возможные приемы закрепления:**

- опорный конспект – детям предлагается схематично изобразить изученный материал;
- составление плана изученного материала;
- составление заданий (как вариант – тестов) для проверки изученного;
- «лови ошибку» - детям предлагается найти ошибку в рассказе учителя, газетной статье, художественном произведении и т.п.
- реши (составь) кроссворд.

# Формы проверки:

**При индивидуальной проверке** каждый ученик получает свое задание, которое предполагает выполнение его без посторонней помощи. Данная форма контроля позволяет выявить индивидуальные знания, способности и возможности каждого учащегося путем анализа результатов его самостоятельной умственно-практической деятельности.

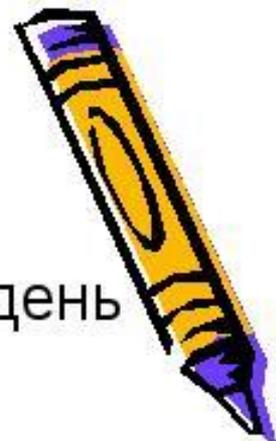
**При групповой проверке** класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. Групповую форму проверки обычно применяют при повторении пройденного материала с целью обобщения и систематизации знаний, при выделении приемов и методов решения задач и выделении самого рационального из всех.

**При фронтальной проверке** задания предлагаются всему классу. Таким образом проверяется правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного и графического оформления, степень закрепления в памяти. Важна сознательность, обоснованность и доказательность в ответах учащихся. Учитывается также аккуратность выполнения заданий.

# Правила выполнения домашних заданий:

- Домашние задания необходимо выполнять в день их получения.
- Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, т. е. с работы над учебником.
- Приступая к выполнению практических заданий, следует просмотреть упражнения, которые выполнялись в классе, и вспомнить, как они выполнялись и почему именно так.
- Выполнять домашнее задание лучше всего несколькими циклами.

Очень важно, чтобы для выполнения домашних заданий у ребенка было свое постоянное место и отводилось для этого одно и то же время дня.



# Критерии оценивания

Для уменьшения расхождения в оценке знаний учителем и учащимися сообщаются учащимся нормы оценки знаний усвоенного материала в таком виде:

баллом "5" оценивается ответ, показывающий глубокое понимание изученного материала,

баллом "4" оценивается ответ, показывающий полное понимание учебного материала,

баллом "3" оценивается ответ, показывающий частичное понимание и частичное незнание учебного материала,

баллом "2" оценивается ответ, обнаруживающий лишь незначительные знания учебного материала,

баллом "1" оценивается ответ, показывающий полное незнание учебного материала.

## Лекция № 14.

Тема : « Учебно-методическое  
обеспечение преподавания  
регионального компонента в  
учебных предметах  
общеобразовательных  
учреждений.

**Учебно-методическое обеспечение** – это совокупность учебно-методических материалов, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя следующие компоненты:

- 1) Утверждённую рабочую программу дисциплины
- 2) Комплект учебно-методических материалов
- 3) Фонд оценочных средств

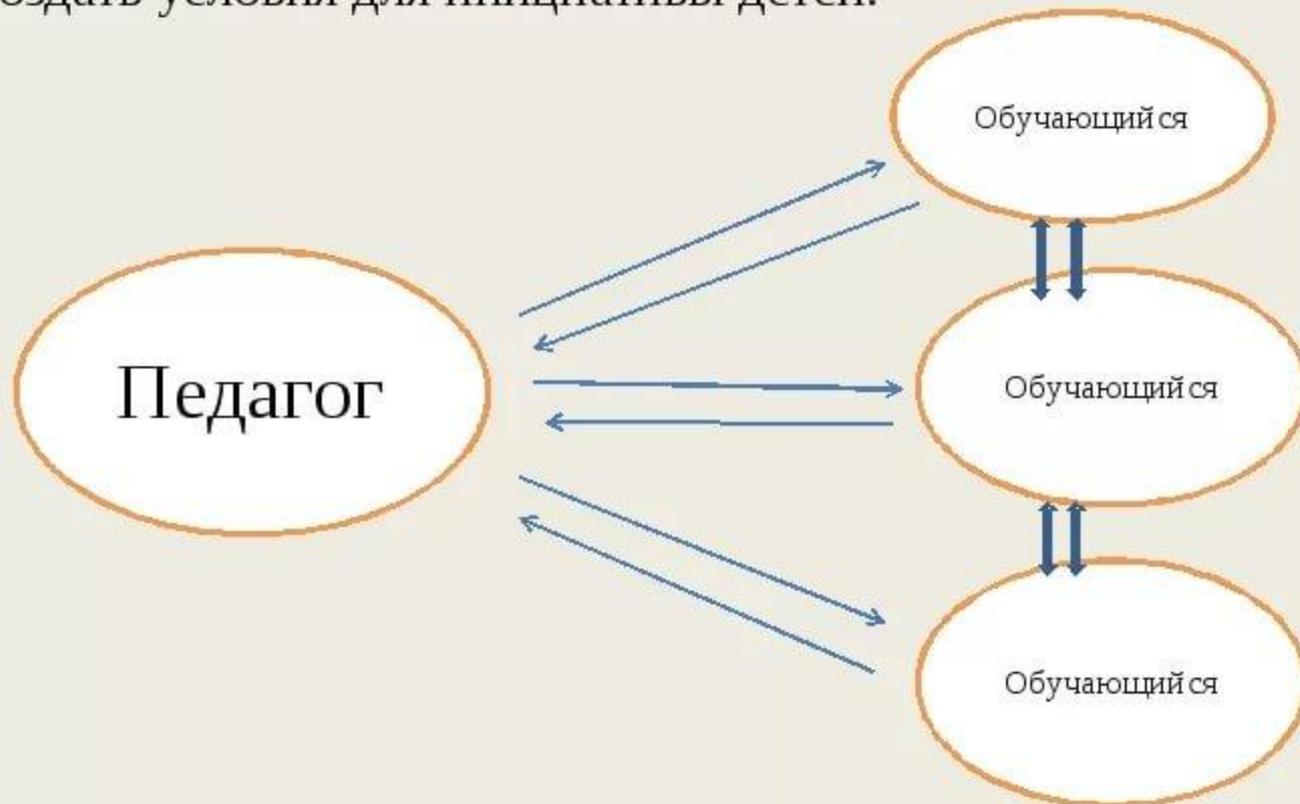
# Обновленные методы обучения

*Преподавание – это всего лишь средство, гораздо важнее процесс учения!*

- «Обучение через задавание вопросов», или «процесс направляемых открытий»;
- метод диагностических вопросов (метод Сократа) – ответы на которые позволяют увидеть и скорректировать оставшееся непонятым;
- задания на объяснение – учащийся должен объяснить что-то однокласснику или учителю;
- создание учащимися «карт памяти», опорных и других конспектов, в которых необходимо вычленить главные мысли и установить взаимосвязи между ними.

# Интерактивные методы обучения

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия "учитель = ученик" и "ученик = ученик". То есть теперь не только педагог привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Педагог лишь выполняет роль помощника. Его задача — создать условия для инициативы детей.



# Классификация методов активного обучения



# **Учебно-методический комплекс (УМК)**

---

- система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.**
- совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению учащимися содержания образовательной программы.**