

Тема 1

Географическое положение
региона. Народонаселение.

Природная среда края, экология
региона и места проживания.

Административное устройство.



Физико-географическое положение края

Территория и население Краснодарского края



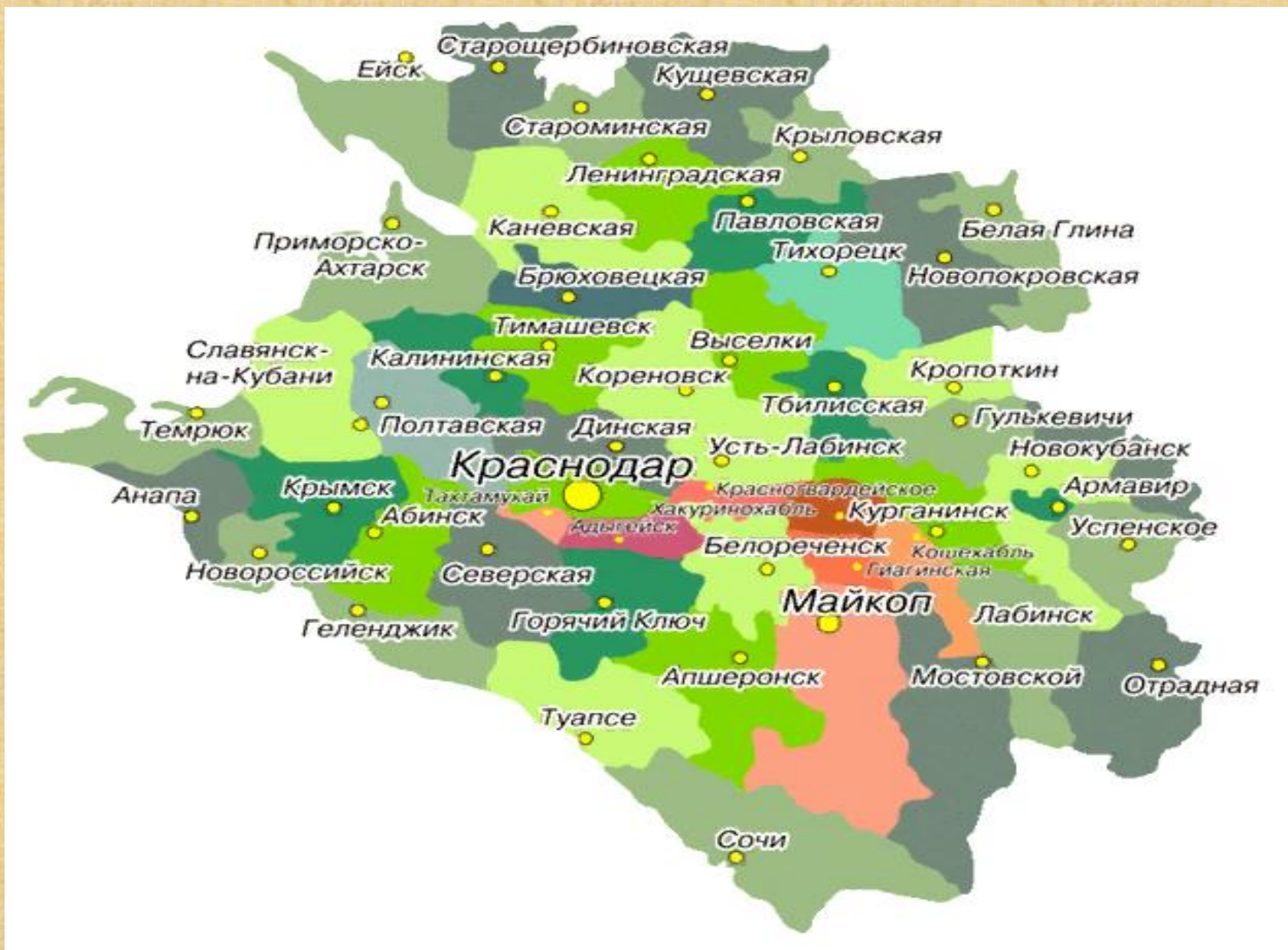
- Территория края составляет 75,5 тысяч квадратных километров. В нем проживает 5.121.000 человек (на 01.01.2008). Плотность населения одна из самых высоких в России и составляет 67 человек на квадратный километр. Длина морских границ Кубани – 740 километров, сухопутных – 800; наибольшая протяженность края с севера на юг – 375 и с запада на восток – 410 километров.



Животный и растительный мир

По этим параметрам Кубань просто уникальна - 86 видов млекопитающих, 20 видов пресмыкающихся, 300 видов птиц. Среди редких - кавказская выдра, беркут, змеяяд, дрофа, степной орел, орлан белохвост, розовый пеликан и др. Растительный мир и того велик - более тысячи пород деревьев и кустарников. Среди которых реликтовые - фисташка, можжевельник.





Административное устройство Краснодарского края.



Тема 2

«Кубань в эпоху Средневековья»

1. Средневековье Северо-Западного Кавказа

- Период IV – V вв. в степях Восточной Европы характеризуется коренной сменой археологических культур. Вторжение гуннов вызвало грандиозное передвижение народов, названное «Великим». Волна гуннов южным крылом затронула Северокавказские и Причерноморские степи. Под их ударами пали Боспорское царство, греческие города - колонии в Крыму и Причерноморье. Многочисленные разрозненные племена Северного Кавказа не могли выдержать стремительного натиска гуннов. Большая часть местных меотских племен покинула обжитые места и ушла за Кубань, в предгорья Кавказа.

Великая Болгария

- К VII веку усилилось государство, известное как Великая Болгария. «Черными болга-рами» назывались племена кочевников в степях Прикубанья. Однако их государство скоро распалось на отдельные части. Этим не преминули воспользоваться хазары, подчинившие своему влиянию земли вплоть до Понтийского и Меотского морей. Болгары также попали под власть хазар.

Хазарский каганат



- Хазарский каганат (государство) превратился в мощную военную державу со столицей Семендер в Дагестане. Позднее столица перенесена в Итиль на Волге.
- Во главе каганата стоял верховный предводитель – каган, формально подчиняющийся Арабскому халифату. Первоначально каган и его приближенные приняли ислам, однако Византия успешно распространяла здесь христианство. Соперничеством успешно воспользовались иудейские миссионеры и под их давлением в IX веке государственной религией каганата принят иудаизм. Впервые на Кавказе появились горские евреи. В 965 году Хазарский каганат был разгромлен войсками князя Святослава Игоревича. Адыги вновь начали движение от предгорий к Кубани.

Освоение генуэзцами черноморского побережья



- Являясь центром торгового и культурного обмена, Черное море издревле имело большое значение для народов, обитавших на его берегах. Из черноморских портов на судах товары отправлялись в различные страны Европы и Азии.

В XIII – XIV вв. самыми большими и богатыми на черноморском побережье стали итальянские торговые города. Генуя и Венеция вели между собой борьбу за право торговать с зарубежными странами и в этой борьбе победила Генуя.

Генуэзская колония Мапа



- Генуэзцы основали в Крыму, в устье Дона, на черноморском побережье Северного Кавказа десятки торговых колоний и поселений. В состав населения входили: 1) итальянцы; 2) греки; 3) армяне; 4) грузины; 5) русские ; 6) черкесы и др.

Генуэзская колония Матрега



- Один из самых крупных городов Матрега (Тамань) находился под властью черкесского князя.

Внешнеэкономическая деятельность генуэзцев:

- **Ввоз**
- Хлеб
- Лес
- Кожи
- Меха
- Рыба, мед, фрукты
 - **Вывоз**
 - Ткани
 - Ковры
- Сабельные клинки
 - Мыло
 - Соль

▪

Генуэзские колонии



- В «Уставе для генуэзских колоний в Черноморье», изданном в Генуе в 1449 году упоминаются две колонии, находившихся на Северо-Западном Кавказе. Это Матрика и Ло - Коппа.
- Матрикою, Матрегою, Матархою, Таматархою называлась Тамань.
- После захвата турками Константинополя в 1453 году международное положение генуэзских колоний ухудшилось. В 1475 году они были захвачены и разгромлены Турцией и ставшим ее вассалом Крымское ханство.

Возникновение Османской империи



- Несколько ранее, еще в XIV веке возникает Турецкая империя. По мере потери могущества Византией, на Северо-Западе Малой Азии крепло феодальное княжество, названное Османской Империей. Используя экономические связи Кубани с Крымом, Турция начала экспансию в Прикубанье и распространение ислама, однако он первоначально не находил поддержки среди адыгов.

Экспансия турок



- В XV веке турки совместно с крымскими татарами несколько раз предпринимали походы на земли западных адыгов и захватили часть территории на Таманском полуострове, в том числе и Анапу. При этом в плен было угнано много адыгов, проданных затем в рабство. Это вызвало негодование адыгейского народа. Дальнейшему продвижению Турции помешала и вспыхнувшая война с Ираном



Весной 1501 года турки организовали новый поход на адыгов. Адыги упорно сопротивлялись, а осенью нанесли туркам поражение под Азовом. Однако со временем адыгские феодалы стали склоняться к признанию своей зависимости от крымских ханов, считая, что это гарантирует им защиту от походов турецкой армии. Под давлением феодальных князей Адыгея признала суверенитет Крыма.

Адыгское посольство к Ивану Грозному



Ситуация на Северном Кавказе существенно изменилась после присоединения к России Казанского и Астраханского ханств. Гнет турецкого султана и крымского хана становились все тяжелее, усилилось и религиозное давление. Поэтому в 1552 году часть адыгских князей из восточного предгорья отправили посольство в Москву к Ивану Грозному, с просьбой «..взять в холопы..». Иван IV решения не принял. В 1555 году в Москву прибыло 2-е посольство, теперь уже от западных адыгов. На этот раз Иван Грозный, по протекции графа Шереметьева, объявил о своем решении удовлетворить их просьбу. Он обещал им помощь в борьбе с Крымом, однако от войны с Турцией отказался.

Игнат Некрасов.

Игнат Некрасов - донской атаман, один из сподвижников Булавина. После того, как Кондратий Булавин был убит, Игнат Некрасов, казак станицы Голубинской, выступил с отрядом в 5 тысяч человек на Волгу, увеличивая масштабы восстания. После неудачи под Саратовом, отряд Некрасова взял Царицын, а после поражений от войск князя Долгорукого направился на Кубань.



Новое время. Заселение Кубани казаками.

- Планомерное заселение Кубани российскими подданными началось после двух русско-турецких войн XVIII века прославившемуся в борьбе с турками Черноморскому войску Екатерина II даровала 30 июня 1792 года земли Таманского полуострова с окрестностями с



Переселение казаков на Кубань



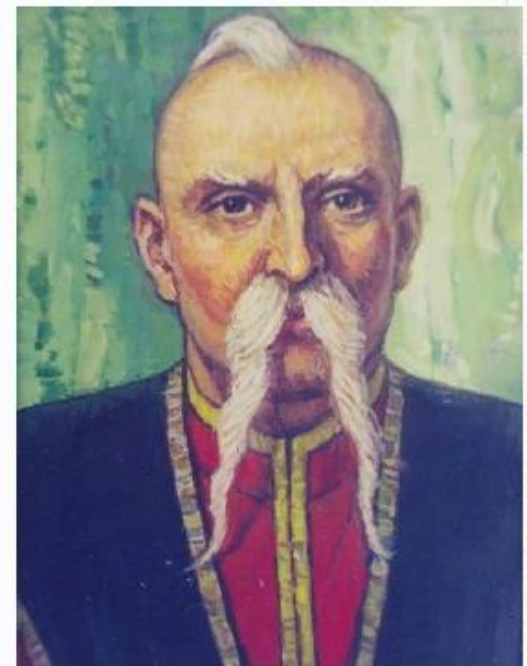
Атаманы и военачальники, возглавившие переселение черноморцев на Кубань



Атаман
Чепега Захарий Алексеевич



Войсковой судья
Головатый Антон Андреевич



Полковник
Белый Савва Леонтьевич

Кавказское казачье линейное войско



В 1832 году создается Кавказское казачье линейное войско. В него вошли полки терских казаков, Волжский, Хоперский, Кубанский и Кавказский. Во главе войска императором назначался наказной атаман, и он осуществлял военное и гражданское управление казаками. Штаб войска находился в станице Михайловской, затем в Ставрополе. За годы существования Кавказского казачьего линейного войска атаманами назначались генералы П. С. Верзилин, С. С. Николаев, Ф. А. Круковский, Г. Р. Эристов и Н. А. Рудзевич.

Тема 3

Развитие Кубани в XIX в.







8 (19) апреля 1783 – присоединение КРЫМА, ТАМАНИ И ПРАВОБЕРЕЖЬЯ моря к РОССИИ

Императрица Екатерина Великая
подписала Манифест
о присоединении к Российской
державе КРЫМА, ТАМАНИ И
ПРАВОБЕРЕЖЬЯ моря к РОССИИ
и образовании Таврической области
под управлением князя
Г.А.Потёмкина, получившего за свои
труды титул Таврический.
Манифест явился закономерным
итогом вековой борьбы России
за возвращение исконно русских
земель и надёжных выходов
к Чёрному морю.



Русско-турецкая война 1787—1791 гг.



- | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--------------------------------------|
|  | Земли, отошедшие к России в 1783 г. |  | 1770 Места и годы важнейших сражений |
|  | Действия русской армии и флота |  | Граница Российской империи в 1800 г. |
|  | Действия турецкой армии и флота |  | Земли, отошедшие к России в 1791 г. |



30 июня 1792 года Екатерина особой грамотой пожаловала Черноморскому казачьему войску благодатную кубанскую землю.

Черноморские казаки



**Костюм казаков состоял
из военной формы и повседневной одежды.**



*Черкеска с напатронниками и погонами,
папаха, сапоги*



Шаровары и рубаха

Декабристы на Кубани



- Восстание 14 декабря 1825 г. было жестоко подавлено: пятеро лидеров были повешены, 120 человек сосланы в Сибирь, остальные разжалованы в рядовые и сосланы на Кавказ в действующую армию. Таких на Кавказе было 83 офицера и до 3000 солдат. В частности были сосланы А. Бестужев-Марлинский, В. Голицын, М. Нарышкин, А. Одоевский и другие. Они несли службу в Прочноокопской, Ивановской, Геленджике, Головинке, Адлере и Екатеринодаре.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

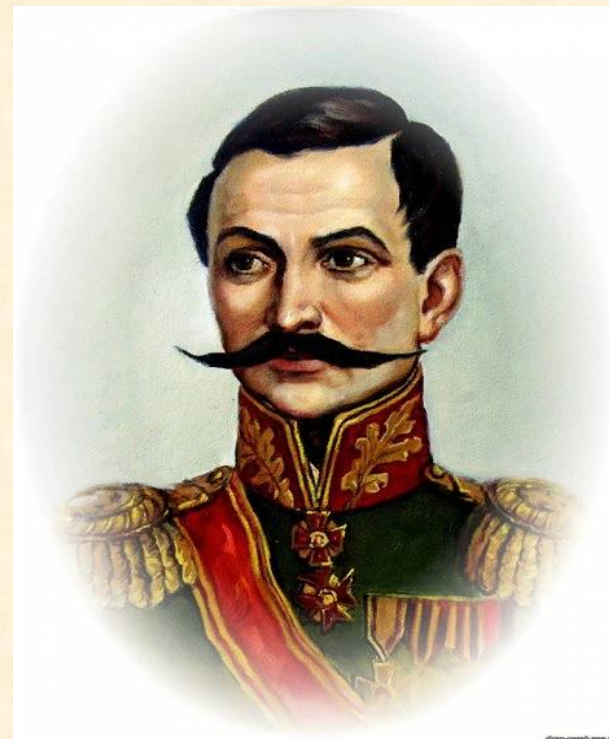




Михаил Петрович Лазарев



Алексей Петрович Ермолов

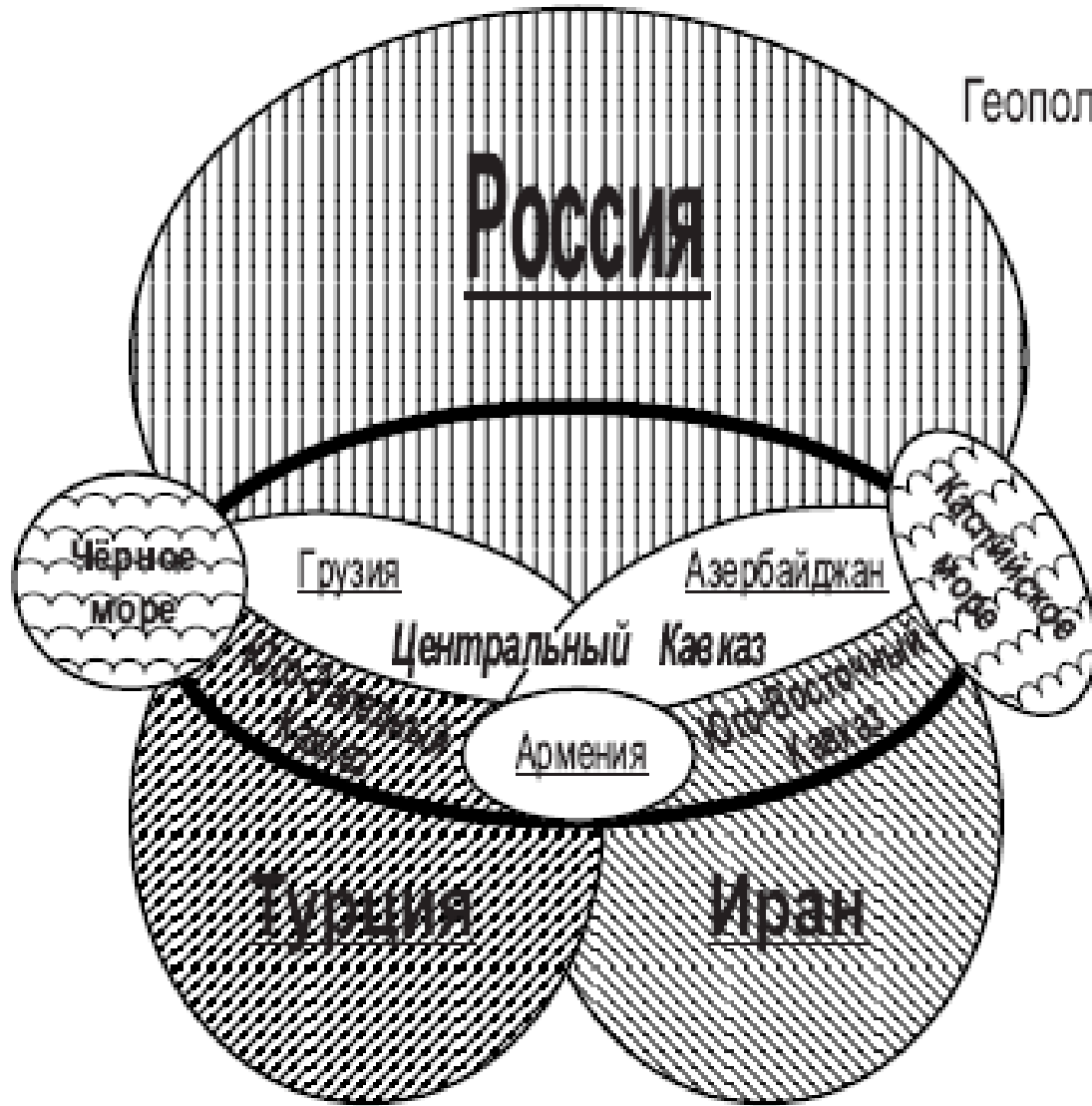







Григорий Антонович Рашпиль

1860 год образована Кубанская область.
Кубанская область являлась территорией
Кубанского казачьего войска. Город
Екатеринодар становится областным
центром.



Геополитическая структура Кавказа



-  **КАВКАЗ**
-  **СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ**
(Россия)
-  **ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КАВКАЗ**
(Азербайджан, Грузия, Армения)
-  **ЮГО-ЗАПАДНЫЙ КАВКАЗ**
(Турция)
-  **ЮГО-ВОСТОЧНЫЙ КАВКАЗ**
(Иран)







Фёдор Акимович Коваленко







Л.Г. Корнилов

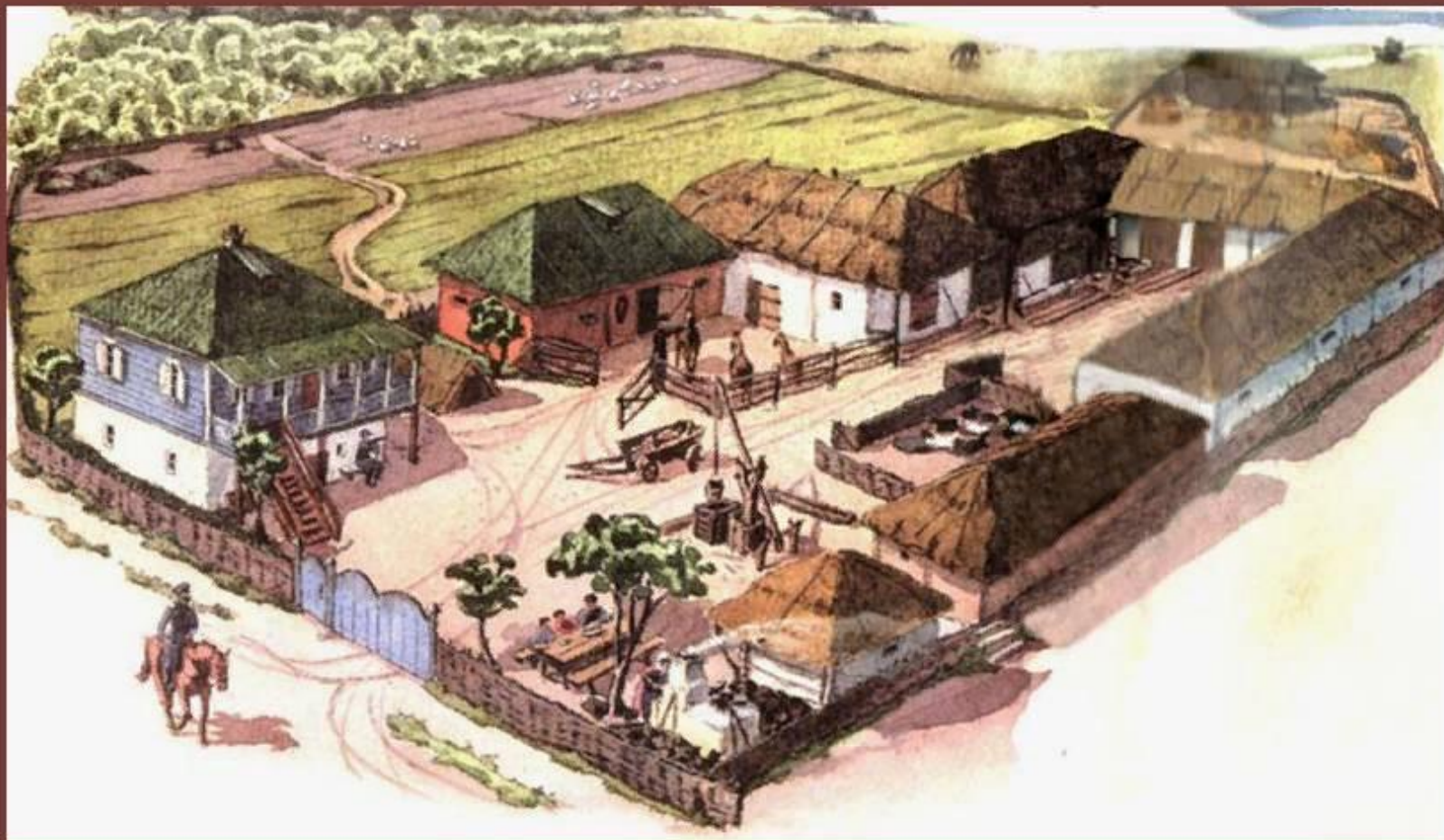


А.И. Деникин

Тема 4

Общественно-политическое и
экономическое развитие Кубани
общества в XX в.

Казачье подворье



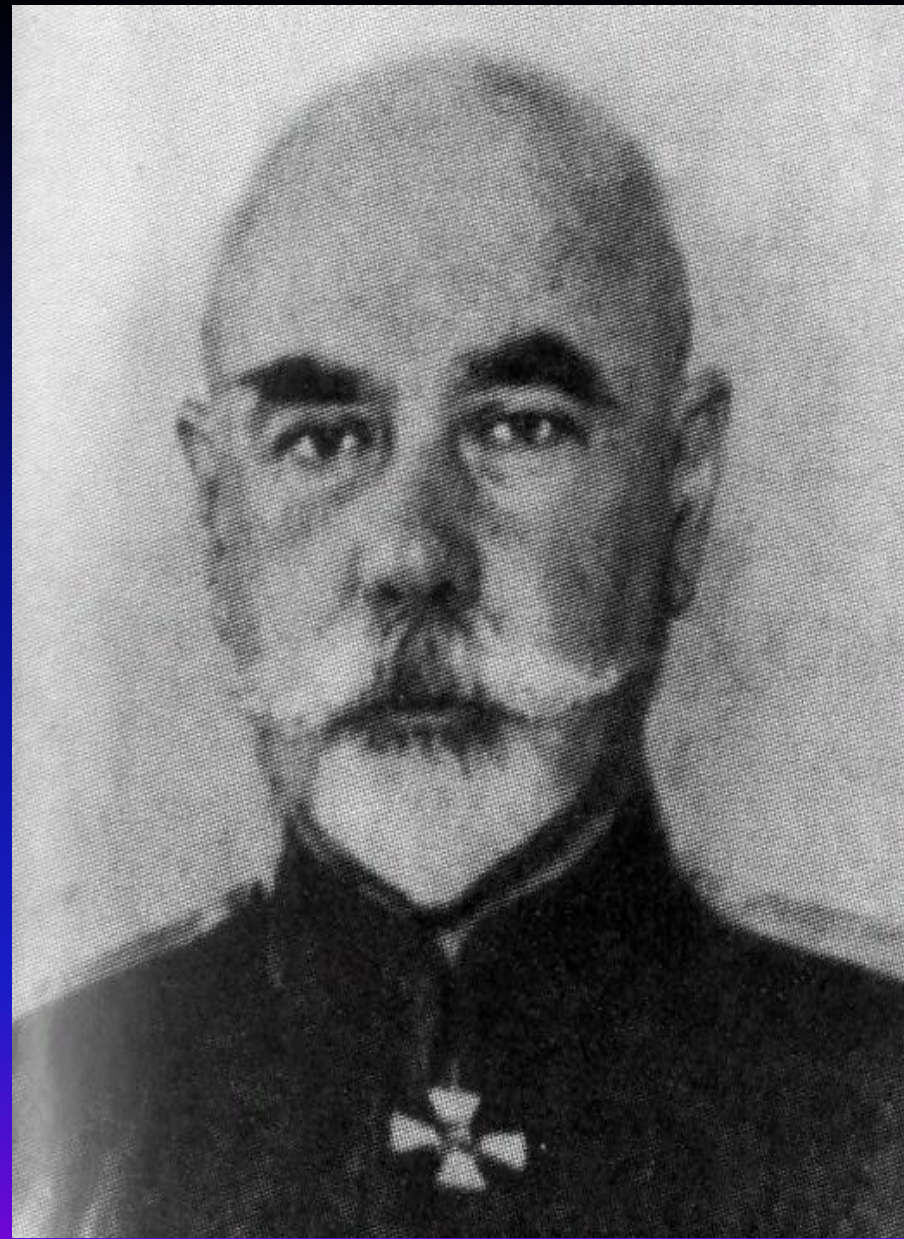


Кубанское Краевое Правительство Ф.С.Сушкова (1-го состава: декабрь 1918 г. – май 1919 г.).

Слѣва направо сидятъ: В.В.Скиданъ (народное просвещеніе), ген. В..Гр. Науменко (военныхъ дѣлъ), ген. А.П. Филимоновъ (Войсковой Атаманъ), Ф.С.Сушковъ (предсѣдатель), А.А.Трусковскій (финансовъ, торговли и промышленности), П.М.Каплинь (юстиціи).

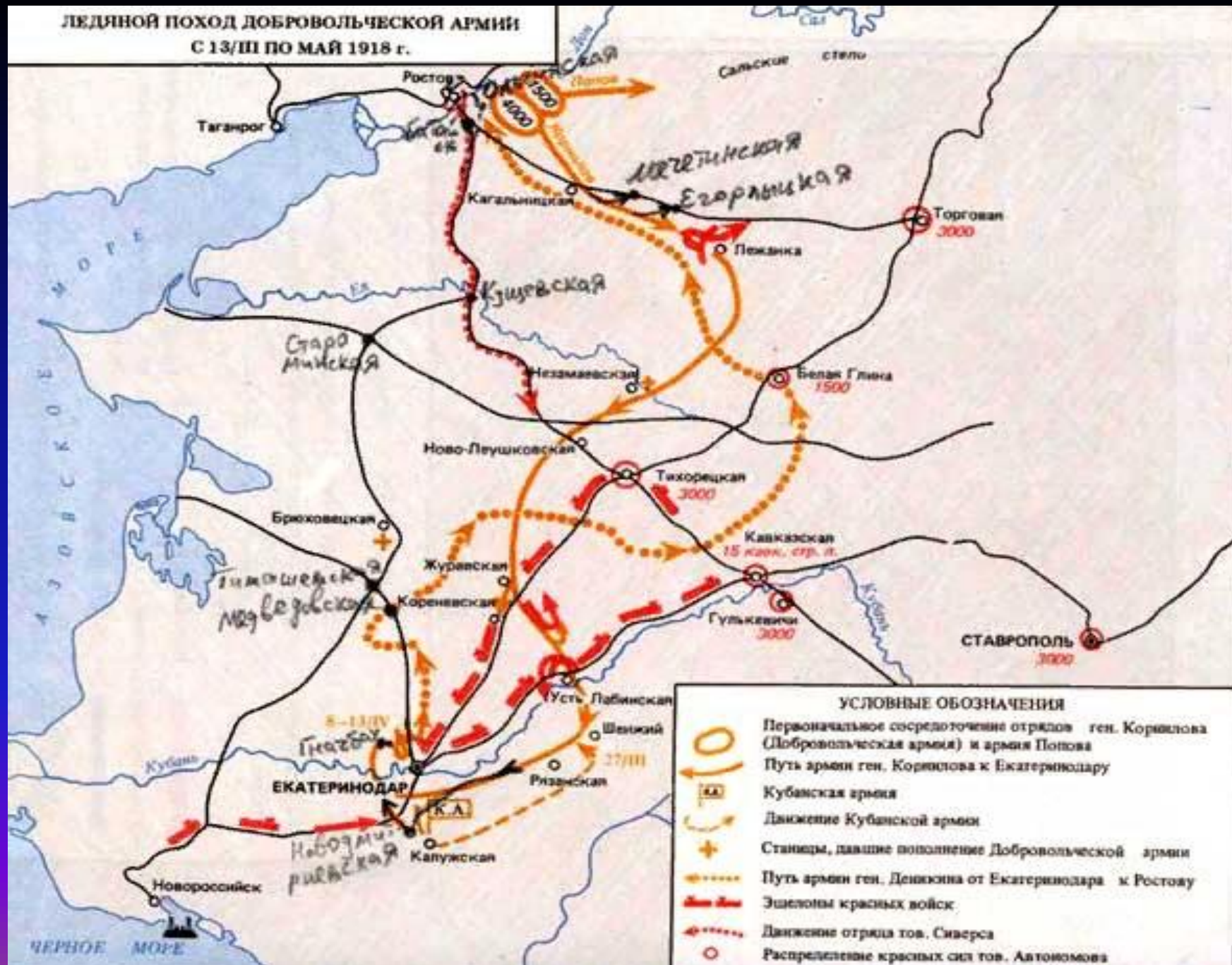


Лавр Георгиевич Корнилов



Антон Иванович Деникин

**ЛЕДЯНОЙ ПОХОД ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ АРМИИ
С 13/III ПО МАЙ 1918 г.**



ЕКАТЕРИНОДАРЪ.

Нефтяные промыслы.



Заводъ черноморскаго цементнаго производства.

Новоросси́йскъ.



Коллективизация



- На Кубани в это время только что завершились землеустроительные работы, в процессе которых радикально сократились земельные участки у так называемых кулаков. Уже в первый год коллективизации 370 тысяч хозяйств края объединились в сельхозартели, к концу 1929 г. в колхозах состояло 68 % казаков и крестьян. Перед Кубанью ставилась задача «закончить коллективизацию осенью 1930 г. или во всяком случае весной 1931 г.».



Изъятие зерна у кулаков.
Кубань, 1930 г.

Чорна дошка

Сільради, що ганебно відстають у сівбі, що не переключили всіх своїх сил на ліквідацію прориву, поклалися на самоплив, зриваючи цим вчасне проведення сівби по району, заносимо на чорну дошку. На 22 вересня ці сільради посіяли:

Щербанівська	10	відс.
Грабинівська	11	»
Василівська	13	»
Микільська	14	»
Тростянецька	14	»
Обазівська	17	»
Минівська	17	»



КАЗАЧЬИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА РУБЕЖОМ

<p>Общеказачий сельскохозяйственный союз</p> <p>Основан в Константинополе в декабре 1920 г. Занимался расселением казаков в Болгарии и Чехословакии.</p> <p>Первый состав правления: С.В. Маракуев (председатель), Б.Н. Уланов, И.В. Емельянов, П.Р. Дудаков (уехал в СССР), Л.В. Белашов.</p> <p>С 1923 - центр в Праге. С 30.09.1923 новое правление: председатель генерал-лейтенант В.И. Сидорин, члены - В.А. Харламов, П.А. Орлушин, Ф.Т. Аспидов.</p> <p>Представительства в Белграде и Париже.</p> <p>Печатный орган: журнал «Казачий путь» (Париж, 1924-26), «Путь казачества» (1927-28), «Вестник ОКХС в ЧСР» (Прага, 1931-1935).</p>	<p>Восточный казачий союз в Харбине</p> <p>Основан в 1938 г.</p> <p>Первый председатель - полковник Г.В. Енборисов (ОКВ), затем Е.П. Березовский (Сиб. КВ) и генерал-лейтенант Е.Г. Сычев.</p> <p>Члены Совета: генерал-майор В.Д. Косьмин, есаул Н.И. Грибановский.</p> <p>В 1938 г. принудительно включен японскими властями в состав Союза казаков на Дальнем Востоке атамана Семенова.</p>	<p>Союз казаков на Дальнем Востоке (с 1938 г. - Дальневосточный казачий союз)</p> <p>Создан атаманом Г.М. Семеновым в 1933 г. Председатель - генерал-майор А.П. Бакшеев (ЗКВ). С 1939 г. - генерал-майор А.В. Зуев.</p> <p>С 1937 г. японские власти обязали всех казаков на подконтрольной им территории числиться в этом союзе.</p>	<p>Общество кубанцев в ЧСР (Громада кубанців в ЧСР)</p> <p>Основано 01.09.1921.</p> <p>Правление: П.Л. Макаренко, Г.В. Омельченко, И.П. Тимошенко, А.В. Белашов. Преобладали проукраинские настроения. Правление, избранное в 1928 г.: Ф.А. Щербина, Л.Л. Быч, П.Л. Макаренко, В. Гонтарь, М. Хатгогу, Е. Кокунько, М. Черныш.</p> <p>С 1927 г. в конфронтации с «Союзом кубанцев» в ЧСР.</p>
<p>Союз казаков-комбатантов</p> <p>Основан весной 1923 г. Франция, Марокко.</p> <p>Председатели: есаул М.М. Колесов (ВВД), генерал-майор С.Д. Поздышев (ВВД), генерал-майор Н.Г. Зубов (ВВД), епископ Жевневский и Западноевропейский Михаил (Донсков).</p> <p>Периодическое издание: ж-л «Казак» (Париж, 1933-1934).</p> <p>Основатель - атаман ВВД А.П. Богаевский.</p>	<p>Лига возрождения казачества</p> <p>Основана в 1931 г., Париж.</p> <p>Основатели - Г.И. Карев (ВВД), Боаринов.</p> <p>Идеология - восстановление монархии, в случае невозможности - создание казачьих государств.</p> <p>Периодическое издание: журнал «Дневник казака» (Париж, 1935-1938).</p>	<p>Общество донских монархистов</p> <p>Создано в Константинополе в 1920 г.</p> <p>Ориентировалось на атамана П.Н. Краснова.</p> <p>Цель - организация военных кадров для освобождения Дона и России.</p> <p>Входили: генерал-от-кавалерии А.А. Смагин, генерал-лейтенант А.П. Фицхелауров, полк. С.В. Захаревский.</p>	<p>Союз кубанцев в ЧСР</p> <p>Основан в Праге 30.06.1927.</p> <p>Правление - М.Ф. Башмак, М.В. Нестеренко, В.В. Омельченко, В.А. Донецкий.</p> <p>Идеология - объединение кубанцев всех направлений общ. мысли - самостоятельной, украинской и русской.</p>
<p>Объединение Лейб-Гвардии Казачьего Его Императорского Величества полка</p> <p>Курбевуа, Париж.</p> <p>Основатель и первый председатель – генерал-майор И.Н. Оприц. Затем - генерал-майор В.И. Фарафонов, генерал-майор К.Р. Поздеев, полковник В.Н. Греков.</p>	<p>Совет Казачьего Центра Союза Младороссов</p> <p>Создан в 1931 г.</p> <p>Состав Совета: генерал-майор А.Г. Рубашкин (ВВД), генерал-майор Э.С. Алпатов (ВВД), полковник Г.И. Чапчиков.</p> <p>Казачья группа в Болгарии - атаман В.М. Шевелев.</p> <p>Группа в ЧСР - атаман Н.Н. Твердый (ТКВ).</p> <p>Казачья группа во Франции: генерал-майор А.Г. Рубашкин (ВВД), генерал-майор Э.С. Алпатов (ВВД), полковник Г.И. Чапчиков (ВВД).</p> <p>Периодические издания: газета «Казачий путь» (Париж, 1934-1938 гг.), журнал «Казачий набат» (Прага, 1931 г.), газета «Казачий набат» (Прага, 1932-1940 гг.).</p> <p>Прекратил свое существование в 1942 г. в связи с роспуском Младоросской партии.</p>	<p>Общеказачье объединение в Югославии</p> <p>Основано 28.06.1936, Белград.</p> <p>Председатель Е.А. Букановский (ВВД).</p> <p>Секретарь Я.О. Верещака (ККВ).</p> <p>Существовало до 1941 г.</p>	<p>Кубанский Союз в Югославии</p> <p>Учрежден приказом атамана В.Г. Науменко 28.06.1924.</p> <p>Председатель - А.М. Лысенко.</p> <p>Члены - С.М. Топорков, К.Г. Булгаков, Н.М. Яковенко.</p>
<p>Объединение Лейб-Гвардии Атаманского полка</p> <p>Председатели: генерал-майор К.М. Греков, есаул Н.Н. Туроверов, А.А. Михайлов (до 1995 г.)</p>	<p>Создан в 1931 г.</p> <p>Состав Совета: генерал-майор А.Г. Рубашкин (ВВД), генерал-майор Э.С. Алпатов (ВВД), полковник Г.И. Чапчиков.</p> <p>Казачья группа в Болгарии - атаман В.М. Шевелев.</p> <p>Группа в ЧСР - атаман Н.Н. Твердый (ТКВ).</p> <p>Казачья группа во Франции: генерал-майор А.Г. Рубашкин (ВВД), генерал-майор Э.С. Алпатов (ВВД), полковник Г.И. Чапчиков (ВВД).</p> <p>Периодические издания: газета «Казачий путь» (Париж, 1934-1938 гг.), журнал «Казачий набат» (Прага, 1931 г.), газета «Казачий набат» (Прага, 1932-1940 гг.).</p> <p>Прекратил свое существование в 1942 г. в связи с роспуском Младоросской партии.</p>	<p>Братство донских казаков в Париже</p> <p>Основано 15.03.1925.</p>	<p>Общеказачья студенческая станица в ЧСР</p> <p>Основана 20.12.1923, Прага.</p> <p>Атаман - М.Т. Гребеников (ВВД) (вернулся в СССР в 1938 г.).</p> <p>Помощники - В.А. Кузнецов, М.Е. Скобцов.</p> <p>С 1935 г. - «Общеказачья станица».</p>
		<p>Казачья группа Российского Фашистского Союза</p> <p>Организована весной 1937 г. в по распоряжению главы Союза К.В. Родзаевского. Харбин, Маньчжурия. Состояла из казаков всех Войск – членов Союза. Начальник – есаул Г.И. Кручинин (ОКВ).</p> <p>Просуществовала до запрета РСФС японскими властями в августе 1943 г.</p> <p>Печатный орган – спец. страница «Казачьи думы» в газете РСФС «Наш путь» (до1938 г.).</p>	<p>Союз казаков, окончивших высшие учебные заведения</p> <p>Основан в 1927 г., Чехословакия.</p> <p>Правление: доктор В.Д. Белый, инженер П.И. Калачев, инженер В.В. Фесенко, инженер И.Р. Кохановский, инженер В.И. Кулик.</p>

www.elan-kazak.ru



Вячеслав Григорьевич Науменко

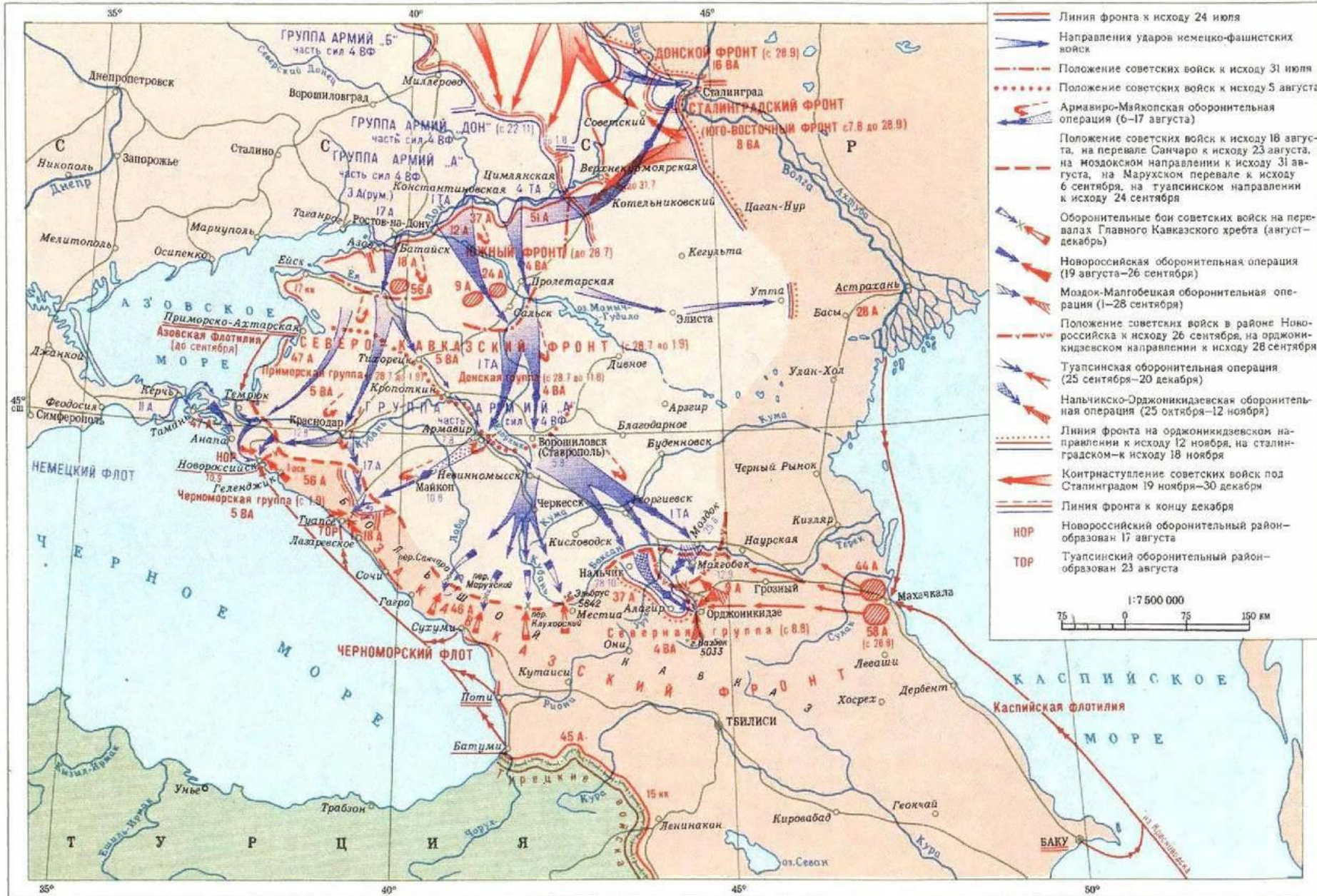


Лаборатория X-13

Во время Второй мировой войны в Вермахте воевало 20 казачьих полков, в которых проходили службу около 35 000 донских казаков

**При отступлении с немцами, на Запад
— ушло около 320 000 казаков (мужчин, женщин и детей)**

БИТВА ЗА КАВКАЗ. ОБОРОНИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ 25 июля—31 декабря 1942 г.



Хрущёвские реформы :

- В период правления Хрущёва была начата подготовка «Косыгинских реформ»
- 19 марта 1957 г., по инициативе Хрущёва, Президиум ЦК КПСС принял решение о прекращении выплат по всем выпускам облигаций внутреннего займа, то есть, в современной терминологии, СССР фактически оказался в состоянии дефолта.
- В 1958 г. Хрущёв начал проводить политику, направленную против личных подсобных хозяйств.
- В 1959 г. жителям городов и рабочих посёлков было запрещено держать скот, у колхозников личный скот выкупался государством. Начался массовый забой скота колхозниками.
- В 1960-х положение в сельском хозяйстве усугубилось разделением каждого обкома на промышленный и сельский, что повлекло за собой плохие урожан. В 1965 году, после его ухода на пенсию, эта реформа была отменена.

Беседа: «Поэты и писатели Кубани».



Головатый Антон
Андреевич



Беляков Иван
Васильевич



Пивень Александр
Ефимович



Поэты и писатели Кубани



Владимир Нестеренко



Любовь Мирошникова



Кронид Обойщиков



Юрий Сальников



Виктор Логинов



Походный священник
1-го Кавказского
полка Константин
Николаевич
Образцов, автор
слов гимна
Краснодарского края



Атаман Кубанского казачьего войска В.П. Громов и губернатор Краснодарского края Н.И. Кондратенко (фото ок. 1996 г.)



Конец 80-х годов отмечен на Кубани всплеском создания новых общественно политических организаций («Кубанский казачий клуб», «Мемориал», «Избиратель»)



На снимке - Объединительный Казачий Круг в г.Краснодаре (Екатеринодаре) в 1993 году. Е. А. Нагай - крайний слева



**На снимке - сбор СКВРЗ (Союз Казачьих Войск России и Зарубежья) в
Москве 17 - 18 июля 1993 г.**

Историк Михайло Башмак так характеризовал выдающегося просветителя Кубани:

«Кирилл Васильевич Россинский был среднего роста и весьма крепкого телосложения, волосы имел черные, лицо смугловатое, с выражением ума. Когда красноречивый пастырь говорил свои простые, живые и умные проповеди, тогда на суровых лицах мужественных казаков часто можно было видеть слезы».



ЦЕРКОВЬ СВ. ЕКАТЕРИНЫ



- Между современными улицами Мира и Орджоникидзе, Коммунаров и Седина, в 1814 году была построена церковь св. Екатерины. Инициатором её строительства был войсковой протоиерей Кирилл Россинский.
- В городе тогда имелись лишь Воскресенский собор в крепости и небольшая армянская церковь в районе Тушкиской библиотеки. Посещать собор ввиду отдалённости, многим горожанам было неудобно, да он и не всегда мог вместить всех желающих.



Старообрядцы



Воскресенская церковь в г. Екатерининодар. Построена в 1859 г. арх. Зав. 25-183
на основе архитектурно-эскизного проекта архитектора И.И. Шестакова. Церковь построена
в стиле классицизма. Высота колокольни 20 м. В колокольне 3 звона. В церкви
сохранились иконостас, алтарь, кафедра, амвон, хоры. В 1930-е гг. церковь
была закрыта и использовалась как склад. В 1980-е гг. церковь была
реконструирована.

Воскресенская церковь.

Екатеринодар. Фото начала XX в.



**Войсковая церковь.
1802 – 1879**

- Поселившись на Кубани, бывшие запорожцы – черноморцы, прежде всего, начали строить войсковой собор в Екатеринодаре.
- Чтобы сохранить память о родном Запорожье, о старине, предполагалось построить собор по образцу существовавшего в Сечи храма, но в более крупных размерах.
- Закладка церкви Воскресения Христова прошла летом 1800 г. В 1802 г. храм был освящен

Особой религиозностью отличались черноморцы

Удовлетворение религиозных потребностей в их жизни играло очень важную роль. Корни этого явления идут из традиций Запорожской Сечи. В Запорожье, когда принимали новичка в казачье братство, одним из главных условий было, чтобы он исповедовал православную веру.



Дары казаков храму

Свидетельством
большого усердия
казаков к храму
божьему являлись их
частые завещания
своего имущества, на
случай смерти, в
пользу церкви и
духовенства,
пожертвования и
вклады в монастыри и
приходские церкви
деньгами, книгами,
сосудами, иконами,
крестами, колоколами и
др.



Христианские обряды у казаков отличались яркостью и колоритом



Лекция № 8.
Тема: «Средства
обучения предмету».

Средства обучения

- материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся, а также разнообразная деятельность: труд, игра, учение, общение, познание

Предназначение дидактических средств

```
graph TD; A[Предназначение дидактических средств] --> B[Содействовать осознанию содержания учебных тем]; A --> C[Содействовать прочному усвоению учащимися программного материала]; A --> D[Содействовать закреплению необходимых познавательных и практических умений]; A --> E[Сделать наглядным восприятие изучаемого];
```

Содействовать осознанию содержания учебных тем

Содействовать прочному усвоению учащимися программного материала

Содействовать закреплению необходимых познавательных и практических умений

Сделать наглядным восприятие изучаемого

Типология средств обучения

1. Печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради и т.д.)

2. Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, Blue-Ray, HDVD и т.п.)

3. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

4. Демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

5. Учебные приборы и приспособления для учебных экспериментов

6. Графические средства (схемы, рисунки, чертежи)

7. Дидактический материал (карточки-задания, перфокарты, карточки самоконтроля, карты пооперационного контроля, образцы поузловой обработки, технологические карты, инструкционные карты)

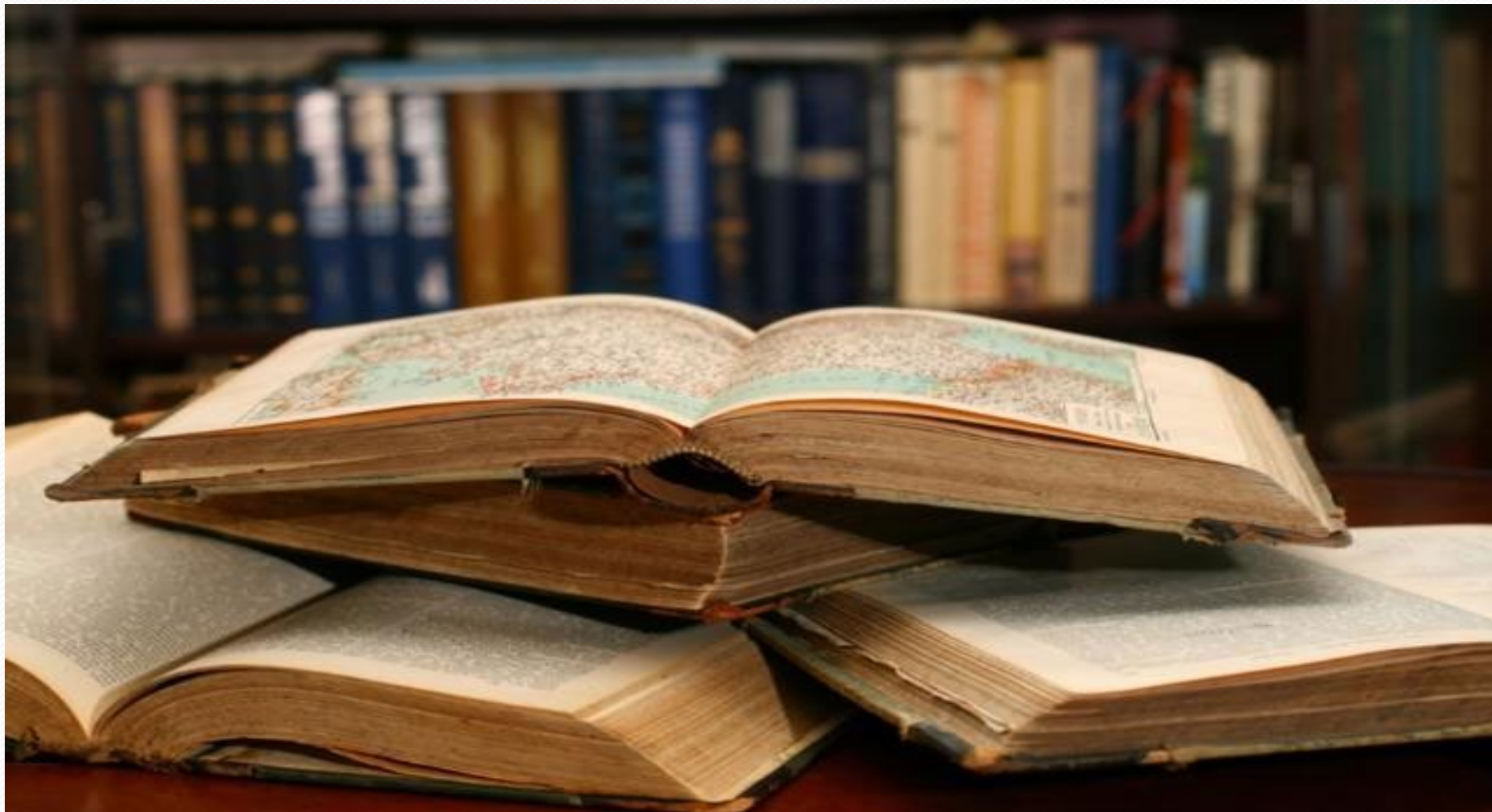
Наглядные средства обучения

- *Предметная наглядность* – натуральные объекты или их заменители
- *Словесно-образная наглядность* – создание представлений, эмоциональных впечатлений, ярких образов
- *Дидактические материалы* – дид. карточки с заданием, памятки, схемы анализа и разбора и т.д.
- *Объемная и плоскостная изобразительная наглядность* – макеты, муляжи, картины, иллюстрации и т.д.
- *Символическая изобразительная наглядность* – схемы, чертежи, карты, таблицы, диаграммы, графики

Технические средства обучения (ТСО) – это приборы, устройства и соответствующие им носители информации, которые служат для повышения качества обучения. Кинофильмы, созданные для учебных целей, приближают школьников к реальной действительности, создают эффект присутствия, позволяют наблюдать за развитием прошедших событий.



Учебная книга - источник получения информации школьниками. Работая с книгой, школьник формирует навыки свободного чтения и понимания прочитанного, умение выделять главное и второстепенное в изучаемом материале, осмысливать прочитанный материал, в связи с этим учитель в ходе урока обучает работе с книгой.



Лекция № 9.
**Тема : « Методы
обучения».**

Методы обучения – процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием **обучения**.

Приём обучения - это составная часть или отдельная сторона метода обучения. Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей, приемов).

Форма обучения - означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов.

Классификация методов обучения

Словесные



Устное изложение
(рассказ, объяснение, лекция)

Беседа

Самостоятельная работа учащихся с литературой

Письменное инструктирование

Телевидение, звукозапись

Наглядные



Демонстрация наглядных пособий

Показ трудовых приемов

Самостоятельные наблюдения учащихся

Производственные экскурсии

Практические



Упражнения по выполнению, приемов, операций, комплексных работ

Самостоятельные работы

Тренажеры

Лабораторно-практические работы

Управление технологическими процессами

Приёмы работы с текстом учебника.

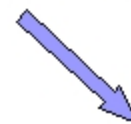
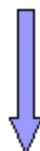
- Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками. Основные из них:
- - конспектирование - краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого (от себя) или от третьего лица. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления;
- - составление плана текста. План может быть простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть;
- - тезирование - краткое изложение основных мыслей прочтенного;
- - цитирование - дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);
- - аннотирование - краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла;
- - рецензирование - написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;
- - составление формально-логической модели - словесно-схематического изображения прочитанного;
- - составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме;

Использование исторических источников (прежде всего источников письменных) в процессе обучения:

- 1) позволяет сделать изложение материала наглядным (проиллюстрировать конкретными примерами и фактами теоретические положения);
- 2) дает возможность учащимся через образы прошлого почувствовать колорит эпохи;
- 3) учит мыслить, рассуждать, анализировать информацию.

В итоге источники, правильно введенные в структуру излагаемого материала, делают выводы более убедительными и вырабатывают у учащихся навыки самостоятельного осмысления исторического факта.

Виды справочной литературы



словарь	справочник	энциклопедия
Содержит собрание слов, словосочетаний и т.д. об их значении, употреблении, переводе на другой язык	Свод сведений научного, общественно-политического, прикладного или бытового характера	Содержит систематизированную информацию по различным областям знаний.

Лекция № 10.
**Тема : « Методы
обучения».**

Под наглядными методами обучения понимаются такие, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств.

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.

НАГЛЯДНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

ПРЕДМЕТНО-ОБРАЗНЫЕ		ЗНАКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
Натураль- ные	Объемно- образные	Образно- знаковые	Условно- знаковые
Гербарии, препараты, чучела, коллекции	Модели, макеты, муляжи	Картинки, рисунки, портреты, фото, диапозитивы, диафильмы, кинофильмы	Карты, схемы, диаграммы, чертежи

Хронология — это вспомогательная историческая дисциплина, изучающая системы летосчисления и календари разных народов и государств.

ХРОНОЛОГИЯ ИСТОРИИ



И С Т О Р И Я

ИСТОРИЯ
ДРЕВНЕГО МИРА



ИСТОРИЯ
СРЕДНИХ
ВЕКОВ



ИСТОРИЯ
НОВОГО
ВРЕМЕНИ



НОВЕЙШАЯ
ИСТОРИЯ



Картография — наука об исследовании, моделировании и отображении пространственного расположения, сочетания и взаимосвязи объектов и явлений природы и общества, является неотъемлемой частью человеческой жизни и истории. **Особенность исторических карт** — раскрытие динамики событий и процессов.

Историческая карта



Практические методы обучения – это методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоение новых знаний и умений практический характер

Виды практических методов обучения

- 1. Упражнение*
- 2. Опыты и экспериментирование*
- 3. Моделирование*

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Виды интерактивных методов обучения

- Дидактические (обучающие) игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии)
- Метод проектов
- Интерактивная лекция (с исп. презентации и др.)
- Работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум)
- Разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм»)
- Кейс-метод

Лекция № 11.
**Тема : « Формы
организации процесса
преподавания».**

Урок как основная форма обучения

- *Урок – форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей, духовных сил обучаемых.*

Структурные компоненты современного

урока :

- 1. Организационный момент** - включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне.
- 2. Актуализация знаний** - повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.
- 3. Постановка учебной задачи** - обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);
- 4. «Открытие нового знания»** (построение проекта выхода из затруднения). Этап изучения новых знаний и способов действий - решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.
- 5. Первичное закрепление.** Этап закрепления знаний и способов действий - проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.
- 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** Самоанализ и самоконтроль .Этап применения знаний и способов действий - каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.
- 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**
- 8.Рефлексия деятельности** - осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.
- 9.Домашнее задание.**

Основные типы уроков:

- 1. **Урок изучения нового** - традиционный, комбинированный, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- 2. **Урок закрепления знаний** - практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- 3. **Урок комплексного применения знаний** - практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
- 4. **Урок обобщения и систематизации знаний** - семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- 5. **Урок контроля, оценки и коррекции знаний** - контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Формы проведения уроков

Традиционные

Лекции

Семинарские занятия

Групповые работы

Нетрадиционные


Бинарные уроки

Урок-путешествие

Урок-поиск

Урок-конференция

Лекция № 12.
Тема 6 « Подготовка
учителя к уроку».



Планирование – это заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

План работы является обязательным документом, определяющим порядок организации образовательной работы в группе.

Виды планирования :

Авторская программа – вид образовательной программы, полностью созданной педагогом или коллективом педагогов, отличающейся новизной, актуальностью, предназначенной для решения определённой проблемы в образовании.

Календарно-тематическое планирование - это учебно-методический документ, составленный на основании рабочей программы дисциплины, рабочего учебного плана и календарного учебного графика. В нем раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, распределение учебного времени по разделам и темам дисциплины.

Поурочное планирование—это планирование одного конкретного урока. Учитель по календарному плану устанавливает тему, содержание, основную дидактическую цель урока, конкретизирует его образовательные и воспитательные задачи, планирует развивающее влияние урока. Уточняет, какие имеющиеся знания, умения и навыки учащихся нужно использовать, чтобы обеспечить сознательное овладение учебным материалом.



Подготовка учителя к уроку включает два этапа:

1. Предварительная подготовка (схематическая разработка учителем системы уроков по учебному предмету, осуществляемая до начала учебного года).
2. Непосредственная подготовка (т.е. подготовка к конкретному уроку, осуществляемая в течение учебного года).

*** Анализ и самоанализ урока необходим как средство повышения методического мастерства преподавателя.**

Без самоанализа невозможно построить целостную систему обучения; повысить мастерство; развить творческие способности; обобщить передовой педагогический опыт; сократить затраты времени на техническую работу; обеспечить психологический комфорт и самозащиту преподавателям.

Учебная экскурсия - это форма организации обучения в условиях природного ландшафта, производства, музея, выставки с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности.

Факультативный курс или **факультативный предмет** — необязательный учебный курс (предмет), изучаемый в высшем учебном заведении или школе по выбору студента (ученика).

Лекция № 13.

Тема : « Проверка и
оценка учебных
достижений
школьников».

Проверка знаний и умений — это организуемая учителем деятельность учащихся по оперированию материалом, изучавшимся на уроках и при выполнении домашнего задания.

Основной дидактической функцией проверки знаний учащихся является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися: выявление недостатков течения учебного процесса, а также пробелов знаний у учащихся, определение степени усвоения учебного материала поданному предмету. **Кроме проверки контроль включает оценивание (как процесс) и выставление отметки (результата оценивания).**

Цели контроля и оценки знаний и умений и учащихся:

- 1) Диагностирование и корректирование знаний и умений
- 2) Учёт результативности отдельного этапа процесса обучения
- 3) Определение итоговых результатов обучения на разном уровне
- 4) Формирование потребности в самоконтроле и взаимоконтроле

Формы , виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся:

- формы - индивидуальная, фронтальная, групповая;
- виды – устный, письменный, практический;
- приёмы – беседа, рассказ, ответ, тестирование, тренировочные упражнения; составление планов, схем, таблиц; сочинения, письменные контрольные работы, обсуждение, диалог, описание и т. д.

Первичная проверка изученного материала представляет собой воспроизводство на репродуктивном уровне.

Закрепление можно производить как в конце урока, так и после каждого смыслового блока.

Возможные приемы закрепления:

- опорный конспект – детям предлагается схематично изобразить изученный материал;
- составление плана изученного материала;
- составление заданий (как вариант – тестов) для проверки изученного;
- «лови ошибку» - детям предлагается найти ошибку в рассказе учителя, газетной статье, художественном произведении и т.п.
- реши (составь) кроссворд.

Формы проверки:

При индивидуальной проверке каждый ученик получает свое задание, которое предполагает выполнение его без посторонней помощи. Данная форма контроля позволяет выявить индивидуальные знания, способности и возможности каждого учащегося путем анализа результатов его самостоятельной умственно-практической деятельности.

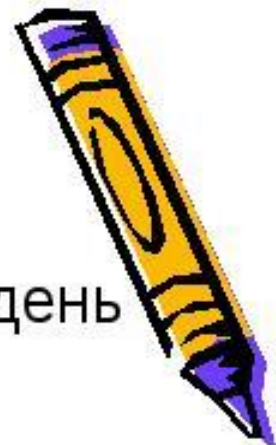
При групповой проверке класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. Групповую форму проверки обычно применяют при повторении пройденного материала с целью обобщения и систематизации знаний, при выделении приемов и методов решения задач и выделении самого рационального из всех.

При фронтальной проверке задания предлагаются всему классу. Таким образом проверяется правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного и графического оформления, степень закрепления в памяти. Важна сознательность, обоснованность и доказательность в ответах учащихся. Учитывается также аккуратность выполнения заданий.

Правила выполнения домашних заданий:

- Домашние задания необходимо выполнять в день их получения.
- Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, т. е. с работы над учебником.
- Приступая к выполнению практических заданий, следует просмотреть упражнения, которые выполнялись в классе, и вспомнить, как они выполнялись и почему именно так.
- Выполнять домашнее задание лучше всего несколькими циклами.

Очень важно, чтобы для выполнения домашних заданий у ребенка было свое постоянное место и проводилось для этого одно и то же время дня.



Критерии оценивания

Для уменьшения расхождения в оценке знаний учителем и учащимися сообщаются учащимся нормы оценки знаний усвоенного материала в таком виде:

баллом "5" оценивается ответ, показывающий глубокое понимание изученного материала,

баллом "4" оценивается ответ, показывающий полное понимание учебного материала,

баллом "3" оценивается ответ, показывающий частичное понимание и частичное незнание учебного материала,

баллом "2" оценивается ответ, обнаруживающий лишь незначительные знания учебного материала,

баллом "1" оценивается ответ, показывающий полное незнание учебного материала.

Лекция № 14.

Тема : « Учебно-методическое
обеспечение преподавания
регионального компонента в
учебных предметах
общеобразовательных
учреждений.

Учебно-методическое обеспечение – это совокупность учебно-методических материалов, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя следующие компоненты:

- 1) Утверждённую рабочую программу дисциплины
- 2) Комплект учебно-методических материалов
- 3) Фонд оценочных средств

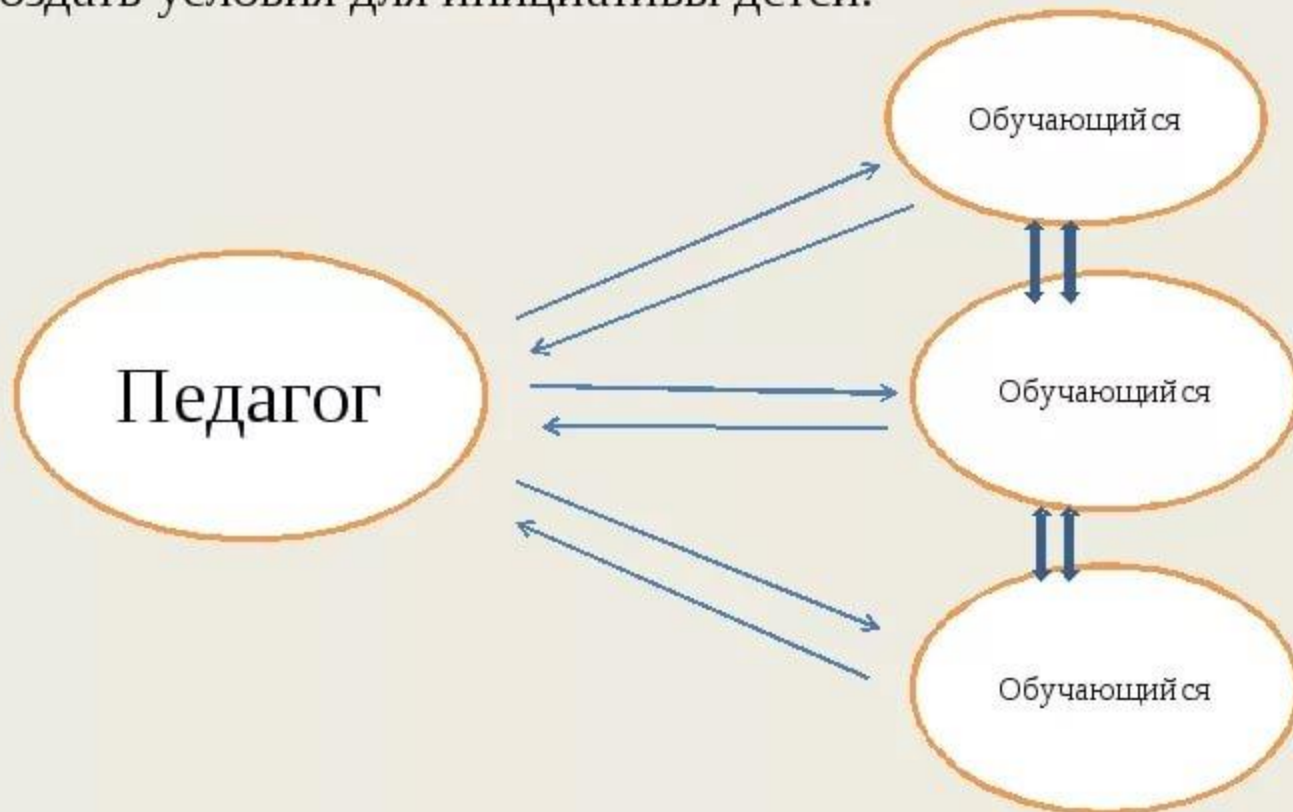
Обновленные методы обучения

Преподавание – это всего лишь средство, гораздо важнее процесс учения!

- «Обучение через задавание вопросов», или «процесс направляемых открытий»;
- метод диагностических вопросов (метод Сократа) – ответы на которые позволяют увидеть и скорректировать оставшееся непонятым;
- задания на объяснение – учащийся должен объяснить что-то однокласснику или учителю;
- создание учащимися «карт памяти», опорных и других конспектов, в которых необходимо вычленить главные мысли и установить взаимосвязи между ними.

Интерактивные методы обучения

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия "учитель = ученик" и "ученик = ученик". То есть теперь не только педагог привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Педагог лишь выполняет роль помощника. Его задача — создать условия для инициативы детей.



Классификация методов активного обучения



Учебно-методический комплекс (УМК)

- **система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.**
- **совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению учащимися содержания образовательной программы.**