

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра истории обществознания и педагогических технологий

Т.Г. Письменная

Методика обучения истории

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов бакалавриата,
обучающихся по направлениям: Педагогическое образование
(Направленность (профиль) – История, Обществознание; 44.03.05
Педагогическое образование (Направленность (профиль) – История, Правовое
образование)
очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.268.6
М. 545.

Рекомендовано к печати кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 10 от «25» мая 2018 г.

Рецензент:

Кандидат исторических наук, доцент,
Д. Н. Гречишко

Письменная Т.Г.

М

Методика обучения истории: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения / Т.Г. Письменная – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 34 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.2686
М. 545

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Содержание

<u>Цели и задачи изучения дисциплины</u>	4
<u>Задачи дисциплины</u>	4
<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> 4	
<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
<u>Содержание разделов дисциплины</u>	8
<u>Занятия лекционного типа</u>	8
<u>Занятия семинарского типа</u>	13
<u>Лабораторные занятия</u>	18
<u>Примерная тематика курсовых работ</u>	29
<u>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	30
<u>Образовательные технологии</u>	32
<u>Образовательные технологии при проведении лекций</u>	33
<u>Образовательные технологии при проведении практических занятий</u>	33
<u>Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</u>	33
<u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля</u>	33
<u>Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов</u>	33
<u>Примерные вопросы для устного опроса</u>	36
<u>Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации</u>	36
<u>Примерные задания для самостоятельной работы студентов</u>	40
<u>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</u>	40
<u>Вопросы для зачета</u>	42
<u>Вопросы и ситуационные задачи на экзамен</u>	44
<u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u>	47
<u>Основная литература</u>	47
<u>Дополнительная литература</u>	47
<u>Периодические издания</u>	48
<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u>	49
<u>Методические указания для студентов по освоению дисциплины</u>	50
<u>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</u>	52
<u>Перечень информационных технологий</u>	52
<u>Перечень необходимого программного обеспечения</u>	52
<u>Перечень информационных справочных систем</u>	52
<u>Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u>	Ошибка! Закладка не определена.

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории и истории» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплины исторического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания истории в образовательных организациях, где преподается обществознание.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику истории;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «История», «Философия».

Освоение дисциплины «Методика обучения истории и истории» является базовой дисциплиной для прохождения всех видов производственных практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОПК- 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК- 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	-основные механизмы социализации личности; -способы профессионально о самопознания и саморазвития; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	-оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; -обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; -проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -создавать	-способами профессионального самопознания и саморазвития; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; -способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

				педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; -основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ; -структуру реализуемой образовательной программы по предмету; - содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате	- реализовывать образовательную программу по предмету в соответствии требованиям ФГОС; - разрабатывать на основании образовательной программы (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; - разрабатывать на основании образовательной программы по предмету индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	-содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата; -приемами решения стандартных задач
	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- современные методы и технологии обучения и диагностики; - современные методики обучения и пути их реализации	-использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; - осуществлять диагностику методов, технологий обучения	-словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической

					деятельности
	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1. методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, 2. сущность педагогического общения в коллективе	-общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; -эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; -поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	-навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- теоретические основы методологии педагогических исследований; - основные методы педагогических исследований; - различные типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению; - современные методы сбора, обработки и представления информации	проводить научно-педагогическое исследование на основе полученных знаний и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному типу исследования; - интерпретировать данные, полученные в результате изучения педагогического процесса и использовать их при решении конкретных образовательных задач;	- конкретными методиками диагностики учебно-воспитательного процесса и своей профессиональной деятельности; - методикой проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики; - основными методами обработки информации

				- системно анализировать и выбирать образовательные концепции	
	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	-критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; -педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся	-составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; -системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся	-способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; -способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения

Содержание разделов дисциплины

Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Тема 1. Развитие среднего исторического образования: от истоков до наших дней	Методика обучения истории как наука и учебная дисциплина. Становление и развитие методики обучения истории. Место методики обучения в системе педагогических дисциплин. Взаимосвязь дидактики и методики обучения и отраслей педагогического знания. Понятие среднего исторического образования. Дореволюционное среднее историческое образование. Среднее историческое образование в России в 20-е гг. Среднее историческое образование в России в 1930-1960-е гг. Среднее историческое образование в России в 1960-1980-е гг. Реформа и модернизация исторического образования в России. Современное историческое образование в России.	У,Т

2.	Тема 2. Историческое образование в зарубежных странах	Общая характеристика зарубежного исторического образования. Отдельные аспекты исторического образования разных стран. Обучение истории в странах Азии. Обучение истории в странах Запада.	У,Т
3.	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении истории	Развивающее обучение истории. Системно-деятельностный подход в образовании. Личностно-ориентированный подход в обучении истории. Компетентностный подход в общественности.	У,Т
4.	Тема 4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении истории	Особенности когнитивной сферы подростка и обучение истории. Характеристика основных когнитивных процессов. Социальный опыт ученика в обучении истории.	У,Т
5.	Тема 5. Виды и иерархия целей исторического образования	Традиционные подходы к целеполаганию в историческом образовании. Современный подход к постановке целей обучения. Требования к результатам обучения истории в современной школе. Структура универсальных учебных действий по ФГОС. Уровни целеполагания в обучении истории.	У,Т
6.	Тема 6, 7. Проектирование процесса достижения результатов исторического образования на разных ступенях и уровнях обучения	Изменение целей исторического образования на разных ступенях обучения предмету. Сопоставление требований к различным результатам обучения на разных ступенях образования. Сопоставление требований к предметным результатам обучения истории на разных ступенях. Изменение целей исторического образования на разных уровнях обучения предмету. Проблема конкретизации целей обучения истории на каждом его этапе.	У,Т
7.	Тема 8. Конструирование содержания школьного исторического образования	Структура учебного исторического содержания. Подходы к структурированию содержания школьного исторического образования. Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц.	У,Т
8.	Тема 9, 10. Общая характеристика содержания современного школьного исторического образования	Учебное содержание исторического образования в начальной и основной школе. Учебное содержание исторического образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне. Отбор содержания к уроку.	У,Т

9.	Тема 11. Понятие как основная структурная единица исторических знаний	Сущность и виды понятий. Уровни исторических понятий. Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении истории. Приемы работы с понятиями.	У,Т
10.	Тема 12. Межпредметные связи в обучении истории	Межпредметность, надпредметность, метапредметность. Роль межпредметных связей в обучении истории. Виды межпредметных связей в обучении истории. Способы реализации межпредметных связей в обучении истории.	У,Т
9 семестр			
11.	Тема 1. Методы и приемы обучения истории	Понятия методов и приемов обучения, их классификация. Характеристика методов, выделяемых по источникам приобретения знаний. Метод устного обучения. Метод наглядного обучения. Метод работы с текстами.	У,Т
12.	Тема 2. Формы обучения истории	Понятие о формах обучения. Виды форм обучения истории. Урок, его типы, виды и формы. Комбинированный урок истории.	У,Т
13.	Тема 3. Формы уроков истории	Урок-лекция. Урок-конференция. Урок-семинар. Урок-практикум. Урок-экскурсия. Урок-игра. Виды игр на уроках истории.	У,Т
14.	Тема 4. Подготовка учителя к уроку истории	Этапы подготовки учителя к уроку. Тематическое планирование и рабочая программа. Конспект, сценарий и технологическая карта урока. Критерии оценки урока.	У,Т
15.	Тема 5. Общая характеристика средств обучения истории	Понятие и функции средств обучения. Классификация средств обучения. Основные виды средств обучения истории. Основные принципы отбора средств обучения.	У,Т
16.	Тема 6. Наглядные средства обучения истории	Сущность наглядных средств обучения и их виды. Условно-графическая наглядность в обучении истории. Изобразительная наглядность в обучении истории.	У,Т
17.	Тема 7. Виды текстов в обучении истории	Общие подходы к организации работы с текстом на современном уроке истории. Виды и объем текстов на уроках истории. Виды художественных текстов, используемых при обучении истории. Назначение использования различных видов текстов в обучении истории. Основные приемы работы с текстами.	У,Т
18.	Тема 8. Электронные средства обучения истории	Понятие и виды электронных образовательных ресурсов. Характеристика электронных образовательных ресурсов по истории. Образовательные ресурсы сети интернет. Электронные библиотеки. Ресурсы, ориентированные на методическую поддержку	У,Т

		преподавания истории в школе. Тематические ресурсы. Систематические ресурсы. Дистанционное обучение.	
19.	Тема 9. Создание электронных образовательных ресурсов учителем истории	Мультимедийные презентации. Инструменты для создания электронных средств диагностики и контроля достижений учащихся. Визуализация исторического материала.	У,Т
20.	Тема 10. Современный учебник истории	Федеральный перечень учебников по истории. Новая жизнь традиционных функций учебника истории. Структура современного учебника. Выбор учебника. Организация работы с учебником.	У,Т
21.	Тема 11. Современный УМК по истории	Понятие учебно-методического комплекса и комплекта. Состав учебно-методического комплекта по истории: учебная программа, методическое пособие, поурочные разработки, учебное пособие, рабочая тетрадь, учебный словарь, хрестоматия, сборники заданий, электронные образовательные ресурсы. Организация работы учителя с различными компонентами УМК.	У,Т
22.	Тема 12. Педагогическая диагностика в обучении истории	Цели и виды педагогической диагностики в обучении истории. Исходная диагностика. Промежуточная диагностика. Итоговая диагностика. Методы педагогической диагностики достижений в обществознании: анкетирование, педагогический тест, компетентностно-ориентированные задания.	У,Т
23.	Тема 13. Проверка и оценка результатов обучения истории	Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы. Способы проверки результатов обучения истории учащихся. Подходы к организации тематического контроля по курсу истории.	У,Т
10 семестр			
24.	Тема 1, 2. Педагогические технологии в обучении истории	Понятия «педагогическая (образовательная) технология», «педагогический подход в обучении». Виды педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий. Технологические карты уроков.	У,Т
25.	Тема 3. Технология развития критического мышления в обучении истории	Структура технологии развития критического мышления. Приемы технологии развития критического мышления. Стратегии технологии развития критического мышления. Методы рефлексивного обучения.	У,Т

26.	Тема 4. Обучение истории на основе личного социального опыта учеников	.Сущность технологии обучения на основе личного социального опыта учеников. Диагностика личного социального опыта учащихся. Проектирование обучения на основе личного социального опыта учащихся. Опорные уроки использования личного социального опыта учащихся.	У,Т
27.	Тема 5. Тренинговые технологии в обучении истории	Сущность тренинговой технологии, виды тренингов на уроках истории. Функции тренинга. Структура тренинга. Этапы тренинга. Активные техники обучения, используемые в тренингах. Применение тренингов на уроке истории.	У,Т
28.	Тема 6, 7 Технология проблемного обучения истории	Понятие «проблемное обучение» («технология проблемного обучения»). Проблемная ситуация. Методы и приемы проблемного обучения. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод обучения. Исследовательский метод. Проблемный урок.	У,Т
29.	Тема 8. Диалоговые технологии обучения истории	Сущность и виды диалога на уроке истории. Технологический подход к организации и проведению дискуссии на уроке истории. Технология организации и проведения диспута на уроке истории. Технология дебатов на уроке истории.	У,Т
30.	Тема 9. Блочно-модульные технологии обучения истории	Сущность блочно-модульной технологии и ее место в обучении обществознанию. Разработка технологической карты урока в блочно-модульной технологии. Особенности проведения уроков в блочно-модульной технологии. Оценка и самооценка работы на блочно-модульном уроке.	У,Т
31.	Тема 10. Требования к учителю истории в современной школе	Профессиональный стандарт учителя. Профессиональная компетентность учителя истории. Структура профессиональной компетентности учителя истории. Профессиональный имидж учителя истории. Учебная нагрузка учителя истории. Деятельность учителя в работе школьного методического объединения учителей общественных дисциплин. Аттестация учителя истории.	У,Т
32.	Тема 11. Педагогические риски в обучении истории	Сущность педагогического риска. Виды педагогических рисков. Педагогические риски учителя. Особенности педагогических рисков учителя истории. Уровни выхода из ситуаций педагогического риска.	У,Т
33.	Тема 12. Внеурочная деятельность учителя-предметника в	Сущность внеурочной деятельности. Нормативные и базовые документы о месте внеурочной деятельности в современной школе. Подходы к организации внеурочной деятельности.	У,Т

	современной школе	Особенности внеурочной деятельности учителя истории	
34.	Тема 13. Организация внеурочной деятельности по истории	Конструктор видов и форм внеурочной деятельности по истории. Календарное планирование внеурочной деятельности учителя истории. Характеристика отдельных форм внеурочной деятельности по истории	У,Т
35.	Тема 14, 15 Организация проектной и исследовательской деятельности по истории	Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников. Виды проектов с примерами по обществознанию. Организации проектной деятельности учащихся. Обучение учащихся исследовательской деятельности.	У,Т

Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос

Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1	Тема 1. Развитие среднего исторического образования: от истоков до наших дней	Практическое занятие № 1. Современное состояние и проблемы исторического образования. 1. Предмет и задачи методики преподавания истории. 2. Становление и развитие исторического образования в России. 3. Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.	ПР, У
2	Тема 2. Историческое образование в зарубежных странах	Практическое занятие № 2. Историческое образование в зарубежных странах. 1 Общая характеристика зарубежного исторического образования. 2 Обучение истории в странах Азии. 3 Обучение истории в странах Запада.	ПР, У
3	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении истории	Практическое занятие № 3. Психолого-педагогические основы обучения истории. 1 Теория развивающего обучения и её воплощение в практике преподавания истории. 2 Системно-деятельностный подход в образовании. 3 Личностно-ориентированный подход в обучении истории. 4 Компетентностный подход в обществознании.	ПР, У

4	Тема 4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении истории	Практическое занятие № 4. Психологические особенности учащихся, актуальные для обучения истории. 1 Особенности когнитивной сферы подростка и обучение истории. 2. Социальный опыт ученика в обучении истории.	ПР, У
5	Тема 5. Виды и иерархия целей исторического образования	Практическое занятие № 5. Цели и задачи исторического образования в современной школе. 1 Анализ нормативных источников, программ, учебной и методической литературы по курсу «Обществознание». 2 Традиционные и современные подходы к целеполаганию в историческом образовании. 3 Требования к результатам обучения истории в современной школе.	ПР, У
6	Тема 6, 7. Проектирование процесса достижения результатов исторического образования на разных ступенях и уровнях обучения	Практическое занятие № 6 Проектирование процесса достижения результатов исторического образования на разных ступенях и уровнях обучения. 1 Изменение целей исторического образования на разных ступенях обучения предмету. 2 Изменение целей исторического образования на разных уровнях обучения предмету. 3 Проблема конкретизации целей обучения истории на каждом его этапе.	ПР, У
7	Тема 8. Конструирование содержания школьного исторического образования	Практическое занятие № 7 Предметное содержание школьного исторического образования. 1 Структура учебного исторического содержания. 2 Подходы к структурированию содержания школьного исторического образования. 3 Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц.	ПР, У
8	Тема 9, 10. Общая характеристика содержания современного школьного исторического образования	Практическое занятие № 8,9 Учебное содержание исторического образования. 1 Учебное содержание исторического образования в начальной и основной школе. 2 Учебное содержание исторического образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне. 3 Отбор содержания к уроку.	ПР, У
9	Тема 11. Понятие как основная структурная единица исторических знаний	Практические занятия № 10,11 Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществознание». 1 Основные компоненты содержания. Блоки знаний, их функции. 2 Классификация понятий, логические пути их формирования. Этапы и методические условия формирования понятий. 3 Роль межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании теоретических знаний. 4 Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, теорий, идей.	ПР, У

		5 Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.	
10	Тема 12. Межпредметные связи в обучении истории	Практические занятия № 12,13 Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «Обществознание». 1 Характеристика связей, их классификация, роль в достижении целей курса. 2 Содержание межпредметных и внутрикурсовых связей, основные направления их установления. 3 Тематический анализ урока и определение его возможностей для установления связей. 4 Методические приемы и способы осуществления связей. 5 Планирование работы учителя по реализации межпредметных и внутрикурсовых связей.	ПР, У
9 семестр			
11	Тема 1. Методы и приемы обучения истории	Практическое занятие № 1 Методы и приёмы обучения истории. 1 Классификации методов и приемов обучения. 2 Методы, выделяемые по источникам приобретения знаний. 3 Взаимосвязь методов и приемов обучения.	ПР, У
12	Тема 2. Формы обучения истории	Практическое занятие № 2 Формы обучения истории. 1 Характеристика урока истории, его типы и формы. Нетрадиционные формы учебных занятий. 2 Основные требования к уроку. 3 Комбинированный урок истории.	ПР, У
13	Тема 3. Формы уроков истории	Практическое занятие № 3 Формы уроков истории. 1 Нетрадиционные формы уроков истории. 2 Виды игр на уроках истории. 3. Подготовка и организация уроков истории в нетрадиционной форме.	ПР, У
14	Тема 4. Подготовка учителя к уроку истории	Практическое занятие № 4 Подготовка учителя к уроку истории. 1 Этапы подготовки учителя к уроку. 2 Тематическое планирование и рабочая программа. 3 Конспект, сценарий и технологическая карта урока. 4 Критерии оценки урока.	ПР, У
15	Тема 5. Общая характеристика средств обучения истории	Практическое занятие № 5 Средства обучения истории. 1 Понятие и функции средств обучения. 2 Основные виды средств обучения истории. 3 Основные принципы отбора средств обучения.	ПР, У
16	Тема 6. Наглядные средства обучения истории	Практическое занятие № 6 Наглядные средства обучения истории. 1 Наглядные средств обучения как источники учебной информации. 2 Условно-графическая наглядность в обучении истории. 3 Изобразительная наглядность в обучении истории.	ПР, У
17	Тема 7. Виды текстов в обучении	Практическое занятие № 7 Методика использования текстов в процессе изучения истории.	ПР, У

	истории	1 Основные типы источников, приемы работы с ними. 2 Организация работы учащихся с текстами на уроке истории. 3 Самостоятельная работа учащихся с текстами, её роль в формировании умений учащихся.	
18	Тема 8. Электронные средства обучения истории	Практическое занятие № 8. Электронные средства обучения истории. 1 Понятие и виды электронных образовательных ресурсов. 2 Характеристика электронных образовательных ресурсов по истории. 3 Образовательные ресурсы сети интернет. 4 Дистанционное обучение.	ПР, У
19	Тема 9. Создание электронных образовательных ресурсов учителем истории	Практическое занятие № 9 Создание электронных образовательных ресурсов учителем истории 1 Мультимедийные презентации. 2 Инструменты для создания электронных средств диагностики и контроля достижений учащихся. 3 Визуализация исторического материала.	ПР, У
20	Тема 10. Современный учебник истории	Практическое занятие № 10 Современный учебник истории. 1 Федеральный перечень учебников по истории. 2 Функции учебника истории. 3 Структура современного учебника. 4 Организация работы с учебником.	ПР, У
21	Тема 11. Современный УМК по истории	Практическое занятие № 11 Учебно-методический комплекс по истории. 1 Учебно-методический комплекс и комплект 2 Состав учебно-методического комплекта по истории. 3 Организация работы учителя с различными компонентами УМК.	ПР, У
22	Тема 12. Педагогическая диагностика в обучении истории	Практическое занятие № 12 Педагогическая диагностика в обучении истории. 1 Цели и виды педагогической диагностики в обучении истории. 2 Методы педагогической диагностики достижений в общественности.	ПР, У
23	Тема 13. Проверка и оценка результатов обучения истории	Практические занятия № 13,14 Проверка и оценка результатов обучения истории. 1 Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы. 2 Способы проверки результатов обучения истории учащихся. 3 Подходы к организации тематического контроля по курсу истории.	ПР, У
24	Тема 14. Государственная итоговая аттестация по обществознанию (истории)	Практические занятия № 15,16 Государственная итоговая аттестация по истории. 1 Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию. 2 Государственная итоговая аттестация результатов обучения истории в основной школе.	ПР, У

		3 Государственная итоговая аттестация результатов обучения истории в средней (полной) школе.	
10 семестр			
25	Тема 1, 2 Педагогические технологии в обучении истории	Практические занятия № 1, 2. Педагогические технологии в обучении истории 1 Понятия «педагогическая технология», «технологический подход в обучении». 2 Виды педагогических технологий. 3 Описание и анализ педагогических технологий. 4 Технологические карты уроков.	ПР, У
26	Тема 3. Технология развития критического мышления в обучении истории	Практические занятия № 3, 4. Технология развития критического мышления в обучении истории 1 Структура технологии развития критического мышления 2 Приёмы технологии развития критического мышления. 3 Стратегия технологии развития критического мышления. 4 Методы рефлексивного обучения.	ПР, У
27	Тема 4. Обучение истории на основе личного социального опыта учеников	Практическое занятие № 5. Обучение истории на основе личного социального опыта учеников. 1 Сущность технологии обучения на основе личного социального опыта учеников. 2 Диагностика личного социального опыта учащихся. 3 Проектирование обучения на основе ЛСОУ. 4 Опорные уроки использования ЛСОУ.	ПР, У
28	Тема 5. Тренинговые технологии в обучении истории	Практические занятия № 6, 7. Тренинговые технологии в обучении истории 1 Сущность тренинговой технологии, виды тренингов на уроках истории 2 Структура тренинга. 3 Активные техники обучения, используемые в тренингах. 4 Применение тренингов на уроке истории.	ПР, У
29	Тема 6, 7 Технология проблемного обучения истории	Практические занятия № 8, 9. Технология проблемного обучения истории 1 Понятие «проблемное обучение». 2 Проблемная ситуация. 3 Методы и приёмы проблемного обучения. 4 Проблемный урок.	ПР, У
30	Тема 8. Диалоговые технологии обучения истории	Практические занятия № 10, 11. Диалоговые технологии обучения истории 1 Сущность и виды диалога на уроке истории. 2 Технологический подход к организации и проведению дискуссии на уроке истории 3 Технология организации и проведения диспута на уроке истории 4 Технология дебатов на уроках истории	ПР, У
31	Тема 9. Блочно-модульные технологии	Практические занятия № 12, 13. Блочно-модульные технологии обучения истории. 1 Сущность блочно-модульной технологии и её место в обучении истории	ПР, У

	обучения истории	2 Разработка технологической карты урока в блочно-модульной технологии. 3 Особенности проведения уроков в блочно-модульной технологии.	
32	Тема 10. Требования к учителю истории в современной школе	Практическое занятие № 14. Учитель истории в современной школе. 1 Профессиональный стандарт учителя. 2 Профессиональная компетентность учителя истории 3 Профессиональный имидж учителя истории 4 Учебная нагрузка учителя истории	ПР, У
33	Тема 11. Педагогические риски в обучении истории	Практическое занятие № 15. Педагогические риски в обучении истории 1 Сущность педагогического риска. 2 Виды педагогических рисков. 3 Педагогические риски учителя. 4 Особенности педагогических рисков учителя истории 5 Уровни выхода из ситуаций педагогического риска.	ПР, У
34	Тема 12. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе	Практические занятия № 16, 17. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе. 1 Сущность внеурочной деятельности. 2 Нормативные и базовые документы о месте внеурочной деятельности в современной школе. 3 Подходы к организации внеурочной деятельности. 4 Особенности внеурочной деятельности учителя истории	ПР, У
35	Тема 13. Организация внеурочной деятельности по истории	Практические занятия № 18, 19. Организация внеурочной деятельности по истории 1 Конструктор видов и форм внеурочной деятельности по истории 2 Календарное внеурочной деятельности учителя истории 3 Характеристика отдельных форм внеурочной деятельности по истории	ПР, У
36	Тема 14, 15 Организация проектной и исследовательской деятельности по истории	Практические занятия № 20, 21. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории 1 Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников. 2 Виды проектов с примерами по истории 3 Организация проектной деятельности учащихся.	ПР, У

Примечание: ПР – практическая работа, У – устный опрос

Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика лабораторных работ	Форма текущего контроля
---	----------------------	-----------------------------	-------------------------

1	2	3	4
8 семестр			
1	Виды и иерархия целей исторического образования	<p>Лабораторная работа № 1,2 Виды и иерархия целей исторического образования.</p> <p>1 Откройте ФГОС основного общего образования. Найдите в нем требования к предметным образовательным результатам по истории и сравните их с требованиями ко всем предметам области «общественно-научные предметы».</p> <p>2 В «Примерной основной образовательной программе основного общего образования» найдите описание требования к предметным образовательным результатам по истории и сравните их с такими же требованиями во ФГОС.</p> <p>3 На основе «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» определите, в чем разница между требованиями «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Приведите примеры.</p> <p>4 Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели для урока «Мировые религии» в 6-м классе.</p> <p>5 Постройте иерархию целей урока на тему «Гражданское общество» в 8-м классе.</p>	ЛБ, У
2	Проектирование процесса достижения результатов исторического образования на разных ступенях и уровнях обучения	<p>Лабораторная работа № 3,4 Проектирование процесса достижения результатов исторического образования на разных ступенях и уровнях обучения.</p> <p>1 Составьте таблицу по личностным результатам на разных ступенях обучения. Выделите результаты, специфические для определенных ступеней. Чем, по-вашему, это объясняется?</p> <p>2 Составьте таблицу по метапредметным результатам на разных ступенях обучения. Выделите результаты, специфические для определенных ступеней. Чем, по-вашему, это объясняется?</p> <p>3 Составьте таблицу по предметным целям обучения истории на базовом и углубленном уровнях. Сравните цели обучения истории на разных уровнях обучения. Чем, по-вашему, вызваны их различия?</p> <p>4 Найдите целевой раздел в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Выберите каждый по одному универсальному учебному действию. Познакомьтесь с его структурой. Приведите хотя бы один пример того, в каких классах и на каких уроках эти составляющие можно формировать.</p> <p>5 Сформулируйте задачи урока на тему «Конституция Российской Федерации» в основной школе.</p>	ЛБ, У
3	Конструирование содержания школьного исторического	<p>Лабораторная работа № 5,6 Конструирование содержания школьного исторического образования.</p> <p>1 Определите, по какому принципу построен учебник по обществознанию для 5 класса под ред. Г.А.</p>	ЛБ, У

	образования	<p>Бордовского, если параграфы называются так: 1 С добрым утром! 2 Собираясь в школу. 3 По дороге в школу. 4 В школе. 5 На перемене. 6 Твои классные друзья. 7 Участие в общественной жизни. (...) 21 Домашние питомцы. 22 Перед сном.</p> <p>2 Определите, какие дидактические единицы будут нормативными при изучении темы «Семейный бюджет» в основной школе и полной средней школе. Объясните различие.</p> <p>3 На примере любой темы урока в любом классе определите, какие дидактические единицы будут нормативными, основными и дополнительными, отсроченными и текущими.</p> <p>4 Представьте, что у вас для изучения темы «Виды исторических правонарушений» в 11 классе 1 час или 5 часов. Что вы будете делать в каждом случае? Как называются эти процедуры? Покажите на одном примере.</p>	
4	<p>Понятие как основная структурная единица исторических знаний</p>	<p>Лабораторная работа № 7 Понятие как основная структурная единица исторических знаний.</p> <p>1 Выберите один из разделов из курса «Истории». Составьте к этому разделу список понятий обязательных для усвоения в основной школе.</p> <p>2 Составьте для списка понятий максимизированный кластер взаимосвязи понятий.</p> <p>3 Найдите переводы слов «этика», «мораль», «нравственность». В чём состоит их особенность? Предложите подходы к формированию этих понятий на уроках истории.</p> <p>4 Объясните значение слова. Дайте перевод его приставки. Напишите другой обществоведческий термин с такой же приставкой:</p> <p>а) апатрид; б) биполярность; в) экс-президент; г) антагонист; д) аутсайдер; е) деградация; ж) ресоциализация.</p> <p>5 Ученик 10-го класса в самостоятельной работе дал такое определение науки: «Наука – это вид духовного производства, важнейший способ познания мира, критерий общественного прогресса». Правильно ли он дал определение? Если нет, то укажите ошибки и способы их исправления.</p>	ЛБ, У
5	<p>Межпредметные связи в обучении истории</p>	<p>Лабораторная работа № 8. Межпредметные связи в обучении истории</p> <p>1 Предложите план проведения урока на тему «Тема Свободы в философии и художественной литературе».</p> <p>2 Предложите план проведения урока на тему</p>	ЛБ, У

		«Способы познания» в 10 классе с максимальным использованием межпредметных связей. 3 Приведите пример использования межпредметных связей между обществознанием и краеведением.	
9 семестр			
6	Методы и приемы обучения истории	Лабораторная работа № 1. Методы и приемы обучения истории 1 Перечислите известные вам методы обучения, выделяемые на основе степени самостоятельной деятельности учащихся. Охарактеризуйте каждый из этих методов. 2 Разработайте прием устного обучения – прием доказательства, используя данную памятку: Доказательство – последовательное обоснование мыслей, идей. А) определите то, что необходимо доказать (тезис); Б) приведите аргументы доказательства. Аргументы – это доводы, с помощью которых можно показать истинность тезиса. В) сделайте выводы о том, почему тезис верен. 3 Попробуйте создать алгоритм разработки приема описания политического плаката, на этой основе сконструируйте методический прием описания плаката.	ЛБ, У
7	Наглядные средства обучения истории	Лабораторная работа № 2. Наглядные средства обучения истории 1 Разработайте методический прием использования графиков на уроке истории, ориентированный на развитие у школьников умений сравнивать изучаемые общественные явления. 2 Разработайте методический прием работы с фотоматериалами на уроке истории, направленный на развитие у учеников умений исследовательской деятельности. 3 Проанализируйте любой учебник истории. Определите, какие виды изобразительной наглядности в нем используются. Какую роль играет данная наглядность в учебнике? Какие методические приемы работы с наглядностью используются в учебнике? Сделайте выводы о том, насколько данный учебник помогает учителю в организации работы школьников с изобразительной наглядностью.	ЛБ, У
8	Виды текстов в обучении истории	Лабораторная работа № 3. Виды текстов в обучении истории 1 Проанализируйте содержание темы «Основы законодательства Российской Федерации» и определите, какие тексты (кроме учебного пособия) нужно привлечь для более полного усвоения программных положений урока. Выберите удобную форму записей, включив название темы урока; основные положения, раскрываемые с помощью привлекаемых текстов; рекомендации хрестоматии;	ЛБ, У

		<p>ваши предложения по привлечению источников (возможно включение материала из других учебных пособий, художественной, научно-популярной литературы). Определите методические приемы и формы изучения текстов, виды записей учащихся. Подготовьте образец записей по одному из вопросов урока. Составьте задания для учащихся на трех уровнях познавательной самостоятельности.</p> <p>2 На основе привлекаемых источников составьте к указанной теме таблицы (текстовые, сравнительно-обобщающие, конкретизирующие) и схемы (логические, текстовые).</p> <p>3 на примере любого урока темы (вопроса), с учетом включаемых текстов, составьте логическую цепочку, отражающую причинно-следственные связи общественного явления.</p>									
9	Создание электронных образовательных ресурсов учителем истории	<p>Лабораторная работа № 4. Создание электронных образовательных ресурсов учителем истории</p> <p>1 С помощью программы Microsoft Power Point разработайте несколько слайдов для обеспечения электронной поддержки урока истории по какой-либо теме. Слайды должны быть созданы так, чтобы можно было организовать интерактивное взаимодействие учащихся с объектами (источниками знаний), размещенными в презентации.</p> <p>2 Подготовьте аннотированный список электронных онлайн инструментов визуализации исторического материала по одному из разделов курса, применений которых может привести к положительному образовательному эффекту. Аннотирование электронных инструментов может быть осуществлено в соответствии с элементами, представленными в таблице</p> <table border="1"> <tr> <td>Название электронного инструмента</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Размещение инструмента в интернете (адрес сайта)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Описание инструмента, его дидактический потенциал</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выводы о возможности использования инструмента для образовательного процесса</td> <td></td> </tr> </table>	Название электронного инструмента		Размещение инструмента в интернете (адрес сайта)		Описание инструмента, его дидактический потенциал		Выводы о возможности использования инструмента для образовательного процесса		ЛБ, У
Название электронного инструмента											
Размещение инструмента в интернете (адрес сайта)											
Описание инструмента, его дидактический потенциал											
Выводы о возможности использования инструмента для образовательного процесса											
10	Современный учебник истории	<p>Лабораторная работа № 5. Современный учебник истории</p> <p>1 Найдите действующий федеральный перечень учебников. Выпишите входящие в него учебники по общественному знанию для всех ступеней и уровней обучения.</p> <p>2 Проанализируйте один из действующих учебников</p>	ЛБ, У								

		<p>истории на основе критериев: авторы учебника, уровень изложения материала, объем основного текста,</p> <p>доступность текста учащимся, доступность для учащихся методического аппарата учебника, реализуются ли функции дополнительного текста, соответствует современным требованиям содержание учебника в целом, имеются ли неточности, ошибки, опечатки, соответствие стандарту по содержанию, формированию проверяемых умений, достаточно ли дополнительных материалов, достаточен ли набор заданий для подготовки к итоговой аттестации.</p>	
11	Педагогическая диагностика в обучении истории	<p>Лабораторная работа № 6. Педагогическая диагностика в обучении истории</p> <p>1 Назовите основные виды опроса, используемого в педагогической диагностике, и раскройте их на примерах.</p> <p>2 Определите, каких структурных элементов не хватает в приведенном варианте задания, для того чтобы оно считалось компетентностно-ориентированным. Рассмотрите ситуацию и выполните задание. Представьте, что вы страховой агент, специализирующийся на страховании ответственности за возможное нанесение вреда. Размер вашей премии зависит от количества оформленных вами страховых полисов. К вам в компанию пришли несколько клиентов. У первого из них собственное промышленное предприятие, второй – врач, а третий – владелец крупной загородной недвижимости. Укажите клиента, с которым вы будете работать.</p> <p>3 Подготовьте вопросы для интервью с сильным/слабым учеником класса на выявление познавательных потребностей учащихся.</p> <p>4 Разработайте компетентностно-ориентированное задание. Самостоятельно определите класс, тему.</p>	ЛБ, У
12	Проверка и оценка результатов обучения истории	<p>Лабораторная работа № 7. Проверка и оценка результатов обучения истории</p> <p>1 Раскройте на трех примерах значение контрольно-оценочной функции проверки знаний и умений в обучении истории</p> <p>2 Определите, на проверку каких знаний и умений направлены ниже приведенные задания. Свой ответ аргументируйте:</p> <p>Задание 1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о политических режимах.</p> <p>Задание 2. Вам поручено подготовить сообщение на тему «Истории человека». Составьте план, в</p>	ЛБ, У

		соответствии с которым вы будете освещать эту тему. 3 Разработайте совокупность заданий для контрольной работы по крупной теме курса. Самостоятельно определите класс, тему.	
13	Государственная итоговая аттестация по истории	Лабораторная работа № 8. Государственная итоговая аттестация по истории. 1 Подумайте, является ли ЕГЭ оптимальным способом оценки качества подготовки учащихся по истории и достаточны ли его результаты для поступления в вуз. Свое мнение аргументируйте. 2 Поразмышляйте, насколько целесообразно вводить единые критерии оценивания творческих заданий по обществознанию в рамках ЕГЭ. Свой ответ аргументируйте.	ЛБ, У
10 семестр			
14	Педагогические технологии в обучении истории	Лабораторная работа № 1. Педагогические технологии в обучении истории 1 Преобладающей формой организации обучения по-прежнему остается классно-урочная форма, сложившаяся еще в XVII в. на основе принципов дидактики Я.А. Коменского. Часто такую организацию называют «традиционным обучением». Может ли традиционное обучение называться технологией? Для аргументации своей точки зрения приведите не менее четырех положений. 2 Разработайте технологическую карту урока, реализующего выбранную вами педагогическую технологию.	ЛБ, У
15	Технология развития критического мышления в обучении истории	Лабораторная работа № 2. Технология развития критического мышления в обучении истории 1 Подготовьте технологическую карту урока по истории, реализующего технологию развития критического мышления. 2 Предложите оценочный инструментарий заданий, выполняемых в рамках реализации стратегий технологии развития критического мышления.	ЛБ, У
16	Обучение истории на основе личного социального опыта учеников	Лабораторная работа № 3. Обучение истории на основе личного социального опыта учеников. 1 Проанализируйте оглавление любого учебника по обществознанию и выберите темы, которые, на ваш взгляд, не являются практикоориентированными. 2 Опишите усредненный личный социальный опыт ученика 8-го класса нашего региона проживания. 3 Составьте вопросы для диагностики личного социального опыта учащихся 9-го класса по следующим темам: экономика как хозяйство; субъекты экономики; потребности и блага; факторы производства. 4 Сформулируйте домашнее задание на расширение ЛСОУ, если по итогам диагностики выяснилось, что	ЛБ, У

		ученики 9-го класса не сталкивались с инфляцией. 5 Сформулируйте предваряющее домашнее задание к опорному уроку с использованием ЛСОУ в 7-м классе на тему «Выбор профессии».	
17	Тренинговые технологии в обучении истории	Лабораторная работа № 4. Тренинговые технологии в обучении истории 1 Разделитесь на группы. Выберите разные модели исторического курса. В каждой группе придумайте пять тем, которые можно было бы обсуждать в технике «двух кругов». 2 Составьте описание тренинга «Дипломатическое решение» и проведите его в группе.	ЛБ, У
18	Технология проблемного обучения истории	Лабораторная работа № 5. Технология проблемного обучения истории 1 Разработайте методические приемы создания следующих видов проблемных ситуаций: А) изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; Б) рассмотрение явления с различных позиций (например, юриста, педагога, домохозяйки, ученого); В) постановка вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию. 2 Разработайте проблемно-познавательные задачи по определенной теме урока.	ЛБ, У
19	Диалоговые технологии обучения истории	Лабораторная работа № 6. Диалоговые технологии обучения истории 1 Представьте, что вы проходите тему «Избирательные системы» в 10-м классе и хотите по diskutieren о том, какая из трех систем лучше. Выберите дискуссионную технологию, в которой вы бы провели этот урок. Свой выбор аргументируйте. Придумайте название урока. 2 Для оценки работы учащихся на уроке в формате дебатов можно использовать следующую накопительную систему оценки: каждый, кто конструктивно участвовал в уроке и выполнял свою функцию, получает три «плюсика» в системе, где каждый «плюсик» можно конвертировать в балл традиционной оценки в любое время. Тот, кто выступал устно, получает дополнительный балл. Вся команда-победительница, лучший игрок проигравшей команды и лучший судья получают ещё один балл – т.е. всего 5 баллов и традиционную оценку «отлично». Все, кто не добрали до отличной оценки, могут попросить учителя выставить им оценки «хорошо» или «удовлетворительно» в соответствии с набранными «плюсиками» или продолжить их набирать. Считаете ли вы такую систему оценки справедливой? Предложите свою систему оценки работы учащихся на уроке-диспуте или дискуссии.	ЛБ, У
20	Блочно-модульные технологии	Лабораторная работа № 7. Блочно-модульные технологии обучения истории	ЛБ, У

	обучения истории	<p>1 На какие модули вы бы разбили изучение раздела (блока) «Социализация личности» в 6-м классе? Выстройте «каскад целей» от изучения всего курса истории в 6-м классе до одного из элементов модуля (любого на выбор).</p> <p>2 Организуйте в группе дискуссию на тему «Рейтинговая система оценки по общественному: «за» и «против»». Постарайтесь в итоге сформулировать педагогические условия эффективности использования такого приема оценивания обучения.</p>	
21	Требования к учителю истории в современной школе	<p>Лабораторная работа № 8. Требования к учителю истории в современной школе.</p> <p>1 Найдите в приведенном ниже перечне конструктивно-содержательные и конструктивно-оперативные умения учителя истории:</p> <p>А) организовывать разнообразные формы деятельности учащихся;</p> <p>Б) отбирать необходимый материал на урок, выделяя в нем главное, существенное;</p> <p>В) педагогически обоснованно строить структуру урока, рассматривая его как звено в системе уроков;</p> <p>Г) владеть приемами и средствами педагогической техники в изменяющихся ситуациях;</p> <p>Д) осуществлять дидактическую переработку материала науки в материал преподавания;</p> <p>Е) использовать различные продуктивные методы обучения;</p> <p>Ж) планировать логические переходы от одного этапа урока к другому.</p> <p>2 В средней общеобразовательной школе № 4 города N педагогический коллектив работает над проблемой «Создание мониторинговых процедур для отслеживания промежуточных результатов обученности учащихся». В соответствии с данной проблемой сформулируйте свою методическую тему как член ШМО учителей общественных дисциплин. Продумайте способы ее изучения и реализации. Определите форму и место защиты и предъявления темы.</p>	ЛБ, У
22	Педагогические риски в обучении истории	<p>Лабораторная работа № 9. Педагогические риски в обучении истории</p> <p>1 Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы. В 11-й класс пришла работать молодая учительница истории Елена Николаевна. Она волновалась, что ее уровень профессиональных компетенций ниже, чем у других учителей в школе, поэтому вела уроки без использования инновационных средств, очень осторожно. Между тем, педагогический коллектив школы, которая являлась апробационной площадкой педагогического института, настаивал на включении её как молодого перспективного специалиста в</p>	ЛБ, У

		использование новых технологий обучения. Вскоре Елена Николаевна почувствовала, что у неё повысилась нервозность и ежедневно болит голова. О каких педагогических рисках идет речь? Какие действия можно предпринять для их преодоления? 2 Спрогнозируйте педагогические риски для вашей исследовательской работы (курсовой или дипломной).																																		
23	Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе	Лабораторная работа № 10. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе. 1 Проведите параллель между требованиями ФГОС основного общего образования и темами, которые изучаются на уроках истории. Ваш ответ должен выглядеть следующим образом: <table border="1" data-bbox="608 667 1369 817"> <tr> <td>Требование ФГОС</td> <td>Тема урока*</td> </tr> <tr> <td>Уважение к семейным ценностям</td> <td>Семья и семейные отношения</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </table> <p>* Не забудьте указать источник формулировки темы 2 Придумайте любое внеурочное дело, связанное с историческим содержанием. Создайте план вовлечения учащихся в это дело, сочините рекламное объявление, призывающее к участию в нем. Представьте свой план группе. Обсудите в группе плюсы и минусы каждого варианта плана.</p>	Требование ФГОС	Тема урока*	Уважение к семейным ценностям	Семья и семейные отношения	ЛБ, У																											
Требование ФГОС	Тема урока*																																			
Уважение к семейным ценностям	Семья и семейные отношения																																			
...	...																																			
24	Организация внеурочной деятельности по истории	Лабораторные работы № 11, 12. Организация внеурочной деятельности по истории. 1 Нарисуйте схему «Виды внеурочной деятельности по истории». 2 Проклассифицируйте по всем основаниям такую форму внеурочной деятельности, как кино клуб «Социальная среда». 3 Заполните технологическую карту на любое событие внеурочной деятельности по обществознанию. <table border="1" data-bbox="608 1480 1369 2042"> <tr><td>1</td><td>Название</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Форма</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Вид</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>Решаемая проблема</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>Цели (в терминах УУД)</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>Участники (класс, количество, ответственный ученик)</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>Педагогическое сопровождение</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>Целевая аудитория</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>Краткая аннотация</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>Сроки и этапы реализации</td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>Регламентирующие документы</td><td></td></tr> </table>	1	Название		2	Форма		3	Вид		4	Решаемая проблема		5	Цели (в терминах УУД)		6	Участники (класс, количество, ответственный ученик)		7	Педагогическое сопровождение		8	Целевая аудитория		9	Краткая аннотация		10	Сроки и этапы реализации		11	Регламентирующие документы		ЛБ, У
1	Название																																			
2	Форма																																			
3	Вид																																			
4	Решаемая проблема																																			
5	Цели (в терминах УУД)																																			
6	Участники (класс, количество, ответственный ученик)																																			
7	Педагогическое сопровождение																																			
8	Целевая аудитория																																			
9	Краткая аннотация																																			
10	Сроки и этапы реализации																																			
11	Регламентирующие документы																																			

		12	Используемые ресурсы			
		13	Социальные партнеры			
		14	Способы учета участия и поощрения			
		15	Критерии эффективности и способы оценки результативности			
		4 Составьте календарь «исторических» праздников. Выберите дни, связанные с темами курса истории				
25	Организация проектной и исследовательской деятельности по истории	<p>Лабораторные работы № 13, 14. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории.</p> <p>1 Познакомьтесь с ФГОС для основного общего и полного среднего общего образования. Выпишите из этих документов все, что касается организации исследовательской деятельности школьников.</p> <p>2 Возьмите любой учебник истории. Придумайте пять вариантов проектных работ для этого класса (неисследовательских).</p> <p>3 Возьмите любой учебник истории. Придумайте пять тем исследовательских работ для этого класса.</p> <p>4 Возьмите любой школьный учебник по обществознанию, выпущенный под новый ФГОС, выпишите из него все исследовательские задания. Проанализируйте результаты и сделайте выводы.</p>			ЛБ, У	

Примечание: ЛБ – лабораторная работа, У – устный опрос

Примерная тематика курсовых работ

1. Организация проектной деятельности школьников по истории.
2. Исследовательские работы учащихся по истории.
3. Пути реализации метапредметных требований ФГОС основного общего образования на уроках истории.
4. Реализации требований ФГОС основного общего образования в учебно-методических комплектах по истории.
5. ЕГЭ и ОГЭ по истории как средства итоговой аттестации учащихся
6. Работа с источниками при изучении истории.
7. Подготовка учителя к урокам истории.
8. Приемы использования технических средств при обучении истории.
9. Организация ролевых игр во внеурочной деятельности
10. Методика организации игровой деятельности школьников на уроках истории.
11. Методика организации нетрадиционных уроков по истории.
12. Организация экскурсионной работы со школьниками при изучении истории.
13. Дидактические игры в обучении бакалавров педагогического образования как средство формирования их профессиональных компетенций
14. Проектирование и использование учебных кейсов по истории как средство социализации учащихся
15. Методика формирования ИКТ – компетенции школьников при изучении истории.
16. Развитие интеллектуальных способностей школьников в процессе изучения текстовых документов на уроках истории в 6-7 классах.
17. Эволюция целей школьного исторического образования в XX – начале XXI в.
18. Процесс обучения истории в современной школе.
19. Проверка и оценка результатов обучения истории.
20. Самостоятельная работа школьников по истории.
21. Типы и формы уроков истории в школе и их характеристика.
22. Наглядность на уроках истории.
23. Использование информационных технологий на уроках истории.
24. Проблемы формирования познавательных интересов учащихся на уроках истории.
25. Современная система школьного исторического образования и тенденции ее развития.
26. Методическая подготовка учителя истории.
27. Учебный диалог и дискуссия на уроках истории.
28. Обучение истории в основной школе (6–9 классы).
29. Обучение истории в старших классах школы (10–11 классы).
30. Работа с понятиями в курсе истории.
31. Межпредметные связи в обучении истории.
32. Школьный учебник истории как источник знаний и средство обучения.
33. Диагностика результатов обучения истории.
34. «Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках истории.
35. Современный учитель истории: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.
36. Дидактический, педагогический и психологический анализ урока истории.
37. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
38. Активные и интерактивные методы обучения и основные средства, используемые на уроке истории.
39. Умения и навыки, развиваемые на уроках истории в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
40. Роль истории в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
8 семестр		
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.</p> <p>2. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/62950/.</p> <p>3. Зорькина, Н.В. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Зорькина, О.М. Железнякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62981.</p>
2	Подготовка к практическим занятиям	<p>1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.</p> <p>2. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/62950/.</p> <p>3. Зорькина, Н.В. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Зорькина, О.М. Железнякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62981.</p>
3	Подготовка к лабораторным работам	<p>1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.</p> <p>2. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/62950/.</p> <p>3. Зорькина, Н.В. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Зорькина, О.М. Железнякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62981.</p>
9 семестр		

1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.</p> <p>Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/62950/.</p> <p>Зорькина, Н.В. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Зорькина, О.М. Железнякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62981.</p>
2	Подготовка к практическим занятиям	<p>История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.</p> <p>Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/62950/.</p> <p>Зорькина, Н.В. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Зорькина, О.М. Железнякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62981.</p>
3	Подготовка к лабораторным работам	<p>История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.</p> <p>Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/62950/.</p> <p>Зорькина, Н.В. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Зорькина, О.М. Железнякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62981.</p>
10 семестр		
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.</p> <p>2. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/62950/.</p> <p>3. Зорькина, Н.В. Организация процесса усвоения базовых понятий</p>

		учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Зорькина, О.М. Железнякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62981 .
2	Подготовка к практическим занятиям	<p>1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.</p> <p>2. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/62950/.</p> <p>3. Зорькина, Н.В. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Зорькина, О.М. Железнякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62981.</p>
3	Подготовка к лабораторным работам	<p>1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.</p> <p>2. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/62950/.</p> <p>3. Зорькина, Н.В. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Зорькина, О.М. Железнякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62981.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии. Применение мультимедийного комплекса повышает наглядность, информативность, позволяет демонстрировать недоступные для непосредственного наблюдения физические процессы и явления, экономить время занятий

Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
8 семестр			

1	Тема 1. Развитие среднего исторического образования: от истоков до наших дней	Устный опрос Практическая работа	3 3
2	Тема 2. Историческое образование в зарубежных странах	Устный опрос Практическая работа	3 3
3	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении истории	Устный опрос Практическая работа	3 3
4	Тема 4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении истории	Устный опрос Практическая работа	3 3
5	Тема 5. Виды и иерархия целей исторического образования	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	2 2 2
6	Тема 6, 7. Проектирование процесса достижения результатов исторического образования на разных ступенях и уровнях обучения	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	2 2 2
7	Тема 8. Конструирование содержания школьного исторического образования	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	2 2 2
8	Тема 9, 10. Общая характеристика содержания современного школьного исторического образования	Устный опрос Практическая работа	3 3
9	Тема 11. Понятие как основная структурная единица исторических знаний	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	2 2 2
10	Тема 12. Межпредметные связи в обучении истории	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	2 2 2
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО:			100
бсеместр			
11	Тема 1. Методы и приемы обучения истории	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 1 3
12	Тема 2. Формы обучения истории	Устный опрос Практическая работа	1 2
13	Тема 3. Формы уроков истории	Устный опрос	1

		Практическая работа	2
14	Тема 4. Подготовка учителя к уроку истории	Устный опрос Практическая работа	1 2
15	Тема 5. Общая характеристика средств обучения истории	Устный опрос Практическая работа	1 2
16	Тема 6. Наглядные средства обучения истории	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 1 3
17	Тема 7. Виды текстов в обучении истории	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 1 3
18	Тема 8. Электронные средства обучения истории	Устный опрос Практическая работа	1 2
19	Тема 9. Создание электронных образовательных ресурсов учителем истории	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 1 3
20	Тема 10. Современный учебник истории	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 1 2
21	Тема 11. Современный УМК по истории	Устный опрос Практическая работа	1 2
22	Тема 12. Педагогическая диагностика в обучении истории	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 1 3
23	Тема 13. Проверка и оценка результатов обучения истории	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 1 3
24	Тема 14. Государственная итоговая аттестация по обществознанию	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 5
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО:			100
10 семестр			
25	Тема 1, 2 Педагогические технологии в обучении истории	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
26	Тема 3. Технология развития критического мышления в обучении истории	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
27	Тема 4. Обучение истории на основе личного социального опыта учеников	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2

28	Тема 5. Тренинговые технологии в обучении истории	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
29	Тема 6, 7. Технология проблемного обучения истории	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
30	Тема 8. Диалоговые технологии обучения истории	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
31	Тема 9. Блочно-модульные технологии обучения истории	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
32	Тема 10. Требования к учителю истории в современной школе	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
33	Тема 11. Педагогические риски в обучении истории	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
34	Тема 12. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
35	Тема 13. Организация внеурочной деятельности по истории	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
36	Тема 14, 15. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО:			100

Примерные вопросы для устного опроса

1. Особенности применения метода исследования на уроках истории в школе
2. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по истории.
3. Какие выделяют этапы введения профильного обучения?
4. Какова роль элективных курсов в системе профильного обучения?
5. Назовите и охарактеризуйте ступени исторического образования в школе
6. Какие существуют проблемы при реализации исторического образования в школе?
7. Функции ролевых игр в преподавании истории.
8. Структура процесса проведения ролевых игр.
9. Методические варианты ролевой игры.
10. Какие этапы проектной деятельности можно выделить?

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Назовите форму организации обучения, когда учитель общается со всеми учащимися;

перед учащимися ставится одна или несколько фактических задач

- 1) фронтальная форма
 - 2) индивидуальная форма
 - 3) индивидуально-групповая
 - 4) групповая форма
2. Классический урок по продолжительности составляет
- 1) 30 мин
 - 2) 35 мин
 - 3) 40 мин
 - 4) 45 мин
3. Основной организационной формой обучения истории является
- 1) урок
 - 2) внеклассное занятие
 - 3) классный час
 - 4) историявый кружок
4. Укажите основные принципы современной методики обучения истории
- 1) лично-ориентированный подход
 - 2) опора при преподавании исторического материала только на личный опыт учащихся
 - 3) отход от планирования урока
 - 4) использование в процессе преподавания методов обучения, закрепленных в Базисном плане
 - 5) внедрение исследовательского компонента
 - 6) вариативность и альтернативность моделей исторического обучения
5. Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти историявую информацию
- 1) объяснение
 - 2) беседа
 - 3) дискуссия
 - 4) собеседование
6. Целенаправленная образовательная, воспитательная и управленческая деятельность по формированию активных граждан демократической России это
- 1) гражданское образование
 - 2) историческое образование
 - 3) демократическое образование
 - 4) историческое обучение
7. Педагогическое и методическое мастерство учителя согласно Е.А. Певцовой состоит в
- 1) знании юриспруденции
 - 2) умении донести юридический материал
 - 3) знании основных тенденций современного обучения истории
 - 4) обладании хорошей дикцией
8. В случае, когда урок рассматривается с позиции элементов процесса исторического обучения, выделяют
- 1) урок-беседу
 - 2) комбинированный урок
 - 3) лабораторное занятие
 - 4) диспут
9. В системе инновационных подходов доминируют
- 1) традиционные формы уроков
 - 2) традиционные и вариативные формы уроков
 - 3) активные формы уроков
 - 4) активные и интерактивные формы уроков

- 10.Какая методика позволяет учащимся сформулировать свою позицию и отношение к определенным явлениям
- 1) проектных техник
 - 2) изучение казусов (случаев)
 - 3) ранжирование
 - 4) интервьюирование
- 11.Проблемный метод обучения истории рекомендуется применять
- 1) если тема урока очень сложная
 - 2) если у школьников слабая подготовка
 - 3) если проблема интересна школьникам, её решение посильно им
 - 4) если на уроке мало времени, возникает потребность изучить большой блок исторической информации
- 12.Какая игра в обучении истории представляет собой искусственное моделирование определённых жизненных ситуаций
- 1) сюжетно-ролевая игра
 - 2) дидактическая игра
 - 3) деловая игра
 - 4) иллюстративная игра
- 13.Какая игра в обучении истории применяется в обучении с целью детального разъяснения исторических явлений, понятий
- 1) сюжетно-ролевая игра
 - 2) дидактическая игра
 - 3) деловая игра
 - 4) иллюстративная игра
- 14.Инновации в технологии обучения соответствует характеристика
- 1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер
 - 2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)
 - 3) появляются новые должности: замдиректора по историческому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов
 - 4) историческое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает историю человека, законы страны и исполняет предписания истории
- 15.Подход к анализу и обсуждению взглядов учащихся, при котором ученики должны сделать выбор между противостоящими альтернативами называется
- 1) ранжирование
 - 2) дискуссия
 - 3) дебаты
 - 4) диалог
- 16.Специалисты выделяют следующие типы инноваций
- 1) локальные, частные, общие
 - 2) частные, модульные, общие
 - 3) частные, модульные, системные
 - 4) частные, модульные, локальные
- 17.Инновации в воспитательной работе школы соответствует
- 1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер
 - 2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в

данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)

3) появляются новые должности: замдиректора по историческому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов

4) историческое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает историю человека, законы страны и исполняет предписания истории

18.Оппозиционное явление, при котором две стороны противостоят друг другу и пытаются доказать неисторию противоположной стороны - это

- 1) диалог
- 2) дебаты
- 3) дискуссия
- 4) ранжирование

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. **Функции стандарта:**

- Обеспечение истории на полное образование.
- Сохранение единства образовательного пространства.
- Гуманизация образования.
- Управление.
- Повышение качества образования.

Дополните функции стандарта, используя текст ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Какой подход к образованию лежит в основе Стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО. Каким образом возможна реализация данного подхода в процессе преподавания истории?

3. На основе текста стандарта ФГОС СОО определите к какой предметной области относится «История». На каком уровне возможно изучение дисциплины «История»? Как изменяются требования к предметным результатам освоения курса «Истории» в зависимости от уровня изучения?

4. На основе текста стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО докажите тезис о непрерывности обучения истории в школе.

5. Исходя из «портрета выпускника» (ФГОС ООО), какое место, на ваш взгляд, должно занимать изучение истории в основной школе? В какую предметную область может быть включена дисциплина «История»? Реализацию каких требований стандарта мог бы обеспечить курс «Истории»?

6. Перечислите известные вам методы обучения, выделяемые на основе степени самостоятельной деятельности учащихся. Охарактеризуйте каждый из этих методов. Объясните, как соотносятся между собой понятия «метод обучения» и «прием обучения»

7. Разработайте методический прием беседы, опираясь на предложенный в лекции алгоритм. Определите условия ее эффективного

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от

показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Эк-замен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну ситуационную задачу. Экзаменатор имеет история задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

2. обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

4. допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объёмах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала в течение семестра.

При выставлении зачета, баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

- 0-59 баллов – не зачтено;
- 60 и более баллов – зачтено.

При наборе менее 60 баллов, или в случае несогласия студента с оценкой, зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки.

Вопросы для зачета

Вопросы на зачет 8 семестр:

1. Историческое образование в школе. Место и значение исторического образования в школе.
2. Мировой и отечественный опыт обучения истории в школе.
3. Состояние и перспективы исторического образования в современной России
4. Структура школьного курса истории.
5. Методическое и кадровое обеспечение преподавания истории в школе.
6. Методологические основы преподавания истории в школе.
7. Принципы дидактики в преподавании истории.
8. Особенности методики преподавания истории.
9. Учебные программы по истории.
10. Общая характеристика современных учебных программ по истории в школе и вузе.
11. Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.
12. Сущность методов обучения и классификация методов обучения истории.
13. Разновидности и классификация методов активного обучения.
14. Приемы обучения истории.
15. Средства обучения истории.
16. Формы обучения истории.
17. Урок как целостная система.
18. Типология и структура уроков.
19. Цели и задачи уроков.
20. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по истории.
21. Структура урока закрепления изученного материала по истории в школе.
22. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по истории в школе.
23. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.

24. Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения.
25. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания истории в школе.
26. Понятие, цели проведения ролевых игр. Функции ролевых игр.
27. Структура процесса проведения ролевых игр.
28. Методические варианты ролевой игры. Выбор игры.
29. Имитационные игры и дидактические игры.
30. Имитация индивидуальной и коллективной деятельности.
31. Деловые, ролевые, управленческие дидактические игры.
32. Технология разработки и реализации игры.
33. Кейс-метод в преподавании экономики.
34. Деятельностный подход в методике преподавания истории
35. Деятельностный подход, как совокупность образовательных технологий и методических приемов.
36. Концепция «учения через деятельность».
37. Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности.
38. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков.
39. Понятие интеграция. Формы интегрированных уроков по обществознанию и истории
40. Информационно-коммуникационные технологии на уроках истории в школе.

Вопросы на зачет 9 семестр:

1. Игра в системе современных инновационных средств обучения истории в школе.
2. Понятие деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
3. Признаки деловой игры. Структура деловой игры.
4. Классификация деловых игр. Этапы деловой игры.
5. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания истории в школе.
6. Понятие, цели проведения ролевых игр. Функции ролевых игр.
7. Структура процесса проведения ролевых игр.
8. Методические варианты ролевой игры. Выбор игры.
9. Имитационные игры и дидактические игры.
10. Имитация индивидуальной и коллективной деятельности.
11. Деловые, ролевые, управленческие дидактические игры.
12. Технология разработки и реализации игры.
13. Кейс-метод в преподавании экономики.
14. Деятельностный подход в методике преподавания истории
15. Деятельностный подход, как совокупность образовательных технологий и методических приемов.
16. Концепция «учения через деятельность».
17. Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности.
18. Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология.
19. Учебная стратегия бортовой журнал. Схема использования стратегии «Бортовой журнал».
20. Три фазы в стратегии «Бортовой журнал». Достоинства стратегии «Бортовой журнал». Поведение учителя, использующего стратегию «Бортовой журнал».
21. Основные особенности, цели, задачи и технология «Развитие критического мышления».
22. Приёмы технологии «Развития критического мышления». Организация урока с применением технологии РКМ.

23. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании истории
Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.
24. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков.
25. Понятие интеграция. Формы интегрированных уроков по обществознанию и истории
26. Информационно-коммуникационные технологии на уроках истории в школе.

Вопросы и ситуационные задачи на экзамен

Вопросы на экзамен 10 семестр:

1. Формирование навыков сравнительного анализа на уроках истории.
2. Создание учебно-проблемной ситуации и ее решение в процессе урока.
3. История становления исторического образования в школе
4. Сущность методов обучения и классификация методов обучения истории.
5. Разновидности и классификация методов активного обучения.
6. Приемы обучения истории.
7. Средства обучения истории.
8. Формы обучения истории.
9. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании истории. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.
10. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков.
11. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе.
12. Понятие деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
13. Урок как целостная система. Типология и структура уроков.
14. Цели и задачи уроков.
15. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по истории
16. Анализ и самоанализ урока.
17. Структура урока закрепления изученного материала по истории в школе.
18. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по истории в школе.
19. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.
20. Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения.
21. Методика обучения: потенциал преподавателя и студента.
22. Роль преподавателя в непосредственном процессе обучения.
23. Варианты взаимодействия звена преподаватель-студент.
24. Нормативные требования к деятельности педагогов. Уровни методики.
25. Сущность и место в учебном процессе лекции.
26. Понятие лекции. Отличительные черты лекции.
27. Требования, предъявляемые к разработке и проведению лекции.
28. Типы лекции.
29. Сущность и место в учебном процессе практических занятий.
30. Понятие семинар. Функции семинара.
31. Формы проведения семинарских занятий.
32. Подготовка преподавателя к проведению семинарских занятий.
33. Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов.
34. Самостоятельная работа студентов, как вид учебной деятельности. Классификация по содержанию, по многообразию методических приемов.
35. Управление и контроль самостоятельной работы студентов.
36. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе.
37. Контроль результатов деятельности обучаемого и педагога.

38. Качественно-количественные характеристики результатов обучения.
39. Разнообразие форм и методов контроля.
40. Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели истории».
41. Педагогическая основа и методические принципы «Недели истории».
42. Примерный перечень мероприятий «Недели истории».
43. Руководство исследовательской деятельностью учащихся.
44. Подготовка к ЕГЭ по истории.
45. Описание модели экзамена по истории в форме ЕГЭ
46. Мультимедийные сценарии уроков; использование готовых программных продуктов; применение компьютерных тренажеров; компьютерные демонстрации; лабораторно-компьютерные практикумы; компьютерное моделирование; выполнение виртуальных работ.

Ситуационные задачи на экзамен

1. Разработайте пример интегрированного урока изучения нового материала
2. Разработайте вариант закрепления изученного материала на уроке.
3. Разработайте варианты организации самостоятельной работы на уроке по предмету «Обществознание».
4. Разработайте вариант бинарного урока.
5. Разработайте фрагмент урока в форме дискуссии.
6. Разработайте фрагмент урока в форме лекции.
7. Проанализируйте учебные программы по предмету «Обществознание» авторов Л.Н. Боголюбов; А.И. Кравченко.
8. Дополните выбранный вами учебник по истории схемами, таблицами...
9. Составьте словарь, содержащий необходимый набор понятий для студентов не юридических специальностей по дисциплине «Историяведение»...по теме диплома
10. Проанализируйте параграф выбранного вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования – творческая ориентация, наличие проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов...
11. Предложите варианты технологических структур занятия, составьте план занятия, объясните достоинства и недостатки... Технологическая структура занятий – последовательная, блочная, структура разнородных концептов и т.д
12. Составьте образ предполагаемого образовательного продукта учащегося...Соотнесите с личностным потенциалом ученика, с содержанием образования и организационными формами, обеспечивающими его получение, с усвоением учащимся образовательных процедур...Например, задание на курсовую работу, реферат, доклад.
13. Разработайте домашние задания для учащихся старших классов школы, студентов не юридических специальностей, студентов юридических специальностей. Составьте задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся – творческие, исследовательские, познавательные, проблемно-эвристические...
14. Постройте алгоритмы решения юридических задач по теме...
15. Составьте программы проведения дидактических игр по теме диплома.
16. Выберите небольшую (до 10 часов) тему из учебной дисциплины (по теме диплома), составьте ее план. Определите базовую технологическую структуру всех занятий, сформулируйте для каждого занятия его задачи и определите оптимальную форму проведения.
17. Сформулируйте учебные цели занятия или блока занятий, критерии оценки достижения этих целей, формы, методы, способы, приемы обучения.

18. Сформулируйте начальные цели изучения дисциплины по истории, изучения различных тем...
19. Помогите учащимся составить целостный образ учебного предмета по истории (выяснить его смысл, зачем он нужен, из чего состоит, каковы его особенности, наиболее важные и сложные вопросы, схему, нарисовать символ или концепт предмета....
20. Составьте примерный перечень возможных индивидуальных смыслов и целей учащихся в рамках обучения дисциплине...
21. Сформулируйте перечень основных проблем, которые могут возникнуть...предложите возможные пути и способы решения этих проблем.
22. Методика организации рефлексии учащегося на занятии по исторической дисциплине...Предметная продукция деятельности – идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы...Способы, которые использовались или изобретались в ходе деятельности...гипотезы по отношению к будущей деятельности...
23. Основные дидактические категории методики обучения истории: методы обучения.
24. Составьте варианты заданий для самостоятельной работы учащихся с использованием частично-поискового (эвристического), исследовательского и креативного метода обучения по теме диплома. Метода конструирования понятий, метода гипотез, конструирования теорий...
25. Придумайте и опишите какой-либо свой метод обучения...
26. Составьте отзыв, рецензию на учебник, курсовую работу, учебную программу по истории...
27. Составьте план семинара генерации идей по теме...
28. Разработайте занятие с использованием одной из форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной. Лекции, семинара, практикума, зачета, экзамена...
29. Составьте базовый набор схем по теме диплома, по исторической дисциплине...Составьте сценарий видеоролика для иллюстрации материала по теме.... Коллекции...модели...План занятия с использованием видеоматериалов...
30. Составьте проект контрольного занятия (вопросы к контрольной работе, тестовое задание), предложите и обоснуйте критерии проставления оценок за выполнение заданий с учетом мотивационной, диагностической, воспитательной и информационной функций оценки.
31. Составьте задания, направленные на проверку знаний, умений, навыков и усвоенных способов деятельности учащихся по исторической дисциплине...
32. Разработайте план-конспект дистанционного занятия с использованием ресурсов и технологий сети Интернет. Обоснуйте преимущества дистанционного обучения при обучении истории. Предложите необходимые виды учебных материалов и средства дистанционных коммуникаций. Каким образом обеспечивается выполнение основных дидактических принципов при дистанционном обучении?. Опишите возможные способы выражения педагогом реакции на работу учащегося. Чат-занятия, веб-занятия....
33. Составьте функциональную блок-схему исторических дисциплин в рамках обучения студентов юридических факультетов на основе учебного плана (за один год обучения или за весь период обучения). Обоснуйте необходимые временные и содержательные связи между дисциплинами исторического и общеобразовательного блока...
34. Предложите перечень вопросов для учащихся с целью активизации их деятельности по теме...Обоснуйте.
35. Изобразите с помощью схемы взаимосвязь между отдельными элементами содержания учебного материала по теме диплома...Между предметами

исторического блока...Между историческими и общеобразовательными дисциплинами...

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.

2. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/62950/>.

3. Зорькина, Н.В. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Зорькина, О.М. Железнякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62981..>

Дополнительная литература

– Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0900-7.

– Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. – 144 с.

– Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград : Учитель, 2015. – 183 с. – (Средняя школа. ФГОС. Методическая лаборатория). – ISBN 978-5-7057-3389-7.

– Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. – СПб. : КАРО, 2014. – 176 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – ISBN 978-5-9925-0901-4.

Периодические издания

1. Гуманитарные науки в Сибири : всероссийский научный журнал / Российская Академия Наук Сибирское отделение ; учредители: Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН ; ред. совет: В.А. Ламин и др. и др. – Новосибирск : СО РАН; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481596.

2. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки / редкол. Н.М. Арсентьев ; гл. ред. В.В. Кондрашин - Пенза : Пензенский государственный университет. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=476174.

3. Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия гуманитарных наук / учредитель Национальная академия наук Беларуси ; гл. ред. А.А. Коваленя - Минск : Белорусская наука. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=435187.

4. История. Реферативный журнал. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2095#journal_name.

5. Московский журнал: история государства Российского : литературно-художественный, историко-краеведческий ежемесячный журнал / изд. ГУП «Редакция журнала «Московский журнал». История государства Российского» ; ред. кол.: Истринский Арсений (Епифанов), митр. и др. ; гл. ред. А.Ф. Грушина - Москва : Редакция журнала "Московский журнал. История государства Российского»; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364563>.

6. Научный диалог / учредитель и изд. Центр научных и образовательных проектов ; гл. ред. Т.В. Леонтьева - Екатеринбург : Центр научных и образовательных проектов. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481012.

7. Политическая лингвистика : научный журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. А.П. Чудинов – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446531.

8. Университетский научный журнал : филологические и исторические науки, археология и искусствоведение : рецензируемый научный журнал / Некоммерческое партнерство ученых, преподавателей и учреждений высшего профессионального

образования «Санкт-Петербургский университетский консорциум» ; гл. ред. В.В. Лаптев - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университетский консорциум. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=460440.

9. Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии / учредитель Челябинский государственный университет ; гл. ред. Н.Н. Алеврас - Челябинск : Издательство Энциклопедия. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=473848.

10. Universum: Вестник Герценовского университета. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2215#journal_name.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
- 2 ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
- 3 ЭБС «www.znaniium.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://znaniium.com>;
- 4 Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- 5 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>;
- 6 Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
- 7 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
- 8 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
- 9 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
- 10 Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
- 11 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
- 12 Реферативная и наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection» (публикации и поиск – на англ. яз.) / Компания «Thomson Reuters» : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>;
- 13 База данных международных индексов научного цитирования «Scopus» (публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>;
- 14 Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : сайт. – URL: <https://dvs.rsl.ru/>;
- 15 Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
- 16 Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
- 17 Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

- 18 Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
- 19 Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
- 20 Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
- 21 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
- 22 Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
- 23 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
- 24 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
- 25 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Количество лекционных, практических и лабораторных занятий по курсу определено учебным планом.

Ведущим методом работы преподавателя является лекционно-семинарский. Основную информацию студенты получают на лекциях, отрабатывают полученные знания на практических и лабораторных занятиях.

В начале семестра студенты знакомятся со списком учебной литературы. В связи с большим объёмом учебного материала ряд наиболее простых тем предлагается студентам для самостоятельного изучения.

При чтении *лекционного курса* освещается современное состояние науки и практики, наиболее значительные аспекты теории и методики обучения обществознанию. В содержание обучения входит изучение содержания, форм, средств и методов обучения и анализ типичных затруднений, с которыми сталкивается начинающий учитель.

Проведение *практических и лабораторных* занятий определяется спецификой экономики как учебного предмета и задачам формирования профессиональных компетенций.

Основной формой проведения семинарских занятий остается классическая, хотя есть семинары и практические занятия в нестандартных формах. Классическая форма доказала свою прочность и результативность, но вместе с ней используются инновационные формы работы и новые педагогические технологии.

Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия с тем, чтобы использовать эти знания при решении ситуационных задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Цель *лабораторных занятий* – формирование первичных умений и навыков на основе теоретических сведений, получаемых на лекциях, овладение некоторыми методами педагогических исследований. В ходе лабораторных занятий студенты приобретают умение анализировать наблюдаемый урок, навыки разработки планов-конспектов,

овладевают приемами проведения индивидуальных занятий, знакомятся с внеклассной работой по экономике в школе, составляют конспекты уроков и внеклассных мероприятий.

Планирование *самостоятельной работы* студентов по дисциплине «Методика обучения обществознанию» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики выполнения практических задач.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, во время зачетов и экзаменов.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

Среди форм самостоятельной работы особое место отводится подготовке конспектов урока, что обусловлено спецификой предмета.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Для оценки знаний студентов необходимо систематически проводить проверку знаний, формы которой могут быть различными. При аттестации оценивается весь спектр учебы студента за отчетный период. Важнейшей же формой контроля знаний студентов остается экзамен.

Рекомендуется применять поэтапное усвоение материала, саморазвивающее обучение, поиск оптимального решения поставленной задачи, алгоритмов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. *Курсовая работа* — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью курсовой работы является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;

- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

В случае наличия существенных замечаний руководителя, работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору курсовой работы, не должны выходить за рамки тематики работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- использование видеофрагментов и видеороликов при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- 1 Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
- 2 Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
- 3 Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
- 4 Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
- 5 Офисный пакет приложений «LibreOffice»
- 6 Программа файловый архиватор «7-zip»
- 7 Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
- 8 Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Письменная Татьяна Геннадьевна

Методика обучения истории

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов бакалавриата,
обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование
(Направленность (профиль) – История, Обществознание; 44.03.05 Педагогическое
образование (Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Подписано в печать 28.05.2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 3,31. Уч.-изд. л. 2,21
Тираж 1 экз. Заказ № 16

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200