



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с
физлицами

Евдокимов А.А.

____ мая ____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ: ЭТНОЛИНГВИСТИКА. ОНОМАСТИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Литература

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2021

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	4
2.2 Структура дисциплины.....	5
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	6
2.3.3 Лабораторные занятия.	8
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	8
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3. Образовательные технологии.	12
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	12
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	12
3.3.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.....	13
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	13
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	14
4.1.2 Примерные тестовые задания.....	15
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся.....	17
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	17
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.1 Основная литература.....	20
5.2 Дополнительная литература.....	20
5.3. Периодические издания.....	21
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины	21
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24
8.1 Перечень информационных технологий.	24
8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.	24
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика» является формирование системы знаний, умений и навыков в области региональной (кубанской) диалектологии в лингвистическом и лингвокультурологическом аспектах, что предполагает рассмотрение кубанской речевой традиции как особой формы национального русского языка, обслуживающей традиционный тип речевой культуры и характеризующейся специфическими особенностями на всех уровнях языка; формирование педагогических умений в области воспитания и духовно-нравственного развития.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика» направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции: ПК-2: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-3: способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Для этого необходимо решение следующих задач:

- формирование представления о региональном варианте национального языка, бытующем на территории Кубани как способе репрезентации локальной культурной традиции;
- формирование знаний о диалектном ландшафте Кубани;
- освоение методик лингвокультурологического и лингвистического анализа в практике обучения русскому языку и литературе в школе на региональном материале;
- приобретение опыта работы с лексикографическими региональными ресурсами.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика» входит в группу «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)». Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы компетенции, сформированные на предшествующем этапе образования в рамках дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Русская диалектология», «Фольклор», дисциплин модуля «Современный русский язык».

Компетенции, приобретаемые в ходе освоения данной дисциплины, являются необходимым звеном профессиональных знаний и умений педагога, осуществляющего педагогическую деятельность с образовательных учреждениях Краснодарского края.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции: ПК-2: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-3: способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

№ п. п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п. п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	региональные культурные и языковые особенности; краеведческие фонды; культурологический и методический потенциал региональных словарей и местного фольклора, дискурса писателей и поэтов Краснодарского края	квалифицировать единицы лексического, фонетического и грамматического уровней языковой системы в функционально-территориальном аспекте; -применять алгоритмы лингвистического анализа языкового факта и текста в целом с учетом культурных и языковых тенденций региона	навыками чтения и интерпретации диалектного текста, -выявления регионализмов в краевой прессе; -работы с краеведческими лексикографическими и литературными источниками
	ПК-3	способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	историю формирования кубанской традиционной культуры, ее своеобразие (песенный и прозаический фольклор, обряды, особенности говоров)	соотносить особенности региональной традиции и языка с фактами русской и украинской культуры,; включать региональные материалы в контекст урока в рамках школьных предметов русский язык, литература, кубановедение	навыками языкового и этнолингвистического анализа при работе с диалектными и региональными литературными текстами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		А

Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		22	22
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		22	22
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	52,2	52,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	8
Раздел 1						
Этнолингвистика:						
Бытовая и промысловая культура Кубани						
1	Предмет и задачи лингвистического краеведения. Источники лингвистического краеведения.	3	1	-	-	2
2	История Кубани и ее диалектный ландшафт. Говоры северо-западной и восточной Кубани, их особенности.	7	1	2	-	4
3	Региональная этнолингвистика: традиционная культура Кубани и способы ее отражения в диалекте	8	2	2	-	4
4	Бытовая культура Кубани. Бытовая лексика кубанских говоров: лексика строительства, кулинарии, метеорологическая лексика.	8	2	2	-	4
5	Промысловая культура Кубани. Промысловая лексика кубанских говоров. Лексика охотничьего и рыболовного промыслов.	8	2	2	-	4

Раздел 2 Этнолингвистика: Народные верования. Ономастика как учебный ресурс						
6	Обрядовая культура Кубани. Обрядовая лексика кубанских говоров. Лексика свадебного и похоронного обрядов Кубани.	8	2	2	-	4
7	Мифологический дискурс Кубани как способ отражения наивной картины мира и методика работы в школе.	8	2	2	-	4
8	Религиозный дискурс станиц и хуторов Кубани и методика работы с ним в школе	8	2	2	-	4
9	Региональная ономастика как лингвокультурологический и дидактический ресурс	8	2	2	-	4
Раздел 3 Этнолингвистика: Региональная лексикография и ее дидактический потенциал						
10	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Дialeктные словари.	6		2	-	4
11	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Словарь языка фольклора.	8	2	2	-	4
12	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Этнолингвистический словарь.	8	2	2	-	4
13	Электронный корпус диалектной культуры Кубани: концепция корпуса и его научный и методический потенциал	8	2	2	-	4
	Итого по дисциплине:		22	24	-	50

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа обучающегося.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование разделов и тем	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1 Этнолингвистика: Бытовая и промысловая культура Кубани			
1-2	Предмет и задачи лингвистического краеведения. Источники лингвистического краеведения. История Кубани и ее	Лекция № 1. Предмет и задачи лингвистического краеведения. Источники лингвистического краеведения. Культурные и лексикографические фонды Краснодарского края. Методические и дидактические задачи курса.	Т, ПР

	диалектный ландшафт. Говоры северо-западной и восточной Кубани, их особенности	Диалектный ландшафт Кубани. История Кубани и ее диалектный ландшафт. Говоры северо-западной и восточной Кубани, их особенности.	Т, ПР, КР
3	Региональная этнолингвистика: традиционная культура Кубани и способы ее отражения в диалекте	Лекция № 2. Региональная этнолингвистика: способы и методы исследования. Московская школа этнолингвистики Н.И. Толстого. Научные школы региональной этнолингвистики. Вербальный, акциональный и символический код народной культуры. Дидактические аспекты региональной лингвистики.	Т, ПР, КР
4	Бытовая культура Кубани. Бытовая лексика кубанских говоров: лексика строительства, кулинарии, метеорологическая лексика.	Лекция № 3. Бытовая культура Кубани и ее отражение в диалектном словаре. Природные ресурсы Кубани в метеорологическом, гастрономическом и строительном дискурсах жителей Кубани. Человек естественный, человек созидатель, человек хозяин в лингвокультурном дискурсе.	Т, ПР
4	Промысловая культура Кубани. Промысловая лексика кубанских говоров. Лексика охотничьего и рыболовного промыслов.	Лекция № 4. Промысловая культура Кубани. 1. Промысловая культура Кубани и ее отражение в кубанских говорах. Человек хранитель, человек добывающий в промысловом дискурсе Кубани.	Т, ПР
Раздел 2 Этнолингвистика: Народные верования. Ономастика как учебный ресурс			
5	Обрядовая культура Кубани. Обрядовая лексика кубанских говоров. Лексика свадебного и похоронного обрядов Кубани.	Лекция № 5. Обрядовая культура Кубани. Обрядовая культура Кубани. Свадебный обряд. Похоронный обряд. Рекрутский обряд. Лексика свадебного и похоронного обрядов Кубани как дидактический ресурс.	Т, ПР, КР
6	Мифологический дискурс Кубани как способ отражения наивной картины мира и методика работы в школе.	Лекция № 6. Мифологический дискурс Кубани. Народные верования и специфика их отражения в дискурсе Кубани. Мифологические персонажи дискурса. Методика работы в школе.	Т, ПР
8	Религиозный дискурс станиц и хуторов Кубани и методика работы с ним в школе	Лекция № 7. Религиозный дискурс Кубани. Народное православие как третья вера (Н.И. Толстой). Религиозная лексика и специфика работы с ней в школе.	Т, ПР, КР
9	Региональная ономастика как	Лекция № 8. Региональная ономастика как источник лингвокраеведения.	Т, ПР, КР

	лингвокультурологический и дидактический ресурс	Региональные ономастические словари. Словарь прозвищ жителей г. Славянска-на-Кубани и Славянского района Краснодарского края (Славянск-на-Кубани, М.Ю. Беляева). Словари топонимов. Имя собственное как элемент регионального дискурса. Ономастика как дидактический ресурс.	
Раздел 3 Этнолингвистика: Региональная лексикография и ее дидактический потенциал			
11	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Словарь языка фольклора.	Лекция № 9. Лексикографический метод изучения локальной традиции. Словарь языка фольклора. Опыт лексикографического описания фольклора курской школы лингвофольклористики (проф. А. Т. Хроленко, М.А. Бобунова, Е.В. Литус). «Словарь языка фольклора русского фольклора: Лексика былины: Часть первая: Мир природы» (Курск, М.А. Бобунова, А.Т. Хроленко). «Фольклорное слово Кубани: Конкорданс народных песен линейных и черноморских казаков» как опыт лексико-графического описания (Славянск-на-Кубани, Е.В. Литус).	Т, ПР, КР
12	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Этнолингвистический словарь.	Лекция № 10. Лексикографический метод описания локальной диалектной традиции: этнолингвистический аспект. «Материалы этнолингвистического словаря: Метеорология» (Славянск-на-Кубани, Е.Н. Трегубова, вып.1), «Материалы этнолингвистического словаря: Словарь свадебной терминологии Куба-ни» (Славянск-на-Кубани, Е.Н. Трегубова, вып. 2).	Т, ПР
13	Электронный корпус диалектной культуры Кубани: концепция корпуса и его научный и методический потенциал	Лекция № 11. Электронный корпус диалектной культуры Кубани как лингвокультурологический научный и дидактический ресурс. Лингвокультурологическая концепция корпуса, его научный и методический потенциал. Макро- и микротемы Корпуса. Антропологические ипостаси в диалектном дискурсе корпуса: человек естественный, человек соборный, человек производитель, человек хранитель, человек созидатель, человек демиург.	Т, ПР, КР

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование разделов и тем	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
Раздел 1 Этнолингвистика: Бытовая и промысловая культура Кубани			
2	История Кубани и ее диалектный ландшафт. Говоры северо-западной и восточной Кубани, их особенности	Практическое занятие № 1. Диалектный ландшафт Кубани. История Кубани и ее диалектный ландшафт. Говоры северо-западной и восточной Кубани, их особенности.	Т, ПР, КР
3	Региональная этнолингвистика: традиционная культура Кубани и способы ее отражения в диалекте	Практическое занятие № 2. Региональная этнолингвистика: способы и методы исследования. Московская школа этнолингвистики Н.И. Толстого. Научные школы региональной этнолингвистики. Вербальный, акциональный и символический код народной культуры. Дидактические аспекты региональной лингвистики.	Т, ПР, КР
4	Бытовая культура Кубани. Бытовая лексика кубанских говоров: лексика строительства, кулинарии, метеорологическая лексика.	Практическое занятие № 3. Бытовая культура Кубани и ее отражение в диалектном словаре. Природные ресурсы Кубани в метеорологическом, гастрономическом и строительном дискурсах жителей Кубани. Человек естественный, человек созидатель, человек хозяин в лингвокультурном дискурсе.	Т, ПР
5	Промысловая культура Кубани. Промысловая лексика кубанских говоров. Лексика охотничьего и рыболовного промыслов.	Практическое занятие № 4. Промысловая культура Кубани. 2. Промысловая культура Кубани и ее отражение в кубанских говорах. Человек хранитель, человек добывающий в промысловом дискурсе Кубани.	Т, ПР
Раздел 2 Этнолингвистика: Народные верования. Ономастика как учебный ресурс			
6	Обрядовая культура Кубани. Обрядовая лексика кубанских говоров. Лексика свадебного и похоронного обрядов Кубани.	Практическое занятие № 5. Обрядовая культура Кубани. Обрядовая культура Кубани. Свадебный обряд. Похоронный обряд. Рекрутский обряд. Лексика свадебного и похоронного обрядов Кубани как дидактический ресурс.	Т, ПР, КР
7	Мифологический дискурс Кубани как способ отражения наивной картины мира и методика работы в школе.	Практическое занятие № 6. Мифологический дискурс Кубани. Народные верования и специфика их отражения в дискурсе Кубани. Мифологические персонажи дискурса. Методика работы в школе.	Т, ПР
8	Религиозный дискурс станиц и хуторов Кубани и методика работы с ним	Практическое занятие № 7. Религиозный дискурс Кубани. Народное православие как третья вера (Н.И.	Т, ПР, КР

	в школе	Толстой). Религиозная лексика и специфика работы с ней в школе.	
9	Региональная ономастика как лингвокультурологический и дидактический ресурс	Практическое занятие № 8. Региональная ономастика как источник лингвокраеведения. Региональные ономастические словари. Словарь прозвищ жителей г. Славянска-на-Кубани и Славянского района Краснодарского края (Славянск-на-Кубани, М.Ю, Беляева). Словари топонимов. Имя собственное как элемент регионального дискурса. Ономастика как дидактический ресурс.	Т, ПР, КР
Раздел 3 Этнолингвистика: Региональная лексикография и ее дидактический потенциал			
10	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Диалектные словари.	Практическое занятие № 9. Лексикографический метод изучения локальной традиции. Региональные диалектные словари : Словарь «Кубанский говор. Опыт авторского словаря» (Краснодар, Ткаченко П.И.), «Словарь кубанского говора» (Краснодар, О.Г. Борисова), «Словарь кубанского говора» (Армавир, В.М. Пелих), «Фразеологический словарь говоров Кубани» (Армавир, В.И. Андрющенко).	Т, ПР, КР
11	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Словарь языка фольклора.	Практическое занятие № 10. Лексикографический метод изучения локальной традиции. Словарь языка фольклора. Опыт лексикографического описания фольклора курской школы лингвофольклористики (проф. А. Т. Хроленко, М.А. Бобунова, Е.В. Литус). «Словарь языка фольклора русского фольклора: Лексика былины: Часть первая: Мир природы» (Курск, М.А. Бобунова, А.Т. Хроленко). «Фольклорное слово Кубани: Конкорданс народных песен линейных и черноморских казаков» как опыт лексико-графического описания (Славянск-на-Кубани, Е.В. Литус).	Т, ПР, КР
12	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Этнолингвистический словарь.	Практическое занятие № 11. Лексикографический метод описания локальной диалектной традиции: этнолингвистический аспект. «Материалы этнолингвистического словаря: Метеорология» (Славянск-на-Кубани, Е.Н. Трегубова, вып.1), «Материалы этнолингвистического словаря: Словарь свадебной терминологии Кубани» (Славянск-на-Кубани, Е.Н. Трегубова, вып. 2).	Т, ПР

13	Электронный корпус диалектной культуры Кубани: концепция корпуса и его научный и методический потенциал	Практическое занятие № 12. Электронный корпус диалектной культуры Кубани как лингвокультурологический научный и дидактический ресурс. Лингвокультурологическая концепция корпуса, его научный и методический потенциал. Макро- и микротемы Корпуса. Антропологические ипостаси в диалектном дискурсе корпуса: человек естественный, человек соборный, человек производитель, человек хранитель, человек созидатель, человек демиург.	Т, ПР, КР
----	---	--	-----------

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к семинарским занятиям № 1-5 по разделу «Этнолингвистика: Бытовая и промысловая культура Кубани»	1. Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация : сборник статей / Н.А. Симбирцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275790 2. Диалектная культура Кубани в свете этнолингвистического анализа (по данным Электронного корпуса диалектной культуры Кубани): моногр. / отв. ред. Е.Н. Трегубова; науч. ред. М.Ю. Беляева. – Краснодар: Экоинвест, 2017. – 204 с. https://ethnolex.ru/Maket/maket.html 3. Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. – URL: http://ethnolex.ru/ 4. Материалы этнолингвистического словаря: Метеорология. – Вып.1. http://ethnolex.ru/component/content/38.html?task=view
2	Подготовка к семинарским занятиям № 6-11 по разделу 2 «Этнолингвистика: Народные верования. Ономастика как учебный ресурс»	1. Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация : сборник статей / Н.А. Симбирцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275790 2. Диалектная культура Кубани в свете этнолингвистического анализа (по данным Электронного корпуса диалектной культуры Кубани): моногр. / отв. ред. Е.Н. Трегубова; науч. ред. М.Ю. Беляева. – Краснодар: Экоинвест, 2017. – 204 с. https://ethnolex.ru/Maket/maket.html 3. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681 4. Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. – URL: http://ethnolex.ru/ 5. «Материалы этнолингвистического словаря: Свадебный обряд Кубани. – Вып. 2» http://ethnolex.ru/slovariglav/18--l-r/31-slovsvkub.html 6. Ресурсы региона: культурно-историческое развитие в контексте науки и образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 16-18 сент. 2016 г. / под ред. проф. М.Ю. Беляевой, проф. Н.А. Серогодского, доц. Н.С. Балащенко – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г.

		Славянске-на-Кубани, 2016. – 301 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=22873551 7. Трегубова Е.Н. Лингвокультурологический анализ аксиологических концептов свадебного обряда / Е.Н. Трегубова [Электронный ресурс] // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: http://ethnolex.ru/2009-11-27-00-07-45/77-2014-11-12-19-58-30.html
3	Подготовка к семинарским занятиям № 12-20 по разделу 3 «Этнолингвистика: Региональная лексикография и ее дидактический потенциал»	1. Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация : сборник статей / Н.А. Симбирцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275790 2. Диалектная культура Кубани в свете этнолингвистического анализа (по данным Электронного корпуса диалектной культуры Кубани): моногр. / отв. ред. Е.Н. Трегубова; науч. ред. М.Ю. Беляева. – Краснодар: Экоинвест, 2017. – 204 с. https://ethnolex.ru/Maket/maket.html 3. Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. – URL: http://ethnolex.ru/ 4. Электронный корпус диалектной культуры Кубани https://ethnolex.ru/kubdk/ 5. Этнокультурное воспроизводство в условиях глобализации: этноперекрестки и трансграничье: коллективная монография по материалам XI Конгресса антропологов и этнологов России, 2-5 июля 2015 года : коллективная монография / под ред. В.В. Карлова, Е.А. Окладниковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 316 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6091-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426800
5	Подготовка к контрольной работе по 1-2-му разделу «Дидактический и методический потенциал бытового и промыслового дискурса Кубани »	1. Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация : сборник статей / Н.А. Симбирцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275790 2. Диалектная культура Кубани в свете этнолингвистического анализа (по данным Электронного корпуса диалектной культуры Кубани): моногр. / отв. ред. Е.Н. Трегубова; науч. ред. М.Ю. Беляева. – Краснодар: Экоинвест, 2017. – 204 с. https://ethnolex.ru/Maket/maket.html 3. Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. – URL: http://ethnolex.ru/ 4. Электронный корпус диалектной культуры Кубани https://ethnolex.ru/kubdk/
6	Подготовка к текущему тестированию по 2-му разделу «Этнолингвистика: Народные верования.	1. Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация : сборник статей / Н.А. Симбирцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275790

	Ономастика как учебный ресурс»	2. Диалектная культура Кубани в свете этнолингвистического анализа (по данным Электронного корпуса диалектной культуры Кубани): моногр. / отв. ред. Е.Н. Трегубова; науч. ред. М.Ю. Беляева. – Краснодар: Экоинвест, 2017. – 204 с. https://ethnolex.ru/Maket/maket.html 3. Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. – URL: http://ethnolex.ru/ 4. Электронный корпус диалектной культуры Кубани https://ethnolex.ru/kubdk/ 5. Ююкин, М.А. Очерки ономастики Древней Руси: сборник статей [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 138 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92904. — Загл. с экрана.
7	Подготовка к контрольной работе по разделу 3 «Региональные словари как дидактический ресурс»	1. Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация : сборник статей / Н.А. Симбирцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275790 2. Диалектная культура Кубани в свете этнолингвистического анализа (по данным Электронного корпуса диалектной культуры Кубани): моногр. / отв. ред. Е.Н. Трегубова; науч. ред. М.Ю. Беляева. – Краснодар: Экоинвест, 2017. – 204 с. https://ethnolex.ru/Maket/maket.html 3. Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. – URL: http://ethnolex.ru/ 4. Электронный корпус диалектной культуры Кубани https://ethnolex.ru/kubdk/
8	Подготовка к текущему тестированию по 3-му разделу» <i>«Этнолингвистика: Региональная лексикография и ее дидактический потенциал</i> Подготовка к итоговому тестированию	1. Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация : сборник статей / Н.А. Симбирцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275790 2. Диалектная культура Кубани в свете этнолингвистического анализа (по данным Электронного корпуса диалектной культуры Кубани): моногр. / отв. ред. Е.Н. Трегубова; науч. ред. М.Ю. Беляева. – Краснодар: Экоинвест, 2017. – 204 с. https://ethnolex.ru/Maket/maket.html 3. Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. – URL: http://ethnolex.ru/ 4. Санникова, И.И. Этнолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 109 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book 5. Электронный корпус диалектной культуры Кубани . https://ethnolex.ru/kubdk/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	ПР № 1. Источники лингвистического краеведения. Культурные и лексикографические фонды Краснодарского края.	Проблемное обучение, презентационная технология*	2*
2	ПР № 2. Источники лингвистического краеведения	Проблемное обучение, презентационная технология*	2*
3	ПР № 3. Московская школа этнолингвистики Н.И. Толстого. Научные школы региональной этнолингвистики.	Проблемное обучение, коммуникативно-деятельная	2
4	ПР № 4. Бытовая культура Кубани и ее отражение в диалектном словаре.	Коммуникативно-деятельностная технология	2
5	ПР № 5. Промысловая культура Кубани.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2

6	ПР № 6-7. Обрядовая культура Кубани	Презентационная технология, Проблемное обучение, проектная технология*	2* 2
7	ПР № 8. Мифологический дискурс Кубани.	Презентационная технология, Проблемное обучение	2
8	ПР № 9. Религиозный дискурс Кубани.	Коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение, поисково-исследовательское обучение	2
9	ПР № 10-11. Региональная ономастика как источник лингвокраеведения.	Коммуникативно-деятельностная технология	4
10	ПР № 12. Лексикографический метод изучения локальной традиции.	Коммуникативно-деятельностная технология, алгоритмизованное обучение	2
11	ПР № 13-14. Лексикографический метод изучения локальной традиции. Словарь языка фольклора.	Коммуникативно-деятельностная технология, алгоритмизованное обучение, презентационная технология*	2 2*
12	ПР № 15-16. Лексикографический метод изучения локальной традиции. Этнолингвистический словарь.	Коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение, поисково-исследовательское обучение	4
13	ПР № 17-20. Электронный корпус диалектной культуры Кубани: концепция корпуса и его научный и методический потенциал	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология, поисково-исследовательское обучение, корпусные технологии*, проектная технология*	8*
ИТОГО:			40
В т. ч. интерактивное обучение *			16*

3.3.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4

1	Раздел 1 . Этнолингвистика: Бытовая и промысловая культура Кубани	Практическое занятие № 1.	2,5
		Практическое занятие № 2	2,5
		Практическое занятие № 3	2,5
		Практическое занятие № 4	2,5
		Практическое занятие № 5	2,5
		Устный (письменный) опрос	4
2	Раздел 2. Этнолингвистика: Народные верования. Ономастика как учебный ресурс	Практическое занятие № 6	2,5
		Практическое занятие № 7	2,5
		Практическое занятие № 8	2,5
		Практическое занятие № 9	2,5
		Практическое занятие № 10-11	2,5
		Устный (письменный) опрос	2,5
3	Раздел 3. Этнолингвистика: Региональная лексикография и ее дидактический потенциал	Контрольная работа № 1	6
		Практическое занятие № 12	2,5
		Практическое занятие № 13-14	2,5
		Практическое занятие № 15-16	2,5
		Практическое занятие № 17- 20	2,5
		Устный (письменный) опрос	2,5
4		Активная работа на занятиях	4
		Контрольная работа № 2	6
		Компьютерное тестирование	40
		ВСЕГО	100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Какие этносы проживают на Кубани?
2. Какие коренные этносы Кубани вам известны?
3. Как появился на Кубани славянский этнос?
4. Каковы особенности языковой ситуации на Кубани? Как ее характеризует П.И. Ткаченко, автор словаря «Кубанский говор: опыт авторского словаря»?
5. Каковы особенности диалектного ландшафта Кубани ?
6. Каковы отличия диалектных словарей от словарей литературного языка с точки зрения содержания (предмета лексикографирования), целей и задач.
7. Какие типы диалектных словарей в зависимости от целей и задач составителей вам знакомы?
8. Чем отличаются полные и дифференциальные словари говоров?
9. Какой исторический диалектный словарь вам известен и каковы его особенности?
10. Как вы понимаете термин диалектная личность? Какой словарь диалектной личности вам известен?
11. Какие региональные диалектные словари вы знаете?
12. Что является предметом описания во « Фразеологическом словаре говоров Кубани»?
13. В отличие этнолингвистического диалектного словаря от дифференциального?

4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Предметом изучения региональной этнолингвистики является
 - а) диалект
 - б) этнос
 - в) диалектные (локальные) культуры

- г) история этноса
- 2. Основателем методологии Московской школы этнолингвистики является
 - а) А.А. Потебня
 - б) А.А. Шахматов
 - в) Ф.П. Филин
 - г) Н.И. Толстой
- 3. В рамках этнолингвистики диалект рассматривается как
 - а) сельский тип коммуникации
 - б) способ вербализации ценностей народной традиции
 - в) речь необразованного населения
 - г) территориально ограниченная разновидность национального языка
- 4. Говор – это
 - а) речь языкового коллектива на определенной территории (село, деревня, хутор)
 - б) речь городских и сельских жителей
 - в) литературная речь
 - г) молодежный сленг
- 5. Выделяют наречия
 - а) восточнорусское и севернорусское
 - б) севернорусское и южнорусское
 - г) южнорусское и западнорусское
 - д) западнорусское и восточнорусское
- 6. Говоры с точки зрения их происхождения бывают
 - а) переходного типа
 - б) исконные (архаичные) и вторичного образования
 - в) территориальные и социальные
 - г) севернорусские и южнорусские
- 7. Говоры западной Кубани являются
 - а) исконными
 - б) переходными
 - в) вторичного образования
 - г) социальными
- 8. Оканье – это
 - а) различающий ударный мягкий вокализм
 - б) безударный различающий твердый вокализм
 - в) безударный различающий мягкий вокализм
 - г) безударный неразличающий твердый вокализм
- 9. Аканье – это
 - а) различающий ударный мягкий вокализм
 - б) безударный различающий твердый вокализм
 - в) безударный различающий мягкий вокализм
 - г) безударный неразличающий твердый вокализм
- 10. У них двоя работают, пьмогают. Этому говору присущ безударный твердый вокализм
 - а) полное оканье
 - б) аканье без редукции
 - в) литературное аканье (2 степени редукции)
 - г) неполное оканье
- 11. Южнорусскому консонантизму свойственны согласные фонемы
 - а) ɣ (г фрикативное), в билабиальное
 - б) ɣ взрывное и в губно-зубное
 - в) ɣ (г фрикативное) и в губно-зубное
 - г) в билабиальное и ɣ взрывное

12. В каком случае можно говорить об отсутствии в говоре фонем <ф> и <ф'>?
- тиф, фунт, кофта, Ефим, конфеты и т.д.
 - карова, звать, свякрофь, афца, авин, мазгоф и т. д.
 - срахван, кохточки, хвамилия, на хвэрми и т. д.
 - ходиу, жэниуся, плохо и т. д.
13. Оканье, различающий мягкий вокализм, цоканье, <г>, <в>, <ж'>. <ш'>, долгие твердые шипящие, <ф>, <ф'> - это особенности
- литературного языка
 - среднерусских говоров
 - южнорусских говоров
 - севернорусских говоров
14. Вишь какой ливанул! Льётъ ни на живот, а на смерть. Харашо: картошки зацвятуть, свекла пайдётъ. Сразу пряма аблажылси. Какой! З урадам – котица пряма. Вот этот урат дюзжэя... - это говор
- среднерусский
 - севернорусский
 - кубанский
 - южнорусский
15. Тикэ вышлы з дому, а тут як уплюцив дощ. Оцэ лывень... - это говор
- кубанский
 - среднерусский
 - севернорусский
 - южнорусский
16. Пошли раз двое наших заводских траву смотреть. А покосы у них дальние были. За Северушкой где-то. День праздничный был, и жарко – страсть. Парун чистый. А оба в горе робили, на Гумешках то есть. Малахит-руду добывали, лазоревку тоже.
- это авторский текст
 - разговорная речь
 - диалектная речь
 - сленг

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

- Выпишите из текста диалектную лексику, называющую участников обряда, символические предметы, кулинарные изделия, обрядовые действия.
- Прочитайте словарные статьи этнолингвистического словаря «Свадебный обряд Кубани», содержащие выписанные вами лексические единицы.
- На основе изученных материалов и словаря напишите лингвокультурологический этюд на примере одного слова-концепта. Привлекайте для работы этимологические словари, словарь В. И. Даля и словарь Н. И. Толстого «Славянские древности».
- Прочитайте высказывание А.А. Потебни: «Как отдельное слово становится между человеком и предметом, так весь язык (как мирозерцание высшей единицы, народа) – между человеком и действующей на него природой... Человек, выискивая из себя язык, тем же актом вплетает себя в его ткань; каждый народ обведен кругом своего языка и выйти из этого круга можно только перешедши в другой». Осмыслите его в аспекте изученных материалов, рекомендованных к теме. Напишите лингвистическое эссе о связи языка, культуры народа и окружающего его мира.

Примерные задания контрольной работы по темам

Контрольная работа № 1 по 1-2 разделам

Работа включает домашние задания и одно задание аудиторное в составе группы.

1. Изучив вступительные статьи к указанным региональным словарям, напишите краткую справку о каждом словаре по схеме: предмет лексикографирования, задачи составителей, тип словаря, система справок в словарной статье. Справку составьте в жанре аннотации для школьников, ясно излагая необходимые им сведения о словаре.

3. Из всех словарей выбрать для анализа 3 словарные статьи, которые могут быть использованы в качестве иллюстративного материала в школе на уроках русского языка. Оформить в виде картотеки: на одной стороне карточки расположить библиографические данные словаря, на другой – образец словарной статьи, определив внутри ее содержания зоны лексикографической информации.

3. Подготовьтесь к выполнению творческого задания в составе группы в ходе занятия (коллективный методический проект).

Контрольная работа № 2 по 3-му разделу

Задание: выполните лингвокультурологический анализ диалектного текста с учетом изученного теоретического материала по разделу 3-му. Определите вид кубанского говора, укажите его фонетические и грамматические особенности. Проанализируйте лексику. Определите тематику текста. Предложите вариант работы с ним на уроках русского языка или кубановедения.

Глэчики, макэтэрки булы. Кострюлёк тех нэ було, чаунчики, чебуны на той кабыце зашмалится той чаун у сажы. На керогазе тому топылы, а туди керосину нэ було, ця саярка коптыть. Як начнешь той борщ варыть, до обида еле-еле вин зварится той борщ . И топылы камыш той тягалы, посылалы в плавню, йздылы, его стругочкамы. а туди в снопы вязалы до дому привозылы. Его ж надо поломать и поскручивать, шоб у плитку класты, а як туди тоненький камыш, так у ту плитку пхнешь, его запальшь и следышь, шоб он не упав на землю, полу раньше нэ було, земля була и уто пидсовуешь (ст. Петровская, Резник Анна Васильевна, 72 года).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание обучающимся большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Примерные вопросы к экзамену

1. Язык как способ формирования культуры, ее закрепления и передачи.
2. Этнолингвистика в истории лингвистической мысли.
3. Национальная картина мира и способы ее репрезентации. Концепт и лексико-семантическое поле.
4. Славянская этнолингвистика. Научная школа Н.И. Толстого.
5. Язык и культурные модели. Язык как способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлений.
6. Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Проблема массового полужычия и связанная с ней проблема утраты жизненных ориентиров. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей.
7. Формирование глобальной культуры и ее наступление. Международный язык. Роль латыни, классического арабского, китайского, французского языков как международных.
8. Историческое комментирование лексики как способ формирования базовых навыков лингвокультурологической интерпретации.
9. Этимологический анализ лексики: методики формирования навыков этнолингвистического анализа.
10. Лингвистическое краеведение как способ организации внешкольной деятельности.
11. Аксиологическое пространство культуры и способы его отражения в языке. Формы и виды лингвистического анализа в лингвокультурологическом аспекте.
12. Лексикографические ресурсы на уроках русского языка в этнолингвистическом аспекте.
13. Региональные словари и их специфика.
14. Региональный этнолингвистический словарь.
15. Дифференциальные словари говоров Кубани.
16. Своеобразие кубанского обрядового дискурса.
17. Своеобразие кубанского мифологического дискурса.
18. Языковая диалектная личность. Своеобразие кубанской диалектной личности.
19. Фольклорная лексика и методика ее анализа в контексте урока.

20. Диалектная лексика и методика ее анализа в контексте урока.
21. Этнолингвистический анализ как средство повышения мотивированности изучения русского языка.
22. Собственные имена как культурные коды.
23. Традиционный ономастикон как фрагмент наивной картины мира.
24. Этнонимы как средство репрезентации категории этничности.
25. Этнокультурная информации в антропонимии.
26. Этнокультурная информации в топонимии.
27. Этнокультурный потенциал собственных имен для уроков русского языка в средней школе.
28. Собственные имена как средства формирования общекультурной компетенции учителя.
29. Фольклор как средство отражения этнического своеобразия.
30. Методы лингвофольклористики. Курская научная школа.

Примеры ситуативных заданий

В каждом экзаменационном билете содержатся задания следующих типов:

1. Определите особенности регионального текста (диалектный, фольклорный, публицистический, мемуарный, лексикографический и под.) и разработайте к нему лингвокраеведческий комментарий.

... сваты - двое мужыкив - бэруть с собою паляныцю хлеба и удуть з жынихом у дом молодыци и начинают казать. - Чи пустытэ нас отпочиты, бо дужэ нози болять. Булы на охоти та упустылы красну лысыцю, а слит ось до вас прывив, до вашой хаты. И тут ужэ всэ ясно. Сваты начинают расхвалювать жыныха. Колы дивка согласная, вона повязувае на руку жыныху хустку, а сватам рушнык чэрез плэчо. Паляныцю оставляють в хати нивесты. х. Бараниковский, 1996

2. Определите диалектный дискурс. Назовите культурные коды, которые в нем получили отражение. Проанализируйте лексику фрагмента.

Такое паверье: если идёш на рыбалку с утра, главнае, шоп жэңицина нэ проснулася в доме, идёш сам. Если сам пайдёш, то паймаеш, чё-нибудь да паймаеш. Если баба выходит з гарода (страшно балакать), выходит з гарода, если баба праважает, бесполезна, а если баба вапце пришла на речку, можна варачиваца назат, ничиво не паймаеш. А если баба спит, вот спит баба да, ты пашёл на речку, проверил, ты чё-нибудь паймаеш, по-любому, чё-нибудь да паймаеш, по-любому с любой снасти чё-нибудь та будет (ст. Гривенская, Ясинка В.Н., 62 года).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Диалектная культура Кубани в свете этнолингвистического анализа (по данным Электронного корпуса диалектной культуры Кубани): моногр. / отв. ред. Е.Н. Трегубова; науч. ред. М.Ю. Беляева. – Краснодар: Экоинвест, 2017. – 204 с. <https://ethnolex.ru/Maket/maket.html>
2. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>
3. Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация : сборник статей / Н.А. Симбирцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275790>

5.2 Дополнительная литература:

1. Ресурсы региона: культурно-историческое развитие в контексте науки и образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 16-18 сент. 2016 г. / под ред. проф. М.Ю. Беляевой, проф. Н.А. Серогодского, доц. Н.С. Балаценко – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 301 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22873551>
2. Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. – URL: <http://ethnolex.ru/>
3. Санникова, И.И. Этнолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 109 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
4. Трегубова Е.Н. Лингвокультурологический анализ аксиологических концептов свадебного обряда / Е.Н. Трегубова [Электронный ресурс] // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: <http://ethnolex.ru/2009-11-27-00-07-45/77-2014-11-12-19-58-30.html>
5. Электронный корпус диалектной культуры Кубани // Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. URL: <https://ethnolex.ru/kubdk/>
6. Этнокультурное воспроизводство в условиях глобализации: этноперекрестки и трансграничье: коллективная монография по материалам XI Конгресса антропологов и этнологов России, 2-5 июля 2015 года : коллективная монография / под ред. В.В. Карлова, Е.А. Окладниковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 316 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6091-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426800>
7. Этнолингвистика и лингвокультурология художественных текстов Михаила Шолохова : коллективная монография / З.И. Бутрим, О.А. Давыдова, Н.А. Ковалева и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» Под редакцией. - Москва :

МПУ, 2015. - 491 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0291-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469853>

8. Ююкин, М.А. Очерки ономастики Древней Руси: сборник статей [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 138 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92904>. — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 09. Филология - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>
2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
3. Вопросы языкового родства – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>
4. Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
5. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
6. Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>
7. Проблемы истории, филологии, культуры. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81594/udb/4>
8. Русская словесность. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>
9. Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>
10. Филологические науки – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>
11. Язык и культура (Новосибирск) . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38354>
12. Язык и культура. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28160>
13. Язык и мир изучаемого языка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48802>

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», В ТОМ ЧИСЛЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
4. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
5. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
10. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
11. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
12. Отделение историко-филологических наук РАН. – URL: <http://niron.inion.ru/owners/53>
13. Глоссарий статистических терминов в области науки и инноваций (краткий) / Институт проблем развития науки Российской академии наук (ИПРАН РАН). – URL: <http://www.issras.ru/gl.php>
14. Архив Российской академии наук. – URL: <http://www.arran.ru/>
15. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
16. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>
17. КиберЛенинка : научная электронная библиотека (журналы). – URL: <http://cyberleninka.ru>
18. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
19. БД компании «Ист Вью»: Издания по общественным и гуманитарным наукам. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>
20. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук]. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru>
21. Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук (ИМЛИ РАН) . – URL: <http://www.imli.ru/>
22. Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук. – URL: <http://www.pushkinskiydom.ru/>
23. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru> .
24. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
25. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
26. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

27. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>
28. metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По курсу «Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика» предусмотрено проведение практических занятий, в ходе которых формируется представление о ресурсах лингвокраеведения – этнолингвистических источниках и ономастиконе региона.

На практических занятиях обучающиеся знакомятся с этнолингвистическим подходом изучения диалектной культуры Кубани, спецификой регионального дискурса на материале западной части Кубани, которая заселялась черноморскими казаками.

Успешное овладение содержанием дисциплины возможно только при организации систематической самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе комплекса учебников и пособий, электронных ресурсов, отражающих текст региона, рекомендованных для изучения. При систематической работе обучающийся приобретает умения в области лингвистического краеведения, ориентируется в языковой ситуации региона, представляет его полиэтническую картину, история развития этносов, в том числе славянского этноса, на Кубани, что способствует формированию у него широкого филологического и профессионального кругозора.

На консультации обучающийся имеет возможность уточнить схемы анализа, алгоритмы, освоить с помощью преподавателя сложные вопросы разделов программы, проверить выполненные упражнения из дополнительного блока заданий, рекомендованных для практических занятий, ликвидировать задолженности по пропущенным темам, предварительно самостоятельно проработав материал.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, изучить тестовые задания, предложенные в рабочей программе для проверки знаний, повторить теоретический материал.

Ряд вопросов курса рекомендованы для глубокого самостоятельного изучения обучающимися. По данным темам предлагается подготовить сообщения на практическое занятие, конспект научных статей. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Формирование практических умений и навыков чтения и интерпретации текстов региона, а также отдельных языковых фактов происходит на практических занятиях и во внеаудиторное время при подготовке к ним. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в формах блиц-опроса, работы в группах, собеседования. Применяется проверка письменных работ обучающихся.

В процессе подготовки к контрольным работам обучающийся необходимо учитывать опыт, полученный им в процессе выполнения практических работ, выяснить на консультациях сложные вопросы курса, которые представляют для него трудности.

При подготовке к тестированию следует актуализировать знания вопросов разделов программы, используя рекомендованную к занятиям литературу, систематизирующие таблицы к отдельным темам, алгоритмы анализа.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность развивать интерес обучающихся к изучению дисциплины, повышает их учебную активность, способствует формированию профессиональной дисциплины, позволяет повысить эффективность освоения программы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.