



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
протокол № 7 от 19 января 2016 г.  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Е. П. Солодовникова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Славянск-на-Кубани 2015

Фонд оценочных средств разработан на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457 от 14 декабря 2015 г. и зарегистрированного в Минюсте РФ 18 января 2016 г. № 40623.

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы»

Составитель:

О.В. Игракова, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики,  
канд. пед. наук, доцент

протокол № 4 от 19 января 2016 г.

Заведующий кафедрой ОПП

Е. П. Солодовникова



Согласовано:

Председатель УМС филиала

Письменный Р. Г.



Эксперт

Кириллова Татьяна Яковлевна,  
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца  
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани



Экспертиза проведена

«20» января 2016 г.

## Оглавление

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2.....	П
оказатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания.....	7
2.1.....	С
структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	7
2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	7
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.....	8
3.1 Вопросы для устного опроса.....	8
3.2 Индивидуальные задания.....	11
3.3 Тематика рефератов фонд тестовых заданий	12
3.4. Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет)..	30
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
4.1 Устный опрос.....	35
4.2 Индивидуальная работа.....	35
4.3 Тестовые задания.....	36
4.4 Зачет.....	38

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения индивидуальных заданий, реферата, эссе, тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция ФГОС Бакалавриат	Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-2	- сущность и особенности содержания современного дошкольного и начального образования; - закон РФ «Об образовании», ФГОС дошкольного образования и ФГОС общего начального образования; - виды и структуру образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ДОО и начальной школы; - структуру примерной образовательной программы ДОО и начальной школы	- ориентироваться в Законе РФ «Об образовании», ФГОС ДО и ФГОС НОО в соответствии с заданной целью; - анализировать различные образовательные программы дошкольного образования и начальной школы	- навыками коммуникации с коллегами и преподавателем при обсуждении актуальных проблем разработки и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ДОО и начальной школы
способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов,	ПК-7	виды современных традиционных и развивающих образовательных программ начальной школы, их цели, задачи и целевые ориентиры	выявлять особенности работы учителя начальных классов при реализации основной образовательной программы начальной школы и предусматривать оказание ему	современными информационными технологиями в процессе анализа и проектирования образовательной программы начальной школы
направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы			психолого педагогической поддержки	

### компетенций

№ п. п.	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Индекс компетенции	Состав компетенции
		Аудиторная	СРС		
1	Образовательные программы ДОО	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному или письменному опросу, тестированию	ПК-2	Знать: сущность и особенности содержания современного дошкольного образования; закон РФ «Об образовании», ФГОС дошкольного образования; виды и структуру образовательных программ ДОО; структуру примерной образовательной программы ДОО
		ПЗ	Тестирование Практическая работа Выполнение индивидуального задания	ПК-2	Уметь: ориентироваться в Законе РФ «Об образовании», ФГОС ДО в соответствии с заданной целью; анализировать различные образовательные программы дошкольного образования. Владеть: навыками коммуникации с коллегами и преподавателем при обсуждении актуальных проблем разработки и реализации образовательных программ ДОО
2	Образовательные программы начальной школы	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному или письменному опросу, тестированию	ПК-2 ПК-7	Знать: особенности содержания современного начального образования; ФГОС общего начального образования; структуру образовательных программ начальной школы; виды современных традиционных и развивающих образовательных программ начальной школы, их цели, задачи и целевые ориентиры.
		ПЗ	Тестирование Практическая работа Выполнение индивидуального задания	ПК-2 ПК-7	Уметь: ориентироваться в ФГОС НОО в соответствии с заданной целью; анализировать различные образовательные программы начальной школы; выявлять особенности работы учителя начальных классов при реализации основной образовательной программы начальной школы и предусматривать оказание ему психолого-педагогической поддержки. Владеть: современными информационными технологиями в процессе анализа и проектирования образовательной программы начальной школы; навыками разработки и реализации образовательных программ начальной школы.

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

### 2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Образовательные программы ДОО	ПК-2	Вопросы для устного опроса Индивидуальное задание №1 Эссе Текущее тестирование	Вопросы на зачет 1-23 тест (тестовые задания 1- 54)
2	Образовательные программы начальной школы	ПК-2 ПК-7	Вопросы для устного опроса Индивидуальное задание №2 Реферат	Вопросы на зачет 24-40 тест (тестовые задания 55- 100)

### 2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Зачтено в случае зачета	Зачтено в случае зачета	Зачтено в случае зачета
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<b>Знать</b> сущность содержания современного дошкольного образования; основные пункты закона РФ «Об образовании», ФГОС дошкольного образования; структуру образовательной программы ДОО. <b>Уметь</b> ориентироваться в Законе РФ «Об образовании», ФГОС ДО в соответствии с заданной целью; анализировать основные образовательные программы дошкольного образования.	<b>Знать</b> сущность и особенности содержания современного дошкольного образования; закон РФ «Об образовании», ФГОС дошкольного образования; основные виды и структуру образовательных программ ДОО; структуру примерной образовательной программы ДОО. <b>Уметь</b> ориентироваться в Законе РФ «Об образовании», ФГОС ДО в соответствии с заданной целью; анализировать различные образовательные програм-	<b>Знать</b> сущность и особенности содержания современного дошкольного образования, в том числе в историческом аспекте его развития; закон РФ «Об образовании», ФГОС дошкольного образования; виды и структуру образовательных программ ДОО; структуру примерной образовательной программы ДОО и формулировку ее отдельных компонентов. <b>Уметь</b> свободно ориентироваться в Законе РФ «Об образовании», ФГОС ДО в

	Владеть навыками коммуникации с преподавателем при обсуждении актуальных проблем разработки образовательных программ ДОО	Владеть навыками коммуникации с коллегами и преподавателем при обсуждении актуальных проблем разработки и реализации образовательных программ ДОО.	соответствии с заданной целью; анализировать различные образовательные программы дошкольного образования как комплексные, так и парциальные. Владеть навыками коммуникации с коллегами и преподавателем при обсуждении актуальных проблем разработки и реализации образовательных программ ДОО.
ПК-7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать виды современных образовательных программ начальной школы, их цели, задачи. Уметь выявлять особенности работы учителя начальных классов при реализации основной образовательной программы начальной школы; Владеть отдельными современными информационными технологиями в процессе анализа и проектирования образовательной программы начальной школы	Знать виды современных традиционных и развивающих образовательных программ начальной школы, их цели, задачи и целевые ориентиры. Уметь выявлять особенности работы учителя начальных классов при реализации основной образовательной программы начальной школы и предусматривать оказание ему психолого-педагогической поддержки. Владеть современными информационными технологиями в процессе анализа и проектирования образовательной программы начальной школы	Знать виды современных традиционных и развивающих образовательных программ начальной школы, их цели, задачи и целевые ориентиры, особенности реализации. Уметь выявлять особенности работы учителя начальных классов при реализации основной образовательной программы начальной школы и предусматривать оказание ему психолого-педагогической поддержки Владеть различными современными информационными технологиями в процессе анализа, проектирования и реализации образовательной программы начальной школы

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

#### 3.1 Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-7

Тема 1 Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект (проверяемые компетенции: ПК-2)

1. Что представляет собой система дошкольного образования в РФ?
2. Каковы основные задачи ДОУ?

3. Охарактеризуйте каждый вид ДОУ, ознакомившись с Типовым положением.
4. Каковы особенности содержания образовательного процесса в ДОУ?
5. Чем было обусловлено изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ?
6. Чем характеризовались и на что были направлены вариативные программы ДОУ?
7. С чем были связаны трудности введения этих программ в практику работы ДОУ?
8. Дайте характеристику новой деятельностной парадигмы образования в РФ. Кто ее автор?
9. В каком году выгцли ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и каковы были их особенности ?

## **Тема 2 Нормативные документы системы дошкольного образования (проверяемые компетенции: ПК-2)**

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность. Когда он вышел и когда вступил в силу?
2. В чем особенность современных программ дошкольного образования?
3. Каким основным принципам должна соответствовать общеобразовательная программа дошкольного образования?
4. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
5. В чем заключаются планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования?
6. Какие разделы должна включать обязательная часть общеобразовательной программы дошкольного образования?
7. Что включает в себя работа по выбору и адаптации программ в настоящее время в ДОУ (указать этапы)?
8. Какие примерные программы (комплексные) переработаны в соответствии с ФГТ и ФГОС ДО и используются начиная с 2010 года? Какие из них наиболее распространены?
9. Почему программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» является самой распространенной среди программ в ДОУ России?

## **Тема 3 Программы дошкольного образования нового поколения (проверяемые компетенции: ПК-2)**

1. Назовите общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГТ, начиная с 2010 года. Кто является авторами?
2. В чем состоит отличие авторских программ от примерных?
3. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
4. Каковы особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели)?
5. Программа «Детство» и ее основные характеристики.
6. Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности.
7. Какие парциальные программы ДО используются в настоящее время в ДОО и в чем их своеобразие?
8. Каковы требования к сочетанию комплексных и парциальных программ?
9. Какие подходы лежат в основе моделирования образовательного процесса ДОО? В чем их специфика?



10. На что направлена блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса на месяц и на год? Познакомьтесь с такими моделями.
11. Как понимается преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ?
12. Укажите и дайте краткую характеристику преемственных образовательных комплексных программ. Какие преемственные парциальные программы вам известны?
13. Что является основным ориентиром при разработке преемственных образовательных программ?
14. Укажите, какие УУД формируются у детей в ДОО и начальной школе?
15. Какие возможны варианты сотрудничества ДОО и школы.

**Тема 4 Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность  
(проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-7)**

1. В чем сущность современного подхода к содержанию образования в России? На что ориентировано содержание образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании»?
2. Какова взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом?
3. В чем сущность компетентностного подхода при определении содержания образования?
4. Каковы основные, на ваш взгляд, принципы построения учебного плана? Какие компоненты он включает и из чего состоит?
5. Какие современные требования предъявляют к учебникам?
6. Направленность стандарта начального общего образования 2004 года (первого поколения).
7. Чем характеризуется интегративный подход в начальном общем образовании?

**Тема 5 Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы  
(проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-7)**

1. Что предполагает системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО?
2. В чем состоят различия образовательных стандартов начального общего образования 2004 года и 2009 года ?
3. Укажите требования к результатам образования в соответствии с ФГОС 2009 г.
4. Какова структура ФГОС НОО?

**Тема 6 Современные образовательные программы начальной школы  
(проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-7)**

1. Какие традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования используются в настоящее время?
2. Какие достоинства и недостатки, на ваш взгляд, присущи каждой из представленных образовательных программ?
3. Какую образовательную программу начальной школы вы бы рекомендовали обратившимся к вам родителям (учителям)?

4. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В. Занкова: методологические основы системы, показатели общего развития психики ребенка.
5. Каковы принципы обучения в дидактической системе Л.В. Занкова?
6. Система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова: методологическая основа и характерные черты.
7. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
8. Дидактическая система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова в современной начальной школе. Обновление содержания образования с учетом требований нового стандарта.
9. Виды и формы контроля.
10. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.
11. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС.
12. Оценка метапредметных результатов.
13. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе.

### **3.2 Индивидуальные задания**

**Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-7**

#### **Индивидуальное задание 1**

1. Проанализировав официальные сайты дошкольных образовательных организаций города Славянска-на-Кубани и Славянского района (на выбор), определите, по каким комплексным и парциальным программам они работают.
2. Подготовить сообщение, содержащее описание и отличительные особенности одной из выбранной комплексной образовательных программ ДОО («От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Успех», «Шаг в будущее» и др.).

#### **Индивидуальное задание 2**

Распределившись на группы по 2 человека, подготовить и защитить презентацию, содержащую описание и отличительные особенности одной из образовательных программ НОО:

- А) «Школа России»
- Б) «Перспектива»
- В) «Начальная школа XXI в.»
- Г) «Перспективная начальная школа»
- Д) «Планета знаний»
- Е) «РИТМ: классическая начальная школа»
- Ж) «Начальная инновационная школа» и др.

### **3.3 Тематика рефератов**

1. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.

3. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.
7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.
8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
10. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
11. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
12. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
13. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
14. Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
15. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).
16. Педагогика сотрудничества в системах развивающего обучения **Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.**
17. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения (начальной школы).
18. Проблемы межпредметных и внутрипредметных связей в практике школьного обучения.
19. Образовательная программа образовательного учреждения как общественный договор.

### **3.4 Фонд тестовых заданий**

**Тестовые задания по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы»**

**Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-7**

1. Укажите несуществующий вид дошкольного образовательного учреждения:

(один ответ)

- 1) детский сад,
- 2) центр развития ребенка
- 3) детский сад компенсирующего вида
- 4) центр творческого развития

2. Укажите все правильные ответы.

Согласно Закона РФ «Об образовании»

(несколько ответов)

- 1) родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте

- 2) воспитатели обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте
- 3) отношения между ДООУ и родителями регулируются договором между ними
- 4) отношения между ДООУ и родителями не регулируются

3. Основная структурная единица ДООУ...

(один ответ)

- 1) коллектив педагогов ДООУ
  - 2) родительский комитет
  - 3) группа детей дошкольного возраста
4. Режим укороченного пребывания детей в группе ДООУ характеризуется периодом их пребывания

(один ответ)

- 1) 12 часов
  - 2) 10 часов
  - 3) 14 часов
  - 4) 3-5 часов
5. Укажите всех участников образовательного процесса ДООУ

(несколько ответов)

- 1) воспитанники
- 2) педагогические работники ДООУ
- 3) родители (законные представители)
- 4) Вспомогательный персонал ДООУ
- 5) Муниципальные органы управления образованием

6. Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется ...

(один ответ)

- 1) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно
- 2) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования
- 3) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования
- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

7. «Инструкция по ведению очага и детского сада» вышла в ...

(один ответ)

- 1) 1932 году
- 2) 1919 году
- 3) 1934 году
- 4) 1938 году

8. Первая «Программа работы детского сада» вышла в ...

(один ответ)

- 1) 1932 году
- 2) 1919 году
- 3) 1934 году
- 4) 1938 году

9. На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» издавалась под редакцией ...

(один ответ)

- 1) А.В. Запорожца,
- 2) Л.А. Венгера
- 3) М.А. Васильевой
- 4) Н.Е. Вераксы

10.Единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» существовала в период до ...

(один ответ)

- 1) конца 1980-х-начала 1990-х годов
- 2) начала 1970-х годов
- 3) 2010 года
- 4) 2013 года

11 .Парциальная программа для ДООУ включает

(один ответ)

- 1) все направления развития ребенка
- 2) не включает направлений развития
- 3) одно или несколько направлений развития ребенка

12.Укажите все характерные черты, на которые ориентировано современное дошкольное образование

(несколько ответов)

- 1) учебно-дисциплинарная модель организации педагогического процесса
- 2) одностороннее воздействие на ребенка
- 3) развитие личности ребенка
- 4) системно-деятельностный подход

13.Система образования на дошкольной ступени имеет цель...

(один ответ)

- 1) формирование необходимых знаний и умений и подготовка детей к школе
- 2) развитие каждого ребенка на основе сохранения самоценности дошкольного периода

14.Укажите дату введения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

(один ответ)

- 1) 1 сентября 2010 года
- 2) 1 января 2013 года;
- 3) 1 сентября 2012 года
- 4) 1 января 2014 года

15. Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования (один ответ)

- 1) 1 сентября 2010 года
- 2) 1 января 2014 года
- 3) 1 января 2013 года
- 4) в каждом учреждении индивидуально

16. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС ДОО?

(один ответ)

- 1) Федеральный государственный основной стандарт дошкольного образования

- 2) Федеральный гражданский образовательный стандарт дошкольного образования
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- 4) Федеративный гражданский основной стандарт дошкольного образования

17. Сколько групп требований выдвигает ФГОС ДО?

(один ответ)

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 2
- 4) 4

18. Что является основной особенностью стандарта дошкольного образования? (укажите несколько ответов)

- 1) деятельностный характер обучения
- 2) поддержка разнообразных видов деятельности ребенка
- 3) образование сводится к сфере услуг
- 4) информационный характер обучения
- 5) развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками

19. Образовательная программа - это ...

(один ответ)

- 1) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности
- 2) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования
- 3) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры

20. Укажите неправильный ответ. Российские ДОУ руководствуются Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (1995), которое регулирует деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений, определяя следующие задачи:

(один ответ)

- 1) охрана жизни и здоровья детей
- 2) обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка
- 3) приобщение детей к общечеловеческим ценностям
- 4) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка
- 5) возможность посещения образовательного учреждения

21. Выбор вариативной образовательной программы и ее реализация возлагается на ...

(один ответ)

- 1) заведующего ДОУ
- 2) воспитателя
- 3) Муниципальные органы управления образованием

22. Укажите количество образовательных областей, включенных в содержание основной образовательной программы ДОО

(один ответ)

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 5

4) 6

23. Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы ДООУ к части, формируемой участниками образовательных отношений

(один ответ)

- 1) 80/20
- 2) 90/10
- 3) 60/40
- 4) 50/50

24. Программа ДООУ не включает раздел

(один ответ)

- 1) целевой
- 2) организационный
- 3) содержательный
- 4) заключительный

25. Целевой раздел Программы ДООУ включает в себя...(несколько вариантов)

(несколько ответов)

- 1) Описание коррекционной работы с детьми
- 2) Планируемые результаты освоения программы
- 3) Пояснительную записку
- 4) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

26. В настоящее время разработаны и используются в соответствии с ФГОС ДО следующие авторские комплексные программы для ДООУ (несколько ответов)

- 1) Радуга
- 2) Детство
- 3) Юный эколог
- 4) Развитие
- 5) Истоки
- 6) Природа и художник

27. Укажите парциальные программы для детского сада (несколько ответов)

- 1) Радуга
- 2) Детство
- 3) Юный эколог
- 4) Развитие
- 5) Развитие речи детей дошкольного возраста
- 6) Природа и художник

28. Наиболее распространенной программой для ДООУ является

(один ответ)

- 1) «От рождения до школы...»
- 2) "Развитие"
- 3) «Радуга»
- 4) "Детство"
- 5) "Истоки..."

29. Программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду»

строится на базовом принципе ...

(один ответ)

- 1) культуросообразности
- 2) психологической комфортности
- 3) этнокультурной соотнесенности
- 4) преемственности

30. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова являются научными редакторами авторской программы ...

(один ответ)

- 1) "От рождения до школы...."
- 2) "Истоки...."
- 3) "Детство"
- 4) "Шаг в будущее"

31. Какие компоненты составляют основу обязательной части основной образовательной программы дошкольной общеобразовательной организации?

(один ответ)

- 1) приоритетные направления выбранной педагогическим коллективом деятельности
- 2) содержание и условия реализации образовательной программы дошкольного образования
- 3) специфика условий осуществления формируемого участниками образовательного процесса
- 4) программа профессионального роста

32. Какие обязанности устанавливает Федеральный закон "Об образовании в РФ" в отношении педагогических работников?

(один ответ)

- 1) осуществлять деятельность на высоком профессиональном уровне
- 2) соблюдать правовые, нравственные, этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики
- 3) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности
- 4) все перечисленные

33. Какие решения возможны, чтобы активная включенность взрослого в организации образовательной деятельности не подавляла или ограничивала инициативности ребенка?

(один ответ)

- 1) проектная деятельность
- 2) использование моделей и свободных игр
- 3) расширение сферы детской деятельности
- 4) все перечисленные

34. Какой из документов представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию?

(один ответ)

- 1) Федеральный закон "Об образовании в РФ"
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- 3) санитарно-эпидемиологические правила и нормы
- 4) профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

35. Какое из утверждений соответствует требованиям (положениям) ФГОС дошкольного



образования?

(один ответ)

- 1) оценка индивидуального развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и связана с оценкой эффективности педагогических действий
- 2) в рамках педагогической диагностики (мониторинга) целевые ориентиры дошкольного образования подлежат непосредственной оценке
- 3) психологическую диагностику развития ребенка производит воспитатель дошкольной организации с согласия его родителей (законных представителей)

36. Какое из утверждений соответствует требованиям (положениям) ФГОС дошкольного образования?

(один ответ)

- 1) оценка индивидуального развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и связана с оценкой эффективности педагогических действий
- 2) в рамках педагогической диагностики (мониторинга) целевые ориентиры дошкольного образования подлежат непосредственной оценке
- 3) психологическую диагностику развития ребенка производит воспитатель дошкольной организации с согласия его родителей (законных представителей)

37. Какой из показателей не является компонентом образовательной среды для ребенка, отображающим содержание образовательной программы

(один ответ)

- 1) предметно-пространственная развивающая среда
- 2) игровая, коммуникативная, двигательная формы активности ребенка
- 3) характер взаимодействия ребенка с воспитателем
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

38. Какое из положений не соответствует требованиям ФГОС ДО?

(один ответ)

- 1) требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования являются ориентирами для анализа профессиональной деятельности
- 2) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров
- 3) освоение образовательной программы дошкольного образования сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников

39. Развивающая предметно-пространственная среда должна ...

(один ответ)

- 1) приобретать специально проектируемую направленность
- 2) быть содержательно насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной

40. Какое из направлений развития детей ориентировано на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда?

(один ответ)

- 1) познавательное развитие

- 2) социально-коммуникативное развитие
- 3) художественно-эстетическое развитие
- 4) физическое развитие
- 5) речевое развитие

41. Какая образовательная область реализует среди других задач такую: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)?

(один ответ)

- 1) социально-коммуникативное развитие
- 2) художественно-эстетическое развитие
- 3) физическое развитие
- 4) познавательное развитие

42. Описание каких трудовых функций входит в Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"?

(один ответ)

- 1) развивающая деятельность, педагогическая деятельность по реализации программ, воспитательная деятельность
- 2) общепедагогическая функция, художественная деятельность, коммуникативная деятельность
- 3) экономическая деятельность, психологическая деятельность, обучение

43. Описание каких трудовых функций входит в Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"?

(один ответ)

- 1) развивающая деятельность, педагогическая деятельность по реализации программ, воспитательная деятельность
- 2) общепедагогическая функция, художественная деятельность, коммуникативная деятельность
- 3) экономическая деятельность, психологическая деятельность, обучение

44. Какие виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста должен уметь организовывать воспитатель дошкольной организации?

(один ответ)

- 1) познавательно-исследовательскую, религиозную, спортивную, музыкальную, здорового образа жизни и безопасного поведения, ролевою
- 2) речевую, техническую, ритмическую, модельную, досуговую, изобразительную, театрализованную, физическую, культурную
- 3) конструктивную, продуктивную, игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую

45. Укажите все характерные черты, соответствующие программе "Детство..." (несколько ответов)

- 1) строится на принципе культуросообразности
- 2) ориентирована на детей в возрасте от 3 лет до 7 лет
- 3) строится на принципе этнокультурной соотнесенности
- 4) в ней записано, что ее реализация способствует обеспечению учета национальных ценностей и традиций в образовании
- 5) ориентирована на детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет

6) имеет девиз "Чувствовать - Познавать - Творить"

46. Укажите все характерные черты, соответствующие программе "От рождения до школы..." (несколько ответов)

- 1) строится на принципе культуросообразности
- 2) ориентирована на детей в возрасте от 3 лет до 7 лет
- 3) строится на принципе этнокультурной соотнесенности
- 4) ее реализация способствует обеспечению учета национальных ценностей и традиций в образовании
- 5) ориентирована на детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет
- 6) имеет девиз "Чувствовать - Познавать - Творить"

47. В основу какой программы ДОО положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития?

(один ответ)

- 1) "От рождения до школы..."
- 2) "Истоки..."
- 3) "Детство"
- 4) "Успех..."

48. Инновационным проектом среди комплексных программ ДОО в настоящее время можно назвать программу ...

(один ответ)

- 1) "От рождения до школы..."
- 2) "Истоки..."
- 3) "Детство"
- 4) "Шаг в будущее..."

49. В соответствии с ФГОС ДО в основе моделирования образовательного процесса ДОО на день, неделю, месяц и год лежит ...( несколько ответов)

- 1) системный подход
- 2) системно-деятельностный подход
- 3) комплексно-тематический подход
- 4) блочно-модульный подход

50. Установите соответствие между блоками моделей образовательного процесса ДОО и требованиями к их реализации на практике на основе блочно-модульного подхода к реализации образовательной программы (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) организационный блок
- 2) содержательно-деятельный блок
- 3) контрольно-оценочный блок

Правая часть(В):

- 1) реализует требования ФГОС ДО к условиям
- 2) реализует требования ФГОС ДО к содержанию образовательного процесса и формам, методам, культурным практикам взаимодействия детей и взрослых - родителей и педагогов
- 3) реализует требования ФГОС ДО к результатам реализации образовательной программы

51 .Преимущество дошкольного и начального образования предполагает ...

(один ответ)

- 1) направленность педагогического процесса дошкольного учреждения на те требования, которые будут предъявляться к детям в начальной школе
- 2) оба указанных варианта
- 3) опору учителя начальной школы на достигнутые ребенком-дошкольником физические, личностные и интеллектуальные качества

52. Преемственность дошкольного и начального образования может быть рассмотрена по направлениям

(один ответ)

- 1) в содержании образовательного процесса
- 2) во всех указанных направлениях
- 3) в методах и формах образовательного процесса, условиях воспитания детей в ДОУ и начальной школе

53. Среди указанных комплексных программ выделите преемственные программы непрерывного образования (несколько ответов)

- 1) "Детство"
- 2) "Истоки..."
- 3) "Золотой ключик"
- 4) "Успех ..."
- 5) "Из детства в отрочество"

54. В качестве ориентиров при разработке преемственных программ выступает (несколько ответов)

- 1) "социальный портрет" выпускника детского сада и начальной школы
- 2) сформированность предпосылок универсальных учебных действий (на уровне дошкольного детства) и системы УУД (на уровне начальной школы)
- 3) требование к уровню знаний, умений и навыков детей
- 4) программы сотрудничества детского сада и начальной школы

55. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является ...

(один ответ)

- 1) игра
- 2) конструирование
- 3) учение
- 4) художественно-творческая

56. Содержание образования в нашей стране носит следующий характер

(один ответ)

- 1) интегративный
- 2) предметный
- 3) гуманитарный
- 4) естественно-научный

57. Способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов (один ответ)

- 1) метапредметные результаты образовательной деятельности

- 2) личностные результаты образовательной деятельности
- 3) предметные результаты образовательной деятельности

58. Отметьте правильное определение понятию "педагогический мониторинг"  
(один ответ)

- 1) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности
- 2) система функционирования педагогического процесса
- 3) процесс реализации педагогических задач
- 4) претворение в жизнь своих внутренних возможностей и способностей

59. Актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний, умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека, называется ...  
(один ответ)

- 1) преемственностью
- 2) компетенций
- 3) интеграцией

60. При компетентностном подходе, приоритет отдается ...  
(один ответ)

- 1) междисциплинарным требованиям к результату образовательного процесса
- 2) знаниевой компоненте образовательного процесса
- 3) воспитательной составляющей образовательного процесса

61. В образовательном учреждении допускается использовать учебники  
(один ответ)

- 1) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ
- 2) предложенные издателем учебной литературы
- 3) рекомендованные региональной методической службой
- 4) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением

62. Укажите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:  
(один ответ)

- 1) 1 сентября 2011 года;
- 2) 1 сентября 2012 года;
- 3) 1 января 2009 года;
- 4) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы

63. Учебные предметы принято делить на ... (несколько ответов)

- 1) гуманитарные
- 2) естественно-научные
- 3) художественно-творческие
- 4) точные

64. При компетентностном подходе в образовании приоритет отдается  
(один ответ)

- 1) междисциплинарным требованиям к результату образовательного процесса
- 2) знаниевой компоненте образовательного процесса
- 3) воспитательной составляющей образовательного процесса

4) свободному выбору в изучении материала младшими школьниками

65. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?

(один ответ)

- 1) Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования
- 2) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 4) Федеративный государственный образовательный стандарт начального основного образования

66. Что является ядром ФГОС НОО?

(несколько ответов)

- 1) достижение учащимися высоких результатов знаний программного объема
- 2) формирование универсальных учебных действий младших школьников
- 3) формирование универсальных учебных знаний детей
- 4) всестороннее развитие личности ребенка

67. Какие группы требований устанавливает ФГОС НОО к результатам обучающихся?

(один ответ)

- 1) личностные, предметные, общеобразовательные
- 2) предметные, нравственные, идеологические, личностные
- 3) предметные, метапредметные, идеологические
- 4) личностные, предметные, метапредметные

68. Содержание образовательного процесса в начальной школе

определяется (один ответ)

- 1) основной образовательной программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой ОУ самостоятельно на основе примерной образовательной программы
- 2) основной образовательной программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования на основе примерной образовательной программы
- 3) основной образовательной программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования

69. Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы начального образования к части, формируемой участниками образовательных отношений (один ответ)

- 1) 80/20
- 2) 60/40
- 3) 90/10
- 4) 50/50

70. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?

(один ответ)

- 1) информационный
- 2) частично- поисковый
- 3) проектный
- 4) наглядный

71. Три основополагающие компоненты проектной деятельности - это самостоятельность, деятельность и...

(один ответ)

- 1) Результативность
- 2) Проектирование
- 3) Оценка
- 4) Конструирование

72. - модель, объединяющая институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения, колледжи, др.) основной целью которых является образование обучающихся в них

(один ответ)

- 1) система образования
- 2) программа
- 3) технологии

73. Где отражается содержание внеурочной деятельности учащихся?

(один ответ)

- 1) в ФГОС НОО
- 2) в Уставе образовательного учреждения
- 3) в Федеральной образовательной программе
- 4) в Основной образовательной программе образовательного учреждения

74. Учебная программа - это ...

(один ответ)

- 1) нормативный документ, в котором определено содержание образования по конкретному учебному предмету и наиболее целесообразные способы организации его усвоения учащимися
- 2) педагогически адаптированная система понятий о явлениях и закономерностях любой области деятельности с определением нужного уровня сформированности у учащихся, определенной совокупности умений и навыков

75. Учебный план состоит из 3-х взаимосвязанных частей: (несколько ответов)

- 1) федеральный компонент
- 2) школьный компонент
- 3) региональный компонент
- 4) личностный компонент
- 5) междисциплинарный компонент

76. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: (один ответ)

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу
- 2) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире
- 3) сформированность мировоззрения
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества
- 5) все ответы верны

77. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: (несколько ответов)

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы
- 2) владение языковыми средствами
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения

78. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны быть ориентированы на:

(один ответ)

- 1) владение языковыми средствами
- 2) приобретение опыта специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 4) сформированность основ гражданской идентичности

79. Автор введенного понятия "зона ближайшего развития"

(один ответ)

- 1) Песталоцци
- 2) Дистервег
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Л.С. Выготский

80. Установите соответствие между автором программы (руководителем авторского коллектива) и названием основной образовательной программы начального общего образования (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Плешаков А.
- 2) Виноградова Н.Ф.
- 3) Петерсон Л.Г.

Правая часть(В):

- 1) "Перспектива"
- 2) "Школа России"
- 3) "Начальная школа XXI в"

81. Наиболее применимой в использовании учителями начальных классов в настоящее время является программа

(один ответ)

- 1) "Перспектива"
- 2) "Начальная школа XXI в"
- 3) "Школа России"
- 4) «Гармония»

82. На основе описания укажите технологию развивающего обучения

"Построена на "содержательных обогащениях", куда могут входить наиболее общие понятия науки, выражающие глубинные причинно-следственные связи и закономерности, фундаментальные генетически исходные представления (число, слово, энергия, материал), понятия, в которых выделены внутренние связи, теоретические образы, полученные путем абстракции"

(один ответ)

- 1) Технология развивающего обучения Л.В. Занкова
- 2) Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова

83. Данная технология построена на системности и целостности содержания, обучении на



высоком уровне трудности, быстром темпе продвижения, осознанной мотивации, вариантности, индивидуальности, применении индуктивного метода, проблематизации содержания и во включении в процесс обучения рационального и эмоционального мышления.

(один ответ)

- 1) Технология развивающего обучения Л.В. Занкова
- 2) Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова
- 3) технология проблемного обучения
- 4) технология мозгового штурма

84. Укажите все учебно-методические комплекты начальной школы, относящиеся к традиционной системе обучения (несколько ответов)

- 1) «Начальная школа XXI в»
- 2) «Гармония»
- 3) комплект по математике (под ред. Аргинской)
- 4) комплекты системы Л.В. Занкова
- 5) «Школа 2100»
- 6) «Школа России»

85. Укажите несуществующий компонент ФГОС НОО

(один ответ)

- 1) Общие положения
- 2) Требования к результатам освоения ООП НО
- 3) Требования к структуре ООП НО
- 4) Требования к внешнему виду учителя начальной школы
- 5) Требования к условиям реализации ООП НО

86. Укажите основные отличия стандартов начального образования 2004 г. и 2009 г. и образовательных программ (несколько ответов)

- 1) в новом стандарте изменились планируемые результаты образования
- 2) изменилась структура ФГОС НОО и образовательной программы за счет добавления новых пунктов (компонентов)
- 3) в новом стандарте усилилась знаниевая компонента образования
- 4) ФГОС НОО определяет обязательный минимум содержания начального образования
- 5) в ФГОС НОО и ООП появились «Требования к условиям реализации ООП НОО»

87. Познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД относятся к следующим планируемым результатам начального образования

(один ответ)

- 1) личностные
- 2) метапредметные
- 3) предметные

88. Содержание примерной основной образовательной программы включает следующие разделы (несколько ответов)

- 1) целевой
- 2) основной
- 3) содержательный
- 4) вспомогательный
- 5) организационный

89.0 какой образовательной программе начальной школы идет речь?

«Программа существует десятки лет. Ее руководитель подчеркивает, что этот комплект создан в России и для России. Основная цель программы заключается в развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах. Позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности»

(один ответ)

- 1) «Начальная школа XXI в»
- 2) «Школа 2100»
- 3) «Гармония»
- 4) «Школа России»
- 5) «Перспектива»

90. Укажите главные отличительные черты программы начальной школы «Перспектива» (несколько ответов)

- 1) Созданы новые интегрированные курсы в 1 классе в рамках адаптационного периода
- 2) дидактической основой УМК является система деятельностного метода
- 3) разработана система использования ролевой игры
- 4) одной из задач является развитие логического и образного мышления, воображения и интуиции

91. Новообразования в развитии практических действий, характеризующиеся повышением уровня их выполнения и умения планировать эти действия, характером изготовления детьми модели и ее отличием от образца, особенностями планирования, характерно для ...

(один ответ)

- 1) развивающей системы Л.В. Занкова
- 2) традиционной системы начального образования
- 3) развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

92. Укажите характерные черты развивающей дидактической системы Л.В. Занкова (несколько ответов)

- 1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности
- 2) быстрый темп изучения материала
- 3) Способностью к рефлексии, содержательному анализу и планированию
- 4) содержанием обучения являются теоретические знания

93. Укажите характерную черту развивающей системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова (один ответ)

- 1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности
- 2) быстрый темп изучения материала
- 3) Способностью к рефлексии, содержательному анализу и планированию

94. В соответствии с ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке ... (один ответ)

- 1) личностные результаты выпускников начальной школы
- 2) предметные результаты выпускников начальной школы
- 3) метапредметные результаты выпускников начальной школы

95. Какая образовательная программа начального общего образования направлена на обеспечение мягкой адаптации детей к новым для них условиям школьной жизни?

(один ответ)

- 1) "Начальная школа XXI в"
- 2) "Гармония"
- 3) "Планета знаний"
- 4) "Перспектива"
- 5) "Школа России"

96. Назовите цель современной начальной школы

(один ответ)

- 1) вооружение учащихся умениями писать, считать, читать
- 2) развитие личности школьника, формирование желания и умения учиться
- 3) всестороннее развитие личности школьника

97. В каком году был утвержден ФГОС НОО второго поколения?

(один ответ)

- 1) в 1993 году
- 2) в 2004 году
- 3) в 2009 году
- 4) в 2011 году

98. Назовите главную цель в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова:

(один ответ)

- 1) воспитание учебной культуры школьника;
- 2) развитие теоретического мышления младшего школьника на основе формирования учебной деятельности
- 3) формирование знаний, умений и навыков в процессе обучения
- 4) воспитание коммуникативных умений у младших школьников

99. Какие из названных предметов не являются инвариантной частью ФГОС НОО, т.е. не являются обязательными:

(несколько ответов)

- 1) окружающий мир
- 2) технология
- 3) изобразительное искусство
- 4) хореография
- 5) иностранный язык
- 6) литературное чтение
- 7) основы духовно-нравственной культуры народов России

100. Л.Г. Петерсон является руководителем авторского коллектива образовательной программы (УМК) начальной школы ...

(один ответ)

- 1) "Школа России"
- 2) "Перспектива"
- 3) "Гармония"
- 4) "Перспективная начальная школа"

**Таблица правильных ответов**

№ вопроса	Ответы	№ вопроса	Ответы	№ вопроса	Ответы	№ вопроса	Ответы
1	4	26	1,2,4,5	51	2	76	5
2	1,3	27	3,5,6	52	2	77	1,2,3,5
3	3	28	1	53	3,5	78	2
4	2	29	1	54	1,2	79	4
5	1,2,3	30	3	55	3	80	A1-B2, A2-B3, A3-B1
6	1	31	2	56	2	81	3
7	2	32	4	57	1	82	2
8	3	33	4	58	1	83	1
9	3	34	2	59	2	84	1,2,5,6
10	1	35	3	60	1	85	4
11	3	36	3	61	1	86	1,2,5
12	3,4	37	2	62	1	87	2
13	2	38	3	63	1,2	88	1,3,5
14	1	39	2	64	1	89	4
15	2	40	2	65	3	90	2,4
16	3	41	3	66	2,4	91	1
17	2	42	1	67	4	92	1,2
18	1,2,5	43	1	68	1	93	3
19	1	44	3	69	1	94	1
20	5	45	2,3,6	70	3	95	1
21	2	46	1,4,5	71	1	96	2
22	3	47	2	72	1	97	3
23	3	48	4	73	4	98	2
24	4	49	2,4	74	1	99	4,7
25	2,3	50	A1-B1, A2-B2, A3-B3	75	1,2,3	100	2

### **3.4. Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Вопросы к зачету**

#### **Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-7**

1. Система дошкольного образования в РФ. Основные задачи ДОУ.
2. Особенности содержания образовательного процесса в ДОУ.
3. Единая образовательная программа детского сада и появление вариативных программ.
4. Вариативные программы ДОУ.
5. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.

6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.
8. Особенность современных программ дошкольного образования.
9. Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.
10. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
11. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
12. Разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.
13. Общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГТ, начиная с 2010 года.
14. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
15. Особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели)?
16. Программа «Детство» и ее основные характеристики.
17. Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности.
18. Парциальные программы ДО, используемые в настоящее время в ДОО и их своеобразие. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ.
19. Блочная-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса ДОО.
20. Преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ.
21. Преемственные образовательные программы. Основной ориентир при их разработке.
22. УУД, формируемые у детей в ДОО и начальной школе.
23. Варианты сотрудничества ДОО и школы.
24. Сущность современного подхода к содержанию образования в России. Ориентация содержания образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
25. Взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом.
26. Сущность компетентностного подхода при определении содержания начального образования.
27. Основные принципы построения учебного плана. Его структура и компоненты.
28. Современные требования к учебникам начальной школы.
29. Направленность стандарта начального общего образования 2004 года (первого поколения).
30. Характеристика интегративного подхода в начальном общем образовании.
31. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО.
32. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО 2009 г.
33. Структура ФГОС НОО.
34. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования, используемые в настоящее время («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива» и др.).
35. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В. Занкова: методологические основы системы, показатели общего развития психики ребенка.
36. Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова: методологическая основа и характерные черты.
37. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

38. Дидактическая система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова в современной начальной школе. Обновление содержания образования с учетом требований нового стандарта.
39. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.
40. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС.

### Задачи к зачету

#### Проверяемые компетенции: ПК-2, ЦК-7

##### 1. Ситуация 1

*Учитель начальных классов школы г. Славянска-на-Кубани*

По этой ООП я занимаюсь с детьми уже шестой год. Мне нравится. Дети учатся действовать самостоятельно. Здесь не даются готовые правила и выводы. Эта программа направлена на развитие логического мышления, речи, воображения, памяти. Отмечу задания по математике (автора Л. Г. Петерсон). Они очень интересные. Выполняя задание, ученик может получить дополнительную информацию: узнать пословицу или название самой высокой горы мира и т.д. Необычный подход к изучению тем предлагает учебный комплект по русскому языку (автора Р. Н. Бунеева), но, к сожалению, в списке литературных произведений отсутствует русская классическая литература. Есть сложности при изучении отдельных тем по окружающему миру (автора А. А. Вахрушева). К урокам по этому предмету я готовлюсь дольше, чем к другим, а иногда даже обращаюсь за помощью к учителю географии. Дети активны на уроках, они увлечены учебной.

**Задание.** Познакомьтесь с ситуацией и проанализируйте ее со следующих позиций:

- О какой образовательной программе идет речь?
- Какие достоинства и недостатки этой образовательной программы отмечает учитель?
- В чем, на ваш взгляд, причина его затруднений?
- Какую психолого-педагогическую помощь вы считаете целесообразным оказать учителю?

##### 2. Ситуация 2

*Учитель начальных классов средней общеобразовательной школы г. Москвы* По этой программе работаю третий год, мне она очень нравится. Скажу откровенно, материал рассчитан на сильных эрудированных детей. С каким багажом знаний школьник перейдет в среднюю школу, зависит от учителя начальных классов. Поэтому главная цель состоит в том, чтобы научить ребенка учиться. Немаловажно, что учебно-методический комплект этой программы реализует право ребенка на свою индивидуальность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их, размышлять, фантазировать, играть (предусмотрены специальные тетради «Учимся думать и фантазировать», «Учимся познавать окружающий мир»).

**Задание.** Познакомьтесь с ситуацией и проанализируйте ее со следующих позиций:

- О какой образовательной программе идет речь?
- Какие достоинства этой программы отмечает учитель?
- О каких важных особенностях этой образовательной программы, на ваш взгляд, учитель не сказал?

##### 3. Ситуация 3

Эта образовательная программа существует десятки лет. Сам руководитель учебнометодического комплекта по программе подчеркивает, что этот комплект создан в России и для России. Основная цель программы заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах». Эта программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтения, письма, счета), которые необходимы для успешного обучения в средней школе. В последние годы изданы интересные учебные комплекты, отвечающие современным требованиям обучения (по математике — автора М. И. Моро, по «Окружающему миру» — А. А. Плешакова).

### **Задание**

- О какой образовательной программе идет речь?
- Каковы основные положения, на которых строится программа, и кто является ее руководителем?
- К какому виду образовательных программ вы бы отнесли данную программу и почему?
- Как будущий педагог-психолог вы бы рекомендовали обратившемуся к вам за помощью учителю (родителю) "выбрать именно эту образовательную программу?"

#### **4. Ситуация 4**

В эксперименте № 1, отвечая на вопрос: «За что ученику в школе на уроке математики ставится отметка “5”?», — 90% детей твердо сказали бы: «За правильность», 10% из числа опрошенных ответили бы: «За знания» (что в конечном счете также понимается ими как «за правильность», т.е. за хорошие, правильные знания). И только 5% детей упомянули бы в своих ответах другие критерии: «старательность», «активность на уроке» и «любовь к математике». Примечательно, что и учащиеся, и учителя одинаково выделяют один главный критерий, по которому выставляется отличная отметка. Этот критерий — правильность выполнения задания (Зайцев В. В. Влияние отметки на поведение младшего школьника в ситуации выбора // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 2).

*Задание.* Проанализируйте представления младших школьников о критериях традиционной школьной отметки с позиций психологических особенностей младшего школьного возраста. Какое влияние, на ваш взгляд, эти представления могут оказывать на поведение детей, их активность в обучении?

#### **5. Ситуация 5**

*Недостатки традиционной отметочной системы*

Школьная отметка оценивает прежде всего правильность выполнения учеником поставленной учебной задачи. При этом высокая отметка ставится за правильное выполнение любой учебной задачи независимо от степени ее сложности или новизны для данного ученика. И нет ничего удивительного в том, что такая школьная отметка ориентирует, направляет ученика в основном (и почти исключительно) на правильность выполнения работы (Зайцев В. В. Влияние отметки на поведение младшего школьника в ситуации выбора // Психологическая наука и образование. – 2011, – № 2).

*Задание.* Считаете ли вы, что в ситуации, когда ученик имеет возможность самостоятельно выбирать себе задание, такая система оценивания будет стимулировать его выбирать задания полегче, т.е. такие задания, которые можно выполнить успешно и за которые наверняка можно получить высокую отметку? Как, на ваш взгляд, поведут себя отличники, для которых зачастую отметка имеет особую личностную и/или социальную значимость?

#### **6. Ситуация 6**

Известно, что в традиционной отметочной системе одинаковую отметку должны получить все ученики, правильно выполнившие определенное задание. Между тем совершенно ясно, что два ученика, одинаково правильно выполнившие одно и то же задание, могли произвести при этом совершенно разный объем учебной работы и достигнуть различного учебного эффекта.

*Задание.* Считаете ли вы, что такие важные составляющие процесса учения, как индивидуальный объем учебной работы и индивидуальный учебный эффект, на практике зачастую не оцениваются традиционной отметкой? Оказывает ли это влияние на отношение младшего школьника к обучению? Попытайтесь аргументировать свою позицию.

#### **7. Ситуация 7**

В отзывах на образовательную программу «Начальная школа XXI в.» часто обращается внимание на то, что она направлена на обеспечение мягкой адаптации детей к новым для них условиям школьной жизни.

*Задание.* Какова ваша позиция относительно этого утверждения? Попробуйте обосновать ваши «за» и «против».

#### 8. Ситуация 8

Родители, чьи дети в этом году собираются в 1 класс, озадачены вопросом, какую образовательную программу им выбрать для своего ребенка. Действительно, важно правильно выбрать школу и программу обучения, так как именно учеба в начальной школе определяет последующее отношение ребенка к учебному процессу.

*Задание.* Какие рекомендации вы бы дали родителям? На что вы обратили бы особое внимание?

#### 9. Ситуация 9

В одной из образовательных программ начальной школы приведено следующее содержание работы по формированию здорового образа жизни у учащихся начальных классов.

Степень образования	Содержательные линии
Предшкольная и/или 1 класс	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками: «Я умею, я могу, сам себе я помогу»; навыками самообслуживания: «Какая польза от прогулок»; «Зачем нам нужно быть здоровым»; «Спорт в моей жизни»
1 класс	Отношение к самому себе, своему собственному здоровью, правильный режим дня: «Зачем человеку нужен отдых»; «Зачем нужен свежий воздух»; «Спорт в моей жизни»
2 класс	Особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек: «Мы за здоровый образ жизни»; основные способы закаливания: «Спорт в моей жизни, в моей семье»; «Правила безопасного поведения»
3 класс	«О правильном и здоровом питании»; «Витамины в моей жизни»; «Правила оказания первой медицинской помощи»; «Правила безопасного поведения»
4 класс	«Спорт в моей жизни»; «Нет вредным привычкам»; «Роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета»; «Быть здоровым — это здорово!»

Для реализации этого содержания предлагаются следующие виды деятельности детей: творческие конкурсы:

1. рисунков «Здоровье в порядке — спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкультура!»;
2. поделок «Золотые руки не знают скуки»;
3. фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;
4. стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу — сам себе я помогу!»;



5. сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле — здоровый дух»; спортивные конкурсы:
6. дни здоровья (сентябрь, март);
7. «Папа, мама, я — спортивная семья» (ноябрь);
8. «Девчонок не берем» (февраль);
9. «Веселые старты» (апрель).

Участие в акции: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».

*Задание.* Соотнесите задачи и содержание работы с предлагаемыми формами. Какие из них вам представляются наиболее целесообразными и почему? Какие трудности вы прогнозируете? Какую психолого-педагогическую помощь смогли бы предложить?

#### 10. Ситуация 10

Известно, что информационно-просветительская работа как составная часть коррекционной работы с детьми предусматривает различные формы просветительской деятельности: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы и т. п.

*Задание.* Какие формы вы считаете доступными для себя и почему? В каком случае вы бы использовали их? Попробуйте представить на занятии свой вариант такой работы, используя современные ИКТ.

#### 11. Ситуация 11

Многие педагоги спрашивают: насколько система Занкова развивает ребенка? И ответ получают в ходе дискуссии, так как специалистами отмечено, что основополагающие возможности к творчеству у человека образуются уже в раннем возрасте, и школа в этом смысле получает, как ни странно, уже готовую личность. Педагогам предлагается научить учеников мыслить критически, творчески, хотя это тоже вопрос: можно ли в школе развить творческое и критическое мышление?

*Задание.* Попытайтесь дать свои ответы на волнующие педагогов дискуссионные вопросы.

#### 12. Ситуация 12

Ниже приведена позиция авторов образовательной программы по системе Л. В. Занкова. «Ошибка — это находка для учителя» — утверждал Л. В. Занков. Он отмечал, что главная задача педагога состоит в том, чтобы научить ученика видеть орфограмму, научить думать при письме и ошибки в рабочих тетрадях не исправлять, а подчеркнуть все слово и вынести значок «1» на поля тетради. Такой прием, по мнению ученого, учит распознавать орфограммы в словах, видеть допущенные ошибки, приобщая детей работать самостоятельно.

*Задание.* Согласны ли вы с позицией Л. В. Занкова и его сторонников? Какой психолого-педагогический механизм, на Ваш взгляд, лежит в основе такой работы?

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1 Устный опрос**

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **4.2 Индивидуальная работа**

Индивидуальная работа представляет собой перечень заданий отдельно для каждого студента или для группы студентов, которые охватывают основные разделы дисциплины. Индивидуальная работа предназначена для контроля теоретических знаний и обобщенных способов решения практических заданий.

Выполнять задания надо подробно и аккуратно, делая необходимые пояснения.

При этом метод и форма описания могут быть произвольными.

Каждое индивидуальное задание должно быть выполнено как в ходе практических занятий, так и в ходе внеаудиторной самостоятельной работы и представлено в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки индивидуальной работы:

- содержательность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- наглядность и соответствие требованиям оформления;
- правильность изложения материала, достижение цели и выполнение задач предложенного задания.

Оценка «отлично» ставится, если в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов выполнения выполнено задание без замечаний.

Оценка «хорошо» ставится, если в указанные сроки правильно выполнено задание, при этом допущены не принципиальные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если индивидуальное задание выполняется не систематично, при выполнении допускаются значительные ошибки и погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполненное задание не соответствует содержанию или работа сдается не в установленные сроки.

Индивидуальные задания целиком выполняются самостоятельно студентами без помощи преподавателя в аудитории и во внеаудиторное время, на их выполнение отводится определенное время. Выполненные задания сдаются студентом в указанное преподавателем время.

## **4.3 Тестовые задания**

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются).

## **4.4 Реферат**

Реферат - это краткое изложение содержания научного труда (или ряда работ) по

определенной тематике.

Студент должен научиться чётко излагать свои мысли и делать аргументированные выводы из своих наблюдений. Изложение должно быть доказательным и логичным, последовательным и обоснованным, что не исключает, однако, сжатости и лаконичности в рассуждениях. Автор должен следить за логичностью переходов, отражающих ведущую мысль исследования.

Работа должна быть выполнена в единой стилевой манере, с соблюдением правил орфографии и пунктуации, без стилистических ошибок (и без опечаток). Следует избегать банальных фраз и шаблонов.

Структура работы: введение, основная часть (она делится на главы или разделы), заключение.

Введение должно содержать научную постановку проблемы, обоснование целей и задач работы, показ значения и актуальности темы, обоснование закономерности постановки проблемы, которое вытекает из историографического обзора, являющегося важной частью введения. Полнота используемой литературы является показателем эрудиции студента, его ориентированности в изучаемой проблеме. Студент должен представить, как изучалась поставленная проблема в предшествующей литературе и что важно в ней на современном этапе. Описание того, что сделано предшественниками, сопровождается критической оценкой исследований (уровень исследования, место его в науке, что даёт оно для понимания изучаемого вопроса, сопоставление точек зрения разных авторов, специфики их подходов к теме и проблеме). Студент должен определить свою точку зрения, выработать собственные суждения или примкнуть к одному из существующих взглядов и обосновать это.

Научно-справочный аппарат работы - это правильно оформленный титульный лист, оглавление, список использованной литературы и источников, примечания, цитаты, сноски и ссылки, условные обозначения и сокращения. На титульном листе помещаются следующие сведения: полное название вуза, факультета и кафедры, тема, полные данные об авторе (студенте) и научном руководителе, город и год.

Сразу за титульным листом помещается оглавление. Оно отражает последовательность анализируемых вопросов и композицию работы, её структуру и содержание. В оглавлении указываются названия глав, частей, разделов, подразделов и соответствующие им страницы текста.

Заголовки разделов выносятся на отдельный лист или крупно пишутся на странице, открывающей раздел.

Приступая к работе, необходимо точно и в полном соответствии с библиографическими требованиями записать Ф И О. автора, название работы, выходные данные издания.

Всякое использование в работе материалов или мнений других исследователей должно сопровождаться ссылками.

В конце работы помещаются приложения и список использованной литературы. В приложениях к работе могут быть даны таблицы, схемы, примеры и т.п. Все подробные материалы, помещаемые в работе, должны иметь заголовки и свою нумерацию.

Список использованной литературы включает словари, статьи и работы, использованные в процессе проведённого исследования.

Внешний вид работы должны отличать строгость и единообразие.

Все страницы реферата, включая приложения, нумеруются от титульного листа (на титульном листе цифра 1 не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений.

Автор работы отвечает за приведённые данные и сделанные выводы и должен поставить после выводов свою подпись.

Выполненный реферат сдается на проверку научному руководителю, после чего происходит его публичная защита.

Оценка реферата производится по пятибалльной шкале.

#### 4.5 Зачет

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале («зачтено», «не зачтено»).

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения указанных видов работ. Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала в семестре, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля учебных достижений.

При выставлении зачета баллы, набранные за внутрисеместровую аттестацию (компьютерное тестирование), переводятся в оценку: 0-49 баллов - «не зачтено», 50 - 100 баллов - «зачтено».

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач (ситуаций).