

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры**

**Л.А.ЯШКОВА**

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Методические материалы  
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы  
студентов 1-го и 2-ого курсов бакалавриата,  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 88.6**

**П 863**

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

***Рецензент:***

Кандидат психологических наук, доцент

***О. В. Исаакян***

**П 863 Яшкова Л.А.**

**Социальная работа в специальных учреждениях:** методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л.А.Яшкова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 88 с.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 3-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.6

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

## Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины .....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Содержание разделов дисциплины. ....	5
2.1 Занятия лекционного типа.....	5
2.2 Занятия семинарского типа. ....	7
2.3 Лабораторные занятия. ....	8
2.4 Примерная тематика курсовых работ. ....	8
2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
3. Образовательные технологии. ....	10
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	10
3.2.Образовательные технологии при проведении лекций .....	10
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	11
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... ..	12
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. ....	12
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	13
4.1.2 Вопросы для письменного опроса. ....	14
4.1.3 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	14
4.1.5 Задания для самостоятельной работы студентов.....	77
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. ....	78
Вопросы к зачету.....	79
5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....	80
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	81
6.1 Перечень информационных технологий.....	81
6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	81
6.3 Перечень информационных справочных систем: .....	81
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. ....	82
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	83
Основная литература .....	83
Дополнительная литература.....	83
Периодические издания.....	83

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социальная работа в специальных учреждениях» является :

- ознакомить студента с содержанием и методикой педагогической деятельности в системе социальной работы
- выработать умение и навыки, связанных с выполнением конкретных функций руководителя учреждения социальной работы

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-4 (способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением социальной работы в специальных учреждениях, ее исторические корни возникновения, отечественный и зарубежный опыт организации социальной защиты населения
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе
- Ознакомление с основными этическими и правовыми нормами, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования
- Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса социального проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социальной деятельности в специальных учреждениях в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
- Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
- Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
- Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов».

Дисциплина «Социальная работа в специальных учреждениях» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Социальная работа в специальных учреждениях» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и других.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	программы , направленные на организацию, совершенствование образовательно - коррекционной деятельности; направления и виды образовательно - коррекционной деятельности	осуществлять реализацию программ, направленных на образовательно-коррекционную деятельность и анализировать полученные данные	способностью разрабатывать, организовывать и реализовывать программы направленных на образовательно-коррекционную деятельность и проводить аналитический анализ полученные данных

## 2. Содержание разделов дисциплины.

### 2.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная работа в специальных учреждениях.	Профессия социального работника. Первое упоминание о социальной работе. Первые программы профессиональной подготовки социальных работников. Потребность в социальной работе, ее значение. Основные направления деятельности социального работника. Содержание профессиональной деятельности. Профессиональные знания как совокупность сведений о сторонах, труда, в профессии. Формы организации труда (индивидуальная, коллективная).	У

		Продукт труда (или его результат), качественные и количественные изменения, которые человек приносит, и предмет труда, критерии оценки результата труда. Важнейшие производственные операции. Трудовые функции, права и обязанности.	
2.	Волонтерское движение в области практики социальной работы.	Современный подход в мировой практике. Волонтерское движение в области практики социальной работе. Профессиограмма социального педагога. Потребность в кадрах по профессии и возможности трудоустройства. Формы профессионального обучения. Сведения о профессиональных учебных заведениях. Возможность повышения образовательного и профессионального уровня, профессиональная карьера.	У
3.	Технологии, формы, методы и методики социальной работы в специальных учреждениях	Методы социальной работы: научно-исследовательские и преобразовательные. Комплекс научно-исследовательских методов и методик. Механизм педагогической регуляции духовно-нравственного состояния и поведения личности. Социальная терапия: функции, задачи. Классификация методов социальной работы. Методы социального диагноза. Технология решения социальных проблем. Классификации технологий социальной работы в специальных учреждениях.	У
4.	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Благотворительность в России. Христианство на Руси в развитии благотворительности. Вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России. Российские благотворители: краткие очерки. Марксистская теория социальной работы.	У
5.	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Развитие современной отечественной социальной работы XX века. Зарубежный социальный опыт. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы.	У
6.	Социальная работа в специальных учреждениях и социальная политика	Центральный субъект политики. Главная задача социальной политики. Взаимосвязь политики и социальной работы. Социальное обслуживание, виды. Социальная реабилитация, помощь, самопомощь	У
7.	Основные направления и модели социальной работы в специальных учреждениях	Международные организации в социальной сфере. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодежи, пожилых, инвалидов и укреплению семьи. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России. Управление социальной работой в России. Система социальных служб в России.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

## 2.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа не предусмотрены учебным планом.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социальная работа в специальных учреждениях.	<p>Возникновение социальной работы и специальных учреждений в мире, в России.</p> <p>Потребность в социальной работе, ее значение. Раскройте основные направления деятельности социального работника.</p> <p>Назовите общие психологические качества и способности человека, необходимые для работы с социальным педагогом, социальным работником.</p> <p>Охарактеризуйте моральные и нравственные принципы в отношениях с клиентом.</p> <p>Сформулируйте основные этические правила взаимоотношений в коллективе профессионалов в области социальной работы.</p>	Т, ПР
2	Волонтерское движение в области практики социальной работы.	<p>Дайте определение предмета и объекта социальной работы как науки.</p> <p>Обоснуйте верность или докажите ошибочность каждого из предложенных вариантов определений социальной работы: а) социальная работа-это профессия; б) социальная работа - это прикладная наука; в) социальная работа - отраслевая наука; г) социальная работа - учебная дисциплина; д) социальная работа-это специфическая форма социальной деятельности.</p> <p>Назовите основные группы принципов социальной работы и дайте им определение.</p> <p>Основные группы принципов социальной работы, дайте определение.</p>	Т, ПР
3	Технологии, формы, методы и методики социальной работы в специальных учреждениях	<p>Научно-исследовательские и преобразовательные методы социальной работы.</p> <p>Комплекс научно-исследовательских методов и методик.</p> <p>Основные задачи в общении социального работника.</p> <p>Основы делопроизводства социального работника.</p> <p>Схема и принципы проведения переговоров.</p>	У, ПР
4	Технологии, формы, методы и методики социальной работы в специальных учреждениях	<p>Социальная терапия: функции, задачи.</p> <p>Классификация методов социальной работы.</p> <p>Методы социального диагноза.</p> <p>Технология решения социальных проблем.</p> <p>Классификации технологий социальной работы.</p>	Т, ПР
5	История социальной работы в России. Развитие социальной	<p>История социальной работы как составной части социальной истории.</p> <p>Охарактеризуйте роль и влияние религиозных</p>	Т, ПР

	работы за рубежом.	учреждений на социальную работу. Христианство на Руси в развитии благотворительности. Вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России. Российские благотворители: краткие очерк.	
6	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Нравственная основа частного благотворения царственных особ России. Марксистская теория социальной работы. Развитие современной отечественной социальной работы XX века. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы. Американская и западноевропейская модель социальной поддержки населения.	У, ПР
7	Социальная работа в специальных учреждениях и социальная политика.	Определение понятия «социальная политика». Основное содержание социальной политики. Задачи социальной политики государства, механизмы реализации. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы	У, ПР
8	Социальная работа в специальных учреждениях и социальная политика.	Социальные проблемы человека и общества в социальной работе. Сопоставьте функции: социального работника и юриста. Социальная реабилитация, помощь, самопомощь. Административно-управленческие механизмы регулирования деятельности социального работника в сфере образования.	Т, ПР
9	Основные направления и модели социальной работы в специальных учреждениях	Международные организации в социальной сфере. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодежи, пожилых, инвалидов и укреплению семьи. Рекомендации ООН по решению проблем семьи.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

### 2.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---



1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словаря	<p>1. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/63010">https://e.lanbook.com/book/63010</a></p> <p>2. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90708">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90708</a></p>
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	<p>1. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a></p> <p>2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316</a></p>
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	<p>1. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823</a></p> <p>2. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; науч. ред. Н.К. Сергеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429359">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429359</a></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Для изучения лекционного материала дисциплины «Социальная работа в специальных учреждениях» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает десять практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал семинаров, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, мало-значительные вопросы.

#### **3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.**

Для изучения лекционного материала дисциплины «Социальная работа в специальных учреждениях» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает десять практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал семинаров, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, мало-значительные вопросы.

#### **3.2. Образовательные технологии при проведении лекций**

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий		Кол. час

1	2	3	4	
1	Социальная работа в специальных учреждениях.	Аудиовизуальная технология, проблемное из-	4	
2	Волонтерское движение в области практики социальной работы.	Технология концентрированного обучения	2	
3	Технологии, формы, методы и методики социальной работы в специальных учреждениях	Проблемное изложение	4	
4	История социальной работы в России. Развитие социальной работы	Технология концентрированного обучения	4	
5	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2*	
6	Социальная работа в специальных учреждениях и социальная политика	Информационная технология	2	
7	Основные направления и модели социальной работы в специальных	Личностно-ориентированная техно-	2*	
			Итого по курсу	20
			в том числе интерактивное обучение*	4*

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Социальная работа в специальных учреждениях.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста *	4
2	Волонтерское движение в области практики социальной работы.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Технологии, формы, методы и методики социальной работы в специальных учреждениях	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Технологии, формы, методы и методики социальной работы в специальных учреждениях	Семинар в форме круглого стола*	2*
5	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
6	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2*
7	Социальная работа в специальных учреждениях и социальная политика.	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *	2*

8	Социальная работа в специальных учреждениях и социальная политика.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
9	Основные направления и модели социальной работы в специальных учреждениях	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
	<b>Итого</b>		<b>24</b>
	<b>в т.ч. интерактивное обучение</b>		<b>6</b>

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Социальная работа в специальных учреждениях.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
2	Волонтерское движение в области практики социальной работы.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
3	Технологии, формы, методы и методики социальной работы в специальных учреждениях	Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3
4	Технологии, формы, методы и методики социальной работы в специальных учреждениях	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
5	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
6	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
7	Социальная работа в специальных учреждениях и социальная политика.	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2
8	Социальная работа в специальных учреждениях и социальная политика.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3

9	Основные направления и модели социальной работы в специальных учреждениях	Практическая работа (письменные задания)	3
		Устный опрос	3
		Ведение терминологического словаря	2
10		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

#### 4.1.1 Вопросы для устного опроса.

1. Организация социального обслуживания в специальных домах для одиноких граждан пожилого возраста.
2. Организация трудовой терапии в социальных службах стационарного (полустационарного) социального обслуживания.
3. Предпринимательская деятельность учреждений социального обслуживания.
4. Негосударственный сектор социального обслуживания
5. Социальная поддержка работников социальных служб.
6. Оказание услуг социального обслуживания в учреждениях здравоохранения (на примере конкретного учреждения).
7. Оказание услуг социального обслуживания в образовательных учреждениях (на примере конкретного учреждения).
8. Оказание услуг социального обслуживания в учреждениях уголовно-исполнительной системы (на примере конкретного учреждения).
9. Стандартизация в области социального обслуживания.
10. Оценка индивидуальной нуждаемости в услугах социального обслуживания (на примере конкретной категории).
11. Качество услуг социального обслуживания населения.
12. Организация социального патронажа в социальной службе (на примере конкретной категории).
13. Организация социальной реабилитации (на примере конкретной категории).
14. Организация социальной адаптации (на примере конкретной категории).
15. Организация деятельности в учреждениях стационарного (полустационарного) социального обслуживания (на примере конкретного учреждения).
16. Предоставление временного приюта в учреждениях социального обслуживания (на примере конкретного учреждения).
17. Организация деятельности учреждений социального обслуживания на дому.
18. Организация срочного социального обслуживания гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
19. Организация социального обслуживания на дому гражданам, нуждающимся в постоянном или временном содействии в поддержании нормальной жизнедеятельности непосредственно по месту их проживания.
20. Организация социально-медицинского обслуживания на дому.
21. Организация социального обслуживания в дневное время.

## 4.1.2 Вопросы для письменного опроса.

**Не предусмотрены программой.**

### 4.1.3 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.

**Тема. Научные основы социальной работы**

1. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

2. Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно ...

- 1) создавать новые проекты
- 2) использовать активные методы обучения
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме

3. Первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились ...

- 1) в конце XIX века
- 2) в начале XIX века
- 3) в начале XX века
- 4) в середине XIX века

4. Установите правильную последовательность, возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам
- 3) Амстердам, Лондон, Берлин
- 4) Амстердам, Берлин, Лондон

5. В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ...

- 1) в марте-апреле 1996 г.
- 2) в марте-апреле 1993 г.
- 3) в марте-апреле 1991 г.
- 4) в марте-апреле 1989 г.

6. В соответствии с новым трудовым законодательством на работу в учреждения, предприятия, организации принимаются лица по достижению ими ....

(один ответ)

- 1) 14 лет
- 2) 18 лет
- 3) 16 лет
- 4) 12 лет

7. Основными целями управления социальной работой является ...

(один ответ)

- 1) увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы
- 2) создание условий, при которых человек, не смотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих
- 3) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону
- 4) все ответы верны
- 5) адаптация или реадaptация людей в обществе

8. Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-

профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) исполнительность
- 3) сознательность
- 4) деловой стиль

9.Способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться авторитета - это ...

(один ответ)

- 1) демократические способности педагога
- 2) либеральные способности
- 3) авторитарные способности педагога

10.Сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским определяет ...

(один ответ)

- 1) социальную ситуацию развития
- 2) профессиональный выбор
- 3) личностную мотивацию
- 4) способ деятельности

11.Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии - это...

(один ответ)

- 1) психологическая консультация
- 2) психологическая профилактика
- 3) психологическая коррекция
- 4) психологическая диагностика



12.Общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно-ориентированное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников - это группа ...

(один ответ)

- 1) буферная
- 2) диффузная
- 3) малая
- 4) референтная

13.Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля, заключается в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и специальностях, называется ....

(один ответ)

- 1) мастак-технология
- 2) мастерство
- 3) профессиональная компетенция
- 4) социометрия

14.Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это...

(один ответ)

- 1) диагностическая функция консилиума
- 2) реабилитационная функция консилиума
- 3) воспитательная функция консилиума

15.Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это...

(один ответ)

- 1) тренинг
- 2) психодиагностика
- 3) психолого-педагогический консилиум
- 4) все ответы верны

16.Профессиональное развитие личности - это...

(один ответ)

- 1) развитие профессионально важных качеств
- 2) творчество,
- 3) готовность к постоянному профессиональному росту
- 4) все ответы верны

17.Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(несколько ответов)

- 1) помощь семье
- 2) работа в сфере образования
- 3) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"
- 4) работа в службах занятости
- 5) работа в здравоохранении
- 6) все ответы верны

18.Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выборах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме

4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

19. К основополагающим принципам ФГОС, не относится ...

(несколько ответов)

- 1) модульная структура учебных планов
- 2) создание инновационных программ дисциплин и практик
- 3) итоговая государственная аттестация
- 4) использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

20. Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) профессиональная адаптация
- 3) оптация
- 4) профессионализация
- 5) профессиональная подготовка
- 6) профессиональное мастерство

21. Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности приемы характерны для ...

(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) младшего школьного возраста
- 3) подросткового возраста
- 4) все ответы верны

22. Укажите уровни, которые не относятся к универсальным компетенциям

(один ответ)

- 1) общенаучные, социально-личностные
- 2) инструментальные, общекультурные
- 3) научно-исследовательские, профильные

23. Особая отрасль административной (управленческой) деятельности учреждений, которая связана с документами, работой над ними - это ...

(один ответ)

- 1) делопроизводство
- 2) протоколы собраний
- 3) отчетная документация
- 4) архив

24. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей - это ...

(один ответ)

- 1) индивидуальность
- 2) человек
- 3) личность
- 4) индивидуальный стиль

25. Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) исполнительность
- 3) сознательность
- 4) деловой стиль

26. Деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности характеризуется как ...

(один ответ)

- 1) самовоспитание
- 2) самообучение
- 3) самоорганизация
- 4) самообразование

27. Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении

определенной научной цели - это ...

(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методики психологического исследования
- 3) методика педагогического исследования
- 4) метод самонаблюдения

28. Самовыражение личности студента, его стремления к жизненному самоутверждению; развивает творческие способности, самостоятельность, умение разбираться в потоках информации, отбирать и перерабатывать нужную является одной из форм ...

(один ответ)

- 1) самовоспитания
- 2) личностного роста
- 3) научной деятельности студента
- 4) самообразования

29. Кратковременная форма обучения лиц, нуждающихся в знаниях и понимании какого-то определенного вопроса или проблемы называется

(один ответ)

- 1) школа-семинар
- 2) школа-интернат
- 3) школоведение

30. Соотнесите виды чобеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах

31. Укажите верный вариант ответа: Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно...

(один ответ)

- 1) создавать новые проекты
- 2) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) использовать активные методы обучения

32. первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились...

(один ответ)

- 1) В КОНЦЕ XIX ВЕКА
- 2) В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА
- 3) В НАЧАЛЕ XX ВЕКА
- 4) В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА

33. Установите верную последовательность возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

(один ответ)

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам
- 3) Амстердам, Лондон, Берлин
- 4) Амстердам, Берлин, Лондон

34. Укажите верный вариант ответа: В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ...

(один ответ)

- 1) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1996 г.
- 2) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1993 г.
- 3) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1991 г.

4) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1989 г.

35. Укажите верный вариант ответа: социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции ...

(один ответ)

1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно - профилактическая и социально - терапевтическая, организационно - коммуникативная, охранно - защитная.

2) прогностическая, предупредительно - профилактическая, организационно - коммуникативная, охранно - защитная

3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно - профилактическая, социально - терапевтическая

4) диагностическая, прогностическая, предупредительно - профилактическая, социально - терапевтическая, организационно - коммуникативная

36. Укажите верный вариант ответа: модель специалиста содержит ...

(один ответ)

1) профессиограмму

2) квалификационный профиль

3) все ответы верны

4) профессионально - должностные качества

37. Общее собрание Международной федерации социальных работников приняло документ "Этика социальной работы: принципы и стандарты" в июле ...

(один ответ)

1) 1994 г. в Австрии

2) 1994 г. в Шри - Ланка

3) 1994 г. в России

4) 1994 г. в Берлине

38. Укажите верный вариант ответа: определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

(один ответ)

1) профессиональное самоопределение

2) личностное самоопределение

3) социальное самоопределение

4) индивидуальное самоопределение

39. Укажите верный вариант ответа: закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого - педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

(один ответ)

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) педагогическая
- 4) социальная

40. Укажите верный вариант ответа: социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого - педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

(один ответ)

- 1) целью
- 2) задачей
- 3) предметом
- 4) фактором

41. Укажите верный вариант ответа: субъектами социальной работы являются ...

(один ответ)

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно - управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) все ответы верны
- 4) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопительный материал, прогнозирующие ее развитие

### **Тема.. Социальная работа как учебная дисциплина**

1. Социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции (по В.Г. Бочаровой)

- 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная



- 2) прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая
- 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная

2. Модель специалиста содержит...

- 1) профиограмму;
- 2) квалификационный профиль;
- 3) профессионально-должностные качества;
- 4) все ответы верны.

3. В "Международных этических странах социальной работы" выделены 5 групп:

- 1) стандарты этического поведения; взаимоотношения с клиентами; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; отношение к профессии
- 2) стандарты политического поведения; взаимоотношения в коллективе; взаимоотношения с агентами и образовательными учреждениями; взаимоотношения с руководителями организаций; профессиональная компетентность
- 3) самоопределение клиентов; вероисповедание; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; повышение благосостояния общества
- 4) стандарты этического поведения; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; профессиональное мастерство; оптация

4. Укажите верный вариант ответа: совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели ...

(один ответ)

- 1) цель
- 2) метод
- 3) задача
- 4) гипотеза

5. Укажите верный вариант ответа: в социальной работе используется комплекс научно - исследовательских методов и методик

(один ответ)

- 1) общелогические методы
- 2) психологические методы

- 3) общенаучные методы
- 4) методы математической статистики
- 5) исторические методы
- 6) социологические методы
- 7) все ответы верны

6. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "зазорных" младенцев в

(один ответ)

- 1) 1706 г.
- 2) 1712 г.
- 3) 1708 г.
- 4) 1710 г.

7. установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

(на последовательность)

- 1) теоретический этап
- 2) методический этап
- 3) процедурный этап

8. Укажите верный вариант ответа: укажите какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова)

(один ответ)

- 1) технологии поиска стратегии управления
- 2) обучающие инновационные процессы
- 3) технологии социального моделирования и прогнозирования
- 4) технологии прошлого опыта
- 5) информационные технологии
- 6) технологии личностно-ориентированного обучения
- 7) внедрение технологии

9. Укажите верный вариант ответа: Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа

(один ответ)

- 1) Михаил Федорович Романов
- 2) Алексей Михайлович Романов
- 3) Федор Алексеевич Романов
- 4) Петр I

10. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно - бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

11. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно - бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

12. Фундаментом введения профессии "социальная работа" в России явились наработки представителей других профессий: воспитателей, психологов, работников культуры, здравоохранения и спорта, органов соцобеспечения и охраны порядка ...

(один ответ)

- 1) в 90-е г. XX в.
- 2) в 70-е г. XX в.
- 3) в 80-е г. XX в.
- 4) в 60-е г. XX в.

13. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии - это ...

(один ответ)

- 1) психологическая консультация
- 2) психологическая коррекция
- 3) психологическая профилактика
- 4) психологическая диагностика

14. Укажите, какая модель не входит в состав практического обучения социальных работников (по Ш. Рамон и Р. Сарри)

(один ответ)

- 1) модель личностного роста и развития
- 2) модель структурированного роста
- 3) "ученическая" модель
- 4) техническая модель
- 5) управленческая модель

15. Общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно-ориентированное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников - это группа ...

(один ответ)

- 1) буферная
- 2) малая
- 3) диффузная
- 4) референтная

16. Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития свидетельствует о том виде профессиональной компетентности, как ...

(один ответ)

- 1) индивидуальная
- 2) социальная
- 3) личностная
- 4) специальная

17. Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля, заключающийся в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и специальностях, называется ...

(один ответ)

- 1) мастерство
- 2) профессиональная компетенция
- 3) мастак-технология
- 4) социометрия

18. составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, Ю коррекционным воспитанием и диссоциальным воспитанием - это ...

(один ответ)

- 1) социальная психология
- 2) социальное воспитание
- 3) социальная педагогика
- 4) социально - критическая педагогика

19. по инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института её социальных прав была принята ...

(один ответ)

- 1) в 1984
- 2) в 1986
- 3) в 1985
- 4) в 1990

20. Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это ...

(один ответ)

- 1) диагностическая функция консилиума
- 2) воспитательная функция консилиума
- 3) реабилитационная функция консилиума

21. Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это ...

(один ответ)

- 1) тренинг
- 2) психолого-педагогический консилиум
- 3) психодиагностика

4) все ответы верны

22. Основным Законом Российской Федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

(один ответ)

- 1) Конституция
- 2) Положение
- 3) Приказ
- 4) Устав

23. Профессиональное развитие личности - это ...

(один ответ)

- 1) развитие профессионально важных качеств
- 2) готовность к постоянному профессиональному росту
- 3) творческость
- 4) все ответы верны

24. Преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав по сравнению с другими, или освобождение от определенных обязанностей - это ...

(один ответ)

- 1) субсидии
- 2) права
- 3) договор
- 4) льготы

25. Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(один ответ)

- 1) помощь семье
- 2) работа в службах занятости
- 3) работа в сфере образования
- 4) работа в здравоохранении
- 5) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"

б) все ответы верны

26. охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

(один ответ)

- 1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение
- 2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно-правовому благоустройству
- 3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага
- 4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу конфликта и его разрешения

27. Первое упоминание о социальной работе относится к ...

(один ответ)

- 1) 1750 г. до н.э.
- 2) 1840 г. до н.э.
- 3) 1678 г. до н.э.
- 4) 1890 г. до н.э.

28. система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качества личности специалиста называется ...

(один ответ)

- 1) модель
- 2) квалификация
- 3) профессиограмма
- 4) профессия

29. Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в себя следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) профессионализация
- 3) профессиональная адаптация
- 4) профессиональная подготовка
- 5) оптация

6) профессиональное мастерство

30. способность иметь права и обязанности, предусмотренные нормативными документами - это ...

(один ответ)

- 1) дееспособность
- 2) гражданско-патриотическое воспитание
- 3) правоспособность
- 4) трудовое законодательство

31. Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности, такие приемы характерны для ...

(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) подростковый возраст
- 3) младшего школьного возраста
- 4) все ответы верны

32. Эффективность процесса профессионализации определяется ...

(один ответ)

- 1) степенью соответствия личности главным требованиям профессии
- 2) отношением к себе как к профессионалу
- 3) степенью удовлетворенности человека трудом
- 4) все ответы верны

33. Укажите уровни, которые не относятся к универсальным компетенциям

(один ответ)

- 1) общенаучные, социально-личностные
- 2) научно-исследовательские, профильные
- 3) инструментальные, общекультурные

34. Особая отрасль административной (управленческой) деятельности учреждений, которая связана с документами, работой над ними - это ...

(один ответ)



- 1) делопроизводство
- 2) протоколы собраний
- 3) архив
- 4) отчетная документация

35. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей - это ...

(один ответ)

- 1) индивидуальность
- 2) личность
- 3) человек
- 4) индивидуальный стиль

36. Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) сознательность
- 3) исполнительство
- 4) деловой стиль

37. Деятельность и способность личности, связанные с умением организовывать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности характеризуется как ...

(один ответ)

- 1) самовоспитание
- 2) самоорганизация
- 3) самообучение
- 4) самообразование

38. способность гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, нести ответственность за противоправные действия (бездействия) - это...

(один ответ)

- 1) дееспособность

- 2) волонтерское движение
- 3) правоспособность
- 4) устав

39. Гражданская дееспособность в полном объеме возникает с наступлением ...

(один ответ)

- 1) 14-летнего возраста
- 2) 16-летнего возраста
- 3) 12-летнего возраста
- 4) 18-летнего возраста

### **Тема. Технологии, формы, методы и методики социальной работы**

1. Общее собрание Международной федерации социальных работников приняло документ "Этика социальной работы: принципы и стандарты" в июле ...

- 1) 1994 г. в Австрии
- 2) 1994 г. в Шри-Ланка
- 3) 1994 г. в России
- 4) 1994 г. в Берлине

2. Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) личностное самоопределение
- 3) социальное самоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

3. Закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого-педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) социальная
- 4) педагогическая

4. Социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого-педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

- 1) предметом
- 2) целью
- 3) фактором
- 4) задачей

5. Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе
- 4) все ответы верны
- 5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

6. Совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели - это ...

(один ответ)

- 1) гипотеза
- 2) цель
- 3) метод
- 4) задача

7. В социальной работе используется комплекс научно-исследовательских методов и методик. Выберите правильный ответ.

(один ответ)

- 1) общелогические методы
- 2) психологические методы
- 3) общенаучные методы
- 4) методы математической статистики
- 5) исторические методы
- 6) все ответы верны
- 7) социологические методы

8.Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпритация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методика педагогического исследования
- 3) методики психологического исследования
- 4) метод самонаблюдения

9.В соответствии с новым трудовым законодательством на работу в учреждения, предприятия, организации принимаются лица по достижению ими ...

(один ответ)

- 1) 14 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет
- 4) 12 лет

10.Самовыражение личности студента, его стремление к жизненному самоутверждению: развивает творческие способности, самостоятельность, умение разбираться в потоках информации, отбирать и перерабатывать нужную является одной из форм ...

(один ответ)

- 1) самовоспитание
- 2) научной деятельности студента
- 3) личностного роста
- 4) самообразования

11.Кратковременная форма обучения лиц, нуждающихся в знаниях и понимании какого-то определенного вопроса или проблемы называется ...

(один ответ)

- 1) школа-семинар

- 2) школоведение
- 3) школа-интернат

12. Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это ...

(один ответ)

- 1) тренинг
- 2) психолого-педагогический консилиум
- 3) психодиагностика
- 4) все ответы верны

13. Основными целями управления социальной работой является ...

(один ответ)

- 1) увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы
- 2) создание условий, при которых человек, не смотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может жить сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих
- 3) адаптация или реадaptация людей в обществе
- 4) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону
- 5) все ответы верны

14. Профессиональное развитие личности - это ...

(один ответ)

- 1) развитие профессионально качеств
- 2) готовность к постоянному профессиональному росту
- 3) творчество
- 4) все ответы верны

15. Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) деловой стиль
- 2) сознательность
- 3) компетентность

4) исполнительность

16. Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в себя следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) профессионализация
- 3) профессиональная адаптация
- 4) профессиональная подготовка
- 5) оптация
- 6) профессиональное мастерство

17. способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться авторитета - это ...

(один ответ)

- 1) демократические способности педагога
- 2) авторитарные способности
- 3) либеральные способности

18. Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности приемы характерны для ...

(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) подростковый возраст
- 3) младшего школьного возраста
- 4) все ответы верны

19. Сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским определяет ...

(один ответ)

- 1) социальную ситуацию развития
- 2) способ деятельности
- 3) личностную мотивацию
- 4) парaproфессиональный выбор

20. Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методики педагогического исследования
- 3) методики психологического исследования
- 4) метод самонаблюдения

21. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

22. Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно ...

(один ответ)

- 1) создавать новые проекты
- 2) использовать активные методы обучения
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме

23. Первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились ...

(один ответ)

- 1) в конце XIX века
- 2) в начале XIX века
- 3) в начале XX века
- 4) в середине XIX века

24. Установите правильную последовательность, возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

(один ответ)

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам
- 3) Амстердам, Лондон, Берлин
- 4) Амстердам, Берлин, Лондон

25. В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ...

(один ответ)

- 1) в марте-апреле 1996 г.
- 2) в марте-апреле 1993 г.
- 3) в марте-апреле 1991 г.
- 4) в марте-апреле 1989 г.

26. Социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции (по В.Г. Бочаровой)

(один ответ)

- 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 2) прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая
- 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная

27. Модель специалиста содержит...

(один ответ)

- 1) профессиограмму;



- 2) квалификационный профиль;
- 3) профессионально-должностные качества;
- 4) все ответы верны.

28.В "Международных этических странах социальной работы" выделены 5 групп:

(один ответ)

- 1) стандарты этического поведения; взаимоотношения с клиентами; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; отношение к профессии
- 2) стандарты политического поведения; взаимоотношения в коллективе; взаимоотношения с агентами и образовательными учреждениями; взаимоотношения с руководителями организаций; профессиональная компетентность
- 3) самоопределение клиентов; вероисповедание; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; повышение благосостояния общества
- 4) стандарты этического поведения; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; профессиональное мастерство; оптация

29.Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

(один ответ)

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) личностное самоопределение
- 3) социальное самоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

30.Закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого-педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

(один ответ)

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) социальная
- 4) педагогическая

31.Социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого-педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

(один ответ)

- 1) предметом
- 2) целью
- 3) фактором
- 4) задачей

32. Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

(один ответ)

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе
- 4) все ответы верны
- 5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

33. Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

(один ответ)

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе
- 4) все ответы верны
- 5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

34. Совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели - это ...

(один ответ)

- 1) гипотеза
- 2) цель
- 3) метод
- 4) задача

35. В социальной работе используется комплекс научно-исследовательских методов и методик. Выберите правильный ответ.

(один ответ)

- 1) общелогические методы
- 2) психологические методы
- 3) общенаучные методы
- 4) методы математической статистики
- 5) исторические методы
- 6) все ответы верны
- 7) социологические методы

36. "Метод вмешательства в критических случаях" впервые применен в США ...

(один ответ)

- 1) в 1874 г.
- 2) в 1862 г.
- 3) в 1876 г.
- 4) в 1890 г.

37. Установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

(на последовательность)

- 1) теоретический этап
- 2) методический этап
- 3) процедурный этап

38. Укажите, какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова):

(один ответ)

- 1) технологии поиска стратегии управления
- 2) обучающие инновационные технологии
- 3) технологии социального моделирования и прогнозирования
- 4) технологии прошлого опыта
- 5) информационные технологии
- 6) технологии личностно-ориентированного обучения
- 7) внедренческие технологии

39.Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа ...

(один ответ)

- 1) Михаил Федорович Романов
- 2) Федор Алексеевич Романов
- 3) Алексей Михайлович Романов
- 4) Петр I

40.Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "засорных" младенцев ...

(один ответ)

- 1) в 1706 г.
- 2) в 1708 г.
- 3) в 1712 г.
- 4) в 1710 г.

41.Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно-бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

**Тема. История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом**

1."Метод вмешательства в критических случаях" впервые применен в США ...

- 1) в 1874 г.
- 2) в 1862 г.
- 3) в 1876 г.
- 4) в 1890 г.

2.Установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по

И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

- 1) теоретический этап
- 2) методический этап
- 3) процедурный этап

3. Укажите, какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова):

- 1) технологии поиска стратегии управления
- 2) обучающие инновационные технологии
- 3) технологии социального моделирования и прогнозирования
- 4) технологии прошлого опыта
- 5) информационные технологии
- 6) технологии личностно-ориентированного обучения
- 7) внедренческие технологии

4. Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа ...

- 1) Михаил Федорович Романов
- 2) Федор Алексеевич Романов
- 3) Алексей Михайлович Романов
- 4) Петр I

5. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "зазорных" младенцев ...

- 1) в 1706 г.
- 2) в 1708 г.
- 3) в 1712 г.
- 4) в 1710 г.

6. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно-бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции

4) в Советском Союзе

7. Составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, коррекционным воспитанием и диссоциальным воспитанием - это ...

(один ответ)

- 1) социальная психология
- 2) социальное воспитание
- 3) социальная педагогика
- 4) социально-критическая педагогика

8. По инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института ее социальных прав была принята ...

(один ответ)

- 1) в 1984 г.
- 2) в 1986 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1985 г.

9. Основным Законом Российской Федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

(один ответ)

- 1) Конституция
- 2) Положение
- 3) Устав
- 4) Приказ

10. Охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

(один ответ)

- 1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение
- 2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно-правовому благоустройству
- 3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага

4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу конфликта и его разрешения

11. Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(несколько ответов)

- 1) помощь семье
- 2) работа в сфере образования
- 3) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"
- 4) работа в службах занятости
- 5) работа в здравоохранении
- 6) все ответы верны

12. Соотнесите нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России по датам:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) от 22 ноября 1991 года
- 2) от 22 июня 1993 года
- 3) от 7 июля 1995 года
- 4) от 12 января 1996 года

Правая часть(В):

- 1) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- 2) Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан
- 3) О благотворительной деятельности и благотворительных организациях
- 4) О некоммерческих организациях

13. По инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института ее социальных прав была принята ...

(один ответ)

- 1) в 1984 г.
- 2) в 1986 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1985 г.

14. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "зазорных" младенцев в

(один ответ)

- 1) 1706 г.
- 2) 1712 г.
- 3) 1708 г.
- 4) 1710 г.

15. Система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста называется...

(один ответ)

- 1) модель
- 2) квалификация
- 3) профессиограмма
- 4) профессия

16. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

17. Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно ...



(один ответ)

- 1) создавать новые проекты
- 2) использовать активные методы обучения
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме

18. Первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились ...

(один ответ)

- 1) в конце XIX века
- 2) в начале XIX века
- 3) в начале XX века
- 4) в середине XIX века

19. Установите правильную последовательность, возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

(один ответ)

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам
- 3) Амстердам, Лондон, Берлин
- 4) Амстердам, Берлин, Лондон

20. В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ...

(один ответ)

- 1) в марте-апреле 1996 г.
- 2) в марте-апреле 1993 г.
- 3) в марте-апреле 1991 г.
- 4) в марте-апреле 1989 г.

21. Социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции (по В.Г. Бочаровой)

(один ответ)

- 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная

- 2) прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая
- 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная

22. Модель специалиста содержит...

(один ответ)

- 1) профессиограмму;
- 2) квалификационный профиль;
- 3) профессионально-должностные качества;
- 4) все ответы верны.

23. В "Международных этических странах социальной работы" выделены 5 групп:

(один ответ)

- 1) стандарты этического поведения; взаимоотношения с клиентами; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; отношение к профессии
- 2) стандарты политического поведения; взаимоотношения в коллективе; взаимоотношения с агентами и образовательными учреждениями; взаимоотношения с руководителями организаций; профессиональная компетентность
- 3) самоопределение клиентов; вероисповедание; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; повышение благосостояния общества
- 4) стандарты этического поведения; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; профессиональное мастерство; оптация

24. Общее собрание Международной федерации социальных работников приняло документ "Этика социальной работы: принципы и стандарты" в июле ...

(один ответ)

- 1) 1994 г. в Австрии
- 2) 1994 г. в Шри-Ланка
- 3) 1994 г. в России
- 4) 1994 г. в Берлине

25. Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

(один ответ)

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) личностное самоопределение
- 3) социальное самоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

26. Закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого-педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

(один ответ)

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) социальная
- 4) педагогическая

27. Социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого-педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

(один ответ)

- 1) предметом
- 2) целью
- 3) фактором
- 4) задачей

28. Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

(один ответ)

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе
- 4) все ответы верны
- 5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

29. Совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели - это ...

(один ответ)

- 1) гипотеза
- 2) цель
- 3) метод
- 4) задача

30. В социальной работе используется комплекс научно-исследовательских методов и методик. Выберите правильный ответ.

(один ответ)

- 1) общелогические методы
- 2) психологические методы
- 3) общенаучные методы
- 4) методы математической статистики
- 5) исторические методы
- 6) все ответы верны
- 7) социологические методы

31. "Метод вмешательства в критических случаях" впервые применен в США ...

(один ответ)

- 1) в 1874 г.
- 2) в 1862 г.
- 3) в 1876 г.
- 4) в 1890 г.

32. Установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

(на последовательность)

- 1) теоретический этап
- 2) методический этап
- 3) процедурный этап

33. Укажите, какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова):

(один ответ)

- 1) технологии поиска стратегии управления

- 2) обучающие инновационные технологии
- 3) технологии социального моделирования и прогнозирования
- 4) технологии прошлого опыта
- 5) информационные технологии
- 6) технологии личностно-ориентированного обучения
- 7) внедренческие технологии

34.Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа ...

(один ответ)

- 1) Михаил Федорович Романов
- 2) Федор Алексеевич Романов
- 3) Алексей Михайлович Романов
- 4) Петр I

35.Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "засорных" младенцев ...

(один ответ)

- 1) в 1706 г.
- 2) в 1708 г.
- 3) в 1712 г.
- 4) в 1710 г.

36.Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "засорных" младенцев ...

(один ответ)

- 1) в 1706 г.
- 2) в 1708 г.
- 3) в 1712 г.
- 4) в 1710 г.

37.Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно-бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

38. Фундаментом введения профессии "социальная работа" в России явились наработки представителей других профессий: воспитателей, психологов, работников культуры, здравоохранения и спорта, органов соцобеспечения и охраны порядка ...

(один ответ)

- 1) в 90-е г. XX в.
- 2) в 70-е г. XX в.
- 3) в 80-е г. XX в.
- 4) в 60-е г. XX в.

39. Укажите, какая модель не входит в состав практического обучения социальных работников (по Ш. Рамон и Р. Сарри)

(один ответ)

- 1) модель личностного роста и развития
- 2) модель структурированного
- 3) "ученическая" модель
- 4) техническая модель
- 5) управленческая модель

40. Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития свидетельствует о таком виде профессиональной компетентности, как....

(один ответ)

- 1) индивидуальная
- 2) социальная
- 3) личностная
- 4) специальная

41. Составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, коррекционным воспитанием и диссоциальным воспитанием - это ...

(один ответ)

- 1) социальная психология
- 2) социальное воспитание
- 3) социальная педагогика
- 4) социально-критическая педагогика

### **Тема. Социальная работа и социальная политика**

1. Фундаментом введения профессии "социальная работа" в России явились наработки представителей других профессий: воспитателей, психологов, работников культуры, здравоохранения и спорта, органов соцобеспечения и охраны порядка ...

- 1) в 90-е г. XX в.
- 2) в 70-е г. XX в.
- 3) в 80-е г. XX в.
- 4) в 60-е г. XX в.

2. Укажите, какая модель не входит в состав практического обучения социальных работников (по Ш. Рамон и Р. Сарри)

- 1) модель личностного роста и развития
- 2) модель структурированного
- 3) "ученическая" модель
- 4) техническая модель
- 5) управленческая модель

3. Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития свидетельствует о таком виде профессиональной компетентности, как....

- 1) индивидуальная
- 2) социальная
- 3) личностная
- 4) специальная

4. Составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, коррекционным воспитанием и диссоциальным воспитанием - это ...

- 1) социальная психология
- 2) социальное воспитание

- 3) социальная педагогика
- 4) социально-критическая педагогика

5. Основным Законом Российской Федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

(один ответ)

- 1) Конституция
- 2) Положение
- 3) Устав
- 4) Приказ

6. Преимущество, устанавливаемое законом в виде дополнительных прав по сравнению с другими, или освобождение от определенных обязанностей - это ...

(один ответ)

- 1) субсидии
- 2) права
- 3) льготы
- 4) договор

7. Охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

(один ответ)

- 1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение
- 2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно-правовому благоустройству
- 3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага
- 4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу конфликта и его разрешения

8. Система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста называется...

(один ответ)

- 1) модель
- 2) квалификация
- 3) профессиограмма



4) профессия

9.Способность иметь права и обязанности, предусмотренные нормативными документами - это

(один ответ)

- 1) дееспособность
- 2) гражданско-патриотическое воспитание
- 3) правоспособность
- 4) трудовое законодательство

10.Соотнесите нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России по датам:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) от 22 ноября 1991 года
- 2) от 22 июня 1993 года
- 3) от 7 июля 1995 года
- 4) от 12 января 1996 года

Правая часть(В):

- 1) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- 2) Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан
- 3) О благотворительной деятельности и благотворительных организациях
- 4) О некоммерческих организациях

11.Способность гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, нести ответственность за противоправные действия (бездействия) - это ...

(один ответ)

- 1) дееспособность
- 2) волонтерское движение
- 3) правоспособность
- 4) устав

12.Гражданская дееспособность в полном объеме возникает с наступлением ...

(один ответ)

- 1) 14-летнего возраста
- 2) 18-летнего возраста
- 3) 16-летнего возраста
- 4) 12-летнего возраста

13. В соответствии с новым трудовым законодательством на работу в учреждения, предприятия, организации принимаются лица по достижению ими ....

(один ответ)

- 1) 14 лет
- 2) 18 лет
- 3) 16 лет
- 4) 12 лет

14. В соответствии с новым трудовым законодательством на работу в учреждения, предприятия, организации принимаются лица по достижению ими ....

(один ответ)

- 1) 14 лет
- 2) 18 лет
- 3) 16 лет
- 4) 12 лет

15. Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) исполнительность
- 3) сознательность
- 4) деловой стиль

16. Способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться авторитета - это ...

(один ответ)

- 1) демократические способности педагога
- 2) либеральные способности

3) авторитарные способности педагога

17. Сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским определяет ...

(один ответ)

- 1) социальную ситуацию развития
- 2) профессиональный выбор
- 3) личностную мотивацию
- 4) способ деятельности

18. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии - это...

(один ответ)

- 1) психологическая консультация
- 2) психологическая профилактика
- 3) психологическая коррекция
- 4) психологическая диагностика

19. Сообщество, в котором отсутствует сплоченность как ценностно-ориентированное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников - это группа ...

(один ответ)

- 1) буферная
- 2) диффузная
- 3) малая
- 4) референтная

20. Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля, заключающийся в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и специальностях, называется ....

(один ответ)

- 1) мастак-технология
- 2) мастерство
- 3) профессиональная компетенция
- 4) социометрия

21.Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это...

(один ответ)

- 1) диагностическая функция консилиума
- 2) реабилитационная функция консилиума
- 3) воспитательная функция консилиума

22.Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это...

(один ответ)

- 1) тренинг
- 2) психодиагностика
- 3) психолого-педагогический консилиум
- 4) все ответы верны

23.Профессиональное развитие личности - это...

(один ответ)

- 1) развитие профессионально важных качеств
- 2) творчество,
- 3) готовность к постоянному профессиональному росту
- 4) все ответы верны

24.Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(несколько ответов)

- 1) помощь семье
- 2) работа в сфере образования
- 3) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"
- 4) работа в службах занятости
- 5) работа в здравоохранении
- 6) все ответы верны

25.Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выборах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

26.Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выборах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

27.К основополагающим принципам ФГОС, не относится ...

(несколько ответов)

- 1) модульная структура учебных планов
- 2) создание инновационных программ дисциплин и практик
- 3) итоговая государственная аттестация
- 4) использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

28. К основополагающим принципам ФГОС, не относится ...

(несколько ответов)

- 1) модульная структура учебных планов
- 2) создание инновационных программ дисциплин и практик
- 3) итоговая государственная аттестация
- 4) использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

29. Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) профессиональная адаптация
- 3) оптация
- 4) профессионализация
- 5) профессиональная подготовка
- 6) профессиональное мастерство

30. Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности приемы характерны для ...

(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) младшего школьного возраста
- 3) подросткового возраста
- 4) все ответы верны

31. Укажите уровни, которые не относятся к универсальным компетенциям

(один ответ)

- 1) общенаучные, социально-личностные
- 2) инструментальные, общекультурные
- 3) научно-исследовательские, профильные

32. Особая отрасль административной (управленческой) деятельности учреждений, которая связана с документами, работой над ними - это ...

(один ответ)

- 1) делопроизводство
- 2) протоколы собраний
- 3) отчетная документация
- 4) архив

33.Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей - это ...

(один ответ)

- 1) индивидуальность
- 2) человек
- 3) личность
- 4) индивидуальный стиль

34.Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) исполнительность
- 3) сознательность
- 4) деловой стиль

35.Деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности характеризуется как ...

(один ответ)

- 1) самовоспитание
- 2) самообучение
- 3) самоорганизация
- 4) самообразование

36.Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методики психологического исследования
- 3) методика педагогического исследования
- 4) метод самонаблюдения

37. Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методики психологического исследования
- 3) методика педагогического исследования
- 4) метод самонаблюдения

38. Самовыражение личности студента, его стремления к жизненному самоутверждению; развивает творческие способности, самостоятельность, умение разбираться в потоках информации, отбирать и перерабатывать нужную является одной из форм ...

(один ответ)

- 1) самовоспитания
- 2) личностного роста
- 3) научной деятельности студента
- 4) самообразования

39. Кратковременная форма обучения лиц, нуждающихся в знаниях и понимании какого-то определенного вопроса или проблемы называется

(один ответ)

- 1) школа-семинар
- 2) школа-интернат
- 3) школоведение

40. Соотнесите виды чобеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником



- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах

41. Укажите верный вариант ответа: Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно...

(один ответ)

- 1) создавать новые проекты
- 2) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) использовать активные методы обучения

42. первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились...

(один ответ)

- 1) В КОНЦЕ XIX ВЕКА
- 2) В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА
- 3) В НАЧАЛЕ XX ВЕКА
- 4) В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА

43. УСТАНОВИТЕ ВЕРНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ, ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПЕРВЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

(один ответ)

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам
- 3) Амстердам, Лондон, Берлин
- 4) Амстердам, Берлин, Лондон

44. Укажите верный вариант ответа: социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции ...

(один ответ)

- 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно - профилактическая и социально - терапевтическая, организационно - коммуникативная, охранно - защитная.
- 2) прогностическая, предупредительно - профилактическая, организационно - коммуникативная, охранно - защитная
- 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно - профилактическая, социально - терапевтическая
- 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно - профилактическая, социально - терапевтическая, организационно - коммуникативная

### **Тема. Основные направления и модели социальной работы**

1. По инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института ее социальных прав была принята ...

- 1) в 1984 г.
- 2) в 1986 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1985 г.

2. Основным Законом Российской Федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

- 1) Конституция
- 2) Положение
- 3) Устав
- 4) Приказ

3. Преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав по сравнению с другими, или освобождение от определенных обязанностей - это ...

- 1) субсидии
- 2) права
- 3) льготы
- 4) договор

4. Охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

- 1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение
- 2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно-правовому благоустройству
- 3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага
- 4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу конфликта и его разрешения

5. Система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста называется...

- 1) модель
- 2) квалификация
- 3) профессиограмма
- 4) профессия

6. Способность иметь права и обязанности, предусмотренные нормативными документами - это

- 1) дееспособность
- 2) гражданско-патриотическое воспитание
- 3) правоспособность
- 4) трудовое законодательство

7. Соотнесите нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России по датам

Левая часть(А):

- 1) от 22 ноября 1991 года
- 2) от 22 июня 1993 года
- 3) от 7 июля 1995 года
- 4) от 12 января 1997 года

Правая часть(В):

- 1) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- 2) Декларация прав и свобод человека
- 3) Декларация прав и свобод гражданина

8.Способность гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, нести ответственность за противоправные действия (бездействия) - это ...

- 1) дееспособность
- 2) волонтерское движение
- 3) правоспособность
- 4) устав

9.Гражданская дееспособность в полном объеме возникает с наступлением ...

- 1) 14-летнего возраста
- 2) 18-летнего возраста
- 3) 16-летнего возраста
- 4) 12-летнего возраста

10.Укажите верный вариант ответа: модель специалиста содержит ...

(один ответ)

- 1) профессиограмму
- 2) квалификационный профиль
- 3) все ответы верны
- 4) профессионально - должностные качества

11.Общее собрание Международной федерации социальных работников приняло документ "Этика социальной работы: принципы и стандарты" в июле ...

(один ответ)

- 1) 1994 г. в Австрии
- 2) 1994 г. в Шри - Ланка
- 3) 1994 г. в России
- 4) 1994 г. в Берлине

12.Укажите верный вариант ответа: определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

(один ответ)

- 1) профессиональное самоопределение

- 2) личностное самоопределение
- 3) социальное сомоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

13. Укажите верный вариант ответа: закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого - педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

(один ответ)

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) педагогическая
- 4) социальная

14. Укажите верный вариант ответа: социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого - педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

(один ответ)

- 1) целью
- 2) задачей
- 3) предметом
- 4) фактором

15. Укажите верный вариант ответа: субъектами социальной работы являются ...

(один ответ)

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно - управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) все ответы верны
- 4) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопительный материал, прогнозирующие ее развитие

16. Укажите верный вариант ответа: совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели ...

(один ответ)

- 1) цель

- 2) метод
- 3) задача
- 4) гипотеза

17. Укажите верный вариант ответа: в социальной работе используется комплекс научно - исследовательских методов и методик

(один ответ)

- 1) общелогические методы
- 2) психологические методы
- 3) общенаучные методы
- 4) методы математической статистики
- 5) исторические методы
- 6) социологические методы
- 7) все ответы верны

18. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "зазорных" младенцев в

(один ответ)

- 1) 1706 г.
- 2) 1712 г.
- 3) 1708 г.
- 4) 1710 г.

19. установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

(на последовательность)

- 1) теоретический этап
- 2) методический этап
- 3) процедурный этап

20. Укажите верный вариант ответа: укажите какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова)

(один ответ)

- 1) технологии поиска стратегии управления

- 2) обучающие инновационные процессы
- 3) технологии социального моделирования и прогнозирования
- 4) технологии прошлого опыта
- 5) информационные технологии
- 6) технологии личностно-ориентированного обучения
- 7) внедрение технологии

21. Укажите верный вариант ответа: Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа

(один ответ)

- 1) Михаил Федорович Романов
- 2) Алексей Михайлович Романов
- 3) Федор Алексеевич Романов
- 4) Петр I

22. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно - бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

23. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно - бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

24. Фундаментом введения профессии "социальная работа" в России явились наработки представителей других профессий: воспитателей, психологов, работников культуры, здравоохранения и спорта, органов соцобеспечения и охраны порядка ...

(один ответ)

- 1) в 90-е г. XX в.
- 2) в 70-е г. XX в.
- 3) в 80-е г. XX в.
- 4) в 60-е г. XX в.

25. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии - это ...

(один ответ)

- 1) психологическая консультация
- 2) психологическая коррекция
- 3) психологическая профилактика
- 4) психологическая диагностика

26. Укажите, какая модель не входит в состав практического обучения социальных работников (по Ш. Рамон и Р. Сарри)

(один ответ)

- 1) модель личностного роста и развития
- 2) модель структурированного роста
- 3) "ученическая" модель
- 4) техническая модель
- 5) управленческая модель

27. Общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно-ориентированное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников - это группа ...

(один ответ)

- 1) буферная
- 2) малая
- 3) диффузная
- 4) референтная

28. Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития свидетельствует о том виде профессиональной компетентности, как ...

(один ответ)



- 1) индивидуальная
- 2) социальная
- 3) личностная
- 4) специальная

29. Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля, заключается в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и специальностях, называется ...

(один ответ)

- 1) мастерство
- 2) профессиональная компетенция
- 3) мастак-технология
- 4) социометрия

30. составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, Ю коррекционным воспитанием и диссоциальным воспитанием - это ...

(один ответ)

- 1) социальная психология
- 2) социальное воспитание
- 3) социальная педагогика
- 4) социально - критическая педагогика

31. по инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института её социальных прав была принята ...

(один ответ)

- 1) в 1984
- 2) в 1986
- 3) в 1985
- 4) в 1990

32. Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это ...

(один ответ)

- 1) диагностическая функция консилиума

- 2) воспитательная функция консилиума
- 3) реабилитационная функция консилиума

33. Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это ...

(один ответ)

- 1) тренинг
- 2) психолого-педагогический консилиум
- 3) психодиагностика
- 4) все ответы верны

34. Основным Законом Российской Федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

(один ответ)

- 1) Конституция
- 2) Положение
- 3) Приказ
- 4) Устав

35. Профессиональное развитие личности - это ...

(один ответ)

- 1) развитие профессионально важных качеств
- 2) готовность к постоянному профессиональному росту
- 3) творчество
- 4) все ответы верны

36. Преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав по сравнению с другими, или освобождение от определенных обязанностей - это ...

(один ответ)

- 1) субсидии
- 2) права
- 3) договор
- 4) льготы

37. Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(один ответ)

- 1) помощь семье
- 2) работа в службах занятости
- 3) работа в сфере образования
- 4) работа в здравоохранении
- 5) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"
- 6) все ответы верны

38. охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

(один ответ)

- 1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение
- 2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно-правовому благоустройству
- 3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага
- 4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу конфликта и его разрешения

39. Первое упоминание о социальной работе относится к ...

(один ответ)

- 1) 1750 г. до н.э.
- 2) 1840 г. до н.э.
- 3) 1678 г. до н.э.
- 4) 1890 г. до н.э.

40. система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качества личности специалиста называется ...

(один ответ)

- 1) модель
- 2) квалификация
- 3) профессиограмма
- 4) профессия

41.Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в себя следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) профессионализация
- 3) профессиональная адаптация
- 4) профессиональная подготовка
- 5) оптация
- 6) профессиональное мастерство

42.способность иметь права и обязанности, предусмотренные нормативными документами - это ...

(один ответ)

- 1) дееспособность
- 2) гражданско-патриотическое воспитание
- 3) правоспособность
- 4) трудовое законодательство

43.Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности, такие приемы характерны для ...

(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) подростковый возраст
- 3) младшего школьного возраста
- 4) все ответы верны

44.Эффективность процесса профессионализации определяется ...

(один ответ)

- 1) степенью соответствия личности главным требованиям профессии
- 2) отношении к себе как к профессионалу
- 3) степенью удовлетворенности человека трудом
- 4) все ответы верны

#### 4.1.5 Задания для самостоятельной работы студентов.

##### Задание 1.

Заполнить анкету «Профессия».

Для диагностики исходного уровня знаний о профессии и психолого-педагогической деятельности просим вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты в начале курса «Основы социальной работы и социально-педагогической деятельности» и после него. Вопросы направлены на выяснение сформированности составляющих профессионального сознания, которые должны развиваться в ходе изучения курса. Кроме того, вопросы анкеты можно рассматривать как пункты плана для описания профессии, основу для составления программы профессионального самовоспитания и саморазвития.

##### *Анкета «Профессия»*

1. Каждая трудовая деятельность направлена на какой-то предмет или явление с целью преобразования, изменения его и на достижение при помощи различных средств, орудий, инструментов определенных результатов.

1.1. Что преобразует, изменяет социальная работа в процессе своей деятельности? К чему прикладывает свои усилия? (Перечислите).

1.2. К чему стремится специалист в процессе своей деятельности?

1.3. Что использует специалист для достижения цели? Какими средствами он пользуется? (Каковы «орудия» труда педагога - перечислите).

1.4. Что можно считать результатами специалиста?

1.5. По каким показателям специалист может судить о достижениях в своей деятельности?

2. Каждая, профессиональная деятельность протекает, в определенных условиях. Какими могут быть эти условия?

2.1. Каковы преимущества условий деятельности данного специалиста по сравнению с другими профессиями?

2.2. Чем, по сравнению с другими профессиями, хуже условия труда этого специалиста?

##### **Задание 2. Анализ работы учреждения социальной защиты.**

**Цель:** ознакомление со структурой, организацией и функциями учреждения социальной сферы.

Необходимо провести беседу с руководителями, опрос сотрудников, познакомиться со структурой и ежегодными отчетами учреждений. Студенты сравнивают свои наблюдения с теоретическим обучением. Это позволяет попрактиковаться в целенаправленном сборе информации. Оценка помогает студентам соединить практику и теорию в одно целое.

##### Задание 3.

**Заполнить таблицу:** «Образовательные учреждения, осуществляющие подготовку социальных педагогов и социальных работников разного уровня»

*Работа выполняется в библиотеках, в том числе через Интернет.*

Уровни	Характеристика	Образовательные учреждения
Допрофессиональная подготовка	Общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей и др.	
Начальное профессиональное образование	Общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, учреждения начального профессионального образования, курсы довузовской подготовки и др.	

Среднее профессиональное образование	Сузы, первые курсы вузов и др.	
Высшее профессиональное образование	Институты, университеты, школы социальной работы и др.	
Послевузовское образование	Института повышения квалификации, курсы переподготовки, аспирантура, докторантура и др.	

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей**

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Вопросы к зачету.**

1. Социальное обслуживание в домах-интернатах (пансионатах) общего типа для граждан пожилого возраста и инвалидов.
2. Организация социального обслуживания в геронтологическом центре.
3. Социальное обслуживание в домах-интернатах (отделение интенсивного ухода).
4. Социальное обслуживание в психоневрологическом интернате.
5. Социальное обслуживание в специальных домах-интернатах (отделении) для граждан пожилого возраста и инвалидов.
6. Социальное обслуживание в реабилитационном центре (отделении) для инвалидов молодого возраста.
7. Социальное обслуживание в детском доме-интернате для умственно отсталых детей.
8. Социальное обслуживание в доме-интернате для детей с физическими недостатками.
9. Организация социального обслуживания в домах ночного пребывания.
10. Организация социального обслуживания в социальном приюте.
11. Организация социального обслуживания в социальной гостинице.
12. Организация социального обслуживания в центре (отделении) социальной адаптации.
13. Организация социального обслуживания в социально-реабилитационном центре (отделении) для граждан пожилого возраста и инвалидов.
14. Организация социального обслуживания в центре (отделении) временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
15. Организация социального обслуживания в социальном приюте для детей.
16. Организация социального обслуживания в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.
17. Организация социального обслуживания в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями.
18. Организация социального обслуживания в кризисном центре для женщин.
19. Организация социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов.
20. Организация социального обслуживания в специализированном отделении социально-медицинского обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.
21. Организация социального обслуживания в центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
22. Организация деятельности комплексного центра социального обслуживания.
23. Организация деятельности центра социальной помощи семье и детям.
24. Организация деятельности Центра социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий.

25. Организация учреждения срочного социального обслуживания.
26. Организация деятельности учреждения социального обслуживания, предоставляющих консультационную, психолого-медицинскую помощь и социально-реабилитационные услуги.
27. Организация деятельности центра дневного пребывания.
28. Организация деятельности Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
29. Организация деятельности Центра экстренной психологической помощи по телефону.
30. Формирование информационного ресурса учреждений социального обслуживания.
31. Эффективность социального обслуживания населения (на примере конкретного учреждения).
32. Внедрение межрайонного принципа функционирования учреждений социального обслуживания.
33. Проблемы оказания платных услуг социального обслуживания населению.

## **5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.**

### **5.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **5.2 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.



Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

### **5.3 Методические рекомендации для получения консультации.**

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **6.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

### **6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

### **6.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/> .
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About> .

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>
2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

### Дополнительная литература

1. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
3. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; науч. ред. Н.К. Сергеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>

### Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
2. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
3. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
4. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
5. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>

6. Практика управления ДООУ. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
7. Преподаватель XXI век. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
8. Проблемы современного образования. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
9. Социальная педагогика. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
10. Учительская газета. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>
11. Школьное планирование. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

## 1. Интернет-ресурсы

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. **Российское образование : федеральный портал.** – URL: <http://www.edu.ru/>.
14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]** : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]** : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
16. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).
17. **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
18. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>].
19. **Web of Science (WoS, ISI)** : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
20. **Scopus** : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
21. **БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования.** – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>.
22. **Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа].** – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
23. **Институт развития личности Российской академии образования.** – URL: <http://www.ipd.ru/>.
24. **Сириус** : образовательный центр [поддержка одарённых детей в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, в техническом творчестве]. – URL: <https://sochisirius.ru/>.
25. **Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября».** – URL: <https://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--p1ai/>.
26. **Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ].** – URL: <https://nsportal.ru/>.
27. **Лаборатория педагогического мастерства.** – URL: <https://nsportal.ru/lpm>.
28. **Лаборатория гуманной педагогики.** – URL: <https://nsportal.ru/gp>.
29. **metod-kopilka.ru** : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>.

Учебное издание

**Яшкова Лариса Александровна**

## **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Методические материалы  
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы  
студентов 1-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.03 Педагогическое образование  
(профиль подготовки –Логопедия)  
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать \_\_\_\_\_.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. \_\_\_\_\_. Уч.-изд. л. \_\_\_\_  
Тираж 1 экз. Заказ № \_\_\_\_

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани