



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры ОПП
«2» ноября 2015 г., протокол № 4
Заведующий кафедрой
_____ Е.П. Солодовникова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Направление подготовки	44.03.03 Дефектологическое образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

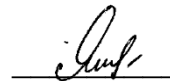
Славянск-на-Кубани 2015

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование, разработанного Министерством образования и науки РФ, утвержденного приказом №1087 от 01 октября 2015 года и зарегистрированного в Минюстре РФ 30 октября 2015 г. № 39561

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Социальная работа в специальных учреждениях.

Составитель:

Л.А. Яшкова, канд. ист. наук, доцент



Фонд оценочных средств утвержден на заседании ППП

протокол № 4 от 2 ноября 2015 г.

Заведующий кафедрой ОПП Солодовникова Е. П.



Согласовано:

протокол № 2 от 2 ноября 2015 г.

Председатель УМС филиала Письменный Р. Г.



Эксперт

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани



Экспертиза проведена

«2» ноября 2015 г.

Оглавление

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	4
1.2. Этапы формирования компетенций.....	4
2. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания.....	8
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	8
2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	9
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.....	10
3.1 Вопросы для устного опроса.....	10
3.2 Задания для практических работ.....	11
3.3. Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	16
3.4 Темы рефератов.....	18
3.5 Фонд тестовых заданий.....	18
3.7. Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой).....	63
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	74
4.1 Устный опрос.....	74
4.2 Письменный опрос.....	75
4.3 Практическая работа.....	75
4.4 Практические задачи и кейсы.....	76
4.5 Реферат.....	76
4.6 Тестовые задания.....	77

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по дисциплине по дисциплине «Основы социальной работы в специальных учреждениях».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного и письменного опроса, выполнения практических работ, тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и задач к экзамену.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	программы , направленные на организацию, совершенствование образовательно - коррекционной деятельности; направления и виды образовательно - коррекционной деятельности	осуществлять реализацию программ, направленных на образовательно - коррекционную деятельность и анализировать полученные данные	способностью разрабатывать, организовывать и реализовывать программы направленных на образовательн о-коррекционну ю деятельность и проводить аналитический анализ полученные данных

1.2. Этапы формирования компетенций

№ п.п.	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Индекс компетенции	Состав компетенции
		Ауди-тарная	СР		
1.	Социальная работа в специальных учреждениях.	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ПК-4	Знать: программы , направленные на организацию, совершенствованию образовательно-коррекционной деятельности; направления и виды образовательно-коррекционной деятельности
		ПЗ	Практическая работа, тести-	ПК-4	Уметь: осуществлять реализацию программ, направленных на

№	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Индекс	Состав компетенции
п.п.			рование	компетенции	образовательно-коррекционную деятельность и анализировать полученные данные Владеть: способностью разрабатывать, организовывать и реализовывать программы направленных на образовательно-коррекционную деятельность и проводить аналитический анализ полученные данных.
3.	Волонтерское движение в области практики социальной работы.	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ПК-4	Знать: программы , направленные на организацию, совершенствованию образовательно-коррекционной деятельности; направления и виды образовательно-коррекционной деятельности
		ПЗ	Практическая работа, тестирование	ПК-4	Уметь: осуществлять реализацию программ, направленных на образовательно-коррекционную деятельность и анализировать полученные данные Владеть: способностью разрабатывать, организовывать и реализовывать программы направленных на образовательно-коррекционную деятельность и проводить аналитический анализ полученные данные.
5.	Технологии, формы, методы и методики социальной работы в специальных учреждениях	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ПК-4	Знать: программы , направленные на организацию, совершенствованию образовательно-коррекционной деятельности; направления и виды образовательно-коррекционной деятельности
		ПЗ	Практическая работа, тестирование	ПК-4	Уметь: осуществлять реализацию программ, направленных на образовательно-коррекционную деятельность и анализировать полученные данные Владеть: способностью разрабатывать, организовывать и реализовывать программы направленных на образовательно-коррекционную деятельность и проводить аналитический анализ полученные данные.
7.	Технологии, формы, методы и методики социальной работы в специальных учре-	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к	ПК-4	Знать: программы , направленные на организацию, совершенствованию образовательно-коррекционной деятельности;

№	Раздел дисциплины,	Виды работ		Индекс	Состав компетенции
п.п	тема		устному опросу	компетенции	направления и виды образовательно-коррекционной деятельности
		ПЗ	Практическая работа, тестирование	ПК-4	Уметь: осуществлять реализацию программ, направленных на образовательно-коррекционную деятельность и анализировать полученные данные Владеть: способностью разрабатывать, организовывать и реализовывать программы направленных на образовательно-коррекционную деятельность и проводить аналитический анализ полученные данных.
9.	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ПК-4	Знать: программы , направленные на организацию, совершенствованию образовательно-коррекционной деятельности; направления и виды образовательно-коррекционной деятельности
		ПЗ	Практическая работа, тестирование	ПК-4	Уметь: осуществлять реализацию программ, направленных на образовательно-коррекционную деятельность и анализировать полученные данные Владеть: способностью разрабатывать, организовывать и реализовывать программы направленных на образовательно-коррекционную деятельность и проводить аналитический анализ полученные данные.
11.	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ПК-4	Знать: программы , направленные на организацию, совершенствованию образовательно-коррекционной деятельности; направления и виды образовательно-коррекционной деятельности
		ПЗ	Практическая работа, тестирование	ПК-4	Уметь: осуществлять реализацию программ, направленных на образовательно-коррекционную деятельность и анализировать полученные данные Владеть: способностью разрабатывать, организовывать и реализовывать программы направленных на образовательно-коррекционную деятельность и проводить аналитический анализ полученные

№ п	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Индекс компе-	Состав компетенции
					ные данных.
1 3.	Социальная работа в специальных учреждениях и социальная политика.	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ПК-4	Знать: программы , направленные на организацию, совершенствованию образовательно-коррекционной деятельности; направления и виды образовательно-коррекционной деятельности
		ПЗ	Практическая работа, тестирование	ПК-4	Уметь: осуществлять реализацию программ, направленных на образовательно-коррекционную деятельность и анализировать полученные данные Владеть: способностью разрабатывать, организовывать и реализовывать программы направленных на образовательно-коррекционную деятельность и проводить аналитический анализ полученные данных.
1 5.	Социальная работа в специальных учреждениях и социальная политика.	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ПК-4	Знать: программы , направленные на организацию, совершенствованию образовательно-коррекционной деятельности; направления и виды образовательно-коррекционной деятельности
		ПЗ	Практическая работа, тестирование	ПК-4	Уметь: осуществлять реализацию программ, направленных на образовательно-коррекционную деятельность и анализировать полученные данные Владеть: способностью разрабатывать, организовывать и реализовывать программы направленных на образовательно-коррекционную деятельность и проводить аналитический анализ полученные данных.
1 7.	Основные направления и модели соци-	ЛК	Проработка теоретического	ПК-4	Знать: программы , направленные на организацию, совершенствованию образо-

№	Раздел дисциплины,	Виды работ		Индекс	Состав компетенции
п	альной работы в специальных учреждениях		материала. Подготовка к устному опросу	компе-	вательно-коррекционной деятельности;
					направления и виды образовательно-коррекционной деятельности
		ПЗ	Практическая работа, тестирование	ПК-4	<p>Уметь: осуществлять реализацию программ, направленных на образовательно-коррекционную деятельность и анализировать полученные данные</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать, организовывать и реализовывать программы направленных на образовательно-коррекционную деятельность и проводить аналитический анализ полученные данных.</p>

2. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социальная работа в специальных учреждениях.	ПК-4	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы для зачета
2	Волонтерское движение в области практики социальной работы.	ПК-4	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы для зачета
3	Технологии, формы, методы и методики социальной работы в специальных учреждениях	ПК-4	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы для зачета
4	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	ПК-4	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы для зачета

5	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	ПК-4	Практическая работа №5 Практическая работа, реферат	Вопросы для зачета
6	Социальная работа в специальных учреждениях и социальная политика	ПК-4	Практическая работа №6 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы для зачета
7	Основные направления и модели социальной работы в специальных учреждениях	ПК-4	Практическая работа №7 Практическая работа, разбор практических задач и кейсов	Вопросы для зачета
8	Социальная работа в специальных учреждениях и социальная политика.	ПК-4	Практическая работа №8 Практическая работа, разбор практических задач и кейсов	Вопросы для зачета
9	Основные направления и модели социальной работы в специальных учреждениях	ПК-4	Практическая работа №9 Практическая работа, разбор практических задач и кейсов	Вопросы для зачета

2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Знать: программы, направленные на организацию, совершенствованию образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию программ, направленных на образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать программы направленных на образовательную деятельность</p>	<p>Знать: программы, направленные на организацию, совершенствованию образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию программ, направленных на образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать, организовывать и реализовывать программы направленных на образовательно-кор-</p>	<p>Знать: программы, направленные на организацию, совершенствованию образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>направления и виды образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию программ, направленных на образовательно-коррекционную деятельность и анализировать полученные данные</p>

		рекционную деятельность	Владеть: способностью разрабатывать, организовывать и реализовывать программы направленных на образовательно-коррекционную деятельность и проводить аналитический анализ полученные данные
--	--	-------------------------	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

3.1 Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-4

1. Организация социального обслуживания в специальных домах для одиноких граждан пожилого возраста.
2. Организация трудовой терапии в социальных службах стационарного (полустационарного) социального обслуживания.
3. Предпринимательская деятельность учреждений социального обслуживания.
4. Негосударственный сектор социального обслуживания
5. Социальная поддержка работников социальных служб.
6. Оказание услуг социального обслуживания в учреждениях здравоохранения (на примере конкретного учреждения).
7. Оказание услуг социального обслуживания в образовательных учреждениях (на примере конкретного учреждения).
8. Оказание услуг социального обслуживания в учреждениях уголовно-исполнительной системы (на примере конкретного учреждения).
9. Стандартизация в области социального обслуживания.
10. Оценка индивидуальной нуждаемости в услугах социального обслуживания (на примере конкретной категории).
11. Качество услуг социального обслуживания населения.
12. Организация социального патронажа в социальной службе (на примере конкретной категории).
13. Организация социальной реабилитации (на примере конкретной категории).
14. Организация социальной адаптации (на примере конкретной категории).
15. Организация деятельности в учреждениях стационарного (полустационарного) социального обслуживания (на примере конкретного учреждения).
16. Предоставление временного приюта в учреждениях социального обслуживания (на примере конкретного учреждения).
17. Организация деятельности учреждений социального обслуживания на дому.
18. Организация срочного социального обслуживания гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
19. Организация социального обслуживания на дому гражданам, нуждающимся в постоянном или временном содействии в поддержании нормальной жизнедеятельности непосредственно по месту их проживания.

20. Организация социально-медицинского обслуживания на дому.
21. Организация социального обслуживания в дневное время.

3.2 Задания для практических работ

Проверяемые компетенции: ПК-4

Практическая работа № 1

Задание 1. Возникновение социальной работы в специальных учреждениях как профессии в мире, в России.

Потребность в социальной работе в специальных учреждениях, ее значение. Раскройте основные направления деятельности социального работника в специальном учреждении.

Назовите общие психологические качества и способности человека, необходимые для работы с социальным педагогом, социальным работником.

Сформулируйте основные этические правила взаимоотношений в коллективе профессионалов в области социальной работы в специальных учреждениях.

Задание 2 Составление модель сопровождения учащихся, пропускающих учебные занятия с позиции: классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, психолог, завуч по УВР ВР, директор школы (работа в подгруппах).

Практическая работа № 2

Задание 1. Составление и анализ профессиограммы социального педагога-психолога в специальных учреждениях, социального работника дает возможность непосредственно ознакомиться с многообразной деятельностью, составляющей рабочий день.

Примерная схема профессиограммы

1. Общие сведения о профессии.

1.1. История профессии. Возникновение профессии, предназначение. Интересные сведения из истории профессии. Известные люди представители данной профессии. Развитие профессии. Ее роль, в обществе, направленность на человека.

1.2. Эстетика профессии. Целесообразность и красота трудовых умений и навыков. Эстетические требования к продукту труда. Эстетика рабочего места, рабочей одежды, производственных помещений. Этика отношений в трудовом коллективе.

2. Характеристика процесса труда.

2.1. Предметы и средства труда. Предмет труда в профессии стороны окружающей действительности, на которые воздействует человек в ходе труда (материальные предметы, идеальные предметы, культура, информация, индивидуальное или общественное). Предметы и символы, характеризующие сущность профессии. Оснащение рабочего места. Деятельность, действия, приемы, умения, способы работы, технологии, техники, применяемые в данной профессии. Средства труда — стороны окружающей действительности, которые человек использует для воздействия на предмет труда при реализации своих целей. К средствам труда относят реальные инструменты, приборы, компьютеры, знаковые средства и системы правил логического мышления, моральной и эстетической оценки и др.

2.2. Содержание профессиональной деятельности. Профессиональные знания как совокупность сведений о сторонах, труда, в профессии. Формы организации труда (индивидуальная, коллективная). Социальный статус и должности в рамках профессии. Виды профессионального общения и позиции в нем. Обмен средствами и продуктами труда между его участниками. Продукт труда (или его результат), — те, качественные и количественные изменения, которые человек привносит, и предмет труда, критерии оценки результата труда. Важнейшие производственные операции. Трудовые функции, права и обязанности.

3. Условия труда.

3.1. Режим и ритм труда. Нормирование дня. Многообразие операций, ответственность и т. д. Рабочее место. Характеристика социального окружения.

3.2. Санитарно-гигиенические условия труда. Основные медицинские противопоказания к обучению и работе по данной профессии. Физические и умственные нагрузки.

4. Требования профессии к личности.

Психофизиологические требования профессии (зрение, слух, осязание, обоняние, распределение и переключение внимания, быстрота реакции, координация движения, память, наблюдательность, оперативность мышления).

Требования к профессиональной подготовке. Знания, умения. Склонности и способности. Владение профессиональной компетентностью, знание этических норм профессионального поведения, соблюдение профессиональной и служебной тайны в работе с людьми. Должностные функциональные обязанности. Черты характера. Профессионально важные качества. Возможность компенсации недостаточно развитых свойств личности: самовоспитание, самообразование, накопление опыта и т. д.

5. Привлекательность профессии.

5.1. Система и условия оплаты труда. Форма поощрения, профессиональные льготы и привилегии.

5.2. Творческий характер труда. Возможность саморазвития в процессе профессиональной деятельности. Позитивное влияние данной профессии на человека: возможность личностной самореализации, внутреннего роста, развития индивидуальности и личности средствами профессии. Принадлежность к определенной профессиональной общности, социальному кругу. Перспективы развития профессии.

6. Пути освоения профессии.

6.1. Потребность в кадрах по профессии и возможности трудоустройства. Формы профессионального обучения. Сведения о профессиональных учебных заведениях. Возможность повышения образовательного и профессионального уровня, профессиональная карьера.

Практическая работа № 3

Задание 1. Дайте определение предмета и объекта социальной работы в специальных учреждениях как науки.

Обоснуйте верность или докажите ошибочность каждого из предложенных вариантов определений социальной работы: а) социальная работа в специальных учреждениях - это профессия; б) социальная работа в специальных учреждениях - это прикладная наука; в) социальная работа в специальных учреждениях - отраслевая наука; г) социальная работа в специальных учреждениях - учебная дисциплина; д) социальная работа в специальных учреждениях - это специфическая форма социальной деятельности.

Назовите основные группы принципов социальной работы в специальных учреждениях и дайте им определение.

Основные группы принципов социальной работы в специальных учреждениях, дайте определение.

Функции педагога и социального работника.

Задание 2. рассмотреть понятие «наука», как определенную систему знаний о какой-либо реальности, изучающая объективные законы, действующие этой сфере, т. е. такие, которые существуют независимо от нашего сознания. Теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение закономерностей социальной работы в специальных

учреждениях, как одна из основных задач ученых и исследователей. Субъектами социальной работы в специальных учреждениях являются: 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь; 2) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе; 3) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие; 4) административно-управленческие кадры, формирующие и осуществляющие социальную политику в стране. Социальная работа по С.И. Григорьеву.

Практическая работа № 4

Задание 1. Просмотреть видеозапись урока в образовательном учреждении. Проанализировать индивидуально по предложенной схеме.

Задание 2. Изучение и составление характеристики классного коллектива

Осуществление социально-педагогического проектирования учебного коллектива: а) определить ближнюю, среднюю, дальнюю перспективу развития коллектива; б) подобрать содержание и средства развития коллектива; в) описать, каким должно быть самоуправление коллектива; г) подобрать способ отражения результатов деятельности коллектива (рекомендовать, как организовать информационную базу данных).

Примерная характеристики классного коллектива

Общие сведения о классном коллективе:

(количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, сколько второгодников, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими классами, смены классных руководителей и т.д.)

Взаимоотношения внутри классного коллектива:

степень сплоченности коллектива (наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа, степень заинтересованности в общих делах класса; проявления взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения, товарищества и дружбы между учащимися; критика и самокритика в коллективе; особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, их внутренняя основа; эмоциональное “благополучие” и “неблагополучие” отдельных учеников).

официальная структура класса, актив класса;

наличие в коллективе неофициальных лидеров, характер их влияния на класс; наличие “отверженных”, причины их появления и возможные пути изменения отношения к ним товарищей.

Особенности взаимоотношения классного руководителя и коллектива учащихся:

особенности личности классного руководителя (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учеников, их интересы и т.д.), его влияние на коллектив;

авторитет классного руководителя среди учащихся.

Возрастные психологические особенности коллектива класса:

специфические черты данного коллектива, которые можно выделить на основе анализа и обобщения всего изучаемого материала.

Влияние социального окружения, родителей и общественности на коллектив класса.

Общие психолого-педагогические выводы:

Уровень (стадия) развития коллектива.

Характер общего эмоционального климата в нем (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервный и т.д.).

Характер дисциплинированности коллектива.

Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации.

Содержание работы, проведенной студентом-практикантом в классе в целях повышения общественной активности учащихся и привития им коллективистических взаимоотношений.

Предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным классным коллективом (со стороны учителей, родителей, ученических общественных организаций).

Практическая работа № 5

Задание 1. Научно-исследовательские и преобразовательные методы социальной работы в специальных учреждениях.

Комплекс научно-исследовательских методов и методик.

Основные задачи в общении социального работника в специальных учреждениях.

Основы делопроизводства социального работника в специальных учреждениях.

Схема и принципы проведения переговоров.

Задание 2.

1. Просмотр урока по предложенной педагогической технологии.

2. Анализ учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов на уроке.

Практическая работа № 6

Задание 1. **Заполнить таблицу:** «Образовательные учреждения, осуществляющие подготовку социальных педагогов и социальных работников разного уровня»

Работа выполняется в библиотеках, в том числе через Интернет.

Уровни	Характеристика	Образовательные учреждения
Допрофессиональная подготовка	Общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей и др.	
Начальное профессиональное образование	Общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, учреждения начального профессионального образования, курсы довузовской подготовки и др.	
Среднее профессиональное образование	Сузы, первые курсы вузов и др.	
Высшее профессиональное образование	Институты, университеты, школы социальной работы и др.	
Послевузовское образование	Института повышения квалификации, курсы переподготовки, аспирантура, докторантура и др.	

Задание 2. Написать сочинение на тему «Это Я».

В данной работе студентам необходимо описать личные черты, определяющие успех, из многообразных достоинств назвать наиболее значимые для себя, в том числе и в будущей профессии.

Перед написанием сочинения проанализировать «Декларацию моей самооценки»:

Я — это я. Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я. Есть люди, чем-то похожие на меня, но нет никого в точности такого же, как Я., Поэтому все, что исходит от меня, это подлинно мое, потому что именно Я выбрал это.

Мне принадлежит все, что есть во мне: мое тело, включая все, что оно делает; мое сознание, включая все мои мысли и планы; мои глаза, включая все образы, которые они могут видеть; мои чувства, какими бы они ни были — тревога, удовольствие, напряжение, любовь, раздражение, радость; мой рот и все мои слова, которые он может произносить — вежливые, ласковые, грубые. Правильные и неправильные: мой голос — громкий или тихий; все мои действия, обращенные к другим людям или ко мне самому.

Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, мои надежды и мои страхи. Мне принадлежат все мои победы и успехи, все мои поражения и ошибки. Все это принадлежит мне. И поэтому Я могу очень близко познакомиться с собой. Я могу полюбить себя и подружиться с собой. И Я могу сделать так, чтобы все во мне содействовало моим интересам.

Я знаю, что кое-что во мне озадачивает меня, и есть во мне что-то такое, чего Я не знаю. Но поскольку Я дружу с собой и люблю себя, Я могу осторожно и терпеливо открывать в себе источники того, что озадачивает меня, и узнавать все больше и больше разных вещей о себе.

Когда Я вглядываюсь в свое прошлое, смотрю на то, что Я видел и ощущал, что Я говорил и что Я делал, как Я думал и как Я чувствовал, Я вижу то, что не вполне меня устраивает. Я могу отказаться оттого, что кажется неподходящим, и сохранить то, что кажется очень нужным, и открыть что-то новое в себе.

Я могу строить себя. Я — это Я и Я — это замечательно.

Практическая работа № 7

Задание 1.

1. Социальная терапия: функции, задачи.
2. Классификация методов социальной работы в специальных учреждениях.
3. Методы социального диагноза в специальных учреждениях.
4. Технология решения социальных проблем в специальных учреждениях.
5. Классификации технологий социальной работы в специальных учреждениях.

Задание 2.

1. Научный статус понятия "педагогическая технология".
2. Соотношение технологии и предметных методик.
3. Основные недостатки современных педагогических технологий.

Практическая работа № 8

Задание 1.

1. История социальной работы в специальных учреждениях как составной части социальной истории.
2. Охарактеризуйте роль и влияние религиозных учреждений на социальную работу в специальных учреждениях.
3. Христианство на Руси в развитии благотворительности.
4. Вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России.
5. Российские благотворители: краткие очерки.

Задание 2. «Аннотирование».

Соловьева О.В. Психология лидерства: Учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. - с. 219-241.

Практическая работа № 9

Задание 1.

Рассматривать благотворительность в России как историческую основу и самобытный характер россиян в Киевской Руси. Православная христианская Церковь сравнительно быстро распространяла свое влияние в Киевской Руси. Князь Владимир издает Устав, в котором общественная помощь нуждающимся поручалась духовенству в лице патриарха и подчиненных ему церковных структур. Князья и другие состоятельные люди в завещаниях, дарственных и других грамотах оговаривали, что часть средств должны использоваться для поддержания «вдовицы, хромца и слепца».

Ознакомиться с «Поучениями Владимира Мономаха» и влиянием религиозных учреждений на социальную работу: Русь дохристианская; влияние крещения Руси на развитие благотворительности; вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России; российские благотворители со второй половины XIX до наших дней.

Задание 2.

1. Воспроизведите в памяти картину школьной жизни. Вам предстоит составить программу профессиональных мастерских для педагогов данной школы. Составьте, пожалуйста. Какие проблемы войдут в содержание планируемых мастерских?
2. Просмотр отрывка из фильма «Доживем до понедельника» и др. Какие эпизоды работы педагога с детьми могли бы стать содержанием педагогической мастерской?

3.3. Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1.

Заполнить анкету «Профессия».

Для диагностики исходного уровня знаний о профессии и психолого-педагогической деятельности просим вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты в начале курса «Основы социальной работы и социально-педагогической деятельности» и после него. Вопросы направлены на выяснение сформированности составляющих профессионального сознания, которые должны развиваться в ходе изучения курса. Кроме того, вопросы анкеты можно рассматривать как пункты плана для описания профессии, основу для составления программы профессионального самовоспитания и саморазвития.

Анкета «Профессия»

1. Каждая трудовая деятельность направлена на какой-то предмет или явление с целью преобразования, изменения его и на достижение при помощи различных средств, орудий, инструментов определенных результатов.

1.1. Что преобразует, изменяет социальная работа в процессе своей деятельности? К чему прикладывает свои усилия? (Перечислите).

1.2. К чему стремится специалист в процессе своей деятельности?

1.3. Что использует специалист для достижения цели? Какими средствами он пользуется? (Каковы «орудия» труда педагога - перечислите).

1.4. Что можно считать результатами специалиста?

1.5. По каким показателям специалист может судить о достижениях в своей деятельности?

2. Каждая, профессиональная деятельность протекает, в определенных условиях. Какими могут быть эти условия?

2.1. Каковы преимущества условий деятельности данного специалиста по сравнению с другими профессиями?

2.2. Чем, по сравнению с другими профессиями, хуже условия труда этого специалиста?

Задание 2. Анализ работы учреждения социальной защиты.

Цель: ознакомление со структурой, организацией и функциями учреждения социальной сферы.

Необходимо провести беседу с руководителями, опрос сотрудников, познакомиться со структурой и ежегодными отчетами учреждений. Студенты сравнивают свои наблюдения с теоретическим обучением. Это позволяет попрактиковаться в целенаправленном сборе информации. Оценка помогает студентам соединить практику и теорию в одно целое.

Задание 3.

Заполнить таблицу: «Образовательные учреждения, осуществляющие подготовку социальных педагогов и социальных работников разного уровня»

Работа выполняется в библиотеках, в том числе через Интернет.

Уровни	Характеристика	Образовательные учреждения
Допрофессиональная подготовка	Общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей и др.	
Начальное профессиональное образование	Общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, учреждения начального профессионального образования, курсы довузовской подготовки и др.	
Среднее профессиональное образование	Сузы, первые курсы вузов и др.	
Высшее профессиональное образование	Институты, университеты, школы социальной работы и др.	
Послевузовское образование	Института повышения квалификации, курсы переподготовки, аспирантура, докторантура и др.	

3.4 Темы рефератов

1. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника в специальных образовательных учреждениях.
2. Сравнительный анализ теорий овладения школьниками научных понятий в процессе учения в специальных учреждениях.
3. Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения знаний и формирования личности школьников в специальных учреждениях.
4. Личностные психологические характеристики современного учителя в специальных образовательных учреждениях.
5. Психология педагога как воспитателя.
6. Педагогические способности, их структура и развитие.
7. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрения и наказания детей в специальных образовательных учреждениях.
8. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
9. Основные социальные институты и факторы влияющие на развитие личностей.
10. Основные проблемы современной педагогической психологии.
11. Требования, предъявляемые к психолого-педагогическому эксперименту.

12. Сравнительный анализ эффективности различных педагогических оценок.
13. Понятие и проявление одаренности у детей.
14. Психодиагностика в работе практического психолога.
15. Методы психодиагностики познавательных процессов и способностей детей в специальных образовательных учреждениях.
16. Психодиагностика личности ребенка.
17. Психодиагностика межличностных отношений.
18. Функции психологической службы в системе образования.
19. Психокоррекционные методы и группы, возможности их использования в педагогической практике.
20. Аутогенная тренировка и ее применение в процессе самосовершенствования деятельности педагога.
21. Основные принципы саморегуляции.
22. Социально-психологические факторы стимулирования труда учителя в специальных образовательных учреждениях.
23. Пути и средства повышения эффективности деятельности педагогического коллектива в специальных образовательных учреждениях.
24. Профессиональные и этические нормы практического применения учителем психодиагностических процедур.

3.5 Фонд тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине

Проверяемые компетенции: ПК-4

Тема. Научные основы социальной работы

1. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

2. Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно ...

- 1) создавать новые проекты
- 2) использовать активные методы обучения
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме

3. Первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились ...

- 1) в конце XIX века
- 2) в начале XIX века
- 3) в начале XX века
- 4) в середине XIX века

4. Установите правильную последовательность, возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам
- 3) Амстердам, Лондон, Берлин
- 4) Амстердам, Берлин, Лондон

5. В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ...

- 1) в марте-апреле 1996 г.
- 2) в марте-апреле 1993 г.
- 3) в марте-апреле 1991 г.
- 4) в марте-апреле 1989 г.

6. В соответствии с новым трудовым законодательством на работу в учреждения, предприятия, организации принимаются лица по достижению ими

(один ответ)

- 1) 14 лет
- 2) 18 лет
- 3) 16 лет
- 4) 12 лет

7. Основными целями управления социальной работой является ...

(один ответ)

- 1) увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы
- 2) создание условий, при которых человек, не смотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих
- 3) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону
- 4) все ответы верны
- 5) адаптация или реадaptация людей в обществе

8. Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) исполнительность
- 3) сознательность
- 4) деловой стиль

9. Способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться авторитета - это ...

(один ответ)

- 1) демократические способности педагога
- 2) либеральные способности
- 3) авторитарные способности педагога

10. Сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским определяет ...

(один ответ)

- 1) социальную ситуацию развития
- 2) профессиональный выбор
- 3) личностную мотивацию
- 4) способ деятельности

11. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии - это...

(один ответ)

- 1) психологическая консультация
- 2) психологическая профилактика
- 3) психологическая коррекция
- 4) психологическая диагностика

12. Сообщество, в котором отсутствует сплоченность как ценностно-ориентированное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников - это группа ...

(один ответ)

- 1) буферная
- 2) диффузная
- 3) малая
- 4) референтная

13. Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля, заключающийся в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и специальностях, называется

(один ответ)

- 1) мастер-технология
- 2) мастерство
- 3) профессиональная компетенция
- 4) социометрия

14. Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это...

(один ответ)

- 1) диагностическая функция консилиума
- 2) реабилитационная функция консилиума
- 3) воспитательная функция консилиума

15. Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это...

(один ответ)

- 1) тренинг
- 2) психодиагностика
- 3) психолого-педагогический консилиум
- 4) все ответы верны

16.Профессиональное развитие личности - это...

(один ответ)

- 1) развитие профессионально важных качеств
- 2) творческость,
- 3) готовность к постоянному профессиональному росту
- 4) все ответы верны

17.Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(несколько ответов)

- 1) помощь семье
- 2) работа в сфере образования
- 3) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"
- 4) работа в службах занятости
- 5) работа в здравоохранении
- 6) все ответы верны

18.Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выборах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

19.К основополагающим принципам ФГОС, не относится ...

(несколько ответов)

- 1) модульная структура учебных планов
- 2) создание инновационных программ дисциплин и практик
- 3) итоговая государственная аттестация
- 4) использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

20.Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в следующие стадии

(по Э. Зееру)

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) профессиональная адаптация
- 3) оптация
- 4) профессионализация
- 5) профессиональная подготовка

б) профессиональное мастерство

21. Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности приемы характерны для ...

(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) младшего школьного возраста
- 3) подросткового возраста
- 4) все ответы верны

22. Укажите уровни, которые не относятся к универсальным компетенциям

(один ответ)

- 1) общенаучные, социально-личностные
- 2) инструментальные, общекультурные
- 3) научно-исследовательские, профильные

23. Особая отрасль административной (управленческой) деятельности учреждений, которая связана с документами, работой над ними - это ...

(один ответ)

- 1) делопроизводство
- 2) протоколы собраний
- 3) отчетная документация
- 4) архив

24. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей - это ...

(один ответ)

- 1) индивидуальность
- 2) человек
- 3) личность
- 4) индивидуальный стиль

25. Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) исполнительность
- 3) сознательность
- 4) деловой стиль

26. Деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности характеризуется как ...

(один ответ)

- 1) самовоспитание
- 2) самообучение
- 3) самоорганизация
- 4) самообразование

27. Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при

достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методики психологического исследования
- 3) методика педагогического исследования
- 4) метод самонаблюдения

28.Самовыражение личности студента, его стремления к жизненному самоутверждению; развивает творческие способности, самостоятельность, умение разбираться в потоках информации, отбирать и перерабатывать нужную является одной из форм ...

(один ответ)

- 1) самовоспитания
- 2) личностного роста
- 3) научной деятельности студента
- 4) самообразования

29.Кратковременная форма обучения лиц, нуждающихся в знаниях и понимании какого-то определенного вопроса или проблемы называется

(один ответ)

- 1) школа-семинар
- 2) школа-интернат
- 3) школоведение

30.Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах

31.Укажите верный вариант ответа: Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно...

(один ответ)

- 1) создавать новые проекты
- 2) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) использовать активные методы обучения

32.первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились...

(один ответ)

- 1) В КОНЦЕ XIX ВЕКА
- 2) В НАЧАЛЕ XIXВЕКА
- 3) В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

4) В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА

33. Установите верную последовательность возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

(один ответ)

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам
- 3) Амстердам, Лондон, Берлин
- 4) Амстердам, Берлин, Лондон

34. Укажите верный вариант ответа: В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ...

(один ответ)

- 1) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1996 г.
- 2) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1993 г.
- 3) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1991 г.
- 4) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1989 г.

35. Укажите верный вариант ответа: социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции ...

(один ответ)

- 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно - профилактическая и социально - терапевтическая, организационно - коммуникативная, охранно - защитная.
- 2) прогностическая, предупредительно - профилактическая, организационно - коммуникативная, охранно - защитная
- 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно - профилактическая, социально - терапевтическая
- 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно - профилактическая, социально - терапевтическая, организационно - коммуникативная

36. Укажите верный вариант ответа: модель специалиста содержит ...

(один ответ)

- 1) профессиограмму
- 2) квалификационный профиль
- 3) все ответы верны
- 4) профессионально - должностные качества

37. Общее собрание Международной федерации социальных работников приняло документ "Этика социальной работы: принципы и стандарты" в июле ...

(один ответ)

- 1) 1994 г. в Австрии
- 2) 1994 г. в Шри - Ланка
- 3) 1994 г. в России
- 4) 1994 г. в Берлине

38. Укажите верный вариант ответа: определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

(один ответ)

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) личностное самоопределение

- 3) социальное сомоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

39. Укажите верный вариант ответа: закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого - педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

(один ответ)

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) педагогическая
- 4) социальная

40. Укажите верный вариант ответа: социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого - педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

(один ответ)

- 1) целью
- 2) задачей
- 3) предметом
- 4) фактором

41. Укажите верный вариант ответа: субъектами социальной работы являются ...

(один ответ)

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно - управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) все ответы верны
- 4) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопительный материал, прогнозирующие ее развитие

Тема.. Социальная работа как учебная дисциплина

1. Социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции (по В.Г. Бочаровой)

- 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 2) прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая
- 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная

2. Модель специалиста содержит...

- 1) профессиограмму;
- 2) квалификационный профиль;
- 3) профессионально-должностные качества;
- 4) все ответы верны.

3. В "Международных этических странах социальной работы" выделены 5 групп:

- 1) стандарты этического поведения; взаимоотношения с клиентами; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; отношение к профессии
- 2) стандарты политического поведения; взаимоотношения в коллективе; взаимоотношения с агентами и образовательными учреждениями; взаимоотношения с руководителями организаций; профессиональная компетентность
- 3) самоопределение клиентов; вероисповедание; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; повышение благосостояния общества
- 4) стандарты этического поведения; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; профессиональное мастерство; оптация

4. Укажите верный вариант ответа: совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели ...

(один ответ)

- 1) цель
- 2) метод
- 3) задача
- 4) гипотеза

5. Укажите верный вариант ответа: в социальной работе используется комплекс научно - исследовательских методов и методик

(один ответ)

- 1) общелогические методы
- 2) психологические методы
- 3) общенаучные методы
- 4) методы математической статистики
- 5) исторические методы
- 6) социологические методы
- 7) все ответы верны

6. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "засорных" младенцев в

(один ответ)

- 1) 1706 г.
- 2) 1712 г.
- 3) 1708 г.
- 4) 1710 г.

7. установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

(на последовательность)

- 1) теоретический этап
- 2) методический этап
- 3) процедурный этап

8. Укажите верный вариант ответа: укажите какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова)

(один ответ)

- 1) технологии поиска стратегии управления
- 2) обучающие инновационные процессы
- 3) технологии социального моделирования и прогнозирования
- 4) технологии прошлого опыта
- 5) информационные технологии
- 6) технологии личностно-ориентированного обучения

7) внедрение технологии

9. Укажите верный вариант ответа: Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа

(один ответ)

- 1) Михаил Федорович Романов
- 2) Алексей Михайлович Романов
- 3) Федор Алексеевич Романов
- 4) Петр I

10. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно - бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

11. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно - бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

12. Фундаментом введения профессии "социальная работа" в России явились наработки представителей других профессий: воспитателей, психологов, работников культуры, здравоохранения и спорта, органов соцобеспечения и охраны порядка ...

(один ответ)

- 1) в 90-е г. XX в.
- 2) в 70-е г. XX в.
- 3) в 80-е г. XX в.
- 4) в 60-е г. XX в.

13. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии - это ...

(один ответ)

- 1) психологическая консультация
- 2) психологическая коррекция
- 3) психологическая профилактика
- 4) психологическая диагностика

14. Укажите, какая модель не входит в состав практического обучения социальных работников (по Ш. Рамон и Р. Сарри)

(один ответ)

- 1) модель личностного роста и развития
- 2) модель структурированного роста
- 3) "ученическая" модель
- 4) техническая модель

5) управленческая модель

15.Общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно-ориентированное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников - это группа ...

(один ответ)

- 1) буферная
- 2) малая
- 3) диффузная
- 4) референтная

16.владение приемами личностного самовыражения и саморазвития свидетельствует о том виде профессиональной компетентности, как ...

(один ответ)

- 1) индивидуальная
- 2) социальная
- 3) личностная
- 4) специальная

17.Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля, заключается в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и специальностях, называется ...

(один ответ)

- 1) мастерство
- 2) профессиональная компетенция
- 3) мастак-технология
- 4) социометрия

18.составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, Ю коррекционным воспитанием и диссоциальным воспитанием - это ...

(один ответ)

- 1) социальная психология
- 2) социальное воспитание
- 3) социальная педагогика
- 4) социально - критическая педагогика

19.по инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института её социальных прав была принята ...

(один ответ)

- 1) в 1984
- 2) в 1986
- 3) в 1985
- 4) в 1990

20.Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это ...

(один ответ)

- 1) диагностическая функция консилиума
- 2) воспитательная функция консилиума
- 3) реабилитационная функция консилиума

21. Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это ...

(один ответ)

- 1) тренинг
- 2) психолого-педагогический консилиум
- 3) психодиагностика
- 4) все ответы верны

22. Основным Законом Российской Федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

(один ответ)

- 1) Конституция
- 2) Положение
- 3) Приказ
- 4) Устав

23. Профессиональное развитие личности - это ...

(один ответ)

- 1) развитие профессионально важных качеств
- 2) готовность к постоянному профессиональному росту
- 3) творчество
- 4) все ответы верны

24. Преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав по сравнению с другими, или освобождение от определенных обязанностей - это ...

(один ответ)

- 1) субсидии
- 2) права
- 3) договор
- 4) льготы

25. Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(один ответ)

- 1) помощь семье
- 2) работа в службах занятости
- 3) работа в сфере образования
- 4) работа в здравоохранении
- 5) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"
- 6) все ответы верны

26. охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

(один ответ)

- 1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение
- 2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно-правовому благоустройству
- 3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага
- 4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу конфликта и его разрешения

27. Первое упоминание о социальной работе относится к ...

(один ответ)

- 1) 1750 г. до н.э.
- 2) 1840 г. до н.э.
- 3) 1678 г. до н.э.
- 4) 1890 г. до н.э.

28. система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качества личности специалиста называется ...

(один ответ)

- 1) модель
- 2) квалификация
- 3) профессиограмма
- 4) профессия

29. Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в себя следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) профессионализация
- 3) профессиональная адаптация
- 4) профессиональная подготовка
- 5) оптация
- 6) профессиональное мастерство

30. способность иметь права и обязанности, предусмотренные нормативными документами - это ...

(один ответ)

- 1) дееспособность
- 2) гражданско-патриотическое воспитание
- 3) правоспособность
- 4) трудовое законодательство

31. Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности, такие приемы характерны для ...

(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) подростковый возраст
- 3) младшего школьного возраста
- 4) все ответы верны

32. Эффективность процесса профессионализации определяется ...

(один ответ)

- 1) степенью соответствия личности главным требованиям профессии
- 2) отношению к себе как к профессионалу
- 3) степенью удовлетворенности человека трудом
- 4) все ответы верны

33. Укажите уровни, которые не относятся к универсальным компетенциям

(один ответ)

- 1) общенаучные, социально-личностные
- 2) научно-исследовательские, профильные
- 3) инструментальные, общекультурные

34. Особая отрасль административной (управленческой) деятельности учреждений, которая связана с документами, работой над ними - это ...

(один ответ)

- 1) делопроизводство
- 2) протоколы собраний
- 3) архив
- 4) отчетная документация

35. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей - это ...

(один ответ)

- 1) индивидуальность
- 2) личность
- 3) человек
- 4) индивидуальный стиль

36. Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) сознательность
- 3) исполнительство
- 4) деловой стиль

37. Деятельность и способность личности, связанные с умением организовывать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности характеризуется как ...

(один ответ)

- 1) самовоспитание
- 2) самоорганизация
- 3) самообучение
- 4) самообразование

38. способность гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, нести ответственность за противоправные действия (бездействия) - это...

(один ответ)

- 1) дееспособность
- 2) волонтерское движение
- 3) правоспособность
- 4) устав

39. Гражданская дееспособность в полном объеме возникает с наступлением ...

(один ответ)

- 1) 14-летнего возраста
- 2) 16-летнего возраста
- 3) 12-летнего возраста
- 4) 18-летнего возраста

1.Общее собрание Международной федерации социальных работников приняло документ "Этика социальной работы: принципы и стандарты" в июле ...

- 1) 1994 г. в Австрии
- 2) 1994 г. в Шри-Ланка
- 3) 1994 г. в России
- 4) 1994 г. в Берлине

2.Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) личностное самоопределение
- 3) социальное самоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

3.Закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого-педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) социальная
- 4) педагогическая

4.Социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого-педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

- 1) предметом
- 2) целью
- 3) фактором
- 4) задачей

5.Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе
- 4) все ответы верны
- 5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

6.Совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели - это ... (один ответ)

- 1) гипотеза
- 2) цель
- 3) метод
- 4) задача

7.В социальной работе используется комплекс научно-исследовательских методов и методик. Выберите правильный ответ.

- (один ответ)
- 1) общелогические методы
 - 2) психологические методы

- 3) общенаучные методы
- 4) методы математической статистики
- 5) исторические методы
- 6) все ответы верны
- 7) социологические методы

8. Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методика педагогического исследования
- 3) методики психологического исследования
- 4) метод самонаблюдения

9. В соответствии с новым трудовым законодательством на работу в учреждения, предприятия, организации принимаются лица по достижению ими ...

(один ответ)

- 1) 14 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет
- 4) 12 лет

10. Самовыражение личности студента, его стремление к жизненному самоутверждению: развивает творческие способности, самостоятельность, умение разбираться в потоках информации, отбирать и перерабатывать нужную является одной из форм ...

(один ответ)

- 1) самовоспитание
- 2) научной деятельности студента
- 3) личностного роста
- 4) самообразования

11. Кратковременная форма обучения лиц, нуждающихся в знаниях и понимании какого-то определенного вопроса или проблемы называется ...

(один ответ)

- 1) школа-семинар
- 2) школоведение
- 3) школа-интернат

12. Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это ...

(один ответ)

- 1) тренинг
- 2) психолого-педагогический консилиум
- 3) психодиагностика
- 4) все ответы верны

13. Основными целями управления социальной работой является ...

(один ответ)

- 1) увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы
- 2) создание условий, при которых человек, не смотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может жить сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих
- 3) адаптация или реадaptация людей в обществе
- 4) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону
- 5) все ответы верны

14.Профессиональное развитие личности - это ...

(один ответ)

- 1) развитие профессионально качеств
- 2) готовность к постоянному профессиональному росту
- 3) творческость
- 4) все ответы верны

15.Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение

...

(один ответ)

- 1) деловой стиль
- 2) сознательность
- 3) компетентность
- 4) исполнительность

16.Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в себя следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) профессионализация
- 3) профессиональная адаптация
- 4) профессиональная подготовка
- 5) оптация
- 6) профессиональное мастерство

17.способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться авторитета - это ...

(один ответ)

- 1) демократические способности педагога
- 2) авторитарные способности
- 3) либеральные способности

18.Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности приемы характерны для ...

(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) подростковый возраст
- 3) младшего школьного возраста
- 4) все ответы верны

19.Сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским

определяет ...

(один ответ)

- 1) социальную ситуацию развития
- 2) способ деятельности
- 3) личностную мотивацию
- 4) парaproфессиональный выбор

20. Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методики педагогического исследования
- 3) методики психологического исследования
- 4) метод самонаблюдения

21. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

22. Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно ...

(один ответ)

- 1) создавать новые проекты
- 2) использовать активные методы обучения
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме

23. Первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились ...

(один ответ)

- 1) в конце XIX века
- 2) в начале XIX века
- 3) в начале XX века
- 4) в середине XIX века

24. Установите правильную последовательность, возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

(один ответ)

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам
- 3) Амстердам, Лондон, Берлин

4) Амстердам, Берлин, Лондон

25. В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ...

(один ответ)

- 1) в марте-апреле 1996 г.
- 2) в марте-апреле 1993 г.
- 3) в марте-апреле 1991 г.
- 4) в марте-апреле 1989 г.

26. Социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции (по В.Г. Бочаровой)

(один ответ)

- 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 2) прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая
- 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная

27. Модель специалиста содержит...

(один ответ)

- 1) профессиограмму;
- 2) квалификационный профиль;
- 3) профессионально-должностные качества;
- 4) все ответы верны.

28. В "Международных этических странах социальной работы" выделены 5 групп:

(один ответ)

- 1) стандарты этического поведения; взаимоотношения с клиентами; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; отношение к профессии
- 2) стандарты политического поведения; взаимоотношения в коллективе; взаимоотношения с агентами и образовательными учреждениями; взаимоотношения с руководителями организаций; профессиональная компетентность
- 3) самоопределение клиентов; вероисповедание; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; повышение благосостояния общества
- 4) стандарты этического поведения; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; профессиональное мастерство; оптация

29. Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

(один ответ)

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) личностное самоопределение
- 3) социальное самоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

30. Закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого-педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

(один ответ)

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) социальная
- 4) педагогическая

31. Социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого-педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

(один ответ)

- 1) предметом
- 2) целью
- 3) фактором
- 4) задачей

32. Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

(один ответ)

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе
- 4) все ответы верны
- 5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

33. Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

(один ответ)

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе
- 4) все ответы верны
- 5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

34. Совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели - это ...

(один ответ)

- 1) гипотеза
- 2) цель
- 3) метод
- 4) задача

35. В социальной работе используется комплекс научно-исследовательских методов и методик.

Выберите правильный ответ.

(один ответ)

- 1) общелогические методы
- 2) психологические методы
- 3) общенаучные методы
- 4) методы математической статистики
- 5) исторические методы
- 6) все ответы верны
- 7) социологические методы

36. "Метод вмешательства в критических случаях" впервые применен в США ...

(один ответ)

- 1) в 1874 г.
- 2) в 1862 г.
- 3) в 1876 г.
- 4) в 1890 г.

37. Установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

(на последовательность)

- 1) теоретический этап
- 2) методический этап
- 3) процедурный этап

38. Укажите, какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова):

(один ответ)

- 1) технологии поиска стратегии управления
- 2) обучающие инновационные технологии
- 3) технологии социального моделирования и прогнозирования
- 4) технологии прошлого опыта
- 5) информационные технологии
- 6) технологии личностно-ориентированного обучения
- 7) внедренческие технологии

39. Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа ...

(один ответ)

- 1) Михаил Федорович Романов
- 2) Федор Алексеевич Романов
- 3) Алексей Михайлович Романов
- 4) Петр I

40. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "засорных" младенцев ...

(один ответ)

- 1) в 1706 г.
- 2) в 1708 г.
- 3) в 1712 г.
- 4) в 1710 г.

41. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно-бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

Тема. История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом

1. "Метод вмешательства в критических случаях" впервые применен в США ...

- 1) в 1874 г.
- 2) в 1862 г.
- 3) в 1876 г.
- 4) в 1890 г.

2. Установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

- 1) теоретический этап
- 2) методический этап
- 3) процедурный этап

3. Укажите, какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова):

- 1) технологии поиска стратегии управления
- 2) обучающие инновационные технологии
- 3) технологии социального моделирования и прогнозирования
- 4) технологии прошлого опыта
- 5) информационные технологии
- 6) технологии личностно-ориентированного обучения
- 7) внедренческие технологии

4. Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа ...

- 1) Михаил Федорович Романов
- 2) Федор Алексеевич Романов
- 3) Алексей Михайлович Романов
- 4) Петр I

5. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "ззорных" младенцев ...

- 1) в 1706 г.
- 2) в 1708 г.
- 3) в 1712 г.
- 4) в 1710 г.

6. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно-бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

7. Составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, коррекционным воспитанием и диссоциальным воспитанием - это ...

(один ответ)

- 1) социальная психология
- 2) социальное воспитание
- 3) социальная педагогика
- 4) социально-критическая педагогика

8. По инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института ее социальных прав была принята ...

(один ответ)

- 1) в 1984 г.
- 2) в 1986 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1985 г.

9. Основным Законом Российской Федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

(один ответ)

- 1) Конституция
- 2) Положение
- 3) Устав
- 4) Приказ

10. Охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

(один ответ)

- 1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение
- 2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно-правовому благоустройству
- 3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага
- 4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу конфликта и его разрешения

11. Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(несколько ответов)

- 1) помощь семье
- 2) работа в сфере образования
- 3) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"
- 4) работа в службах занятости
- 5) работа в здравоохранении
- 6) все ответы верны

12. Соотнесите нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России по датам:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) от 22 ноября 1991 года
- 2) от 22 июня 1993 года
- 3) от 7 июля 1995 года
- 4) от 12 января 1996 года

Правая часть(В):

- 1) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- 2) Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан
- 3) О благотворительной деятельности и благотворительных организациях
- 4) О некоммерческих организациях

13. По инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института ее социальных прав была принята ...

(один ответ)

- 1) в 1984 г.
- 2) в 1986 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1985 г.

14. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "засорных" младенцев в

(один ответ)

- 1) 1706 г.
- 2) 1712 г.
- 3) 1708 г.
- 4) 1710 г.

15. Система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста называется...

(один ответ)

- 1) модель
- 2) квалификация
- 3) профессиограмма
- 4) профессия

16. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

17. Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно ...

(один ответ)

- 1) создавать новые проекты
- 2) использовать активные методы обучения
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме

18. Первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились ...

(один ответ)

- 1) в конце XIX века

- 2) в начале XIX века
- 3) в начале XX века
- 4) в середине XIX века

19. Установите правильную последовательность, возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

(один ответ)

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам
- 3) Амстердам, Лондон, Берлин
- 4) Амстердам, Берлин, Лондон

20. В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ...

(один ответ)

- 1) в марте-апреле 1996 г.
- 2) в марте-апреле 1993 г.
- 3) в марте-апреле 1991 г.
- 4) в марте-апреле 1989 г.

21. Социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции (по В.Г. Бочаровой)

(один ответ)

- 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 2) прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая
- 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная

22. Модель специалиста содержит...

(один ответ)

- 1) профессиограмму;
- 2) квалификационный профиль;
- 3) профессионально-должностные качества;
- 4) все ответы верны.

23. В "Международных этических странах социальной работы" выделены 5 групп:

(один ответ)

- 1) стандарты этического поведения; взаимоотношения с клиентами; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; отношение к профессии
- 2) стандарты политического поведения; взаимоотношения в коллективе; взаимоотношения с агентами и образовательными учреждениями; взаимоотношения с руководителями организаций; профессиональная компетентность
- 3) самоопределение клиентов; вероисповедание; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; повышение благосостояния общества
- 4) стандарты этического поведения; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; профессиональное мастерство; оптация

24. Общее собрание Международной федерации социальных работников приняло документ

"Этика социальной работы: принципы и стандарты" в июле ...

(один ответ)

- 1) 1994 г. в Австрии
- 2) 1994 г. в Шри-Ланка
- 3) 1994 г. в России
- 4) 1994 г. в Берлине

25. Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

(один ответ)

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) личностное самоопределение
- 3) социальное самоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

26. Закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого-педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

(один ответ)

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) социальная
- 4) педагогическая

27. Социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого-педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

(один ответ)

- 1) предметом
- 2) целью
- 3) фактором
- 4) задачей

28. Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

(один ответ)

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе
- 4) все ответы верны
- 5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

29. Совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели - это ...

(один ответ)

- 1) гипотеза
- 2) цель
- 3) метод
- 4) задача

30. В социальной работе используется комплекс научно-исследовательских методов и методик. Выберите правильный ответ.

(один ответ)

- 1) общелогические методы
- 2) психологические методы
- 3) общенаучные методы
- 4) методы математической статистики
- 5) исторические методы
- 6) все ответы верны
- 7) социологические методы

31. "Метод вмешательства в критических случаях" впервые применен в США ...

(один ответ)

- 1) в 1874 г.
- 2) в 1862 г.
- 3) в 1876 г.
- 4) в 1890 г.

32. Установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

(на последовательность)

- 1) теоретический этап
- 2) методический этап
- 3) процедурный этап

33. Укажите, какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова):

(один ответ)

- 1) технологии поиска стратегии управления
- 2) обучающие инновационные технологии
- 3) технологии социального моделирования и прогнозирования
- 4) технологии прошлого опыта
- 5) информационные технологии
- 6) технологии личностно-ориентированного обучения
- 7) внедренческие технологии

34. Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа ...

(один ответ)

- 1) Михаил Федорович Романов
- 2) Федор Алексеевич Романов
- 3) Алексей Михайлович Романов
- 4) Петр I

35. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "засорных" младенцев ...

(один ответ)

- 1) в 1706 г.
- 2) в 1708 г.
- 3) в 1712 г.
- 4) в 1710 г.

36. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "засорных" младенцев ...

(один ответ)

- 1) в 1706 г.
- 2) в 1708 г.
- 3) в 1712 г.
- 4) в 1710 г.

37. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно-бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

38. Фундаментом введения профессии "социальная работа" в России явились наработки представителей других профессий: воспитателей, психологов, работников культуры, здравоохранения и спорта, органов соцобеспечения и охраны порядка ...

(один ответ)

- 1) в 90-е г. XX в.
- 2) в 70-е г. XX в.
- 3) в 80-е г. XX в.
- 4) в 60-е г. XX в.

39. Укажите, какая модель не входит в состав практического обучения социальных работников (по Ш. Рамон и Р. Сарри)

(один ответ)

- 1) модель личностного роста и развития
- 2) модель структурированного
- 3) "ученическая" модель
- 4) техническая модель
- 5) управленческая модель

40. Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития свидетельствует о таком виде профессиональной компетентности, как....

(один ответ)

- 1) индивидуальная
- 2) социальная
- 3) личностная
- 4) специальная

41. Составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, коррекционным воспитанием и диссоциальным воспитанием - это ...

(один ответ)

- 1) социальная психология
- 2) социальное воспитание
- 3) социальная педагогика
- 4) социально-критическая педагогика

Тема. Социальная работа и социальная политика

1. Фундаментом введения профессии "социальная работа" в России явились наработки

представителей других профессий: воспитателей, психологов, работников культуры, здравоохранения и спорта, органов соцобеспечения и охраны порядка ...

- 1) в 90-е г. XX в.
- 2) в 70-е г. XX в.
- 3) в 80-е г. XX в.
- 4) в 60-е г. XX в.

2. Укажите, какая модель не входит в состав практического обучения социальных работников (по Ш. Рамон и Р. Сарри)

- 1) модель личностного роста и развития
- 2) модель структурированного
- 3) "ученическая" модель
- 4) техническая модель
- 5) управленческая модель

3. Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития свидетельствует о таком виде профессиональной компетентности, как....

- 1) индивидуальная
- 2) социальная
- 3) личностная
- 4) специальная

4. Составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, коррекционным воспитанием и диссоциальным воспитанием - это ...

- 1) социальная психология
- 2) социальное воспитание
- 3) социальная педагогика
- 4) социально-критическая педагогика

5. Основным Законом Российской Федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

(один ответ)

- 1) Конституция
- 2) Положение
- 3) Устав
- 4) Приказ

6. Преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав по сравнению с другими, или освобождение от определенных обязанностей - это ...

(один ответ)

- 1) субсидии
- 2) права
- 3) льготы
- 4) договор

7. Охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

(один ответ)

- 1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение
- 2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно-правовому

благоустройству

- 3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага
- 4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу конфликта и его разрешения

8. Система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста называется...

(один ответ)

- 1) модель
- 2) квалификация
- 3) профессиограмма
- 4) профессия

9. Способность иметь права и обязанности, предусмотренные нормативными документами - это (один ответ)

- 1) дееспособность
- 2) гражданско-патриотическое воспитание
- 3) правоспособность
- 4) трудовое законодательство

10. Соотнесите нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России по датам:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) от 22 ноября 1991 года
- 2) от 22 июня 1993 года
- 3) от 7 июля 1995 года
- 4) от 12 января 1996 года

Правая часть(В):

- 1) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- 2) Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан
- 3) О благотворительной деятельности и благотворительных организациях
- 4) О некоммерческих организациях

11. Способность гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, нести ответственность за противоправные действия (бездействия) - это ...

(один ответ)

- 1) дееспособность
- 2) волонтерское движение
- 3) правоспособность
- 4) устав

12. Гражданская дееспособность в полном объеме возникает с наступлением ...

(один ответ)

- 1) 14-летнего возраста
- 2) 18-летнего возраста
- 3) 16-летнего возраста
- 4) 12-летнего возраста

13. В соответствии с новым трудовым законодательством на работу в учреждения, предприятия, организации принимаются лица по достижению ими

(один ответ)

- 1) 14 лет
- 2) 18 лет
- 3) 16 лет
- 4) 12 лет

14. В соответствии с новым трудовым законодательством на работу в учреждения, предприятия, организации принимаются лица по достижению ими

(один ответ)

- 1) 14 лет
- 2) 18 лет
- 3) 16 лет
- 4) 12 лет

15. Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) исполнительность
- 3) сознательность
- 4) деловой стиль

16. Способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться авторитета - это ...

(один ответ)

- 1) демократические способности педагога
- 2) либеральные способности
- 3) авторитарные способности педагога

17. Сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским определяет ...

(один ответ)

- 1) социальную ситуацию развития
- 2) профессиональный выбор
- 3) личностную мотивацию
- 4) способ деятельности

18. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии - это...

(один ответ)

- 1) психологическая консультация
- 2) психологическая профилактика
- 3) психологическая коррекция
- 4) психологическая диагностика

19. Общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно-ориентированное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников - это группа ...

(один ответ)

- 1) буферная
- 2) диффузная
- 3) малая
- 4) референтная

20. Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля, заключающийся в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и специальностях, называется

(один ответ)

- 1) мастак-технология
- 2) мастерство
- 3) профессиональная компетенция
- 4) социометрия

21. Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это...

(один ответ)

- 1) диагностическая функция консилиума
- 2) реабилитационная функция консилиума
- 3) воспитательная функция консилиума

22. Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это...

(один ответ)

- 1) тренинг
- 2) психодиагностика
- 3) психолого-педагогический консилиум
- 4) все ответы верны

23. Профессиональное развитие личности - это...

(один ответ)

- 1) развитие профессионально важных качеств
- 2) творчество,
- 3) готовность к постоянному профессиональному росту
- 4) все ответы верны

24. Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(несколько ответов)

- 1) помощь семье
- 2) работа в сфере образования
- 3) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"
- 4) работа в службах занятости
- 5) работа в здравоохранении
- 6) все ответы верны

25. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно

- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выборах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

26. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выборах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

27. К основополагающим принципам ФГОС, не относится ...
(несколько ответов)

- 1) модульная структура учебных планов
- 2) создание инновационных программ дисциплин и практик
- 3) итоговая государственная аттестация
- 4) использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

28. К основополагающим принципам ФГОС, не относится ...
(несколько ответов)

- 1) модульная структура учебных планов
- 2) создание инновационных программ дисциплин и практик
- 3) итоговая государственная аттестация
- 4) использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

29. Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в следующие стадии
(по Э. Зееру)
(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) профессиональная адаптация
- 3) оптация
- 4) профессионализация
- 5) профессиональная подготовка
- 6) профессиональное мастерство

30. Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности приемы характерны для ...

(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) младшего школьного возраста
- 3) подросткового возраста
- 4) все ответы верны

31. Укажите уровни, которые не относятся к универсальным компетенциям

(один ответ)

- 1) общенаучные, социально-личностные
- 2) инструментальные, общекультурные
- 3) научно-исследовательские, профильные

32. Особая отрасль административной (управленческой) деятельности учреждений, которая связана с документами, работой над ними - это ...

(один ответ)

- 1) делопроизводство
- 2) протоколы собраний
- 3) отчетная документация
- 4) архив

33. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей - это ...

(один ответ)

- 1) индивидуальность
- 2) человек
- 3) личность
- 4) индивидуальный стиль

34. Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) исполнительность
- 3) сознательность
- 4) деловой стиль

35. Деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности характеризуется как ...

(один ответ)

- 1) самовоспитание
- 2) самообучение
- 3) самоорганизация
- 4) самообразование

36. Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методики психологического исследования
- 3) методика педагогического исследования
- 4) метод самонаблюдения

37. Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методики психологического исследования
- 3) методика педагогического исследования
- 4) метод самонаблюдения

38.Самовыражение личности студента, его стремления к жизненному самоутверждению; развивает творческие способности, самостоятельность, умение разбираться в потоках информации, отбирать и перерабатывать нужную является одной из форм ...

(один ответ)

- 1) самовоспитания
- 2) личностного роста
- 3) научной деятельности студента
- 4) самообразования

39.Кратковременная форма обучения лиц, нуждающихся в знаниях и понимании какого-то определенного вопроса или проблемы называется

(один ответ)

- 1) школа-семинар
- 2) школа-интернат
- 3) школоведение

40.Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах

41.Укажите верный вариант ответа: Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно...

(один ответ)

- 1) создавать новые проекты
- 2) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) использовать активные методы обучения

42.первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились...

(один ответ)

- 1) В КОНЦЕ XIX ВЕКА
- 2) В НАЧАЛЕ XIXВЕКА
- 3) В НАЧАЛЕ XX ВЕКА
- 4) В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА

43. УСТАНОВИТЕ ВЕРНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ, ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПЕРВЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ (один ответ)

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам
- 3) Амстердам, Лондон, Берлин
- 4) Амстердам, Берлин, Лондон

44. Укажите верный вариант ответа: социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции ...

(один ответ)

- 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно - профилактическая и социально - терапевтическая, организационно - коммуникативная, охранно - защитная.
- 2) прогностическая, предупредительно - профилактическая, организационно - коммуникативная, охранно - защитная
- 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно - профилактическая, социально - терапевтическая
- 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно - профилактическая, социально - терапевтическая, организационно - коммуникативная

Тема. Основные направления и модели социальной работы

1. По инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института ее социальных прав была принята ...

- 1) в 1984 г.
- 2) в 1986 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1985 г.

2. Основным Законом Российской Федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

- 1) Конституция
- 2) Положение
- 3) Устав
- 4) Приказ

3. Преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав по сравнению с другими, или освобождение от определенных обязанностей - это ...

- 1) субсидии
- 2) права
- 3) льготы
- 4) договор

4. Охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

- 1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение
- 2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно-правовому благоустройству
- 3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага
- 4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу

конфликта и его разрешения

5. Система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста называется...

- 1) модель
- 2) квалификация
- 3) профессиограмма
- 4) профессия

6. Способность иметь права и обязанности, предусмотренные нормативными документами - это

- 1) дееспособность
- 2) гражданско-патриотическое воспитание
- 3) правоспособность
- 4) трудовое законодательство

7. Соотнесите нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России по датам

Левая часть(А):

- 1) от 22 ноября 1991 года
- 2) от 22 июня 1993 года
- 3) от 7 июля 1995 года
- 4) от 12 января 1997 года

Правая часть(В):

- 1) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- 2) Декларация прав и свобод человека
- 3) Декларация прав и свобод гражданина

8. Способность гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, нести ответственность за противоправные действия (бездействия) - это ...

- 1) дееспособность
- 2) волонтерское движение
- 3) правоспособность
- 4) устав

9. Гражданская дееспособность в полном объеме возникает с наступлением ...

- 1) 14-летнего возраста
- 2) 18-летнего возраста
- 3) 16-летнего возраста
- 4) 12-летнего возраста

10. Укажите верный вариант ответа: модель специалиста содержит ...

(один ответ)

- 1) профессиограмму
- 2) квалификационный профиль
- 3) все ответы верны
- 4) профессионально - должностные качества

11. Общее собрание Международной федерации социальных работников приняло документ "Этика социальной работы: принципы и стандарты" в июле ...

(один ответ)

- 1) 1994 г. в Австрии
- 2) 1994 г. в Шри - Ланка
- 3) 1994 г. в России
- 4) 1994 г. в Берлине

12. Укажите верный вариант ответа: определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

(один ответ)

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) личностное самоопределение
- 3) социальное самоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

13. Укажите верный вариант ответа: закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого - педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

(один ответ)

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) педагогическая
- 4) социальная

14. Укажите верный вариант ответа: социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого - педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

(один ответ)

- 1) целью
- 2) задачей
- 3) предметом
- 4) фактором

15. Укажите верный вариант ответа: субъектами социальной работы являются ...

(один ответ)

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно - управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) все ответы верны
- 4) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопительный материал, прогнозирующие ее развитие

16. Укажите верный вариант ответа: совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели ...

(один ответ)

- 1) цель
- 2) метод
- 3) задача
- 4) гипотеза

17. Укажите верный вариант ответа: в социальной работе используется комплекс научно - исследовательских методов и методик

(один ответ)

- 1) общелогические методы
- 2) психологические методы
- 3) общенаучные методы
- 4) методы математической статистики
- 5) исторические методы
- 6) социологические методы
- 7) все ответы верны

18. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "зазорных" младенцев в

(один ответ)

- 1) 1706 г.
- 2) 1712 г.
- 3) 1708 г.
- 4) 1710 г.

19. установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

(на последовательность)

- 1) теоретический этап
- 2) методический этап
- 3) процедурный этап

20. Укажите верный вариант ответа: укажите какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова)

(один ответ)

- 1) технологии поиска стратегии управления
- 2) обучающие инновационные процессы
- 3) технологии социального моделирования и прогнозирования
- 4) технологии прошлого опыта
- 5) информационные технологии
- 6) технологии личностно-ориентированного обучения
- 7) внедрение технологии

21. Укажите верный вариант ответа: Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа

(один ответ)

- 1) Михаил Федорович Романов
- 2) Алексей Михайлович Романов
- 3) Федор Алексеевич Романов
- 4) Петр I

22. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно - бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

23. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно - бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

24. Фундаментом введения профессии "социальная работа" в России явились наработки представителей других профессий: воспитателей, психологов, работников культуры, здравоохранения и спорта, органов соцобеспечения и охраны порядка ...

(один ответ)

- 1) в 90-е г. XX в.
- 2) в 70-е г. XX в.
- 3) в 80-е г. XX в.
- 4) в 60-е г. XX в.

25. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии - это ...

(один ответ)

- 1) психологическая консультация
- 2) психологическая коррекция
- 3) психологическая профилактика
- 4) психологическая диагностика

26. Укажите, какая модель не входит в состав практического обучения социальных работников (по Ш. Рамон и Р. Сарри)

(один ответ)

- 1) модель личностного роста и развития
- 2) модель структурированного роста
- 3) "ученическая" модель
- 4) техническая модель
- 5) управленческая модель

27. Общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно-ориентированное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников - это группа ...

(один ответ)

- 1) буферная
- 2) малая
- 3) диффузная
- 4) референтная

28. Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития свидетельствует о том виде профессиональной компетентности, как ...

(один ответ)

- 1) индивидуальная
- 2) социальная
- 3) личностная
- 4) специальная

29. Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля, заключается в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в

орпделенных должностях и специальностях, называется ...

(один ответ)

- 1) мастерство
- 2) профессиональная компетенция
- 3) мастак-технология
- 4) социометрия

30.составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием,Ю коррекционным воспитанием и дизсоциальным воспитанием - это ...

(один ответ)

- 1) социальная психология
- 2) социальное воспитание
- 3) социальная педагогика
- 4) социально - критическая педагогика

31.по инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института её социальных прав была принята ...

(один ответ)

- 1) в 1984
- 2) в 1986
- 3) в 1985
- 4) в 1990

32.Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это ...

(один ответ)

- 1) диагностическая функция консилиума
- 2) воспитательная фукция консилиума
- 3) реабилитационная функция консилиума

33.Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это ...

(один ответ)

- 1) тренинг
- 2) психолого-педагогический консилиум
- 3) психодиагностика
- 4) все ответы верны

34.Основным Зконом Российской федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

(один ответ)

- 1) Конституция
- 2) Положение
- 3) Приказ
- 4) Устав

35.Профессиональное развитие личности - это ...

(один ответ)

- 1) развитие профессионально важных качеств
- 2) готовность к постоянному профессиональному росту

- 3) творческость
- 4) все ответы верны

36.Преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав по сравнению с другими, или освобождение от определенных обязанностей - это ...

(один ответ)

- 1) субсидии
- 2) права
- 3) договор
- 4) льготы

37.Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(один ответ)

- 1) помощь семье
- 2) работа в службах занятости
- 3) работа в сфере образования
- 4) работа в здравоохранении
- 5) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"
- 6) все ответы верны

38.охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

(один ответ)

- 1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение
- 2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно-правовому благоустройству
- 3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага
- 4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу конфликта и его разрешения

39.Первое упоминание о социальной работе относится к ...

(один ответ)

- 1) 1750 г. до н.э.
- 2) 1840 г. до н.э.
- 3) 1678 г. до н.э.
- 4) 1890 г. до н.э.

40.система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качества личности специалиста называется ...

(один ответ)

- 1) модель
- 2) квалификация
- 3) профессиограмма
- 4) профессия

41.Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в себя следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) профессионализация
- 3) профессиональная адаптация

- 4) профессиональная подготовка
- 5) оптация
- 6) профессиональное мастерство

42. способность иметь права и обязанности, предусмотренные нормативными документами - это ...

(один ответ)

- 1) дееспособность
- 2) гражданско-патриотическое воспитание
- 3) правоспособность
- 4) трудовое законодательство

43. Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности, такие приемы характерны для ...

(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) подростковый возраст
- 3) младшего школьного возраста
- 4) все ответы верны

44. Эффективность процесса профессионализации определяется ...

(один ответ)

- 1) степенью соответствия личности главным требованиям профессии
- 2) отношению к себе как к профессионалу
- 3) степенью удовлетворенности человека трудом
- 4) все ответы верны

№ За-да-ния	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	№ За-да-ния
	Научные основы социальной работы.	Социальная работа как учебная дисциплина	Технологии, формы, методы и методики социальной работы	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом	Социальная работа и социальная политика	Основные направления и модели социальной работы	
1		1	2	1	1	4	1
2	4	4	3	123	4	1	2
3	1	1	3	6	3	3	3
4	4	2	1	1	2	1	4
5	3	7	4	1	1	3	5
6	1	1	3	4	3	3	6
7	4	123	6	2	1	1-1;2-2; 3-3	7
8	1	6	2	4	3	1	8
9	3	1	1	1	3	2	9
10	1	4	2	1	1-1;2-2; 3-3;4-4	3	10
11	2	4	1	6	1	2	11
12	2	1	1	1-1;2-2; 3-3;4-4	2	3	12
13	1	3	5	4	1	4	13
14	1	4	4	1	1	3	14
15	1	3	3	3	1	4	15
16	4	3	1	1-1;2-2; 3-3;4-4	3	2	16
17	6	3	2	4	1	7	17
18	1-1;2-2; 3-3,4-4	2	1	1	2	1	18
19	3	3	1	4	2	123	19
20	1	1	2	3	1	6	20
21	1	1	1-1;2-2; 3-3;4-4	1	1	1	21
22	1	1	4	4	1	4	22
23	1	4	1	1	4	4	23
24	1	4	4	2	6	1	24
25	1	6	3	3	1-1;2-2; 3-3;4-4	3	25
26	3	1	1	3	1-1;2-2; 3-3;4-4	4	26
27	3	3	4	1	3	3	27
28	3	1	1	4	3	3	28
29	1	3	3	3	1	3	29
30	1-1;2-4; 3-3;4-2		3	6	1	2	30
31	2	1	1	1	1	3	31

32	1	1	4	123	1	1	32
33	4	1	3	6	1	1	33
34	3	1	2	1	1	1	34
35	1	1	6	1	3	4	35
36	3	1	1	1	3	4	36
37	2	2	123	4	3	6	37
38	3	1	6	1	3	1	38
39	4	4	1	4	1	1	39
40	3		1	3	1-1;2-4; 3-3;4-2	3	40
41	4		4	2	2	1	41
42					1	3	42
43					4	1	43
44					1	1	44

3.7. Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Вопросы к зачету

Проверяемые компетенции: ОПК-4

1. Социальное обслуживание в домах-интернатах (пансионатах) общего типа для граждан пожилого возраста и инвалидов.
2. Организация социального обслуживания в геронтологическом центре.
3. Социальное обслуживание в домах-интернатах (отделение интенсивного ухода).
4. Социальное обслуживание в психоневрологическом интернате.
5. Социальное обслуживание в специальных домах-интернатах (отделении) для граждан пожилого возраста и инвалидов.
6. Социальное обслуживание в реабилитационном центре (отделении) для инвалидов молодого возраста.
7. Социальное обслуживание в детском доме-интернате для умственно отсталых детей.
8. Социальное обслуживание в доме-интернате для детей с физическими недостатками.
9. Организация социального обслуживания в домах ночного пребывания.
10. Организация социального обслуживания в социальном приюте.
11. Организация социального обслуживания в социальной гостинице.
12. Организация социального обслуживания в центре (отделении) социальной адаптации.
13. Организация социального обслуживания в социально-реабилитационном центре (отделении) для граждан пожилого возраста и инвалидов.
14. Организация социального обслуживания в центре (отделении) временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
15. Организация социального обслуживания в социальном приюте для детей.
16. Организация социального обслуживания в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.
17. Организация социального обслуживания в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями.
18. Организация социального обслуживания в кризисном центре для женщин.
19. Организация социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов.
20. Организация социального обслуживания в специализированном отделении социально-медицинского обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.
21. Организация социального обслуживания в центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
22. Организация деятельности комплексного центра социального обслуживания.
23. Организация деятельности центра социальной помощи семье и детям.
24. Организация деятельности Центра социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий.
25. Организация учреждения срочного социального обслуживания.
26. Организация деятельности учреждения социального обслуживания, предоставляющих консультационную, психолого-медицинскую помощь и социально-реабилитационные услуги.
27. Организация деятельности центра дневного пребывания.
28. Организация деятельности Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

29. Организация деятельности Центра экстренной психологической помощи по телефону.
30. Формирование информационного ресурса учреждений социального обслуживания.
31. Эффективность социального обслуживания населения (на примере конкретного учреждения).
32. Внедрение межрайонного принципа функционирования учреждений социального обслуживания.
33. Проблемы оказания платных услуг социального обслуживания населению.

Задачи к зачету с оценкой

Проверяемые компетенции: ПК-4

Ситуация 1.

Мама Ирины, молодой ученый, недавно защитившая докторскую диссертацию, преуспевала в науке и на службе. Постоянные поездки на конференции, симпозиумы, конгрессы привели к тому, что дочь не только перестала видеть мать, но и почти потеряла возможность с ней общаться (отца в семье давно не было, они с матерью развелись). Мать увлекалась своей научной и общественной деятельностью, а дочь глубоко страдала оттого, что ее совершенно забыл и забросил самый близкий ей человек. Сначала Ира глубоко переживала, плакала, часто и подолгу оставаясь одна в квартире. Потом в душе ее родилась обида.

Однажды у Иры в доме были гости. Мама Ирины, как бы играя с дочерью, привлекла ее рукой к себе и спросила у кого-то из гостей:

- Правда, Иришка на меня похожа?

Девочка напряглась, как струна, стремясь высвободиться из объятий матери.

- Ты что это, доченька? - спросила мать.

- Я не хочу быть на тебя похожей, ты противна мне, как противны твои гости, твои ученые речи, твои симпозиумы! И ты, и все вы бездушные люди...

- Девочка ощутила в себе какую-то огромную силу и правоту и, отодвинув оцепеневшие руки матери, с чувством достоинства, преисполненная гордости, медленно ушла в другую комнату.

Вопросы и задания

1. Можно ли на основании данной ситуации судить о характере взаимоотношений между матерью и дочерью?
2. В чем педагогические ошибки матери в воспитании дочери?
3. Всегда ли большая занятость родителей своим любимым делом вызывает отрицательное отношение детей?

Ситуация 2.

В седьмом классе пропал журнал. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года и журнал, был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к воспитателю подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав, ответил:

- Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен.

- Какой ценой? - остолбенел юноша.

- Ценой вашего падения.

Вопросы и задания

1. Что больше всего ценил учитель в своих учениках?
2. Оцените позицию и поведение учителя, определите мотивы его поступка в отношении юноши.

Ситуация 3.

Таня - примерная, скромная ученица. Она хорошо пишет сочинения, в которых возвышенно говорит об идеалах. Но давайте посмотрим на девочку у порога ее квартиры. Как требовательно она звонит! Да еще и ворчит:

- Заснули, что ли?

Потом начинает стучать в дверь. Дверь открывает встревоженная мать:

- Танечка, разве можно так стучать?

- А ты что, оглохла?

Бросив портфель на диван, девочка спешит на кухню.

- Опять платье не выстирала? Голос - доносится оттуда ее грубый, озлобленный голос.

- Не успела, доченька, ты же знаешь, я больна.

- У тебя вечно так...

Вопросы и задания

1. В чем вы видите просчеты воспитания Тани?

2. Как вы думаете, кто в этом виноват?

3. Что значит «быть» или «казаться»? «жить» или «демонстрировать себя»?

4. Что бы вы посоветовали Тане и ее маме?

Ситуация 4.

Прошел первый урок, второй... Третьим был урок истории, по которой Боря ничего, кроме пятерок, не получал. Учительница, Вера Петровна, всегда его спрашивала, когда был трудный материал или вызванный ученик не мог успешно ответить. Вот и сегодня кто-то плохо отвечал, и вдруг мальчик услышал:

- Боря Волков поможет...

Он встал и не знал, о чем говорить. Вера Петровна недовольно посмотрела на юношу и спросила кого-то другого. Объясняя новый материал, учительница заметила отсутствующий взгляд Бори, спросила его еще раз. Но, к ее удивлению, юноша не слышал, о чем она рассказывала. Ребята выжидающе смотрели то на Бориса, то на Веру Петровну. Они знали, что тем, кто не слушает, учительница ставит двойки. Что же будет сейчас? Отступит Вера Петровна от своего правила или сделает для Бори исключение? Учительница почувствовала настороженность учеников, ожидающих ее решения. Она с минуту колебалась, а потом все-таки объявила о двойке, доказывая и себе, и старшеклассникам, что для нее все равны и получают те оценки, которые заслужили.

Лишь потом все узнали, что у Бориса в ночь умерла бабушка, и он очень сильно переживал эту утрату.

Вопросы и задания

1. Как бы вы поступили на месте учителя?

2. Что значит индивидуальный подход к ученику? Как он проявился в данной ситуации?

3. В чем состоят психологические основы оценивания результатов развивающего обучения? Могут ли при оценивании все ученики быть «равными» и одинаковыми для учителя?

Ситуация 5.

В классе шум, грязь, школьники к уроку не готовы.

- Садитесь, садитесь. Сходите кто-нибудь в учительскую, возьмите там карты на шкафу, - обращается учитель к классу.

Бросаются к выходу несколько мальчишек.

- Куда, куда! Пойдет один кто-нибудь, да поскорей.

- Можно мы вдвоем? - выкрикивает ученик с места.

- Ну, хорошо, только быстрее.

- И я с ними? - еще один ученик с места.

- Нет! Я сказал: пойдут двое!

- Вы же сказали, пойдут один? - сказал обиженно мальчик, вставший третьим.

- Что? Ах, да... Что у вас там? Прекратите шум.

Шум продолжаясь, нарастает.

- И почему у вас всегда учебники открыты? Что это за мода такая? Вопрос такой: когда и как образовалось Древнерусское государство и причины его возникновения. Борисов! Сейчас же оставь его! - ученику, затеявшему возню с соседом по парте.

- Это не я! - с места кричит Борисов,

- Сейчас посмотрим, кто у нас пойдет отвечать. - Долго ищет по журналу нужную фамилию, в классе все притихли в ожидании.

Ситуация 6.

Фрагмент урока.

Только Юрий Иванович, полный вдохновения, приступил к объяснению, как в дверь постучали:

- Завуч собирает сводку об отсутствующих. Кого нет в классе?

Выяснили, кого нет в классе.

Учитель снова начал рассказывать, но его опять прервали стуком в дверь:

- Сколько у вас в классе сегодня обедают?

После очередного «начала» вновь последовал стук в дверь, который уже вызвал у ребят смех. На сей раз это оказалась медсестра с объявлением, когда ученикам можно завтра посетить зубного врача.

А за 15 минут до окончания урока вошла завуч зачитать изменения в расписании в связи с болезнью учителей...

Ситуация 7.

Ученикам начальных классов можно предложить игру «Телевизор». Содержание игры: дети вместе с учителем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи. Условия игры:

- выбирается самая любимая для ученика передача только на один день;

- выбирается только одна самая любимая передача;

- в течение дня можно смотреть только одну передачу.

Так продолжается в течение 7 дней.

Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели (семи дней) воля «вырастает» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.

1. В чем вы видите воспитательный эффект подобных мероприятий?

2. В чем состоит подготовительный этап игры?

3. В чем заключается работа учителя с родителями учащихся?

Ситуация 8.

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

- Ты что делаешь? - возмущенно вскрикнула мать мальчика, — Ручка у портфеля совсем слабая—отлетит! С чем в школу ходить будешь?

- Разве можно так, мальчик? - слышалось со всех сторон.

- А пусть не плюется на переменке! - с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

- Видите, что получилось? - воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: - Он защищался! - И тут же поощрительно ребенку: - Правильно, сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно; мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмщенная девочка.

1. Дайте педагогическую оценку данной ситуации.

2. Какие качества личности формируются у учащихся в данном случае?

3. Как бы вы поступили на месте мамы мальчика?

4. Как бы вы поступили, увидев данную ситуацию. если вы учитель, у которого учатся мальчик и девочка?

Ситуация 9.

«Два ученика II класса. Олег и Саша, соседи по парте, начали «обмен ударами». «Дуэль» была прекращена учителем, который тут же пересадил Сашу за другую парту... Во время «разведения вражеских сил» слышались взаимные обвинения в драчливости.

Рассмотрение конфликта показало, что первым толкнул соседа Олег (он и не возражал против этого). Выяснилось также: столкновение не произошло неожиданно для его участников - ему предшествовал достаточно длительный период напряженности в их отношениях. За два месяца до описанного события Сашу как слабого ученика, к тому же со сварливым характером, посадили рядом с Олегом на «перевоспитание». Этот прием использовался и ранее и всегда приводил к положительным последствиям. Почему же на этот раз испытанный механизм перевоспитания не сработал?

Дело в том, что подопечный вел себя очень бесцеремонно. В частности, он почти каждую минуту склонял голову над тетрадью «шефа», что само по себе мешало нормальной работе. Но с этим неудобством Олег мирился, его возмущало другое - то, что Саша, заглядывая ему в тетрадь, пытался сделать в ней необходимые, по его мнению, исправления, поскольку, несмотря на скромные успехи в учебе, был очень самонадеянным мальчиком.

И вот нервы Олега не выдержали - он оттолкнул руку Саши, которая в очередной раз протянулась к его тетради. Ответ не заставил себя ждать». (Гильбух Ю. З., Картышева Е. И., Митько Г. П., Якушева Я. С. Этические знания - путь к формированию товарищеских взаимоотношений//Початкова школа. -1988.—№ 1,—С. 59 -60.)

1. Оцените эффективность такой формы оказания помощи учащимся.
2. Как бы вы поступили в этой ситуации, будучи на месте учителя?

Ситуация 10.

Наше общество требует восстановления такой нравственной категории, как милосердие. В детский дом пришли шефы с завода. Принесли игрушки, интересные книжки, сладости. Они хотели побыть с детьми, поиграть с ними, почитать книжки. Но работники дома не позволили взрослым реализовать свои добрые намерения.

«Сближаться с детьми вам не следует, - говорили они. - У наших детей тяжелая судьба. Не стоит их волновать. Вы уйдете, а нам их трудно потом успокоить. А за подарки спасибо».

Выскажите свое мнение по данному вопросу. Может быть, работники детского дома правы?

Ситуация 11.

Отец в свободное от службы на железной дороге время строил погреб. Жена была на работе в колхозе, старшие дети (а в семье росло 8 сыновей) были в школе. Дома оставался лишь шестилетний Ваня. Отец сам не управлялся с раствором, который быстро остывал в корыте.

- Ваня, - обратился отец к сыну, - ты мне помоги, а то не успеваю. Бери лопатку и, как сможешь, шевели ею в корыте.

Ваня сделал серьезное выражение лица, потянул носом и ответил отцу:

- Если надо, то надо. Почему бы не помочь.

И принялся шевелить лопатой в корыте, не давая остывать раствору.

Сосед, увидя, как трудится Ваня, начал ругать отца Вани: «Что ты шестилетнего впряг? Калекой сделать его хочешь? Это же эксплуатация беречь детей надо».

Отец лишь ответил: «Главное - лишь бы не был нравственным калекой. А вообще Ванюша у меня молодец!»

Так работали часа два до обеда. А в обед, когда собралась вся семья, отец хвалил Ваню. Малыш готов был и после обеда трудиться с отцом, но уже были старшие помощники. Однако Ваня вертелся тут же, подставляя ведра, маленьким ведерочком носил песок.

1. Как вы оцениваете действия отца?

2. Не кажется ли вам, что отец слишком рано привлекает сына к работе и что это похоже на эксплуатацию детского труда?

Ситуация 12.

В семье Сережи высоко чтят культ учебы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе. По оценке учителей и воспитателей, Сережа любознателен, исполнительен, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках труда имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома не выполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

1. Оцените педагогическую ситуацию.
2. Какие ошибки допущены в трудовом воспитании Сережи?
3. Что бы вы предприняли на месте учителя первого класса?

Ситуация 13.

Пришлось быть свидетелем следующего разговора трех классных руководителей:

- Знаете, слишком много говорят сейчас о профориентации. Связывают это с индивидуальными особенностями, всякими там темпераментами и т. п. Необходимо относиться к этому проще: работай там, где ты нужен обществу.

- Я не согласна с вами, что нет нужды учитывать индивидуальные особенности. Ну вот скажите: может ли человек с преобладающим меланхолическим темпераментом работать оператором на железной дороге, летчиком, наконец, профессиональным шофером? А нашего непоседу Сашу Т. с его холерическими чертами посади в бухгалтерию или в отдел статуправления, он так все напутает, что после него никто концов не найдет. И сам сбежит от этого. Поэтому мы и должны изучить индивидуальные особенности и возможности ребят, посоветовать им наиболее оптимальные параметры в выборе будущей профессии.

- Сейчас есть какая-то стихийная ориентировка на выбор профессии, - вступила в разговор Нина Павловна. - Нередко выбирают профессию не по индивидуальным возможностям, а по материальной отдаче. Что ж, может быть, в этом есть смысл для более нужных профессий установить большую оплату - и проблема решена?

- О нет, Нина Павловна, - отстаивала свою позицию Ангелина Сергеевна, - этим проблемы не решить. Материальная выгода - это факт, который лежит на поверхности. Это преходящее для большинства людей. Все же я стою за ориентацию ребят на профессии в зависимости от их социальной значимости и индивидуальных психолого-физиологических возможностей.

Включитесь в спор классных руководителей и выскажите свою точку зрения по затронутым вопросам.

Ситуация 14.

Проанализируйте предложенную сказку и составьте конспект беседы после ее прочтения.

«Тюльпан, выросший на поляне, был ее украшением. Все цветы преклонялись перед его красотой, но он этим не гордился. Бабочки, ромашки были его друзьями, и где бы они ни были, всегда рассказывали о красивом цветке.

Как-то услышал их рассказ Паук. Он вообще не любил цветов, не ценил красоты и решил уничтожить Тюльпан. Солнце уже садилось, цветы готовились ко сну. Паук подполз к цветку, прошептал: «Разрешите мне переночевать под твоим листиком, Я остался без дома, а уже ночь. Наутро укроет травку роса, боюсь простудиться».

Добрый Тюльпан разрешил Пауку остаться и старательно прикрыл его своим листиком. Когда солнышко начало будить лучами цветы, все увидели, что Тюльпан опутан сетью Паука-разбойника.

Тюльпан проснулся, но пошевелиться не мог, паутина душила его. Никто не мог помочь цветку. Тюльпан плакал, слезы катились по его лепесткам, а Паук радовался своей победе. Но тут прилетела Пчела. Она смело бросилась на Паука, и тот испугался и удрал. Пчела освободила Тюльпан. Он угостил ее своим нектаром, и с того времени завязалась дружба между Тюльпаном

и Пчелой, (Якименко С. И. Сказка в учебно-воспитательном процессе // Початкова школа. - 1988... № 2.—С. 35.)

Ситуация 15.

Студент пединститута был направлен для прохождения педагогической практики в сельскую школу. Сам он закончил городскую среднюю школу, села не знал. Практика прошла успешно, впечатлений было много, и Т. В. делился ими со своими однокурсниками.

- Меня поразило, - рассказывал Т. В., - как деревенские ребята тонко чувствуют красоту. У них особое эстетическое видение. Пригласили меня на работу. Вышли в 4 часа утра. Только занималась заря. Они любовались восходом солнца, пением птиц, приседали возле травинки и показывали мне на бусинки утренней росы, и вообще я был в восторге и от ребят, и от красоты природы. Что ни говорите, а я свое мнение о сельских ребятах изменил. Не думал, что у них такой высокий уровень эстетического воспитания.

- Ты ошибаешься, - начала возражать Т. В. Лена А. - Никакой это не показатель эстетического воспитания сельских учеников. А они разбираются в музыке, изобразительном искусстве, в театрах были?

- Не в этом суть, Лена, - отстаивал свою позицию Т. В. - Не только музыка, театр формируют чувство прекрасного.

- Во всяком случае и не росинки-былинки. - не сдавалась Лена А.

1. Выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

2. Считаете ли вы, что деревенские ребята достигли определенного уровня эстетического воспитания? Если да, то что способствовало этому?

Ситуация 16.

«Ученики младших классов любят путешествовать. Например, игра «Путешествие по планетам» состоит в том, что группа ребят делится с помощью старших учащихся-инструкторов на экипажи. Между членами группы распределяют поручения. Избираются командиры, бортмеханики, затейники, врачи, художники и др., т.е. работа в экипажах распределяется так, чтобы все были заняты. Периодически проходят пере выборы для предупреждения единообразия.

На занятии в классе ребята оформляют карту-маршрут - пути космических кораблей, составляют условия игры-полета, сочиняют песню экипажа. Родительский комитет заботится о форме космонавтов, красивом боржурнале, в котором фиксируются полезные дела класса.

Каждый понедельник дается старт экипажам, которые на протяжении недели должны побывать на шести планетах: Венере, Марсе и т. д., а в субботу вернуться на Землю. Экипаж, ежедневно выполнявший все условия игры и без препятствий перелетавший с планеты на планету, получает красный флажок. Командиры прикрепляют его на табло «Итоги полета». Лучшим же поощрением является фотографирование «космонавтов» вместе с инструкторами и помещением их донесения в боржурнал «Наш класс без прикрас».

Под руководством инструкторов в каждом экипаже продолжается своя работа: бортврачи вместе с доктором Айболитом проверяют санитарное состояние класса, аккуратность своих товарищей, проветривание комнаты; бортхудожники вместе с Веселым Карандашом устраивают выставки лучших рисунков; бортзатейники и Буратино организуют работу кукольного театра, подвижные игры на переменах; посты бережливых при помощи крокодила Гены ведут учет состояния учебников, парт. классной комнаты; т. е. каждый имеет определенное поручение, а при подведении итогов дня, недели дети сравнивают, в каком экипаже лучше выполняются условия игры. Учащиеся делают вывод, что успех дела зависит от труда каждого». (Ермолаева Г. М. Организация ученического самоуправления в начальных классах // Початкова школа. - 1988, - № 2. - С. 6.)

1. Проанализируйте возможности, предоставляемые описанным путешествием, для сплочения коллектива младших школьников.
2. Предложите свои варианты игры-путешествия

Ситуация 17.

Долгое время Света и Надя были хорошими подругами. По субботам они обычно проводили время в компании друзей. Поэтому Света расстроилась, когда Надя сказала ей, что в эту пятницу она должна остаться дома присмотреть за больной бабушкой.

Из чувства солидарности Света решила на этот раз никуда не идти без подруги и осталась дома с родителями. Ей было скучно. Она подумала, что ее подруге тяжело одной и решила пойти навестить ее. Предварительно Света позвонила Наде по телефону, но никто не снял трубку, и она решила, что Надя с бабушкой вышли подышать воздухом на улицу.

В понедельник однокурсник Миша спросил Свету, почему она не пришла к ним на вечеринку вместе с Надей. Света почувствовала себя неловко и не знала, что ответить. Она не хотела верить, что Надя солгала ей.

Вопросы издания

1. В чем педагогический смысл того, что произошло между девушками?
2. Какие выводы может сделать Света в отношении дружбы?
- 3 Как бы вы распорядились такой информацией?

Ситуация 18.

Родители Саши Т. тщательно заботились о всестороннем развитии сына. Занятия в школе он сочетал с посещением художественной школы, спортивной секции при заводском Дворце культуры. Вечерами мать учила сына музыке. Все внушали Саше Т., что он одаренный, что у него прекрасное будущее.

И действительно, он первые две четверти учился на отлично, в одиннадцать лет имел неплохие спортивные успехи, свободно играл музыкальные пьесы. Но началось второе полугодие, и Саша начал «хандрить», как выражалась мама. Появились тройки, начал пропускать занятия в художественной школе, резко упали показатели в спортивной гимнастике. Появилось какое-то безразличие, нервозность. Мать сердилась, часто выходила из себя. Был даже случай, что в марте Саша на два дня сбежал к тете, которая жила за городом. Отец смотрел, смотрел на все это и сказал жене: «Хватит мучить ребенка. Навалили на него - так и лошадь упадет...» Но мать хотела видеть Сашу «интеллектуалом», не таким, как все.

1. Выскажите свою точку зрения по поводу этой ситуации.
2. Почему Саша оказывал сопротивление родителям в их намерениях?
3. Где, на ваш взгляд, допущена ошибка в физическом воспитании Саши?

Ситуация 19.

В одной средней школе уже давно работает «Клуб почемучек». Его членами являются ученики младших классов. Заседание клуба проводится раз в неделю. Есть в нем и секции. Каждый ученик в течение недели может записать на отдельном листе бумаги вопрос, который его интересует, и опустить в специальный ящик. Накануне заседаний клуба вопросы извлекаются и рассматриваются членами правления клуба. Для ответа на вопросы они обращаются к старшим ученикам, к учителям, ищут сами ответы на вопросы. Заседания клуба и его секций проходят весьма интересно: объявляется вопрос и предлагается присутствующим ответить на него. Активность ребят достаточно высокая. Если члены клуба не могут ответить, на помощь приходят консультанты из числа старших учеников, учителей. Вот несколько вопросов: «Почему листья весной зеленые, а осенью желтеют?», «Почему на руке пять пальцев?». «Откуда ветер?», «Почему в пруду вода зеленеет?»

1. Чем интересна такая форма внеклассной работы?
2. Почему она проводится с учениками младшего школьного возраста?

Ситуация 20.

Из письма матери в журнал «Семья и школа»:

«Моя дочь в III классе. Все третьи классы в обязательном порядке заставляют посещать шахматную школу два раза в неделю. Неявившихся ругают, ставят по поведению «2» в дневники. Моя дочь ходит четвертый год в музыкальную школу, и дни шахматных занятий совпадают с днями музыкальных занятий. Получается, надо бросить музыкальную школу? Если бы ребенок ходил в шахматную школу с желанием и от этих занятий была бы польза, я бы не возражала».

И еще одно письмо:

«Моя дочь учится в музыкальной школе. По пению у нее «5», а потом учительница узнала, что дочь не ходит в школьный хор, и поставила ей по пению двойку, в четверти вышло «4». Я не против хора. Но ведь ребенок посещает музыкальные занятия в другом месте. Можно ли обязать ребенка наниматься в хоре и правильно ли снижать оценку за пение, если ребенок не посещает хоровой кружок?»

1. Что бы вы ответили на эти вопросы?
2. Способствует ли таким образом организованная внешкольная и внеклассная работа всестороннему развитию детей?

Ситуация 21.

У первоклассника Сережи в семье большие перемены.

- Мама привезла из больницы маленькую сестричку, - восторженно рассказал Сережа учительнице. - У нас теперь есть сестричка Оксана.

Всю неделю мальчик с радостью рассказывал учительнице новости об Оксане. Но со временем настроение Сережи менялось, поведение тоже. Он стал обижать девочек, драться с товарищами. Подолгу оставался в школе и не хотел возвращаться домой. На расспросы учительницы отмалчивался. Только позже Сережа поведал учительнице о своей «беде».

- Мама и папа теперь любят только сестренку, - говорил он сквозь слезы, - Меня никто не любит. Папа сказал: «Есть у нас теперь Оксаночка, а тебе нечего здесь вертеться». Я нарисовал сестричке домик и цветы, хотел обрадовать ее, а папа меня прогнал, рисунок выбросил в мусорное ведро.

Дайте совет родителям. Помогите Сереже обрести уверенное положение в семье.

Ситуация 22.

В августе для родителей первоклассников некоторые учителя проводят «Мамину школу». Примерное содержание занятий таково:

1-й день. «Ваш ребенок идет в школу» (лекция). Знакомство с программой и учебником математики 1 класса. Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по математике (числовой альбом).

2-й день. «Чтобы ребенок любил учиться» (беседа). Знакомство с букварем. Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по математике (числовой веер и сигнальная карточка-светофор).

3-й день. «Как привить ребенку любовь к чтению» (обмен опытом). Практикум по изготовлению наглядных пособий по математике (цветовое табло).

4-й день. «Как оказать помощь ребенку дома» (беседа). Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по обучению грамоте.

5-й день. «Нравственное воспитание младших школьников» (беседа, которую проводят сами родители). Изготовление наглядных индивидуальных пособий по обучению грамоте.

6-й день. Итоговое занятие (зачет). Организационные вопросы. Выборы родительского комитета класса. Ответы на вопросы анкеты.

Анкета для родителей включает следующие пункты:

1. Исходные данные.
2. Чем увлекается ваш ребенок?

3. Что ему не нравится? Почему?
4. Какая черта его характера вам не нравится?
5. На что учителю следует обратить внимание при обучении и воспитании вашего ребенка?
6. Чем вы могли бы помочь классу, школе?
7. Ваши увлечения.

1. Проанализируйте содержание занятий «Маминой школы». Определите их целесообразность.

2. Составьте план проведения «Маминой школы» для родителей учащихся II класса.

Ситуация 23.

В некоторых школах практикуется проведение родительских собраний-практикумов, например такое. Дети вместе с родителями и учителем идут в музей. Входят в первый зал - «Животный и растительный мир». Первоклассники превращаются в экскурсоводов. Учитель заранее подготовил с каждым из них выступление у экспоната. В следующем зале экскурсоводом становится учитель. Затем по договоренности еще в школе родители берут своего ребенка за руку и тихо беседуют по увиденному. Некоторые родители по совету учителя пройдут еще один-два зала вместе со всеми и постепенно все дольше будут задерживаться у каждого экспоната.

1. Может ли быть полезным для родителей и учащихся проведение таких собраний-практикумов?
2. Формированию каких качеств личности способствует проведение таких собраний?
3. Как влияет такая работа на успешность семейного воспитания?

Ситуация 24.

Мать с четырехлетним Сашей отдыхала в пансионате. Каждый день они приходили в столовую, которая размещалась в отдельном здании. Возле столовой были разбиты клумбы. Мать рассказывала Сане о цветах, обращала внимание на их необыкновенную красоту.

Через несколько дней через одну из клумб нерадивые люди протоптали дорожку. В обед Саша решил сократить путь и пробежал через клумбу по новой дорожке. Мать окликнула Сашу и заставила возвратиться обратно. Саша возвратился.

- Мама, а почему нельзя? - спрашивал Саша, - Ведь это же дорожка? Вон и тетя пошла.
- Сашенька, - ласково говорила мать, - дорожку сделали плохие люди. Ты видел, как садовнику (а он старенький) тяжело вскапывать и поливать клумбы? Ты не будешь плохим. Правда, Саша?

Мать взяла Сашу за руку и повела к столовой вокруг клумбы. А после обеда Саша под руководством мамы своей лопаткой вскапывал дорожку. У него был вид серьезного человека.

В чем воспитательное значение педагогического воздействия матери на Сашу?

Ситуация 25.

Во втором полугодии Андрею было дано интересное поручение, с которым он успешно справился. За ним последовало второе. Андрей с удовольствием взялся за его выполнение. Надо было закрепить положительные качества в поведении ученика. Учительница написала краткую записку отцу: «Уважаемый Сергей Петрович! Прошу вас в удобное время прийти в школу. Классный руководитель». Андрей сам отдал записку отцу. На следующий день Андрей пришел в класс грустный. Все удивлялись его молчаливости. Отец почему-то не приходил. И лишь на третий день он позвонил классному руководителю и сказал: «Извините, что не смог прийти в школу по вашему приглашению. Невпроворот на работе. Но вы не беспокойтесь: Андрея я уже высек, проучил его как следует...»

1. Чем вызваны такие действия отца?
2. Какую ошибку допустил классный руководитель в данной ситуации?

Ситуация 26.

Классные руководители обсуждали вопрос о соотношении обучения и воспитания.

— Основные задачи всестороннего гармонического развития личности,— говорил С. Д., — решаются в процессе обучения. Правильно организованное обучение, которым охвачены все дети, сможет решить все или почти все проблемы формирования личности.

— Позвольте, уважаемый С. Д.,— вступила в дискуссию Т. Н.,— а откуда же появляются невоспитанные люди? А у нас их немало. Со средним и высшим образованием, этикие дипломированные специалисты, а невоспитанные. Откуда это? Эрудиты эпохи научно-технической революции — и нередко духовная бедность. Что вы на это скажете?

— Я говорю о правильно организованном обучении,— не сдавался С. Д.

— Правильнее уж некуда,— парировала Л. А.— Все силы учителей уходят на обучение. Воспитывать времени и сил не остается. По-моему, школе необходимо равномерно распределять силы на решение задач обучения и воспитания. Уровня развития современной науки не догонишь, а воспитательные задачи упускаем. Образование — это еще не воспитание. Ошибочно думать, что через обучение механически можно решить воспитательные задачи. Кстати, о гармоническом развитии. Возможно, под этим понятием мы подразумеваем разное.

Включитесь в дискуссию и выскажите свое мнение по всем затронутым аспектам. Обоснуйте его.

Ситуация 27.

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

- Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Ситуация 28.

Учительница III класса организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины.

Когда все поднялись на горку, учительница сказала:

- Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением осеннего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз - книгу о русской живописи.

- А где эти картины? - спросил кто-то из учащихся.

- Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?
2. Оцените, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.

3. В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения?

Ситуация 29.

В IV классе пришел новый учитель - Словесник Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина Г. чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо, сбивчиво. Дети посмеиваются над ней.

Нина Г. имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку да еще похвалил. Ученики как-то настороженно загудели. Учитель, поинтересовавшись прошлым Нины Г., узнал, что ей учиться трудно. В этот коллектив она пришла только в прошлом году. Ее уличили в мелком воровстве в начале прошлого учебного года. В свой коллектив «не принимали».

Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина Г. прилагала много усилий, чтобы хорошо учить уроки. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее «приняли» к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения применения воспитательных методов.

Ситуация 30.

«Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену.

Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежеевымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

- Решил помочь тете Маше?

Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось...

Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала.

А вот на классном собрании громко заявила:

- Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера.

Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

- Я совсем не хотел помочь...— и рассказал, как было дело.

- Я всегда. Костя, считала, что ты — честный человек,— заметила учительница.— А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Возвращаясь домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?» (Белкин А. Болезнь легче предупредить, чем лечить // Воспитание школьников.—1968.—№ 1.—С. 34.)

1. Проанализируйте предложенную ситуацию с точки зрения реализации требований определенных принципов воспитания.

2. Какие методы воспитания были использованы учительницей и в чем корни их эффективности?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.2 Письменный опрос

Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценивание	Критерии оценки
3 балла – «отлично»	Обучающийся - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»;	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформления излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
0 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний

4.3 Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

4.4 Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

4.5 Реферат

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от

конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 3 балла – «отлично»;
- 2 балла – «хорошо»;
- 1 балл – «удовлетворительно»
- 0 баллов – «неудовлетворительно»

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

4.6 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.