




Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
в г. Славянске-на-Кубани

**Факультет педагогики, психологии и физической культуры**  
**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры**

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры ППП и ФК  
«25» мая 2018 г., протокол № 5  
Заведующий кафедрой  
  
М.А. Лукьяненко

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Программа подготовки	прикладной бакалавриат
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, разработанного Министерством образования и науки РФ, утвержденного приказом № 1417 от 14 декабря 2015 г. и зарегистрированной в Минюсте РФ 18 января 2016 г. № 40623.

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Введение в психолого-педагогическую деятельность.

Составитель:

Л.А. Яшкова, канд. ист. наук, доцент



Фонд оценочных средств утвержден на заседании ППП и ФК  
протокол № 5 от 25 мая 2018 г.


Заведующий кафедрой ППП и ФК      Лукьяненко М.А.



Согласовано:

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.  
протокол № 2 от 5 июня 2018 г.



  
Эксперт  
Директор МБОУ СОШ № 3, им. полковника  
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани Кириллова Т.Я.



Экспертиза проведена

«25» мая 2018 г.

## Оглавление

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	4
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания.....	11
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	11
2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	11
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины .....	14
3.1 Вопросы для устного опроса .....	14
3.2 Вопросы для письменного опроса.....	15
3.3 Задания для практических работ.....	15
3.4 Практические задачи и кейсы.....	21
3.5 Темы рефератов.....	23
3.6 Фонд тестовых заданий .....	24
3.7. Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен) .....	69
Вопросы к экзамену.....	69
Задачи к экзамену.....	69
Билеты для проведения экзамена.....	75
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	90
4.1 Устный опрос.....	90
4.2 Письменный опрос.....	90
4.3 Практическая работа.....	91
4.4 Практические задачи и кейсы.....	91
4.5 Реферат.....	92
4.6 Тестовые задания.....	92
4.7 Экзамен.....	92

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по дисциплине по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного и письменного опроса, выполнения практических работ, тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и задач к экзамену.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- знание задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий - закономерности, категории, принципы и методы. - способы презентации информации через ИКТ	- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии - системой знаний решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. - умением создавать возможности в школьном коллективе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности
2	ПК- 19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	закономерности и образовательного процесса; требования к системе социальной защиты детства и способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам	осуществлять анализ профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития участников образовательного процесса

## 1.2. Этапы формирования компетенций

№ п.п.	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Индекс компетенции	Состав компетенции
		Аудиальная	СР		
1.	Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в области практики социальной работы.	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ОПК-13 ПК-19	<b>Знать:</b> - знание задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий - закономерности, категории, принципы и методы. - способы презентации информации через ИКТ закономерности образовательного процесса; требования к системе социальной защиты детства и способы эффективного взаимодействия с участниками

№	Раздел дисциплины,	Виды работ		Индекс	Состав компетенции
п	темы			компе-	образовательного процесса по вопросам
.п				тенции	
		ПЗ	Практическая работа, тестирование	ОПК-13 ПК-19	<p><b>Уметь:</b> - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач</p> <p>-осуществлять анализ профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p> <p><b>Владеть</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии</p> <p>- системой знаний решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>- умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития участников образовательного процесса</p>
3.	Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ОПК-13 ПК-19	<p><b>Знать:</b> - знание задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- закономерности, категории, принципы и методы.</p> <p>- способы презентации информации через ИКТ</p> <p>закономерности образовательного процесса;</p> <p>требования к системе социальной защиты детства и способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам</p>
		ПЗ	Практическая работа, тестирование	ОПК-13 ПК-19	<p><b>Уметь:</b> - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости</p>

№ п.п.	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Индекс	Состав компетенции
					<p>профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач</p> <p>-осуществлять анализ профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p> <p><b>Владеть</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии</p> <p>- системой знаний решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>- умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития участников образовательного процесса</p>
5.	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ОПК-13 ПК-19	<p><b>Знать:</b> - знание задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- закономерности, категории, принципы и методы.</p> <p>- способы презентации информации через ИКТ</p> <p>закономерности образовательного процесса;</p> <p>требования к системе социальной защиты детства и способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам</p>
			ПЗ	Практическая работа, тестирование	ОПК-13 ПК-19

№ п.п.	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Индекс	Состав компетенции
					технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии - системой знаний решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. - умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития участников образовательного процесса
6.	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ОПК-13 ПК-19	<b>Знать:</b> - знание задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий - закономерности, категории, принципы и методы. - способы презентации информации через ИКТ закономерности образовательного процесса; требования к системе социальной защиты детства и способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам
			ПЗ	Практическая работа, тестирование	ОПК-13 ПК-19



№	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Индекс	Состав компетенции
п.п.				компетенции	<p>применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>- умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития участников образовательного процесса</p>
8.	Социальная работа и социальная политика.	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ОПК-13 ПК-19	<p><b>Знать:</b> - знание задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- закономерности, категории, принципы и методы.</p> <p>- способы презентации информации через ИКТ</p> <p>закономерности образовательного процесса;</p> <p>требования к системе социальной защиты детства и способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам</p>
			ПЗ	Практическая работа, тестирование	ОПК-13 ПК-19

№ п.п.	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Индекс компетенции	Состав компетенции
10.	Основные направления и модели социальной работы	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ОПК-13 ПК-19	подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития участников образовательного процесса
			ПЗ	Практическая работа, реферат	ОПК-13 ПК-19

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

### 2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в области практики социальной работы.	ОПК-13 ПК-19	Практическая работа № 1 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
2	Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина	ОПК-13 ПК-19	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
3	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	ОПК-13 ПК-19	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
4	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом..	ОПК-13 ПК-19	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
5	Общение в образовательном процессе.	ОПК-13 ПК-19	Практическая работа №5 Практическая работа, реферат	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
6	Психологические особенности педагогического коллектива	ОПК-13 ПК-19	Практическая работа №6 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

### 2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		

	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b> знание задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий - закономерности, категории, принципы и методы. ИКТ <b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии <b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе информационными для понимания высокой социальной значимости профессии</p>	<p><b>Знать:</b> знание задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий <b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, <b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе информационными для понимания высокой социальной значимости профессии - системой знаний решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p><b>Знать:</b> знание задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий - закономерности, категории, принципы и методы. - способы презентации информации через ИКТ <b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач <b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии - системой знаний решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с</p>

			<p>применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>- умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности</p>
<p>ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p> <p><b>Владеть:</b> эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности образовательного процесса; требования к системе социальной защиты детства</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p> <p><b>Владеть:</b> эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности образовательного процесса; требования к системе социальной защиты детства и способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p> <p><b>Владеть:</b> эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития участников образовательного процесса</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **3.1 Вопросы для устного опроса**

##### **Проверяемые компетенции: ОПК-13, ПК-19**

1. История развития психолого-педагогической деятельности.
2. Возникновение социальной работы как профессии в мире, в России.
3. Потребность в психолого-педагогической деятельности, ее значение. Раскройте основные направления деятельности социального педагога и психолога.
4. Назовите общие психологические качества и способности человека, необходимые для работы с социальным педагогом, психологом.
5. Охарактеризуйте моральные и нравственные принципы в отношениях с клиентом.
6. Сформулируйте основные этические правила взаимоотношений в коллективе профессионалов в области психолого-педагогической деятельности.
7. Предмет и объект психолого-педагогической деятельности.
8. Основные группы принципов психолого-педагогической деятельности.
9. Функции педагога и социального работника.
10. Научно-исследовательские и преобразовательные методы социальной работы в психолого-педагогической деятельности.
11. Комплекс научно-исследовательских методов и методик в психолого-педагогической деятельности.
12. Основные задачи в общении социального педагога и психолога.
13. Основы делопроизводства социального педагога и психолога.
14. Схема и принципы проведения переговоров.
15. Социальная терапия: функции, задачи.
16. Классификация методов социальной работы.
17. Методы социального диагноза.
18. Технология решения социальных проблем.
19. Классификации технологий социальной работы в психолого-педагогической деятельности.
20. История социальной работы как составной части социальной истории в психолого-педагогической деятельности.
21. Роль и влияние религиозных учреждений на социальную работу.
22. Христианство на Руси в развитии благотворительности.
23. Вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России.
24. Российские благотворители: краткие очерк.
25. Нравственная основа частного благотворения царственных особ России.
26. Развитие современной отечественной социальной работы XX века.
27. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы.
28. Определение понятия «социальная политика».
29. Основное содержание социальной политики.
30. Задачи социальной политики государства, механизмы реализации.
31. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
32. Международные организации в социальной сфере.
33. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодежи, пожилых, инвалидов и укреплению семьи.
34. Рекомендации ООН по решению проблем семьи.

## 3.2 Вопросы для письменного опроса

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-14

### Вариант 1

1. Возникновение социальной работы как профессии в мире, в России.
2. Основные направления деятельности социального педагога и психолога.

### Вариант 2

1. Права социальных работников, позволяющие решать проблемы клиентов.
2. Основные этические правила взаимоотношений в коллективе профессионалов в психолого-педагогической деятельности.

### Вариант 3

1. Социальные конфликты: международные, межнациональные, межконфессиональные, межгосударственные.
2. Современные информационные технологии в работе социального педагога и психолога.

### Вариант 4

1. Социальная работа к началу XX века в России.
2. Положительные и негативные черты социальной работы в СССР.

### Вариант 5

1. Принципы и функции управления социальной работы.
2. Изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в социальной работе России.

## 3.3 Задания для практических работ

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-14

### Практическая работа № 1

*Задание 1.* Возникновение социальной работы как профессии в мире, в России.

Потребность в социальной работе, ее значение. Раскройте основные направления деятельности социального работника.

Назовите общие психологические качества и способности человека, необходимые для работы с социальным педагогом, социальным работником.

Охарактеризуйте моральные и нравственные принципы в отношениях с клиентом.

Сформулируйте основные этические правила взаимоотношений в коллективе профессионалов в области социальной работы.

*Задание 2* Составление модель сопровождения учащихся, пропускающих учебные занятия с позиции: классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, психолог, завуч по УВР ВР, директор школя (работа в подгруппах).

### Практическая работа № 2

*Задание 1.* Составление и анализ профессиограммы социального педагога-психолога, социального работника дает возможность непосредственно ознакомиться с многообразной деятельностью, составляющей рабочий день.

*Примерная схема профессиограммы*

1. Общие сведения о профессии.

1.1. История профессии. Возникновение профессии, предназначение. Интересные сведения из истории профессии. Известные люди представители данной профессии. Развитие профессии. Ее роль, в обществе, направленность на человека.

1.2. Эстетика профессии. Целесообразность и красота трудовых умений и навыков. Эстетические требования к продукту труда. Эстетика рабочего места, рабочей одежды, производственных помещений. Этика отношений в трудовом коллективе.

## 2. Характеристика процесса труда.

2.1. Предметы и средства труда. Предмет труда в профессии стороны окружающей действительности, на которые воздействует человек в ходе труда (материальные предметы, идеальные предметы, культура, информация, индивидуальное или общественное). Предметы и символы, характеризующие сущность профессии. Оснащение рабочего места. Деятельность, действия, приемы, умения, способы работы, технологии, техники, применяемые в данной профессии. Средства труда — стороны окружающей действительности, которые человек использует для воздействия на предмет труда при реализации своих целей. К средствам труда относят реальные инструменты, приборы, компьютеры, знаковые средства и системы правил логического мышления, моральной и эстетической оценки и др.

2.2. Содержание профессиональной деятельности. Профессиональные знания как совокупность сведений о сторонах, труда, в профессии. Формы организации труда (индивидуальная, коллективная). Социальный статус и должности в рамках профессии. Виды профессионального общения и позиции в нем. Обмен средствами и продуктами труда между его участниками. Продукт труда (или его результат), — те, качественные и количественные изменения, которые человек привносит, и предмет труда, критерии оценки результата труда. Важнейшие производственные операции. Трудовые функции, права и обязанности.

## 3. Условия труда.

3.1. Режим и ритм труда. Нормирование дня. Многообразие операций, ответственность и т. д. Рабочее место. Характеристика социального окружения.

3.2. Санитарно-гигиенические условия труда. Основные медицинские противопоказания к обучению и работе по данной профессии. Физические и умственные нагрузки.

## 4. Требования профессии к личности.

Психофизиологические требования профессии (зрение, слух, осязание, обоняние, распределение и переключение внимания, быстрота реакции, координация движения, память, наблюдательность, оперативность мышления).

Требования к профессиональной подготовке. Знания, умения. Склонности и способности. Владение профессиональной компетентностью, знание этических норм профессионального поведения, соблюдение профессиональной и служебной тайны в работе с людьми. Должностные функциональные обязанности. Черты характера. Профессионально важные качества. Возможность компенсации недостаточно развитых свойств личности: самовоспитание, самообразование, накопление опыта и т. д.

## 5. Привлекательность профессии.

5.1. Система и условия оплаты труда. Форма поощрения, профессиональные льготы и привилегии.

5.2. Творческий характер труда. Возможность саморазвития в процессе профессиональной деятельности. Позитивное влияние данной профессии на человека: возможность личностной самореализации, внутреннего роста, развития индивидуальности и личности средствами профессии. Принадлежность к определенной профессиональной общности, социальному кругу. Перспективы развития профессии.



## 6. Пути освоения профессии.

6.1. Потребность в кадрах по профессии и возможности трудоустройства. Формы профессионального обучения. Сведения о профессиональных учебных заведениях. Возможность повышения образовательного и профессионального уровня, профессиональная карьера.

### Практическая работа № 3

*Задание 1.* Дайте определение предмета и объекта социальной работы как науки.

Обоснуйте верность или докажите ошибочность каждого из предложенных вариантов определений социальной работы: а) социальная работа-это профессия; б) социальная работа - это прикладная наука; в) социальная работа - отраслевая наука; г) социальная работа - учебная дисциплина; д) социальная работа-это специфическая форма социальной деятельности.

Назовите основные группы принципов социальной работы и дайте им определение.

Основные группы принципов социальной работы, дайте определение.

Функции педагога и социального работника.

*Задание 2.* рассмотреть понятие «наука», как определенную систему знаний о какой-либо реальности, изучающая объективные законы, действующие этой сфере, т. е. такие, которые существуют независимо от нашего сознания. Теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение закономерностей социальной работы, как одна из основных задач ученых и исследователей. Субъектами социальной работы являются: 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь; 2) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе; 3) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие; 4) административно-управленческие кадры, формирующие и осуществляющие социальную политику в стране. Социальная работа по С.И. Григорьеву.

### Практическая работа № 4

*Задание 1.* Просмотреть видеозапись урока в образовательном учреждении. Проанализировать индивидуально по предложенной схеме.

*Задание 2. Изучение и составление характеристики классного коллектива*

Осуществление социально-педагогического проектирования учебного коллектива: а) определить ближнюю, среднюю, дальнюю перспективу развития коллектива; б) подобрать содержание и средства развития коллектива; в) описать, каким должно быть самоуправление коллектива; г) подобрать способ отражения результатов деятельности коллектива (рекомендовать, как организовать информационную базу данных).

*Примерная характеристики классного коллектива*

*Общие сведения о классном коллективе:*

(количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, сколько второгодников, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими классами, смены классных руководителей и т.д.)

*Взаимоотношения внутри классного коллектива:*

степень сплоченности коллектива (наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа, степень заинтересованности в общих делах класса; проявления взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения, товарищества и дружбы между учащимися; критика и самокритика в коллективе; особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, их внутренняя основа; эмоциональное “благополучие” и “неблагополучие” отдельных учеников).

официальная структура класса, актив класса;

наличие в коллективе неофициальных лидеров, характер их влияния на класс; наличие “отверженных”, причины их появления и возможные пути изменения отношения к ним товарищей.

*Особенности взаимоотношения классного руководителя и коллектива учащихся:*  
особенности личности классного руководителя (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учеников, их интересы и т.д.), его влияние на коллектив;

авторитет классного руководителя среди учащихся.

*Возрастные психологические особенности коллектива класса:*  
специфические черты данного коллектива, которые можно выделить на основе анализа и обобщения всего изучаемого материала.

*Влияние социального окружения, родителей и общественности на коллектив класса.*

*Общие психолого-педагогические выводы:*

Уровень (стадия) развития коллектива.

Характер общего эмоционального климата в нем (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.).

Характер дисциплинированности коллектива.

Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации.

Содержание работы, проведенной студентом-практикантом в классе в целях повышения общественной активности учащихся и притяжения им коллективистических взаимоотношений.

Предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным классным коллективом (со стороны учителей, родителей, ученических общественных организаций).

### **Практическая работа № 5**

*Задание 1.* Научно-исследовательские и преобразовательные методы социальной работы.

Комплекс научно-исследовательских методов и методик.

Основные задачи в общении социального работника.

Основы делопроизводства социального работника.

Схема и принципы проведения переговоров.

*Задание 2.*

1. Просмотр урока по предложенной педагогической технологии.

2. Анализ учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов на уроке.

### **Практическая работа № 6**

*Задание 1.* **Заполнить таблицу:** «Образовательные учреждения, осуществляющие подготовку социальных педагогов и социальных работников разного уровня»

*Работа выполняется в библиотеках, в том числе через Интернет.*

Уровни	Характеристика	Образовательные учреждения
Допрофессиональная подготовка	Общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей и др.	
Начальное профессиональное образование	Общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, учреждения начального профессионального образования, курсы довузовской подготовки и др.	

Среднее профессиональное образование	Сузы, первые курсы вузов и др.	
Высшее профессиональное образование	Институты, университеты, школы социальной работы и др.	
Послевузовское образование	Института повышения квалификации, курсы переподготовки, аспирантура, докторантура и др.	

**Задание 2. Написать сочинение на тему «Это Я».**

В данной работе студентам необходимо описать личные черты, определяющие успех, из многообразных достоинств назвать наиболее значимые для себя, в том числе и в будущей профессии.

Перед написанием сочинения проанализировать «Декларацию моей самооценности»:

Я — это я. Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я. Есть люди, чем-то похожие на меня, но нет никого в точности такого же, как Я., Поэтому все, что исходит от меня, это подлинно мое, потому что именно Я выбрал это.

Мне принадлежит все, что есть во мне: мое тело, включая все, что оно делает; мое сознание, включая все мои мысли и планы; мои глаза, включая все образы, которые они могут видеть; мои чувства, какими бы они ни были — тревога, удовольствие, напряжение, любовь, раздражение, радость; мой рот и все мои слова, которые он может произносить — вежливые, ласковые, грубые. Правильные и неправильные: мой голос — громкий или тихий; все мои действия, обращенные к другим людям или ко мне самому.

Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, мои надежды и мои страхи. Мне принадлежат все мои победы и успехи, все мои поражения и ошибки. Все это принадлежит мне. И поэтому Я могу очень близко познакомиться с собой. Я могу полюбить себя и подружиться с собой. И Я могу сделать так, чтобы все во мне содействовало моим интересам.

Я знаю, что кое-что во мне озадачивает меня, и есть во мне что-то такое, чего Я не знаю. Но поскольку Я дружу с собой и люблю себя, Я могу осторожно и терпеливо открывать в себе источники того, что озадачивает меня, и узнавать все больше и больше разных вещей о себе.

Когда Я вглядываюсь в свое прошлое, смотрю на то, что Я видел и ощущал, что Я говорил и что Я делал, как Я думал и как Я чувствовал, Я вижу то, что не вполне меня устраивает. Я могу отказаться оттого, что кажется неподходящим, и сохранить то, что кажется очень нужным, и открыть что-то новое в себе.

Я могу строить себя. Я — это Я и Я — это замечательно.

**Практическая работа № 7**

*Задание 1.*

1. Социальная терапия: функции, задачи.
2. Классификация методов социальной работы.
3. Методы социального диагноза.
4. Технология решения социальных проблем.
5. Классификации технологий социальной работы.

*Задание 2.*

1. Научный статус понятия "педагогическая технология".
2. Соотношение технологии и предметных методик.
3. Основные недостатки современных педагогических технологий.

## Практическая работа № 8

### Задание 1.

1. История социальной работы как составной части социальной истории.
2. Охарактеризуйте роль и влияние религиозных учреждений на социальную работу.
3. Христианство на Руси в развитии благотворительности.
4. Вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России.
5. Российские благотворители: краткие очерки.

### Задание 2. «Аннотирование».

Соловьева О.В. Психология лидерства: Учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. - с. 219-241.

## Практическая работа № 9

### Задание 1.

Рассматривать благотворительность в России как историческую основу и самобытный характер россиян в Киевской Руси. Православная христианская Церковь сравнительно быстро распространяла свое влияние в Киевской Руси. Князь Владимир издает Устав, в котором общественная помощь нуждающимся поручалась духовенству в лице патриарха и подчиненных ему церковных структур. Князья и другие состоятельные люди в завещаниях, дарственных и других грамотах оговаривали, что часть средств должны использоваться для поддержания «вдовицы, хромца и слепца».

Ознакомиться с «Поучениями Владимира Мономаха» и влиянием религиозных учреждений на социальную работу: Русь дохристианская; влияние крещения Руси на развитие благотворительности; вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России; российские благотворители со второй половины XIX до наших дней.

### Задание 2.

1. Воспроизведите в памяти картину школьной жизни. Вам предстоит составить программу профессиональных мастерских для педагогов данной школы. Составьте, пожалуйста. Какие проблемы войдут в содержание планируемых мастерских?
2. Просмотр отрывка из фильма «Доживем до понедельника» и др. Какие эпизоды работы педагога с детьми могли бы стать содержанием педагогической мастерской?

## Практическая работа № 10

### Задание 1.

Составить опорную блок – схему: «Очерки истории социальной работы в России».

### Задание 2.

#### **Работа с периодикой и СМИ.**

Подготовка сообщений о российских филиалах международных и благотворительных объединений (Красный Крест, Армия Спасения, Международная Федерация социальных работников, Международная Ассоциация школ социальной работы).

## Практическая работа № 11.

### Задание 1.

1. Нравственная основа частного благотворения царственных особ России.
2. Марксистская теория социальной работы.
3. Развитие современной отечественной социальной работы XX века.
4. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы.
5. Американская и западноевропейская модель социальной поддержки населения.

### Задание 2.

Рассмотреть различные виды социальной работы в различных странах. Например, в Германии такие направления: а) социальное страхование, б) социальное обеспечение, в) социальная помощь.

В США выделяют: а) социальную работу с индивидом; б) социальную работу с группами людей, оказавшихся в сходной ситуации; в) социальную работу с общиной.

В каждом муниципалитете за социальное обслуживание отвечает комитет социальной помощи, который действует в рамках полномочий, представляемых ему действующим законодательством.

Основные модели практического обучения социальных работников классифицированы Ш. Рамон и Р. Сарри: 1. Модель личностного роста и развития; 2. «Ученическая» модель или «Рядом с Нелли»; 3. Управленческая модель; 4. Модель структурированного обучения.

### **Практическая работа 12.**

#### *Задание 1.*

Составить опорную блок – схему: «Зарубежный опыт социальной работы».

#### *Задание 2.*

Подготовка сообщений о международных документах в области социальной работы, общественных и благотворительных организаций.

### **Практическая работа 13.**

#### *Задание 1.*

1. Определение понятия «социальная политика».
2. Основное содержание социальной политики.
3. Задачи социальной политики государства, механизмы реализации.
4. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.

#### *Задание 2.*

1. Приведите примеры интеграции методов и технологий обучения в образовательном учреждении.
2. Приведите примеры наличия элементов интеграции образовательных процессов в Вашем образовательном учреждении.

#### *Задание 3.*

Подготовка сообщения «Особенности социальной политики в нашем регионе (городе, районе, поселке)».

Наблюдение за работой суда.

Цель: составление представления о системе судопроизводства; ознакомление с различными функциями работников суда, ведением судебного процесса или расследованием дела, наблюдение за реакцией осужденных или лиц, находящихся под надзором.

Многим социальным работникам приходится давать свидетельские показания в суде в рамках выполнения своих служебных обязанностей.

## **3.4 Практические задачи и кейсы**

Ситуация самооценки.

Ценности современной молодежи.

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть – чуть жестокости, если ты не сильная

личность, то ты ломанного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

Ситуация стимулирования с самостоятельности принятия решений и действий.

Игорю – 15 лет. Он жил с матерью, которую осудили за преступление и посадили в тюрьму. Мальчик тяжело переживал эту трагедию, замкнулся, перестал общаться с друзьями. Ему, с его не окрепшей душой, выпало непосильное испытание – необходимость разрешить сложнейшие задачи – определить свое отношение к матери и подумать, как жить дальше самому.

Ситуация соперничества.

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто начинает даже фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, - есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужит похвалу учительницы.

Вопросы и задания. Какие выводы должен сделать учитель?

Ситуации выбора наиболее приемлемого варианта действий.

1. Вы подготовились к зачету. Предполагалось, что зачет будет только по материалам первых трех наиболее важных разделов всего курса. Когда вы приходите в университет, преподаватель объясняет, что зачет будет проводиться по всему курсу. Ваши действия?

2. Вы – учитель. В ходе урока вы видите, как один из лучших учеников класса передает через ряд записку. Вы отбираете записку, случайно раскрываете, а в записке оказываются стихи юноши, посвященные однокласснице. Ваши дальнейшие действия?

Ситуация доверия - лжи.

Долгое время Света и Надя были хорошими подругами. По субботам они обычно проводили время в компании друзей. Поэтому Света расстроилась, когда Надя сказала ей, что в эту пятницу она должна остаться дома присмотреть за больной бабушкой.

Из чувства солидарности Света решила на этот раз никуда не идти без подруги и осталась дома с родителями. Ей было скучно. Она подумала, что ее подруге тяжело одной и решила пойти навестить ее. Предварительно Света позвонила Наде по телефону, но никто не снял трубку, и она решила, что Надя с бабушкой вышли подышать воздухом на улицу.

В понедельник одноклассник Миша спросил Свету, почему она не пришла к ним на вечеринку вместе с Надей. Света почувствовала себя неловко и не знала, что ответить. Она не хотела верить, что Надя солгала ей.

Вопросы и задания. В чем педагогический смысл того, что произошло между девушками?

Ситуация угрозы наказания и переживания своей вины.

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала.

Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Ситуации выражения своего отношения к человеку.

1. В седьмом классе пропал журнал, начались поиски. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года и журнал был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к воспитателю подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав, ответил:

- Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен.
- Какой ценой? – ошеломлен юноша.
- Ценой вашего падения.

2. Прошел первый урок, второй... Третьим был урок истории, по которой Боря ничего, кроме пятерок, не получал. Учительница, Вера Петровна, всегда его спрашивала, когда был трудный материал или вызванный ученик не мог успешно ответить. Вот и сегодня кто-то плохо отвечал, и вдруг мальчик услышал:

- Боря Волков поможет...

Он встал и не знал, о чем говорить. Вера Петровна недовольно посмотрела на юношу и спросила кого-то другого. Объясняя новый материал, учительница заметила отсутствующий взгляд Бори, спросила его еще раз. Но, к ее удивлению, юноша не слышал, о чем она рассказывала. Ребята выжидающе смотрели то на Бориса, то на Веру Петровну. Они не знали, что тем, кто не слушает, учительница ставит двойки. Что же будет сейчас? Отступит Вера Петровна от своего правила или сделает для Бори исключение? Учительница почувствовала настороженность учеников, ожидающих ее решения. Она с минуту колебалась, а потом все-таки объявила о двойке, доказывая себе, и старшеклассникам, что для нее все равны и получают те оценки, которые заслужили.

Лишь потом все узнали, что у Бориса в ночь умерла бабушка, и он очень сильно переживал эту утрату.

Вопросы и задания. Как бы вы поступили на месте учителя?

### 3.5 Темы рефератов

1. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
2. Сравнительный анализ теорий овладения школьниками научных понятий в процессе учения.
3. Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения знаний и формирования личности школьников.
4. Личностные психологические характеристики современного учителя.
5. Психология педагога как воспитателя.
6. Педагогические способности, их структура и развитие.
7. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрения и наказания детей.
8. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
9. Основные социальные институты и факторы влияющие на развитие личностей.
10. Основные проблемы современной педагогической психологии.
11. Требования, предъявляемые к психолого-педагогическому эксперименту.
12. Сравнительный анализ эффективности различных педагогических оценок.
13. Понятие и проявление одаренности у детей.
14. Психодиагностика в работе практического психолога.
15. Методы психодиагностики познавательных процессов и способностей детей.
16. Психодиагностика личности ребенка.

17. Психодиагностика межличностных отношений.
18. Функции психологической службы в системе образования.
19. Психокоррекционные методы и группы, возможности их использования в педагогической практике.
20. Аутогенная тренировка и ее применение в процессе самосовершенствования деятельности педагога.
21. Основные принципы саморегуляции.
22. Социально-психологические факторы стимулирования труда учителя.
23. Пути и средства повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.
24. Профессиональные и этические норы практического применения учителем психодиагностических процедур.

### **3.6 Фонд тестовых заданий**

#### **Тестовые задания по дисциплине**

**Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-14**

**Тема: Научные основы социальной работы.**

1. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

2. Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно ...

- 1) создавать новые проекты
- 2) использовать активные методы обучения
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме

3. Первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились ...

- 1) в конце XIX века
- 2) в начале XIX века
- 3) в начале XX века
- 4) в середине XIX века

4. Установите правильную последовательность, возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам
- 3) Амстердам, Лондон, Берлин
- 4) Амстердам, Берлин, Лондон

5. В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный



педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ...

- 1) в марте-апреле 1996 г.
- 2) в марте-апреле 1993 г.
- 3) в марте-апреле 1991 г.
- 4) в марте-апреле 1989 г.

6.В соответствии с новым трудовым законодательством на работу в учреждения, предприятия, организации принимаются лица по достижению ими ....

(один ответ)

- 1) 14 лет
- 2) 18 лет
- 3) 16 лет
- 4) 12 лет

7.Основными целями управления социальной работой является ...

(один ответ)

- 1) увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы
- 2) создание условий, при которых человек, не смотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих
- 3) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону
- 4) все ответы верны
- 5) адаптация или реадaptация людей в обществе

8.Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) исполнительность
- 3) сознательность
- 4) деловой стиль

9.Способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться авторитета - это ...

(один ответ)

- 1) демократические способности педагога
- 2) либеральные способности
- 3) авторитарные способности педагога

10.Сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским определяет ...

(один ответ)

- 1) социальную ситуацию развития
- 2) профессиональный выбор
- 3) личностную мотивацию
- 4) способ деятельности

11.Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии - это...  
(один ответ)

- 1) психологическая консультация
- 2) психологическая профилактика
- 3) психологическая коррекция
- 4) психологическая диагностика

12.Общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно-ориентированное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников - это группа ...  
(один ответ)

- 1) буферная
- 2) диффузная
- 3) малая
- 4) референтная

13.Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля, заключается в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и специальностях, называется ....  
(один ответ)

- 1) мастак-технология
- 2) мастерство
- 3) профессиональная компетенция
- 4) социометрия

14.Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это...  
(один ответ)

- 1) диагностическая функция консилиума
- 2) реабилитационная функция консилиума
- 3) воспитательная функция консилиума

15.Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это...  
(один ответ)

- 1) тренинг
- 2) психодиагностика
- 3) психолого-педагогический консилиум
- 4) все ответы верны

16.Профессиональное развитие личности - это...  
(один ответ)

- 1) развитие профессионально важных качеств
- 2) творчество,
- 3) готовность к постоянному профессиональному росту
- 4) все ответы верны

17. Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(несколько ответов)

- 1) помощь семье
- 2) работа в сфере образования
- 3) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"
- 4) работа в службах занятости
- 5) работа в здравоохранении
- 6) все ответы верны

18. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выборах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

19. К основополагающим принципам ФГОС, не относится ...

(несколько ответов)

- 1) модульная структура учебных планов
- 2) создание инновационных программ дисциплин и практик
- 3) итоговая государственная аттестация
- 4) использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

20. Самовывдвижение личности к вершинам профессионализма включает в следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) профессиональная адаптация
- 3) оптация
- 4) профессионализация
- 5) профессиональная подготовка
- 6) профессиональное мастерство

21. Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности приемы характерны для ...

(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) младшего школьного возраста
- 3) подросткового возраста
- 4) все ответы верны

22. Укажите уровни, которые не относятся к универсальным компетенциям

(один ответ)

- 1) общенаучные, социально-личностные
- 2) инструментальные, общекультурные
- 3) научно-исследовательские, профильные

23. Особая отрасль административной (управленческой) деятельности учреждений, которая связана с документами, работой над ними - это ...

(один ответ)

- 1) делопроизводство
- 2) протоколы собраний
- 3) отчетная документация
- 4) архив

24. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей - это ...

(один ответ)

- 1) индивидуальность
- 2) человек
- 3) личность
- 4) индивидуальный стиль

25. Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) исполнительность
- 3) сознательность
- 4) деловой стиль

26. Деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности характеризуется как ...

(один ответ)

- 1) самовоспитание
- 2) самообучение
- 3) самоорганизация
- 4) самообразование

27. Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методики психологического исследования
- 3) методика педагогического исследования
- 4) метод самонаблюдения

28. Самовыражение личности студента, его стремления к жизненному самоутверждению; развивает творческие способности, самостоятельность, умение разбираться в потоках

информации, отбирать и перерабатывать нужную является одной из форм ...

(один ответ)

- 1) самовоспитания
- 2) личностного роста
- 3) научной деятельности студента
- 4) самообразования

29. Кратковременная форма обучения лиц, нуждающихся в знаниях и понимании какого-то определенного вопроса или проблемы называется

(один ответ)

- 1) школа-семинар
- 2) школа-интернат
- 3) школоведение

30. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах

31. Укажите верный вариант ответа: Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно...

(один ответ)

- 1) создавать новые проекты
- 2) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) использовать активные методы обучения

32. Первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились...

(один ответ)

- 1) В КОНЦЕ XIX ВЕКА
- 2) В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА
- 3) В НАЧАЛЕ XX ВЕКА
- 4) В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА

33. Установите верную последовательность возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

(один ответ)

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам
- 3) Амстердам, Лондон, Берлин

4) Амстердам, Берлин, Лондон

34. Укажите верный вариант ответа: В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ...

(один ответ)

- 1) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1996 г.
- 2) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1993 г.
- 3) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1991 г.
- 4) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1989 г.

35. Укажите верный вариант ответа: социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции ...

(один ответ)

- 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно - профилактическая и социально - терапевтическая, организационно - коммуникативная, охранно - защитная.
- 2) прогностическая, предупредительно - профилактическая, организационно - коммуникативная, охранно - защитная
- 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно - профилактическая, социально - терапевтическая
- 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно - профилактическая, социально - терапевтическая, организационно - коммуникативная

36. Укажите верный вариант ответа: модель специалиста содержит ...

(один ответ)

- 1) профессиограмму
- 2) квалификационный профиль
- 3) все ответы верны
- 4) профессионально - должностные качества

37. Общее собрание Международной федерации социальных работников приняло документ "Этика социальной работы: принципы и стандарты" в июле ...

(один ответ)

- 1) 1994 г. в Австрии
- 2) 1994 г. в Шри - Ланка
- 3) 1994 г. в России
- 4) 1994 г. в Берлине

38. Укажите верный вариант ответа: определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

(один ответ)

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) личностное самоопределение
- 3) социальное самоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

39. Укажите верный вариант ответа: закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого - педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

(один ответ)

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) педагогическая
- 4) социальная

40. Укажите верный вариант ответа: социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого - педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки (один ответ)

- 1) целью
- 2) задачей
- 3) предметом
- 4) фактором

41. Укажите верный вариант ответа: субъектами социальной работы являются ... (один ответ)

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно - управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) все ответы верны
- 4) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопительный материал, прогнозирующие ее развитие

**Тема. Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина**

1. Социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции (по В.Г. Бочаровой)

- 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 2) прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая
- 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная

2. Модель специалиста содержит...

- 1) профессиограмму;
- 2) квалификационный профиль;
- 3) профессионально-должностные качества;
- 4) все ответы верны.

3. В "Международных этических странах социальной работы" выделены 5 групп:

- 1) стандарты этического поведения; взаимоотношения с клиентами; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; отношение к профессии
- 2) стандарты политического поведения; взаимоотношения в коллективе; взаимоотношения с агентами и образовательными учреждениями; взаимоотношения с руководителями организаций; профессиональная компетентность
- 3) самоопределение клиентов; вероисповедание; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; повышение благосостояния общества
- 4) стандарты этического поведения; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; профессиональное мастерство; оптация

4. Укажите верный вариант ответа: совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели ...

(один ответ)

- 1) цель
- 2) метод
- 3) задача
- 4) гипотеза

5. Укажите верный вариант ответа: в социальной работе используется комплекс научно - исследовательских методов и методик

(один ответ)

- 1) общелогические методы
- 2) психологические методы
- 3) общенаучные методы
- 4) методы математической статистики
- 5) исторические методы
- 6) социологические методы
- 7) все ответы верны

6. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "зазорных" младенцев в

(один ответ)

- 1) 1706 г.
- 2) 1712 г.
- 3) 1708 г.
- 4) 1710 г.

7. установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

(на последовательность)

- 1) теоретический этап
- 2) методический этап
- 3) процедурный этап

8. Укажите верный вариант ответа: укажите какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова)

(один ответ)

- 1) технологии поиска стратегии управления
- 2) обучающие инновационные процессы
- 3) технологии социального моделирования и прогнозирования
- 4) технологии прошлого опыта
- 5) информационные технологии
- 6) технологии личностно-ориентированного обучения
- 7) внедрение технологий

9. Укажите верный вариант ответа: Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа

(один ответ)

- 1) Михаил Федорович Романов
- 2) Алексей Михайлович Романов
- 3) Федор Алексеевич Романов



#### 4) Петр I

10. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно - бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

11. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно - бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

12. Фундаментом введения профессии "социальная работа" в России явились наработки представителей других профессий: воспитателей, психологов, работников культуры, здравоохранения и спорта, органов соцобеспечения и охраны порядка ...

(один ответ)

- 1) в 90-е г. XX в.
- 2) в 70-е г. XX в.
- 3) в 80-е г. XX в.
- 4) в 60-е г. XX в.

13. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии - это ...

(один ответ)

- 1) психологическая консультация
- 2) психологическая коррекция
- 3) психологическая профилактика
- 4) психологическая диагностика

14. Укажите, какая модель не входит в состав практического обучения социальных работников (по Ш. Рамон и Р. Сарри)

(один ответ)

- 1) модель личностного роста и развития
- 2) модель структурированного роста
- 3) "ученическая" модель
- 4) техническая модель
- 5) управленческая модель

15. Сообщество, в котором отсутствует сплоченность как ценностно-ориентированное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников - это группа ...

(один ответ)

- 1) буферная
- 2) малая
- 3) диффузная
- 4) референтная

16. владение приемами личностного самовыражения и саморазвития свидетельствует о том виде профессиональной компетентности, как ...

(один ответ)

- 1) индивидуальная
- 2) социальная
- 3) личностная
- 4) специальная

17. Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля, заключается в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и специальностях, называется ...

(один ответ)

- 1) мастерство
- 2) профессиональная компетенция
- 3) мастак-технология
- 4) социометрия

18. составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, Ю коррекционным воспитанием и диссоциальным воспитанием - это ...

(один ответ)

- 1) социальная психология
- 2) социальное воспитание
- 3) социальная педагогика
- 4) социально - критическая педагогика

19. по инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института её социальных прав была принята ...

(один ответ)

- 1) в 1984
- 2) в 1986
- 3) в 1985
- 4) в 1990

20. Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это ...

(один ответ)

- 1) диагностическая функция консилиума
- 2) воспитательная функция консилиума
- 3) реабилитационная функция консилиума

21. Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это ...

(один ответ)

- 1) тренинг
- 2) психолого-педагогический консилиум
- 3) психодиагностика
- 4) все ответы верны

22. Основным Законом Российской Федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их

создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

(один ответ)

- 1) Конституция
- 2) Положение
- 3) Приказ
- 4) Устав

23.Профессиональное развитие личности - это ...

(один ответ)

- 1) развитие профессионально важных качеств
- 2) готовность к постоянному профессиональному росту
- 3) творческая
- 4) все ответы верны

24.Преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав по сравнению с другими, или освобождение от определенных обязанностей - это ...

(один ответ)

- 1) субсидии
- 2) права
- 3) договор
- 4) льготы

25.Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(один ответ)

- 1) помощь семье
- 2) работа в службах занятости
- 3) работа в сфере образования
- 4) работа в здравоохранении
- 5) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"
- 6) все ответы верны

26.охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

(один ответ)

- 1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение
- 2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно-правовому благоустройству
- 3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага
- 4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу конфликта и его разрешения

27.Первое упоминание о социальной работе относится к ...

(один ответ)

- 1) 1750 г. до н.э.
- 2) 1840 г. до н.э.
- 3) 1678 г. до н.э.
- 4) 1890 г. до н.э.

28.система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качества личности специалиста называется ...

(один ответ)

- 1) модель
- 2) квалификация
- 3) профессиограмма
- 4) профессия

29.Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в себя следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) профессионализация
- 3) профессиональная адаптация
- 4) профессиональная подготовка
- 5) оптация
- 6) профессиональное мастерство

30.способность иметь права и обязанности, предусмотренные нормативными документами - это ...

(один ответ)

- 1) дееспособность
- 2) гражданско-патриотическое воспитание
- 3) правоспособность
- 4) трудовое законодательство

31.Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности, такие приемы характерны для ...

(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) подростковый возраст
- 3) младшего школьного возраста
- 4) все ответы верны

32.Эффективность процесса профессионализации определяется ...

(один ответ)

- 1) степенью соответствия личности главным требованиям профессии
- 2) отношение к себе как к профессионалу
- 3) степенью удовлетворенности человека трудом
- 4) все ответы верны

33.Укажите уровни, которые не относятся к универсальным компетенциям

(один ответ)

- 1) общенаучные, социально-личностные
- 2) научно-исследовательские, профильные
- 3) инструментальные, общекультурные

34.Особая отрасль административной (управленческой) деятельности учреждений, которая связана с документами, работой над ними - это ...

(один ответ)

- 1) делопроизводство
- 2) протоколы собраний
- 3) архив
- 4) отчетная документация

35.Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей - это ...

(один ответ)

- 1) индивидуальность
- 2) личность
- 3) человек
- 4) индивидуальный стиль

36.Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) сознательность
- 3) исполнительство
- 4) деловой стиль

37.Деятельность и способность личности, связанные с умением организовывать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности характеризуется как ...

(один ответ)

- 1) самовоспитание
- 2) самоорганизация
- 3) самообучение
- 4) самообразование

38.способность гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, нести ответственность за противоправные действия (бездействия) - это...

(один ответ)

- 1) дееспособность
- 2) волонтерское движение
- 3) правоспособность
- 4) устав

39.Гражданская дееспособность в полном объеме возникает с наступлением ...

(один ответ)

- 1) 14-летнего возраста
- 2) 16-летнего возраста
- 3) 12-летнего возраста
- 4) 18-летнего возраста

#### **Тема. Технологии, формы, методы и методики социальной работы**

1.Общее собрание Международной федерации социальных работников приняло документ "Этика социальной работы: принципы и стандарты" в июле ...

- 1) 1994 г. в Австрии
- 2) 1994 г. в Шри-Ланка
- 3) 1994 г. в России
- 4) 1994 г. в Берлине

2.Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) личностное самоопределение
- 3) социальное самоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

3. Закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого-педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) социальная
- 4) педагогическая

4. Социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого-педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

- 1) предметом
- 2) целью
- 3) фактором
- 4) задачей

5. Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе
- 4) все ответы верны
- 5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

6. Совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели - это ... (один ответ)

- 1) гипотеза
- 2) цель
- 3) метод
- 4) задача

7. В социальной работе используется комплекс научно-исследовательских методов и методик. Выберите правильный ответ.

(один ответ)

- 1) общелогические методы
- 2) психологические методы
- 3) общенаучные методы
- 4) методы математической статистики
- 5) исторические методы
- 6) все ответы верны
- 7) социологические методы

8. Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методика педагогического исследования
- 3) методики психологического исследования
- 4) метод самонаблюдения

9. В соответствии с новым трудовым законодательством на работу в учреждения, предприятия, организации принимаются лица по достижению ими ...

(один ответ)

- 1) 14 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет
- 4) 12 лет

10. Самовыражение личности студента, его стремление к жизненному самоутверждению: развивает творческие способности, самостоятельность, умение разбираться в потоках информации, отбирать и перерабатывать нужную является одной из форм ...

(один ответ)

- 1) самовоспитание
- 2) научной деятельности студента
- 3) личностного роста
- 4) самообразования

11. Кратковременная форма обучения лиц, нуждающихся в знаниях и понимании какого-то определенного вопроса или проблемы называется ...

(один ответ)

- 1) школа-семинар
- 2) школоведение
- 3) школа-интернат

12. Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это ...

(один ответ)

- 1) тренинг
- 2) психолого-педагогический консилиум
- 3) психодиагностика
- 4) все ответы верны

13. Основными целями управления социальной работой является ...

(один ответ)

- 1) увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы
- 2) создание условий, при которых человек, не смотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может жить сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих
- 3) адаптация или реадaptация людей в обществе
- 4) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону
- 5) все ответы верны

14.Профессиональное развитие личности - это ...

(один ответ)

- 1) развитие профессионально качеств
- 2) готовность к постоянному профессиональному росту
- 3) творческость
- 4) все ответы верны

15.Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение

...

(один ответ)

- 1) деловой стиль
- 2) сознательность
- 3) компетентность
- 4) исполнительность

16.Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в себя следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) профессионализация
- 3) профессиональная адаптация
- 4) профессиональная подготовка
- 5) оптация
- 6) профессиональное мастерство

17.способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться авторитета - это ...

(один ответ)

- 1) демократические способности педагога
- 2) авторитарные способности
- 3) либеральные способности

18.Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности приемы характерны для ...

(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) подростковый возраст
- 3) младшего школьного возраста
- 4) все ответы верны

19.Сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским определяет ...

(один ответ)

- 1) социальную ситуацию развития
- 2) способ деятельности
- 3) личностную мотивацию
- 4) парофессиональный выбор

20.Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при



достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методики педагогического исследования
- 3) методики психологического исследования
- 4) метод самонаблюдения

21. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

22. Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно ...

(один ответ)

- 1) создавать новые проекты
- 2) использовать активные методы обучения
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме

23. Первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились ...

(один ответ)

- 1) в конце XIX века
- 2) в начале XIX века
- 3) в начале XX века
- 4) в середине XIX века

24. Установите правильную последовательность, возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

(один ответ)

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам
- 3) Амстердам, Лондон, Берлин
- 4) Амстердам, Берлин, Лондон

25. В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ...

(один ответ)

- 1) в марте-апреле 1996 г.
- 2) в марте-апреле 1993 г.
- 3) в марте-апреле 1991 г.
- 4) в марте-апреле 1989 г.

26. Социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции (по В.Г. Бочаровой)

(один ответ)

- 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 2) прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая
- 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная

27. Модель специалиста содержит...

(один ответ)

- 1) профессиограмму;
- 2) квалификационный профиль;
- 3) профессионально-должностные качества;
- 4) все ответы верны.

28. В "Международных этических странах социальной работы" выделены 5 групп:

(один ответ)

- 1) стандарты этического поведения; взаимоотношения с клиентами; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; отношение к профессии
- 2) стандарты политического поведения; взаимоотношения в коллективе; взаимоотношения с агентами и образовательными учреждениями; взаимоотношения с руководителями организаций; профессиональная компетентность
- 3) самоопределение клиентов; вероисповедание; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; повышение благосостояния общества
- 4) стандарты этического поведения; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; профессиональное мастерство; оптация

29. Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

(один ответ)

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) личностное самоопределение
- 3) социальное самоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

30. Закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого-педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

(один ответ)

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) социальная
- 4) педагогическая

31. Социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого-педагогических, экономических и управленческих

факторов являются ... социальной работы как науки

(один ответ)

- 1) предметом
- 2) целью
- 3) фактором
- 4) задачей

32. Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

(один ответ)

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе
- 4) все ответы верны
- 5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

33. Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

(один ответ)

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе
- 4) все ответы верны
- 5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

34. Совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели - это ...

(один ответ)

- 1) гипотеза
- 2) цель
- 3) метод
- 4) задача

35. В социальной работе используется комплекс научно-исследовательских методов и методик.

Выберите правильный ответ.

(один ответ)

- 1) общелогические методы
- 2) психологические методы
- 3) общенаучные методы
- 4) методы математической статистики
- 5) исторические методы
- 6) все ответы верны
- 7) социологические методы

36. "Метод вмешательства в критических случаях" впервые применен в США ...

(один ответ)

- 1) в 1874 г.
- 2) в 1862 г.
- 3) в 1876 г.
- 4) в 1890 г.

37. Установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

(на последовательность)

- 1) теоретический этап
- 2) методический этап
- 3) процедурный этап

38. Укажите, какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова):

(один ответ)

- 1) технологии поиска стратегии управления
- 2) обучающие инновационные технологии
- 3) технологии социального моделирования и прогнозирования
- 4) технологии прошлого опыта
- 5) информационные технологии
- 6) технологии личностно-ориентированного обучения
- 7) внедренческие технологии

39. Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа ...

(один ответ)

- 1) Михаил Федорович Романов
- 2) Федор Алексеевич Романов
- 3) Алексей Михайлович Романов
- 4) Петр I

40. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "зазорных" младенцев ...

(один ответ)

- 1) в 1706 г.
- 2) в 1708 г.
- 3) в 1712 г.
- 4) в 1710 г.

41. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно-бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

**Тема. История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом**

1. "Метод вмешательства в критических случаях" впервые применен в США ...

- 1) в 1874 г.
- 2) в 1862 г.
- 3) в 1876 г.
- 4) в 1890 г.

2. Установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

- 1) теоретический этап

- 2) методический этап
- 3) процедурный этап

3. Укажите, какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова):

- 1) технологии поиска стратегии управления
- 2) обучающие инновационные технологии
- 3) технологии социального моделирования и прогнозирования
- 4) технологии прошлого опыта
- 5) информационные технологии
- 6) технологии личностно-ориентированного обучения
- 7) внедренческие технологии

4. Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа ...

- 1) Михаил Федорович Романов
- 2) Федор Алексеевич Романов
- 3) Алексей Михайлович Романов
- 4) Петр I

5. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "зазорных" младенцев ...

- 1) в 1706 г.
- 2) в 1708 г.
- 3) в 1712 г.
- 4) в 1710 г.

6. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно-бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

7. Составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, коррекционным воспитанием и диссоциальным воспитанием - это ...

(один ответ)

- 1) социальная психология
- 2) социальное воспитание
- 3) социальная педагогика
- 4) социально-критическая педагогика

8. По инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института ее социальных прав была принята ...

(один ответ)

- 1) в 1984 г.
- 2) в 1986 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1985 г.

9. Основным Законом Российской Федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

(один ответ)

- 1) Конституция
- 2) Положение
- 3) Устав
- 4) Приказ

10. Охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

(один ответ)

- 1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение
- 2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно-правовому благоустройству
- 3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага
- 4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу конфликта и его разрешения

11. Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(несколько ответов)

- 1) помощь семье
- 2) работа в сфере образования
- 3) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"
- 4) работа в службах занятости
- 5) работа в здравоохранении
- 6) все ответы верны

12. Соотнесите нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России по датам:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) от 22 ноября 1991 года
- 2) от 22 июня 1993 года
- 3) от 7 июля 1995 года
- 4) от 12 января 1996 года

Правая часть(В):

- 1) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- 2) Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан
- 3) О благотворительной деятельности и благотворительных организациях
- 4) О некоммерческих организациях

13. По инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института ее социальных прав была принята ...

(один ответ)

- 1) в 1984 г.
- 2) в 1986 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1985 г.

14. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "засорных" младенцев в

(один ответ)

- 1) 1706 г.
- 2) 1712 г.
- 3) 1708 г.
- 4) 1710 г.

15. Система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста называется...

(один ответ)

- 1) модель
- 2) квалификация
- 3) профессиограмма
- 4) профессия

16. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

17. Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно ...

(один ответ)

- 1) создавать новые проекты
- 2) использовать активные методы обучения
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме

18. Первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились ...

(один ответ)

- 1) в конце XIX века
- 2) в начале XIX века
- 3) в начале XX века
- 4) в середине XIX века

19. Установите правильную последовательность возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

(один ответ)

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам

- 3) Амстердам, Лондон, Берлин
- 4) Амстердам, Берлин, Лондон

20. В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ...

(один ответ)

- 1) в марте-апреле 1996 г.
- 2) в марте-апреле 1993 г.
- 3) в марте-апреле 1991 г.
- 4) в марте-апреле 1989 г.

21. Социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции (по В.Г. Бочаровой)

(один ответ)

- 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 2) прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая
- 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная

22. Модель специалиста содержит...

(один ответ)

- 1) профессиограмму;
- 2) квалификационный профиль;
- 3) профессионально-должностные качества;
- 4) все ответы верны.

23. В "Международных этических странах социальной работы" выделены 5 групп:

(один ответ)

- 1) стандарты этического поведения; взаимоотношения с клиентами; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; отношение к профессии
- 2) стандарты политического поведения; взаимоотношения в коллективе; взаимоотношения с агентами и образовательными учреждениями; взаимоотношения с руководителями организаций; профессиональная компетентность
- 3) самоопределение клиентов; вероисповедание; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; повышение благосостояния общества
- 4) стандарты этического поведения; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; профессиональное мастерство; оптация

24. Общее собрание Международной федерации социальных работников приняло документ "Этика социальной работы: принципы и стандарты" в июле ...

(один ответ)

- 1) 1994 г. в Австрии
- 2) 1994 г. в Шри-Ланка
- 3) 1994 г. в России
- 4) 1994 г. в Берлине

25. Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...



(один ответ)

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) личностное самоопределение
- 3) социальное самоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

26. Закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого-педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

(один ответ)

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) социальная
- 4) педагогическая

27. Социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого-педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

(один ответ)

- 1) предметом
- 2) целью
- 3) фактором
- 4) задачей

28. Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

(один ответ)

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе
- 4) все ответы верны
- 5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

29. Совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели - это ...

(один ответ)

- 1) гипотеза
- 2) цель
- 3) метод
- 4) задача

30. В социальной работе используется комплекс научно-исследовательских методов и методик. Выберите правильный ответ.

(один ответ)

- 1) общелогические методы
- 2) психологические методы
- 3) общенаучные методы
- 4) методы математической статистики
- 5) исторические методы
- 6) все ответы верны
- 7) социологические методы

31. "Метод вмешательства в критических случаях" впервые применен в США ...

(один ответ)

- 1) в 1874 г.
- 2) в 1862 г.
- 3) в 1876 г.
- 4) в 1890 г.

32. Установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

(на последовательность)

- 1) теоретический этап
- 2) методический этап
- 3) процедурный этап

33. Укажите, какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова):

(один ответ)

- 1) технологии поиска стратегии управления
- 2) обучающие инновационные технологии
- 3) технологии социального моделирования и прогнозирования
- 4) технологии прошлого опыта
- 5) информационные технологии
- 6) технологии личностно-ориентированного обучения
- 7) внедренческие технологии

34. Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа ...

(один ответ)

- 1) Михаил Федорович Романов
- 2) Федор Алексеевич Романов
- 3) Алексей Михайлович Романов
- 4) Петр I

35. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "засорных" младенцев ...

(один ответ)

- 1) в 1706 г.
- 2) в 1708 г.
- 3) в 1712 г.
- 4) в 1710 г.

36. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "засорных" младенцев ...

(один ответ)

- 1) в 1706 г.
- 2) в 1708 г.
- 3) в 1712 г.
- 4) в 1710 г.

37. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно-бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

38. Фундаментом введения профессии "социальная работа" в России явились наработки представителей других профессий: воспитателей, психологов, работников культуры, здравоохранения и спорта, органов соцобеспечения и охраны порядка ...

(один ответ)

- 1) в 90-е г. XX в.
- 2) в 70-е г. XX в.
- 3) в 80-е г. XX в.
- 4) в 60-е г. XX в.

39. Укажите, какая модель не входит в состав практического обучения социальных работников (по Ш. Рамон и Р. Сарри)

(один ответ)

- 1) модель личностного роста и развития
- 2) модель структурированного
- 3) "ученическая" модель
- 4) техническая модель
- 5) управленческая модель

40. Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития свидетельствует о таком виде профессиональной компетентности, как...

(один ответ)

- 1) индивидуальная
- 2) социальная
- 3) личностная
- 4) специальная

41. Составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, коррекционным воспитанием и диссоциальным воспитанием - это ...

(один ответ)

- 1) социальная психология
- 2) социальное воспитание
- 3) социальная педагогика
- 4) социально-критическая педагогика

### **Тема. Социальная работа и социальная политика**

1. Фундаментом введения профессии "социальная работа" в России явились наработки представителей других профессий: воспитателей, психологов, работников культуры, здравоохранения и спорта, органов соцобеспечения и охраны порядка ...

- 1) в 90-е г. XX в.
- 2) в 70-е г. XX в.
- 3) в 80-е г. XX в.
- 4) в 60-е г. XX в.

2. Укажите, какая модель не входит в состав практического обучения социальных работников (по Ш. Рамон и Р. Сарри)

- 1) модель личностного роста и развития
- 2) модель структурированного
- 3) "ученическая" модель
- 4) техническая модель
- 5) управленческая модель

3. Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития свидетельствует о таком виде профессиональной компетентности, как...

- 1) индивидуальная
- 2) социальная
- 3) личностная
- 4) специальная

4. Составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, коррекционным воспитанием и диссоциальным воспитанием - это ...

- 1) социальная психология
- 2) социальное воспитание
- 3) социальная педагогика
- 4) социально-критическая педагогика

5. Основным Законом Российской Федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

(один ответ)

- 1) Конституция
- 2) Положение
- 3) Устав
- 4) Приказ

6. Преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав по сравнению с другими, или освобождение от определенных обязанностей - это ...

(один ответ)

- 1) субсидии
- 2) права
- 3) льготы
- 4) договор

7. Охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

(один ответ)

- 1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение
- 2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно-правовому благоустройству
- 3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага
- 4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу конфликта и его разрешения

8. Система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста называется...

(один ответ)

- 1) модель

- 2) квалификация
- 3) профессиограмма
- 4) профессия

9.Способность иметь права и обязанности, предусмотренные нормативными документами - это (один ответ)

- 1) дееспособность
- 2) гражданско-патриотическое воспитание
- 3) правоспособность
- 4) трудовое законодательство

10.Соотнесите нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России по датам:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) от 22 ноября 1991 года
- 2) от 22 июня 1993 года
- 3) от 7 июля 1995 года
- 4) от 12 января 1996 года

Правая часть(В):

- 1) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- 2) Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан
- 3) О благотворительной деятельности и благотворительных организациях
- 4) О некоммерческих организациях

11.Способность гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, нести ответственность за противоправные действия (бездействия) - это ...

(один ответ)

- 1) дееспособность
- 2) волонтерское движение
- 3) правоспособность
- 4) устав

12.Гражданская дееспособность в полном объеме возникает с наступлением ...

(один ответ)

- 1) 14-летнего возраста
- 2) 18-летнего возраста
- 3) 16-летнего возраста
- 4) 12-летнего возраста

13.В соответствии с новым трудовым законодательством на работу в учреждения, предприятия, организации принимаются лица по достижению ими ....

(один ответ)

- 1) 14 лет
- 2) 18 лет
- 3) 16 лет
- 4) 12 лет

14.В соответствии с новым трудовым законодательством на работу в учреждения, предприятия, организации принимаются лица по достижению ими ....

(один ответ)

- 1) 14 лет
- 2) 18 лет
- 3) 16 лет
- 4) 12 лет

15. Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) исполнительность
- 3) сознательность
- 4) деловой стиль

16. Способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться авторитета - это ...

(один ответ)

- 1) демократические способности педагога
- 2) либеральные способности
- 3) авторитарные способности педагога

17. Сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским определяет ...

(один ответ)

- 1) социальную ситуацию развития
- 2) профессиональный выбор
- 3) личностную мотивацию
- 4) способ деятельности

18. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии - это...

(один ответ)

- 1) психологическая консультация
- 2) психологическая профилактика
- 3) психологическая коррекция
- 4) психологическая диагностика

19. Общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно-ориентированное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников - это группа ...

(один ответ)

- 1) буферная
- 2) диффузная
- 3) малая
- 4) референтная

20. Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля, заключающийся в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и специальностях, называется ....

(один ответ)

- 1) мастак-технология
- 2) мастерство
- 3) профессиональная компетенция
- 4) социометрия

21. Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это...

(один ответ)

- 1) диагностическая функция консилиума
- 2) реабилитационная функция консилиума
- 3) воспитательная функция консилиума

22. Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это...

(один ответ)

- 1) тренинг
- 2) психодиагностика
- 3) психолого-педагогический консилиум
- 4) все ответы верны

23. Профессиональное развитие личности - это...

(один ответ)

- 1) развитие профессионально важных качеств
- 2) творчество,
- 3) готовность к постоянному профессиональному росту
- 4) все ответы верны

24. Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(несколько ответов)

- 1) помощь семье
- 2) работа в сфере образования
- 3) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"
- 4) работа в службах занятости
- 5) работа в здравоохранении
- 6) все ответы верны

25. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выборах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

26. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником

- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выборах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

27.К основополагающим принципам ФГОС, не относится ...  
(несколько ответов)

- 1) модульная структура учебных планов
- 2) создание инновационных программ дисциплин и практик
- 3) итоговая государственная аттестация
- 4) использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

28.К основополагающим принципам ФГОС, не относится ...  
(несколько ответов)

- 1) модульная структура учебных планов
- 2) создание инновационных программ дисциплин и практик
- 3) итоговая государственная аттестация
- 4) использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

29.Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в следующие стадии  
(по Э. Зееру)  
(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) профессиональная адаптация
- 3) оптация
- 4) профессионализация
- 5) профессиональная подготовка
- 6) профессиональное мастерство

30.Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности приемы характерны для ...  
(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) младшего школьного возраста
- 3) подросткового возраста
- 4) все ответы верны

31.Укажите уровни, которые не относятся к универсальным компетенциям  
(один ответ)

- 1) общенаучные, социально-личностные
- 2) инструментальные, общекультурные
- 3) научно-исследовательские, профильные

32.Особая отрасль административной (управленческой) деятельности учреждений, которая связана с документами, работой над ними - это ...  
(один ответ)

- 1) делопроизводство



- 2) протоколы собраний
- 3) отчетная документация
- 4) архив

33.Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей - это ...

(один ответ)

- 1) индивидуальность
- 2) человек
- 3) личность
- 4) индивидуальный стиль

34.Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) исполнительность
- 3) сознательность
- 4) деловой стиль

35.Деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности характеризуется как ...

(один ответ)

- 1) самовоспитание
- 2) самообучение
- 3) самоорганизация
- 4) самообразование

36.Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методики психологического исследования
- 3) методика педагогического исследования
- 4) метод самонаблюдения

37.Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методики психологического исследования
- 3) методика педагогического исследования
- 4) метод самонаблюдения

38.Самовыражение личности студента, его стремления к жизненному самоутверждению; развивает творческие способности, самостоятельность, умение разбираться в потоках информации, отбирать и перерабатывать нужную является одной из форм ...

(один ответ)

- 1) самовоспитания
- 2) личностного роста
- 3) научной деятельности студента
- 4) самообразования

39. Кратковременная форма обучения лиц, нуждающихся в знаниях и понимании какого-то определенного вопроса или проблемы называется

(один ответ)

- 1) школа-семинар
- 2) школа-интернат
- 3) школоведение

40. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах

41. Укажите верный вариант ответа: Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно...

(один ответ)

- 1) создавать новые проекты
- 2) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) использовать активные методы обучения

42. Первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились...

(один ответ)

- 1) В КОНЦЕ XIX ВЕКА
- 2) В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА
- 3) В НАЧАЛЕ XX ВЕКА
- 4) В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА

43. УСТАНОВИТЕ ВЕРНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ, ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПЕРВЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

(один ответ)

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам
- 3) Амстердам, Лондон, Берлин
- 4) Амстердам, Берлин, Лондон

44. Укажите верный вариант ответа: социальный педагог, социальный работник, оказывая

помощь клиенту, реализует при этом следующие функции ...

(один ответ)

- 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно - профилактическая и социально - терапевтическая, организационно - коммуникативная, охранно - защитная.
- 2) прогностическая, предупредительно - профилактическая, организационно - коммуникативная, охранно - защитная
- 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно - профилактическая, социально - терапевтическая
- 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно - профилактическая, социально - терапевтическая, организационно - коммуникативная

### **Тема. Основные направления и модели социальной работы**

1. По инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института ее социальных прав была принята ...

- 1) в 1984 г.
- 2) в 1986 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1985 г.

2. Основным Законом Российской Федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

- 1) Конституция
- 2) Положение
- 3) Устав
- 4) Приказ

3. Преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав по сравнению с другими, или освобождение от определенных обязанностей - это ...

- 1) субсидии
- 2) права
- 3) льготы
- 4) договор

4. Охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

- 1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение
- 2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно-правовому благоустройству
- 3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага
- 4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу конфликта и его разрешения

5. Система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста называется...

- 1) модель
- 2) квалификация
- 3) профессиограмма
- 4) профессия

6.Способность иметь права и обязанности, предусмотренные нормативными документами - это

- 1) дееспособность
- 2) гражданско-патриотическое воспитание
- 3) правоспособность
- 4) трудовое законодательство

7.Соотнесите нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России по датамб

Левая часть(А):

- 1) от 22 ноября 1991 года
- 2) от 22 июня 1993 года
- 3) от 7 июля 1995 года
- 4) от 12 января 1997 года

Правая часть(В):

- 1) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- 2) Декларация прав и свобод человека
- 3) Декларация прав и свобод гражданина

8.Способность гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, нести ответственность за противоправные действия (бездействия) - это ...

- 1) дееспособность
- 2) волонтерское движение
- 3) правоспособность
- 4) устав

9.Гражданская дееспособность в полном объеме возникает с наступлением ...

- 1) 14-летнего возраста
- 2) 18-летнего возраста
- 3) 16-летнего возраста
- 4) 12-летнего возраста

10.Укажите верный вариант ответа: модель специалиста содержит ...

(один ответ)

- 1) профессиограмму
- 2) квалификационный профиль
- 3) все ответы верны
- 4) профессионально - должностные качества

11.Общее собрание Международной федерации социальных работников приняло документ "Этика социальной работы: принципы и стандарты" в июле ...

(один ответ)

- 1) 1994 г. в Австрии
- 2) 1994 г. в Шри - Ланка
- 3) 1994 г. в России
- 4) 1994 г. в Берлине

12.Укажите верный вариант ответа: определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

(один ответ)

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) личностное самоопределение
- 3) социальное самоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

13. Укажите верный вариант ответа: закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого - педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

(один ответ)

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) педагогическая
- 4) социальная

14. Укажите верный вариант ответа: социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого - педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

(один ответ)

- 1) целью
- 2) задачей
- 3) предметом
- 4) фактором

15. Укажите верный вариант ответа: субъектами социальной работы являются ...

(один ответ)

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно - управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) все ответы верны
- 4) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопительный материал, прогнозирующие ее развитие

16. Укажите верный вариант ответа: совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели ...

(один ответ)

- 1) цель
- 2) метод
- 3) задача
- 4) гипотеза

17. Укажите верный вариант ответа: в социальной работе используется комплекс научно - исследовательских методов и методик

(один ответ)

- 1) общелогические методы
- 2) психологические методы
- 3) общенаучные методы
- 4) методы математической статистики
- 5) исторические методы
- 6) социологические методы
- 7) все ответы верны

18. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "засорных" младенцев в

(один ответ)

- 1) 1706 г.
- 2) 1712 г.
- 3) 1708 г.
- 4) 1710 г.

19. установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

(на последовательность)

- 1) теоретический этап
- 2) методический этап
- 3) процедурный этап

20. Укажите верный вариант ответа: укажите какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова)

(один ответ)

- 1) технологии поиска стратегии управления
- 2) обучающие инновационные процессы
- 3) технологии социального моделирования и прогнозирования
- 4) технологии прошлого опыта
- 5) информационные технологии
- 6) технологии личностно-ориентированного обучения
- 7) внедрение технологии

21. Укажите верный вариант ответа: Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа

(один ответ)

- 1) Михаил Федорович Романов
- 2) Алексей Михайлович Романов
- 3) Федор Алексеевич Романов
- 4) Петр I

22. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно - бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

23. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно - бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

24.Фундаментом введения профессии "социальная работа" в России явились наработки представителей других профессий: воспитателей, психологов, работников культуры, здравоохранения и спорта, органов соцобеспечения и охраны порядка ...

(один ответ)

- 1) в 90-е г. XX в.
- 2) в 70-е г. XX в.
- 3) в 80-е г. XX в.
- 4) в 60-е г. XX в.

25.Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии - это ...

(один ответ)

- 1) психологическая консультация
- 2) психологическая коррекция
- 3) психологическая профилактика
- 4) психологическая диагностика

26.Укажите, какая модель не входит в состав практического обучения социальных работников (по Ш. Рамон и Р. Сарри)

(один ответ)

- 1) модель личностного роста и развития
- 2) модель структурированного роста
- 3) "ученическая" модель
- 4) техническая модель
- 5) управленческая модель

27.Общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно-ориентированное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников - это группа ...

(один ответ)

- 1) буферная
- 2) малая
- 3) диффузная
- 4) референтная

28.владение приемами личностного самовыражения и саморазвития свидетельствует о том виде профессиональной компетентности, как ...

(один ответ)

- 1) индивидуальная
- 2) социальная
- 3) личностная
- 4) специальная

29.Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля, заключается в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и специальностях, называется ...

(один ответ)

- 1) мастерство
- 2) профессиональная компетенция
- 3) мастак-технология
- 4) социометрия

30.составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, Ю коррекционным воспитанием и диссоциальным

воспитанием - это ...

(один ответ)

- 1) социальная психология
- 2) социальное воспитание
- 3) социальная педагогика
- 4) социально - критическая педагогика

31. по инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института её социальных прав была принята ...

(один ответ)

- 1) в 1984
- 2) в 1986
- 3) в 1985
- 4) в 1990

32. Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это ...

(один ответ)

- 1) диагностическая функция консилиума
- 2) воспитательная функция консилиума
- 3) реабилитационная функция консилиума

33. Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это ...

(один ответ)

- 1) тренинг
- 2) психолого-педагогический консилиум
- 3) психодиагностика
- 4) все ответы верны

34. Основным Законом Российской Федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

(один ответ)

- 1) Конституция
- 2) Положение
- 3) Приказ
- 4) Устав

35. Профессиональное развитие личности - это ...

(один ответ)

- 1) развитие профессионально важных качеств
- 2) готовность к постоянному профессиональному росту
- 3) творчество
- 4) все ответы верны

36. Преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав по сравнению с другими, или освобождение от определенных обязанностей - это ...

(один ответ)

- 1) субсидии
- 2) права
- 3) договор



4) льготы

37. Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(один ответ)

- 1) помощь семье
- 2) работа в службах занятости
- 3) работа в сфере образования
- 4) работа в здравоохранении
- 5) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"
- 6) все ответы верны

38. охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

(один ответ)

- 1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение
- 2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно-правовому благоустройству
- 3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага
- 4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу конфликта и его разрешения

39. Первое упоминание о социальной работе относится к ...

(один ответ)

- 1) 1750 г. до н.э.
- 2) 1840 г. до н.э.
- 3) 1678 г. до н.э.
- 4) 1890 г. до н.э.

40. система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качества личности специалиста называется ...

(один ответ)

- 1) модель
- 2) квалификация
- 3) профессиограмма
- 4) профессия

41. Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в себя следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) профессионализация
- 3) профессиональная адаптация
- 4) профессиональная подготовка
- 5) оптация
- 6) профессиональное мастерство

42. способность иметь права и обязанности, предусмотренные нормативными документами - это ...

(один ответ)

- 1) дееспособность
- 2) гражданско-патриотическое воспитание

- 3) правоспособность
- 4) трудовое законодательство

43. Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности, такие приемы характерны для ...

(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) подростковый возраст
- 3) младшего школьного возраста
- 4) все ответы верны

44. Эффективность процесса профессионализации определяется ...

(один ответ)

- 1) степенью соответствия личности главным требованиям профессии
- 2) отношению к себе как к профессионалу
- 3) степенью удовлетворенности человека трудом
- 4) все ответы верны

№ За-да-ния	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	№ За-да-ния
	Научные основы социальной работы.	Социальная работа как учебная дисциплина	Технологии, формы, методы и методики социальной работы	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом	Социальная работа и социальная политика	Основные направления и модели социальной работы	
1		1	2	1	1	4	1
2	4	4	3	123	4	1	2
3	1	1	3	6	3	3	3
4	4	2	1	1	2	1	4
5	3	7	4	1	1	3	5
6	1	1	3	4	3	3	6
7	4	123	6	2	1	1-1;2-2; 3-3	7
8	1	6	2	4	3	1	8
9	3	1	1	1	3	2	9
10	1	4	2	1	1-1;2-2; 3-3;4-4	3	10
11	2	4	1	6	1	2	11
12	2	1	1	1-1;2-2; 3-3;4-4	2	3	12
13	1	3	5	4	1	4	13
14	1	4	4	1	1	3	14
15	1	3	3	3	1	4	15
16	4	3	1	1-1;2-2; 3-3;4-4	3	2	16
17	6	3	2	4	1	7	17
18	1-1;2-2; 3-3,4-4	2	1	1	2	1	18
19	3	3	1	4	2	123	19
20	1	1	2	3	1	6	20
21	1	1	1-1;2-2; 3-3;4-4	1	1	1	21
22	1	1	4	4	1	4	22
23	1	4	1	1	4	4	23
24	1	4	4	2	6	1	24
25	1	6	3	3	1-1;2-2; 3-3;4-4	3	25
26	3	1	1	3	1-1;2-2; 3-3;4-4	4	26
27	3	3	4	1	3	3	27
28	3	1	1	4	3	3	28
29	1	3	3	3	1	3	29
30	1-1;2-4; 3-3;4-2		3	6	1	2	30

31	2	1	1	1	1	3	31
32	1	1	4	123	1	1	32
33	4	1	3	6	1	1	33
34	3	1	2	1	1	1	34
35	1	1	6	1	3	4	35
36	3	1	1	1	3	4	36
37	2	2	123	4	3	6	37
38	3	1	6	1	3	1	38
39	4	4	1	4	1	1	39
40	3		1	3	1-1;2-4; 3-3;4-2	3	40
41	4		4	2	2	1	41
42					1	3	42
43					4	1	43
44					1	1	44

### **3.7. Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Вопросы к экзамену**

##### **Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-14**

1. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности.
2. Внутренняя активность личности подростка в процессе социализации.
3. Воспитательная работа с подростками во внеурочное время.
4. Гендерные различия неформального общения подростков.
5. Жертвы преступлений как объект внимания социальных педагогов.
6. Жертвы социализации в современных социокультурных условиях.
7. Исторические аспекты беспризорности среди детей и подростков.
8. Методика организации благотворительных акций.
9. Методика работы социального педагога и психолога с различными категориями семей.
10. Организация педагогической коррекции неформального общения
11. Основные направления организации социальным педагогом досуговой деятельности.
12. Особенности межличностного восприятия в группах трудновоспитуемых подростков.
13. Особенности работы социального педагога в сельской школе.
14. Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.
15. Предупреждение трудновоспитуемости подростков в работе психолога, социального педагога, классного руководителя.
16. Проблема адаптации социальных педагогов в школе.
17. Проблема организации воспитательной работы с неформальными подростковыми лидерами.
18. Просвещение родителей в вопросах социализации подростков.
19. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних.
20. Психофизиологические особенности одаренных детей.
21. Пути и средства оптимизации коммуникативных способностей подростков с учетом сферы неформального общения.
22. Работа социального педагога и психолога в интернатных учреждениях.
23. Работа социального педагога и психолога в летних детских лагерях.
24. Работа социального педагога по профилактике психического травматизма среди несовершеннолетних.
25. Семейное воспитание в сельском социуме.
26. Система работы социального педагога и психолога с волонтерами.
27. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
28. Социально-педагогическая помощь в социализации детям, обучающимся на дому.
29. Социально-педагогические основы подготовки старшеклассников к семейной жизни.
30. Социально-психологические особенности современных неформальных молодежных объединений.

#### **Задачи к экзамену**

##### **Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-14**

1. Ученикам начальных классов можно предложить игру «Телевизор». Содержание игры: дети вместе с учителем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи. Условия игры:

- выбирается самая любимая для ученика передача только на один день;
- выбирается только одна самая любимая передача;
- в течение дня можно смотреть только одну передачу.

Так продолжается в течение 7 дней.

Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели (семи дней) воля «вырастает» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.

1. В чем вы видите воспитательный эффект подобных мероприятий?
2. В чем состоит подготовительный этап игры?
3. В чем заключается работа учителя с родителями учащихся?

2. На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

- Ты что делаешь? - возмущенно вскрикнула мать мальчика. Ручка у портфеля совсем слабая - отлетит! С чем в школу ходить будешь?

- Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон.

- А пусть не плюется на переменке! - с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

- Видите, что получилось? - воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: - Он защищался! - И тут же поощрительно ребенку: - Правильно, сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно; мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмщенная девочка.

1. Дайте педагогическую оценку данной ситуации.
2. Какие качества личности формируются у учащихся в данном случае?
3. Как бы вы поступили на месте мамы мальчика?
4. Как бы вы поступили, увидев данную ситуацию. если вы учитель, у которого учатся мальчик и девочка?

3. «Два ученика II класса. Олег и Саша, соседи по парте, начали «обмен ударами». «Дуэль» была прекращена учителем, который тут же пересадил Сашу за другую парту... Во время «разведения вражеских сил» слышались взаимные обвинения в драчливости.

Рассмотрение конфликта показало, что первым толкнул соседа Олег (он и не возражал против этого). Выяснилось также: столкновение не произошло неожиданно для его участников - ему предшествовал достаточно длительный период напряженности в их отношениях. За два месяца до описанного события Сашу как слабого ученика, к тому же со сварливым характером, посадили рядом с Олегом на «перевоспитание». Этот прием использовался и ранее и всегда приводил к положительным последствиям. Почему же на этот раз испытанный механизм перевоспитания не сработал?

Дело в том, что подопечный вел себя очень бесцеремонно. В частности, он почти каждую минуту склонял голову над тетрадью «шефа», что само по себе мешало нормальной работе. Но с этим неудобством Олег мирился, Его возмущало другое - то, что Саша, заглядывая ему в тетрадь, пытался сделать в ней необходимые, по его мнению, исправления, поскольку, несмотря на скромные успехи в учебе, был очень самонадеянным мальчиком.

И вот нервы Олега не выдержали - он оттолкнул руку Саши, которая в очередной раз протянулась к его тетради. Ответ не заставил себя ждать». (Гильбух Ю. З., Картышева Е. И., Митько Г. П., Якушева Я. С. Этические знания - путь к формированию товарищеских взаимоотношений//Початкова школа. -1988.—№ 1,—С. 59 -60.)

1. Оцените эффективность такой формы оказания помощи учащимся.
2. Как бы вы поступили в этой ситуации, будучи на месте учителя?

4. Наше общество требует восстановления такой нравственной категории, как милосердие. В детский дом пришли шефы с завода. Принесли игрушки, интересные книжки, сладости. Они хотели побыть с детьми, поиграть с ними, почитать книжки. Но работники дома не позволили взрослым реализовать свои добрые намерения.

«Сближаться с детьми вам не следует, - говорили они. - У наших детей тяжелая судьба. Не стоит их волновать. Вы уйдете, а нам их трудно потом успокоить. А за подарки спасибо».

Выскажите свое мнение по данному вопросу. Может быть, работники детского дома правы?

5. Отец в свободное от службы на железной дороге время строил погреб. Жена была на работе в колхозе, старшие дети (а в семье росло 8 сыновей) были в школе. Дома оставался лишь шестилетний Ваня. Отец сам не управлялся с раствором, который быстро остывал в корыте.

- Ваня, - обратился отец к сыну, - ты мне помоги, а то не успеваю. Бери лопатку и, как сможешь, шевели ею в корыте.

Ваня сделал серьезное выражение лица, потянул носом и ответил отцу:

- Если надо, то надо. Почему бы не помочь.

И принялся шевелить лопатой в корыте, не давая остывать раствору.

Сосед, увидя, как трудится Ваня, начал ругать отца Вани: «Что ты шестилетнего впряг? Калекой сделать его хочешь? Это же эксплуатация беречь детей надо».

Отец лишь ответил: «Главное - лишь бы не был нравственным калекой. А вообще Ванюша у меня молодец!»

Так работали часа два до обеда. А в обед, когда собралась вся семья, отец хвалил Ваню. Малыш готов был и после обеда трудиться с отцом, но уже были старшие помощники. Однако Ваня вертелся тут же, подставляя ведра, маленьким ведерочком носил песок.

1. Как вы оцениваете действия отца?

2. Не кажется ли вам, что отец слишком рано привлекает сына к работе и что это похоже на эксплуатацию детского труда?

6. В семье Сережи высоко чтят культ учебы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе. По оценке учителей и воспитателей, Сережа любознателен, исполнительен, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках труда имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома не выполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

1. Оцените педагогическую ситуацию.

2. Какие ошибки допущены в трудовом воспитании Сережи?

3. Что бы вы предприняли на месте учителя первого класса?

7. Пришлось быть свидетелем следующего разговора трех классных руководителей:

- Знаете, слишком много говорят сейчас о профориентации. Связывают это с индивидуальными особенностями, всякими там темпераментами и т. п. Необходимо относиться к этому проще: работай там, где ты нужен обществу.

- Я не согласна с вами, что нет нужды учитывать индивидуальные особенности. Ну вот скажите: может ли человек с преобладающим меланхолическим темпераментом работать оператором на железной дороге, летчиком, наконец, профессиональным шофером? А нашего непоседу Сашу Т. с его холерическими чертами посади в бухгалтерию или в отдел статуправления, он так все напутает, что после него никто концов не найдет. И сам сбежит от этого. Поэтому мы и должны изучить индивидуальные особенности и возможности ребят, посоветовать им наиболее оптимальные параметры в выборе будущей профессии.

- Сейчас есть какая-то стихийная ориентировка на выбор профессии, - вступила в разговор Нина Павловна. - Нередко выбирают профессию не по индивидуальным возможностям, а по

материальной отдаче. Что ж, может быть, в этом есть смысл для более нужных профессий установить большую оплату - и проблема решена?

- О нет, Нина Павловна, - отстаивала свою позицию Ангелина Сергеевна, - этим проблемы не решить. Материальная выгода - это факт, который лежит на поверхности. Это преходящее для большинства людей. Все же я стою за ориентацию ребят на профессии в зависимости от их социальной значимости и индивидуальных психолого-физиологических возможностей.

Включитесь в спор классных руководителей и выскажите свою точку зрения по затронутым вопросам.

8. Ученик у доски решает задачу по физике. Учитель долго добивается от ученика правильного решения. Наконец ученик говорит: «А вы сами не знаете, как она решается». Найдите выход из ситуации.

9. В ответ на замечание учителя: «Как ты разговариваешь с учителем?» - ученик говорит: «Человек, который неправильно произносит слова пиджак и коридор вообще не имеет права быть учителем». Что ответит учитель?

10. Получив двойку на уроке английского языка, ученик шумно и демонстративно садится и начинает грубо высказываться в адрес учителя.

Каковы будут действия учителя?

11. Конфликт между молодой учительницей музыки и учеником шестого класса Игорем, трудным, вспыльчивым мальчиком из неблагополучной семьи, не пользующимся авторитетом в классе. На уроке музыки учительница оглашала отметки за викторину, написанную на прошлом уроке. Игорю показалось, что учительница поставила ему заниженную оценку. Он грубо обозвал ее и вышел из класса. Учительница велела передать Игорю, чтобы к ней на урок он больше не приходил.

Как установить нормальные взаимоотношения между учеником и учителем?

12. Ваня Морозов, сообразительный, энергичный и непоседливый пятиклассник, постоянно раздражает учительницу своей болтовней и вертлявостью. Пересаживание на первую парту не помогло. Град дисциплинарных замечаний лишь на несколько минут утихомиривает его. И вот однажды, не выдержав перешептывания мальчика с соседом, педагог решительно заявляет: «В следующий раз без отца или матери на урок не пуццу!». Расстроенный пятиклассник пулей вылетел из класса.

Можно ли считать поведение школьника конфликтным? Конструктивна ли педагогическая тактика, избранная учительницей? Какой выход из этой ситуации предложили бы вы?

13. Артем, ученик шестого класса, на перемене вылез в окно и, пройдя по карнизу следующие три окна, снова забрался в класс. Классный руководитель видел по горящим глазам своих воспитанников, какое впечатление произвел на них поступок мальчика. Некоторые шептались между собой: «Вот это да! Какой он смелый, ничего не боится». Классный руководитель хорошо понимал, что среди ребят найдутся те, которые захотят повторить этот «геройский поступок». И в то же время ясно, что Артем действительно смелый мальчик.

Ваши действия?

14. У Оли испортились отношения с классной руководительницей. На ее уроках девочка не отвечает, при попытках объясниться дерзит или упрямо молчит. Просьбы и требования не выполняет, нарушает дисциплину, причем делает это демонстративно, подчеркивая свое неуважение к учительнице.

Что бы вы посоветовали учительнице?



15. Ученик десятого класса с большим нежеланием занимается на уроках истории и обществоведения. Учительница, не сумев найти контакта с учеником, часто грубо делает ему замечания по поводу его отношения к занятиям. Ученик в ответ намеренно нарушает дисциплину. Однажды он так вел себя на уроке, что учительница попросила его выйти из класса. Ученик отказался выполнить ее просьбу. Тогда учительница подошла к его столу, взяла портфель и выбросила в коридор. Ученик в ответ подошел к столу учительницы, взял ее сумку и бросил вдоль класса.

Как разрешить данную ситуацию?

16. В пятом классе учился Вова, ученик очень грубый и недисциплинированный. Класс он держал в своих руках. Учителей не слушал и этим гордился. В школу пришла новая учительница. На второй день Вова решил проучить новую учительницу, а себе прибавить славы. Когда учительница пришла на урок, он, как дежурный, доложил, что положено, и вдруг что-то сунул ей в руку. Молодая учительница вскрикнула, потом вдруг поняла, что это жучок, сделанный из катушки с резинкой...

Как реагировать на данную ситуацию учителю?

17. В пятом классе идет урок русской литературы. Учитель читает ребятам стихотворение. Тишину нарушает какой-то скрип. Учитель замечает, что Вова нарочно покачивается на стуле, привлекая внимание всего класса. Ребята уже не слушают учителя, а некоторые из них следуют его примеру.

Ваши действия?

18. Учительница пения работает в школе первый год. Она классный руководитель четвертого класса, в котором у нее сейчас начался урок. Когда она хотела сесть на стул, ученик, стоящий за ее спиной, отодвинул стул - и учительница упала...

Как учительнице действовать дальше?

19. Урок начался как обычно. Учитель вошел в класс. Ученики для приветствия встали. Но после слов педагога: «Здравствуйте, садитесь», - все продолжают стоять.

Как разрешить данную ситуацию?

20. Урок английского языка в десятом классе ведет молодая учительница. По ходу урока, проходя по классу, она приостанавливается у парты Вити. На платье учительницы Витя замечает украшение из янтаря и тут же в сторону бросает реплику: «Подумаешь, канифоль нацепила».

Как реагировать на данную ситуацию учителю?

21. Учительница музыки входит в восьмой класс. За последней партой развалился «акселерат» с распущенными волосами. На голове у него стул.

Весь класс озорливо поглядывает то на учительницу, то на ученика и ждет ее реакции.

Ваши действия?

22. Ребята шестого класса решили сорвать урок истории у молодой учительницы (работает в школе второй год), заменявшей заболевшего коллегу. Учащиеся, как выяснилось позже (мальчики, 5-6 человек), договорились «хрюкать». Когда учительница вошла в класс, раздался соответствующий звук. Но учительница не реагировала, поскольку не знала, что это: система или случайность. Свою «атаку» она повела после второго хрюканья.

Как разрешить данную ситуацию?

23. Урок биологии в девятом классе ведет молодая учительница. Через пять минут после начала урока с шумом раскрывается дверь и, нагло вбегая спросив разрешения войти в класс, на

пороге останавливаются трое «трудных» учащихся. Учитель требует, чтобы они вошли, как подобает учащимся школы.

Ребята выходят в коридор. Через минуту дверь открывается снова, и они вползают в класс на четвереньках...

Ваши действия?

24. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

25. Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

26. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые. Какими могут быть действия воспитателя?

27. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь ребенку обрести детство?

28. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

29. Лена (3 года 5 мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес.), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

30. Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля – непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

## Билеты для проведения экзамена

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)  
Кафедра ППП и ФК  
Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности.
2. Ученикам начальных классов можно предложить игру «Телевизор». Содержание игры: дети вместе с учителем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи. Условия игры:

- выбирается самая любимая для ученика передача только на один день;

- выбирается только одна самая любимая передача;

- в течение дня можно смотреть только одну передачу.

Так продолжается в течение 7 дней.

Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели (семи дней) воля «вырастает» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.

1. В чем вы видите воспитательный эффект подобных мероприятий?
2. В чем состоит подготовительный этап игры?
3. В чем заключается работа учителя с родителями учащихся?

Преподаватель  
Зав. кафедрой ППП и ФК

Л.А. Яшкова  
М.А. Лукьяненко

«    »      2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)  
Кафедра ППП и ФК  
Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Внутренняя активность личности подростка в процессе социализации..
2. На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.  
- Ты что делаешь? - возмущенно вскрикнула мать мальчика. Ручка у портфеля совсем слабая - отлетит! С чем в школу ходить будешь?  
- Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон.  
- А пусть не плюется на переменке! - с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.  
- Видите, что получилось? - воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: - Он защищался! - И тут же поощрительно ребенку: - Правильно, сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно; мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмщенная девочка.

1. Дайте педагогическую оценку данной ситуации.
2. Какие качества личности формируются у учащихся в данном случае?
3. Как бы вы поступили на месте мамы мальчика?
4. Как бы вы поступили, увидев данную ситуацию. если вы учитель, у которого учатся мальчик и девочка?

Преподаватель

Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК

М.А. Лукьяненко

«    »      2018 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)

Кафедра ППП и ФК

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Воспитательная работа с подростками во внеурочное время.

2. Два ученика II класса. Олег и Саша, соседи по парте, начали «обмен ударами». «Дуэль» была прекращена учителем, который тут же пересадил Сашу за другую парту... Во время «разведения вражеских сил» слышались взаимные обвинения в драчливости.

Рассмотрение конфликта показало, что первым толкнул соседа Олег (он и не возражал против этого). Выяснилось также: столкновение не произошло неожиданно для его участников - ему предшествовал достаточно длительный период напряженности в их отношениях. За два месяца до описанного события Сашу как слабого ученика, к тому же со сварливым характером, посадили рядом с Олегом на «перевоспитание». Этот прием использовался и ранее и всегда приводил к положительным последствиям. Почему же на этот раз испытанный механизм перевоспитания не сработал?

Дело в том, что подопечный вел себя очень бесцеремонно. В частности, он почти каждую минуту склонял голову над тетрадь «шефа», что само по себе мешало нормальной работе. Но с этим неудобством Олег мирился, Его возмущало другое - то, что Саша, заглядывая ему в тетрадь, пытался сделать в ней необходимые, по его мнению, исправления, поскольку, несмотря на скромные успехи в учебе, был очень самонадеянным мальчиком.

И вот нервы Олега не выдержали - он оттолкнул руку Саши, которая в очередной раз протянулась к его тетради. Ответ не заставил себя ждать». (Гильбух Ю. З., Картышева Е. И., Митько Г. П., Якушева Я. С. Этические знания - путь к формированию товарищеских взаимоотношений//Початкова школа. -1988. —№ 1,—С. 59 -60.)

1. Оцените эффективность такой формы оказания помощи учащимся.
2. Как бы вы поступили в этой ситуации, будучи на месте учителя?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК \_\_\_\_\_

М.А. Лукьяненко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)

Кафедра ППП и ФК

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Гендерные различия неформального общения подростков.

2. Наше общество требует восстановления такой нравственной категории, как милосердие.

В детский дом пришли шефы с завода. Принесли игрушки, интересные книжки, сладости. Они хотели побыть с детьми, поиграть с ними, почитать книжки. Но работники дома не позволили взрослым реализовать свои добрые намерения.

«Сближаться с детьми вам не следует, - говорили они. - У наших детей тяжелая судьба. Не стоит их волновать. Вы уйдете, а нам их трудно потом успокоить. А за подарки спасибо».

Выскажите свое мнение по данному вопросу. Может быть, работники детского дома правы?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК \_\_\_\_\_

М.А. Лукьяненко

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)  
Кафедра ППП и ФК  
Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Жертвы преступлений как объект внимания социальных педагогов.  
2. Отец в свободное от службы на железной дороге время строил погреб. Жена была на работе в колхозе, старшие дети (а в семье росло 8 сыновей) были в школе. Дома оставался лишь шестилетний Ваня. Отец сам не управлялся с раствором, который быстро остывал в корыте.

- Ваня, - обратился отец к сыну, - ты мне помоги, а то не успеваю. Бери лопатку и, как сможешь, шевели ею в корыте.

Ваня сделал серьезное выражение лица, потянул носом и ответил отцу:

- Если надо, то надо. Почему бы не помочь.

И принялся шевелить лопатой в корыте, не давая остывать раствору.

Сосед, увидя, как трудится Ваня, начал ругать отца Вани: «Что ты шестилетнего впряг? Калекой сделать его хочешь? Это же эксплуатация беречь детей надо».

Отец лишь ответил: «Главное - лишь бы не был нравственным калекой. А вообще Ванюша у меня молодец!»

Так работали часа два до обеда. А в обед, когда собралась вся семья, отец хвалил Ваню. Малыш готов был и после обеда трудиться с отцом, но уже были старшие помощники. Однако Ваня вертелся тут же, подставляя ведра, маленьким ведерочком носил песок.

1. Как вы оцениваете действия отца?

2. Не кажется ли вам, что отец слишком рано привлекает сына к работе и что это похоже на эксплуатацию детского труда?

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК \_\_\_\_\_ М.А. Лукьяненко

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)  
Кафедра ППП и ФК  
Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Жертвы социализации в современных социокультурных условиях.

2. В семье Сережи высоко чтят культ учебы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе. По оценке учителей и воспитателей, Сережа любознателен, исполнительен, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках труда имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома не выполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

1. Оцените педагогическую ситуацию.

2. Какие ошибки допущены в трудовом воспитании Сережи?

3. Что бы вы предприняли на месте учителя первого класса?

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК \_\_\_\_\_ М.А. Лукьяненко

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)  
Кафедра ППП и ФК  
Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Исторические аспекты беспризорности среди детей и подростков.

2. Пришлось быть свидетелем следующего разговора трех классных руководителей:

- Знаете, слишком много говорят сейчас о профориентации. Связывают это с индивидуальными особенностями, всякими там темпераментами и т. п. Необходимо относиться к этому проще: работай там, где ты нужен обществу.

- Я не согласна с вами, что нет нужды учитывать индивидуальные особенности. Ну вот скажите: может ли человек с преобладающим меланхолическим темпераментом работать оператором на железной дороге, летчиком, наконец, профессиональным шофером? А нашего непоседу Сашу Т. с его холерическими чертами посади в бухгалтерию или в отдел статуправления, он так все напутает, что после него никто концов не найдет. И сам сбежит от этого. Поэтому мы и должны изучить индивидуальные особенности и возможности ребят, посоветовать им наиболее оптимальные параметры в выборе будущей профессии.

- Сейчас есть какая-то стихийная ориентировка на выбор профессии, - вступила в разговор Нина Павловна. - Нередко выбирают профессию не по индивидуальным возможностям, а по материальной отдаче. Что ж, может быть, в этом есть смысл для более нужных профессий установить большую оплату - и проблема решена?

- О нет, Нина Павловна, - отстаивала свою позицию Ангелина Сергеевна, - этим проблемы не решить. Материальная выгода - это факт, который лежит на поверхности. Это преходящее для большинства людей. Все же я стою за ориентацию ребят на профессии в зависимости от их социальной значимости и индивидуальных психолого-физиологических возможностей.

Включитесь в спор классных руководителей и выскажите свою точку зрения по затронутым вопросам.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК \_\_\_\_\_ М.А. Лукьяненко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)  
Кафедра ППП и ФК  
Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

31. Методика организации благотворительных акций.

2. Ученик у доски решает задачу по физике. Учитель долго добивается от ученика правильного решения. Наконец ученик говорит: «А вы сами не знаете, как она решается».

Найдите выход из ситуации.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК \_\_\_\_\_ М.А. Лукьяненко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)

Кафедра ППП и ФК

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Методика работы социального педагога и психолога с различными категориями семей.

2. . В ответ на замечание учителя: «Как ты разговариваешь с учителем?» - ученик говорит: «Человек, который неправильно произносит слова пиджак и коридор вообще не имеет права быть учителем». Что ответит учитель?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК

М.А. Лукьяненко

«    »      2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)

Кафедра ППП и ФК

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Организация педагогической коррекции неформального общения

2. Получив двойку на уроке английского языка, ученик шумно и демонстративно садится и начинает грубо высказываться в адрес учителя.

Каковы будут действия учителя?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК

М.А. Лукьяненко

«    »      2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)  
Кафедра ППП и ФК  
Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Основные направления организации социальным педагогом досуговой деятельности.

2. Конфликт между молодой учительницей музыки и учеником шестого класса Игорем, трудным, вспыльчивым мальчиком из неблагополучной семьи, не пользующимся авторитетом в классе. На уроке музыки учительница оглашала отметки за викторину, написанную на прошлом уроке. Игорю показалось, что учительница поставила ему заниженную оценку. Он грубо обозвал ее и вышел из класса. Учительница велела передать Игорю, чтобы к ней на урок он больше не приходил.

Как установить нормальные взаимоотношения между учеником и учителем?

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК \_\_\_\_\_ М.А. Лукьяненко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)  
Кафедра ППП и ФК  
Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Особенности межличностного восприятия в группах трудновоспитуемых подростков.

2. Ваня Морозов, сообразительный, энергичный и непоседливый пятиклассник, постоянно раздражает учительницу своей болтовней и вертлявостью. Пересаживание на первую парту не помогло. Град дисциплинарных замечаний лишь на несколько минут утихомиривает его. И вот однажды, не выдержав перешептывания мальчика с соседом, педагог решительно заявляет: «В следующий раз без отца или матери на урок не пущу!». Расстроенный пятиклассник пулей вылетел из класса.

Можно ли считать поведение школьника конфликтным? Конструктивна ли педагогическая тактика, избранная учительницей? Какой выход из этой ситуации предложили бы вы?

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК \_\_\_\_\_ М.А. Лукьяненко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани



### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)

Кафедра ППП и ФК

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Особенности работы социального педагога в сельской школе.

2. Артем, ученик шестого класса, на перемене вылез в окно и, пройдя по карнизу следующие три окна, снова забрался в класс. Классный руководитель видел по горящим глазам своих воспитанников, какое впечатление произвел на них поступок мальчика. Некоторые шептались между собой: «Вот это да! Какой он смелый, ничего не боится». Классный руководитель хорошо понимал, что среди ребят найдутся те, которые захотят повторить этот «геройский поступок». И в то же время ясно, что Артем действительно смелый мальчик.

Ваши действия?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК

М.А. Лукьяненко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)

Кафедра ППП и ФК

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.

2. У Оли испортились отношения с классной руководительницей. На ее уроках девочка не отвечает, при попытках объясниться дерзит или упрямо молчит. Просьбы и требования не выполняет, нарушает дисциплину, причем делает это демонстративно, подчеркивая свое неуважение к учительнице.

Что бы вы посоветовали учительнице?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК

М.А. Лукьяненко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)

Кафедра ППП и ФК

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Предупреждение трудновоспитуемости подростков в работе психолога, социального педагога, классного руководителя.

2. Ученик десятого класса с большим нежеланием занимается на уроках истории и обществоведения. Учительница, не сумев найти контакта с учеником, часто грубо делает ему замечания по поводу его отношения к занятиям. Ученик в ответ намеренно нарушает дисциплину. Однажды он так вел себя на уроке, что учительница попросила его выйти из класса. Ученик отказался выполнить ее просьбу. Тогда учительница подошла к его столу, взяла портфель и выбросила в коридор. Ученик в ответ подошел к столу учительницы, взял ее сумку и бросил вдоль класса.

Как разрешить данную ситуацию?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК

М.А. Лукьяненко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)

Кафедра ППП и ФК

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Проблема адаптации социальных педагогов в школе.

2. В пятом классе учился Вова, ученик очень грубый и недисциплинированный. Класс он держал в своих руках. Учителей не слушал и этим гордился. В школу пришла новая учительница. На второй день Вова решил проучить новую учительницу, а себе прибавить славы. Когда учительница пришла на урок, он, как дежурный, доложил, что положено, и вдруг что-то сунул ей в руку. Молодая учительница вскрикнула, потом вдруг поняла, что это жучок, сделанный из катушки с резинкой...

Как реагировать на данную ситуацию учителю?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК \_\_\_\_\_

М.А. Лукьяненко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)

Кафедра ППП и ФК \_\_\_\_\_

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры \_\_\_\_\_

1. Проблема организации воспитательной работы с неформальными подростковыми лидерами.

2. В пятом классе идет урок русской литературы. Учитель читает ребятам стихотворение. Тишину нарушает какой-то скрип. Учитель замечает, что Вова нарочно покачивается на стуле, привлекая внимание всего класса. Ребята уже не слушают учителя, а некоторые из них следуют его примеру.

Ваши действия?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК \_\_\_\_\_

М.А. Лукьяненко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)

Кафедра ППП и ФК \_\_\_\_\_

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры \_\_\_\_\_

1. Просвещение родителей в вопросах социализации подростков.

2. Учительница пения работает в школе первый год. Она классный руководитель четвертого класса, в котором у нее сейчас начался урок. Когда она хотела сесть на стул, ученик, стоящий за ее спиной, отодвинул стул - и учительница упала...

Как учительнице действовать дальше?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК \_\_\_\_\_

М.А. Лукьяненко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)

Кафедра ППП и ФК

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних.
2. Урок начался как обычно. Учитель вошел в класс. Ученики для приветствия встали. Но после слов педагога: «Здравствуйте, садитесь», - все продолжают стоять.  
Как разрешить данную ситуацию?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК \_\_\_\_\_

М.А. Лукьяненко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)

Кафедра ППП и ФК

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Психофизиологические особенности одаренных детей.
2. Урок английского языка в десятом классе ведет молодая учительница. По ходу урока, проходя по классу, она приостанавливается у парты Вити. На платье учительницы Витя замечает украшение из янтаря и тут же в сторону бросает реплику: «Подумаешь, канифоль нацепила».

Как реагировать на данную ситуацию учителю?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК \_\_\_\_\_

М.А. Лукьяненко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)  
Кафедра ППП и ФК  
Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Пути и средства оптимизации коммуникативных способностей подростков с учетом сферы неформального общения

2. Учительница музыки входит в восьмой класс. За последней партой развалился «акселерат» с распущенными волосами. На голове у него стул.

Весь класс озорливо поглядывает то на учительницу, то на ученика и ждет ее реакции. Ваши действия?

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК \_\_\_\_\_ М.А. Лукьяненко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)  
Кафедра ППП и ФК  
Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Работа социального педагога и психолога в интернатных учреждениях.

2. Ребята шестого класса решили сорвать урок истории у молодой учительницы (работает в школе второй год), заменявшей заболевшего коллегу. Учащиеся, как выяснилось позже (мальчики, 5-6 человек), договорились «хрюкать». Когда учительница вошла в класс, раздался соответствующий звук. Но учительница не реагировала, поскольку не знала, что это: система или случайность. Свою «атаку» она повела после второго хрюканья.

Как разрешить данную ситуацию?

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК \_\_\_\_\_ М.А. Лукьяненко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)

Кафедра ППП и ФК

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Работа социального педагога и психолога в летних детских лагерях.

2. Урок биологии в девятом классе ведет молодая учительница. Через пять минут после начала урока с шумом раскрывается дверь и, нагло вбегая спросив разрешения войти в класс, на пороге останавливаются трое «трудных» учащихся. Учитель требует, чтобы они вошли, как подобает учащимся школы.

Ребята выходят в коридор. Через минуту дверь открывается снова, и они вползают в класс на четвереньках...

Ваши действия?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК \_\_\_\_\_

М.А. Лукьяненко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)

Кафедра ППП и ФК

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Работа социального педагога по профилактике психического травматизма среди несовершеннолетних.

2. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК \_\_\_\_\_

М.А. Лукьяненко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)

Кафедра ППП и ФК \_\_\_\_\_

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры \_\_\_\_\_

1. Семейное воспитание в сельском социуме.

2. Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК \_\_\_\_\_

М.А. Лукьяненко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)

Кафедра ППП и ФК \_\_\_\_\_

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры \_\_\_\_\_

1. Система работы социального педагога и психолога с волонтерами.

2. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые. Какими могут быть действия воспитателя?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК \_\_\_\_\_

М.А. Лукьяненко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)  
Кафедра ППП и ФК  
Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.

2. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда.

Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь ребенку обрести детство?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК \_\_\_\_\_

М.А. Лукьяненко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)  
Кафедра ППП и ФК  
Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Социально-педагогическая помощь в социализации детям, обучающимся на дому.

2. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Преподаватель \_\_\_\_\_

Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК \_\_\_\_\_

М.А. Лукьяненко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани



## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)  
Кафедра ППП и ФК  
Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. 1. Социально-педагогические основы подготовки старшекласников к семейной жизни.

2. Лена (3 года 5 мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес.), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

Преподаватель \_\_\_\_\_

Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК

М.А. Лукьяненко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность ( 1 курс 1 семестр)  
Кафедра ППП и ФК  
Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. 1. Социально-психологические особенности современных неформальных молодежных объединений.

2. Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватает все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля– непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Л.А. Яшкова

Зав. кафедрой ППП и ФК

М.А. Лукьяненко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.1 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### 4.2 Письменный опрос

Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценивание	Критерии оценки
3 балла – «отлично»	Обучающийся – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»;	Обучающийся – даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформлении излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
0 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний

### 4.3 Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

### 4.4 Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

## 4.5 Реферат

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 3 балла – «отлично»;
- 2 балла – «хорошо»;
- 1 балл – «удовлетворительно»
- 0 баллов – «неудовлетворительно»

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

## 4.6 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

## 4.7 Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, в процессе выполнения допущена ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы, в процессе выполнения допущены ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.