

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» является

– формирование у студентов обеспечение профессионального образования, способствующего осознанию социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации к осуществлению профессионально – педагогической деятельности, способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

– содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогики на основе освоения системы знаний в сфере педагогической деятельности; формировать целостное представление о сущности, структуре, культуре профессионально – педагогической деятельности.

**1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-13 (способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности);

ПК-19 (готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ социальной работы, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации социальной защиты населения
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе
- Ознакомление с основными этическими и правовыми нормами, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования
- Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса социального проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социальной деятельности в ходе решения

прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- Повышение уровня психологической и педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
- Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
- Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
- Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
- Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к вариативной части Базового цикла дисциплин ООП.

Для освоения дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «История», «История психологии».

Дисциплина «Педагогическая психология» является одной из дисциплин вариативного цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», «Профессиональная этика» и других.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	- знание задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять	- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	библиографической культуры с применением информационных технологий - закономерности, категории, принципы и методы. - способы презентации информации через ИКТ	современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	высокой социальной значимости профессии - системой знаний решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. - умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности
2	ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	закономерности и образовательного процесса; требования к системе социальной защиты детства и способы	осуществлять анализ профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной	эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам	защиты детства	обучения и развития участников образовательного процесса

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		1	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>48,3</b>	<b>48,3</b>	
Занятия лекционного типа	20	20	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	26	26	
Лабораторные занятия	-	-	
<b>Иная контактная работа</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа в том числе:</b>			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)	30	30	
Реферат	10	10	
Подготовка к текущему контролю	16	16	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	
Общая трудоёмкость	час.	180	180
	в том числе контактная работа	48,3	48,3
	зач. ед.	5	5

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в области практики социальной работы.	18	4	2		12
2	Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина	16	2	2		12
3	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	34	4	8		22
4	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	30	6	4		20
5	Социальная работа и социальная политика.	30	2	8		20
6	Основные направления и модели социальной работы	14	2	2		10
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>20</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>96</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 3.1 Основная литература:

1. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос-ударственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

### 3.2 Дополнительная литература:

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ре-сурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>.

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> .

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03498-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0C32093F-EDDA-4855-AA5C-EDCC7C6E9AE0](http://www.biblio-online.ru/book/0C32093F-EDDA-4855-AA5C-EDCC7C6E9AE0).

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03522-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/83394DB6-8C6B-42B0-A1DC-646B9A66FBEA](http://www.biblio-online.ru/book/83394DB6-8C6B-42B0-A1DC-646B9A66FBEA) .

Программу составила Л.А. Яшкова, канд. ист. наук, доцент доцент  
канд.ист.наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и  
физической культуры