



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ



Директор по работе с филиалами  
ФГО ВО «Кубанский  
государственный университет»

А.А. Евдокимов

14 июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Физическая культура  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
Форма обучения: очная  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил:

Ю. Н. Емельянов, канд. ист. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 «История (история России, всеобщая история)» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «07» июня 2019 г. № 11  
Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 «История (история России, всеобщая история)» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «07» июня 2019 г. № 11  
Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.  
фамилия, инициалы



подпись


Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от «11» июня 2019 г. № 3  
Председатель УМС филиала


Поздняков С.А.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

  
Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район;

  
Дьяченко А.Н., заместитель директора по УВР,  
учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район.

## Оглавление

1 Цель и задачи изучения дисциплины .....	4
1.1 Цель освоения дисциплины .....	4
1.2 Задачи дисциплины .....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
2. Структура и содержание дисциплины .....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	6
2.2 Структура дисциплины .....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины .....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа .....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа .....	10
2.3.3 Лабораторные занятия. ....	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ .....	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
3. Образовательные технологии .....	14
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....	14
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	15
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ....	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....	18
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса .....	20
4.1.2 Примерные тестовые задания .....	22
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов .....	25
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	29
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	34
5.1 Основная литература: .....	34
5.2 Дополнительная литература: .....	35
5.3. Периодические издания: .....	37
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	37
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	37
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	43
8.1 Перечень информационных технологий. ....	43
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. ....	43
8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	43
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	46

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является осознание студентами круга историко-антропологических и социально-исторических проблем, формирование у них навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания, понимание принципов рационального исторического подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях преподавания социально-гуманитарного знания.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлено на формирование у студентов компетенций:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний, умений и владений актуализировать и проникать в те мыслительные состояния прошлого и настоящего, которые воссоздают «живую» сторону мысли.
2. Развить представление о своеобразии исторического миропонимания, месте и роли истории в культуре, ее значения в обосновании бытия мира и человека, смысла его жизни и восприятия межкультурного разнообразия общества.
3. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, черт и противоречий историко-антропологических идей, их связи с духовно-нравственным и общекультурным историческим опытом человечества.
4. Содействие формированию общепрофессиональных компетенций, связанных с областью будущей педагогической деятельности в качестве бакалавра.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «История отечественной культуры», «Социология», «Политология», для успешного прохождения педагогической практики, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных компетенций (УК/ОПК):

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
2	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические	осуществлять педагогическое целенаправленное и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
			основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	деятельности.	инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы) 1
<b>Контактная работа, в том числе</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>69,8</b>	<b>69,8</b>
В том числе:		
Подготовка к выступлениям на занятиях семинарского типа	50	50

Составление терминологических словарей		<b>6</b>	<b>6</b>
Написание реферата		<b>9,8</b>	<b>9,8</b>
Подготовка к текущему контролю		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	час.	<b>108</b>	<b>108</b>
	В том числе контактная работа	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>
	зач. ед.	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Введение	13,8	2	2		9,8	
2	Тема 2. Древняя Русь	16	2	2		12	
3	Тема 3. Московская Русь	18	2	4		12	
4	Тема 4. Российское государство в имперский период.	20	4	4		12	
5	Тема 5. История СССР	20	4	4		12	
6	Тема 6. История постсоветской России	16	2	2		12	
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>103,8</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	-		-
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>		<b>4</b>	-	-	-	-	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (ИКР)</b>		<b>0,2</b>	-	-	-	-	<b>0,2</b>
<b>Подготовка к текущему контролю</b>			-	-	-		-
<b>Подготовка к зачету (контроль)</b>		-	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	-	<b>69,8</b>	<b>4,2</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1.	Введение.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.	У
2.	Древняя Русь	<p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв.</p> <p>Социально-экономические и политические причины феодальной раздробленности. Образование самостоятельных феодальных центров на территории Киевской Руси. Экономика и политика самостоятельных русских княжеств. Их характерные черты и особенности (Новгородская феодальная республика, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко - Волынская земля и др.). Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.</p>	
3.	Московская Русь	<p>Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Предпосылки объединения русских княжеств. Начало объединения русских земель и роль Москвы в становлении централизованного государства. Куликовская Битва и ее значение. Великое княжество Литовское. Феодальная война на Руси. Противоборство различных тенденций в развитии русских земель. Борьба против ордынского ига. Проблема воздействия монголо-татарского ига на русское общество. Завершение объединения русских земель в единое государство. Российское государство при Иване III и Василии III. Социально-экономическое и политическое развитие. Судебник 1497 г. Государственный и политический строй Российского государства. Социально-экономическое развитие России. Иван IV и его реформы. Экспансия России на Восток и Запад. Опричный террор. Ливонская война. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. «Смутное время» в истории России. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Лжедмитрий II. Польско-шведская интервенция. Первое и второе земские ополчения и освобождение Москвы. Воцарение Романовых. Социально-экономическое и политическое</p>	У



		положение развития России. Эволюция государственно-политического строя. Восстание С. Разина. Городские восстания. Церковный раскол и его последствия.	
4.	Российское государство имперский период	<p>Начало формирования абсолютизма в России. Реформы Петра I в экономике, реорганизация системы государственного управления, создание регулярной армии и флота. Восстание под руководством К. Булавина. Основные направления внешней политики Петра I. Северная война. Преобразования Петра I в сфере образования и культуры. Политическая история России в послепетровский период. Эпоха дворцовых переворотов: реформы государственного аппарата Российской империи; социально-экономическое развитие и общественная мысль. Правление Екатерины II, «Просвещенный абсолютизм». Социально-экономическое развитие во второй половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика. Россия в начале XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформы государственно-политического устройства России в области просвещения. Социально-экономическое развитие. Мануфактурно-промышленное производство. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Николаевская Россия. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие. Западники и славянофилы. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Александр II. Буржуазные реформы 60-70-х г. XIX в.: причины, характер, особенности. Тенденции и противоречия пореформенного развития. Эволюция государственного и политического строя. Общественное движение 60-х начала 80-х годов. Контрреформы 80-90-х годов. Александр III. Государственно-политическое развитие страны в 80-х – первой половине 90-х годов. Общественное и революционное движение. Социал – демократизм и появление большевизма. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия.</p>	У
5.	История СССР	<p>Двоевластие. Кризис Временного правительства. Октябрьская революция 1917 г. Разгон Учредительного собрания. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление</p>	У

		<p>сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Попытка создания системы коллективной безопасности. Пакт о ненападении Молотова – Риббентропа. Советско-финская война. Основные сражения Великой Отечественной войны. Освобождение Европы и взятие Берлина. Потсдамская конференция. Разгром Квантунской армии. Окончание Второй мировой войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Создание блока социалистических стран. Локальные конфликты в Корее и в Карибском бассейне. Смерть Сталина и борьба за власть его преемников. Оттепель. Десталинизация и реабилитации. Эксперименты Н.С. Хрущева в экономике. Кризис власти. Приход к власти Л.И. Брежнева. Осуществление политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Стагнация в экономике. Борьба за мир во всем мире, СБСЕ, Хельсинские соглашения. Гонка вооружений, ВПК. Поддержка стран Третьего мира. СССР в начале 80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Перестройка.</p>	
б.	История постсоветской России	<p>Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. «Чеченские войны». Избрание В.В. Путина президентом РФ. Укрепление вертикали власти. Реанимация российской экономики. Борьба с коррупцией. Возвращение к традиционным культурным ценностям. Рост влияния России в международной политике. Переход к биполярному мировому устройству. Возвращение Крыма в состав России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1	Введение.	<p>Практическое занятие 1. <b>История как наука</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и функции истории.</li> <li>2. Методы исследования истории.</li> <li>3. Источники изучения истории.</li> <li>4. Отечественная и всемирная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.</li> </ol>	У, ПР, Р
2	Древняя Русь	<p>Практическое занятие 2. <b>Древнерусское государство в IX–XIII вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточные славяне: расселение, занятия, бытовая культура.</li> <li>2. Образование древнерусского государства. Норманская теория.</li> <li>3. Деятельность первых русских князей.</li> <li>4. Феодалная раздробленность.</li> <li>5. Борьба руси с внешними агрессорами.</li> </ol>	У, ПР, Р
3	Московская Русь	Практическое занятие 3. <b>Формирование централизованного</b>	ПР, У, Р

		<p><b>государства</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало объединения русских земель. <ol style="list-style-type: none"> <li>а). Предпосылки объединения Северо - Восточной Руси.</li> <li>б). Возвышение Московского княжества. Куликовская битва и ее историческое значение.</li> </ol> </li> <li>2. Дальнейшее объединение русских земель. Иван III. Василий III.</li> <li>3. Российское государство в XVI в. <ol style="list-style-type: none"> <li>а). «Избранная Рада». Реформы Ивана IV.</li> <li>б). Опричная политика Ивана Грозного: причины, сущность, методы, последствия.</li> </ol> </li> </ol> <p>Практическое занятие 4. <b>Российское государство в XVII веке</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Смутное время» в истории России. Воцарение династии Романовых.</li> <li>2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Начало модернизации России.</li> <li>3. Церковный раскол в русской православной церкви и его цивилизационные последствия.</li> <li>4. Социальные конфликты «Бунташного века».</li> </ol>	
4	Российское государство имперский период	<p>Практическое занятие 5. <b>Формирование и развитие абсолютизма в России</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформы Петра I.</li> <li>2. Политическая история России в послепетровский период. Дворцовые перевороты. Деятельность Екатерины II.</li> <li>3. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.</li> <li>4. Внутренняя и внешняя политика при Николае I.</li> </ol> <p>Практическое занятие 6. <b>Российская империя в пореформенный период.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Александр II. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.</li> <li>2. Контрреформы Александра III.</li> <li>3. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи на рубеже XIX–XX вв.</li> <li>4. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия.</li> </ol>	ПР, У, Р
5	История СССР	<p>Практическое занятие 7. <b>Становление и развитие Советской власти в России.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде в 1917 г. приход большевиков к власти.</li> <li>2. Гражданская война в России.</li> <li>3. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы: новая экономическая политика, индустриализация, коллективизация сельского хозяйства.</li> <li>3. Общественно-политическая жизнь страны. Образование СССР. Конституция 1936 г. Общественные организации.</li> <li>4. СССР во Второй мировой войне.</li> </ol> <p>Практическое занятие 8. <b>СССР во второй половине XX в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление народного хозяйства и социально-политическое развитие страны в первые послевоенные годы.</li> <li>2. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева</li> <li>3. Советское общество в сер.1960-х – сер. 1980-х гг.</li> <li>4. Перестройка и ее последствия. Распад СССР.</li> </ol>	ПР, У, Р
6	История постсоветской России	<p>Практическое занятие 9. <b>Россия в конце XX – начале XXI вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Союз независимых государств и место России в СНГ.</li> <li>2. Политическое и социально-экономическое состояние России в</li> </ol>	У, ПР, Р, Т

	1990-е гг. 3. Социально-экономическое развитие России в XXI в. 4. Международное положение России на современном этапе.	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, Р – написание реферата.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
1	Введение.	Составление терминологического словаря Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа. Написание реферата.	<p>Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437765">https://www.biblio-online.ru/bcode/437765</a> (дата обращения: 30.11.2019).</p> <p>Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431979">https://www.biblio-online.ru/bcode/431979</a> (дата обращения: 30.11.2019).</p>
2	Древняя Русь	Составление терминологического словаря Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа. Написание реферата.	<p>Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории в 2 т. Том 1. С древнейших времен до конца XVII века : учебник / С. Ф. Платонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 417 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03614-5 <a href="https://www.biblio-online.ru/book/25ED765A-897A-45DB-AB91-1A019BA6345F">https://www.biblio-online.ru/book/25ED765A-897A-45DB-AB91-1A019BA6345F</a></p> <p>Пресняков, А. Е. Лекции по русской истории. Киевская Русь : учебное пособие / А. Е. Пресняков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03439-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EEB0C4A5-75F0-4A85-9D2E-E076B5257253">www.biblio-online.ru/book/EEB0C4A5-75F0-4A85-9D2E-E076B5257253</a></p>
3	Московская Русь	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа Написание реферата. Составление	<p>История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7805-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E790D345-6DFB-4D18-A114-">www.biblio-online.ru/book/E790D345-6DFB-4D18-A114-</a></p>

		терминологическое о словаря	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/BA33084E-F971-4B68-8A69-5A2EF00DE412">1566967E8FFE</a> Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02829-4. <a href="https://www.biblio-online.ru/book/BA33084E-F971-4B68-8A69-5A2EF00DE412">https://www.biblio-online.ru/book/BA33084E-F971-4B68-8A69-5A2EF00DE412</a>
4	Российское государство в имперский период	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа. Написание реферата. Составление терминологического о словаря	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/6F93EEAA-7CB4-4408-8FFD-AB29219DA14A">Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века / А. А. Корнилов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03613-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F93EEAA-7CB4-4408-8FFD-AB29219DA14A</a> <a href="https://www.biblio-online.ru/book/6C25C812-A224-41BE-9BD3-22B07AF5FC93">Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02208-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6C25C812-A224-41BE-9BD3-22B07AF5FC93</a>
5	История СССР	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа. Написание реферата. Составление терминологического о словаря/	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/E790D345-6DFB-4D18-A114-1566967E8FFE">История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7805-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E790D345-6DFB-4D18-A114-1566967E8FFE</a>
6	История постсоветской России	Составление терминологического о словаря. Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа. Написание реферата.	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/D5DDC99E-E70C-4BD8-978A-F60C1A42BABB">Исаев, Б. А. История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. А. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9732-3. <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D5DDC99E-E70C-4BD8-978A-F60C1A42BABB">https://www.biblio-online.ru/book/D5DDC99E-E70C-4BD8-978A-F60C1A42BABB</a></a> <a href="https://www.biblio-online.ru/book/173F8324-9532-473C-BD6D-E2EA450347E8">Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02558-3. <a href="https://www.biblio-online.ru/book/173F8324-9532-473C-BD6D-E2EA450347E8">https://www.biblio-online.ru/book/173F8324-9532-473C-BD6D-E2EA450347E8</a></a>

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 6. «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус

официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии

Для реализации компетенционного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Темы	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
1	Предмет и методы истории	Аудиовизуальная технология, интегративная лекция.	2
2	Образование древнерусского государства. Киевская Русь. Феодалная раздробленность на	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция.	2*

3	Формирование централизованного государства. Российское государство в XVII в.	Аудиовизуальная технология, сгущение информации	2
4	Россия в XVIII в. Формирование абсолютизма. Россия в I половине XIX в.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2*
5	Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в. и их значение. Россия в начале XX в.	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция.	2
6	Становление и развитие Советской власти. СССР в 20-е – 30-е годы XX в.	Аудиовизуальная технология, интегративная лекция	2
7	СССР во Второй мировой войне. СССР: сер. 1940-х – 1991 г.	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция	2*
8	Постсоветская Россия	Аудиовизуальная технология, сгущение информации	2
Итого по курсу			16
в том числе интерактивное обучение*			6*

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Темы	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
1	История как наука	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Древнерусское государство в IX–XIII вв.	Семинар-конференция	2
3	Формирование централизованного государства	«Круглый стол»	2*
4	Российское государство в XVII веке	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
5	Формирование и развитие абсолютизма в России	Семинар-конференция	2
6	Российская империя в пореформенный период.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
7	Становление и развитие Советской власти в России	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
8	СССР во второй половине XX века.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*

9	Россия в конце XX – начале XXI вв.	Семинар-конференция	2*
		Итого по курсу	18
		в том числе интерактивное обучение*	8*

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### Оценочные и методические материалы

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	История как наука	УК-5, ОПК-8	ПР.У.Т.К.	Вопросы на зачете 1-5 Задачи 3-6



2	Древнерусское государство в IX–XIII вв.	УК-5, ОПК-8	<i>Т.У.ПР.К.КР</i>	<i>Вопросы на зачете 6-11 Задачи 27-29</i>
3	Формирование централизованного государства	УК-5, ОПК-8	<i>ПР.У.Т.К.</i>	<i>Вопросы на зачете 12-14 Задачи 28-27</i>
4	Российское государство в XVII веке	УК-5, ОПК-8	<i>У.Т.К.</i>	<i>Вопросы на зачете 15-17 Задачи 26-25</i>
5	Формирование и развитие абсолютизма в России	УК-5, ОПК-8	<i>ПР.Т.У.К</i>	<i>Вопросы на зачете 18-25 Задачи 24-23</i>
6	Российская империя в пореформенный период.	УК-5, ОПК-8	<i>Т.У.К. ПР.КР.</i>	<i>Вопросы на зачете 26-33 Задачи 22-21</i>
7	Становление и развитие Советской власти в России	УК-5, ОПК-8	<i>ПР.У.Т.К.</i>	<i>Вопросы на зачете 34–50 Задачи 20</i>
8	СССР во второй половине XX века.	УК-5, ОПК-8	<i>Т.У.КР. ПР.</i>	<i>Вопросы на зачете 51–56 Задачи 19-18</i>
9	Россия в конце XX – начале XXI вв.	УК-5, ОПК-8	<i>У.Т.К.</i>	<i>Вопросы на зачете 57–60 Задачи 17-16</i>
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, К – коллоквиум; Э – эссе				

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> предмет истории, место роль истории в культуре, основные направления исторической школы и этапы ее развития; структуру исторического знания; <b>Уметь:</b> соблюдать этические нормы и права человека;	<b>Знать:</b> теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных	<b>Знать:</b> способностью использовать основы исторических и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.. <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы;

	<p>использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей</p> <p><b>Владеть:</b> элементарным историческим словарем (общеупотребительных понятий и категорий истории), выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях;</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины</p> <p><b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности; включаться в совместную деятельность с коллегами, работать в</p>	<p><b>Знать:</b> основы психодидактики, поликультурного образования, особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; осуществлять педагогическое</p>	<p><b>Знать:</b> основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; способностью использовать основы исторических и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; самостоятельно анализировать</p>

	команде; организовывать студентов своей группы в подгруппы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач <b>Владеть:</b> приемами ведения дискуссии, полемики и диалога	целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	мировоззренческие, социально и лично значимые исторические проблемы <b>Владеть:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; способностью мыслить самостоятельно и творчески, свободно ориентироваться в огромном потоке научной, педагогической и социально-политической информации
--	--	---	--

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

##### Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1	Древнерусское государство в IX–XIII вв.	Активная работа на занятиях Написание реферата. Составление терминологического словаря	1 3 2
2	Формирование централизованного государства	Активная работа на занятии Написание реферата. Составление терминологического словаря	1 3 2
3	Российское государство в XVII веке	Активная работа на занятиях Написание реферата. Составление терминологического словаря	1 3 2
4	Формирование абсолютизма.	Активная работа на занятиях Составление терминологического словаря. Написание реферата	1 2 3
5	Российская империя в первой половине XIX века.	Активная работа на занятиях Составление терминологического словаря. Написание реферата	1 2 3
6	Российская империя в пореформенный период.	Активная работа на занятии Написание реферата Составление терминологического словаря	1 3 2
7	Становление и развитие Советской власти в России	Составление терминологического словаря Активная работа на занятии Написание реферата	1 3 2
8	СССР во второй половине XX века.	Активная работа на занятиях Написание реферата. Составление терминологического словаря	2 4 3
9	Россия в конце XX – начале XXI вв.	Активная работа на занятиях Написание реферата. Составление терминологического словаря	1 3 2

	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО		100

#### 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет изучения истории. Цели и задачи курса «История».
2. Сущность и функции истории.
3. Методы исследования истории.
4. Источники изучения истории.
5. Отечественная и всемирная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
6. Образование Древнерусского государства Киевская Русь.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси в IX – XII вв.
8. Феодалная раздробленность Руси: предпосылки и причины.
9. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель в XII – XIII вв.
10. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси.
11. Борьба Руси против шведских и немецких феодалов в XIII в.
12. Начало объединения русских земель.
13. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI вв.
14. Реформы Ивана IV.
15. Россия в период смутного времени.
16. Россия после Смуты.
17. Церковный раскол в России в XVII в. и его последствия.
18. Реформы Петра I.
19. Политическая история России в послепетровский период.
20. Окончательное становление абсолютизма.
21. Основные направления внешней политики России в XVIII в.
22. Россия в начале XIX в.
23. Отечественная война 1812 г.
24. Начало освободительного движения в России.
25. Общественные движения в 30-50 гг. XIX в.
26. Отмена крепостного права в России и ее социально-экономические последствия.
27. Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX в. и их значение.
28. Контрреформы 80-90-х годов XIX в.
29. Революционно-демократическое движение в России в 60-70-х годах XIX в.
30. Рабочее и социал-демократическое движение в России в конце XIX в.
31. Революция 1905 – 1907 гг. в России и ее социально-политические последствия.
32. Третьеиюньский переворот. Столыпинские реформы и их последствия.
33. Участие России в Первой мировой войне и отношение к ней политических партий.
34. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия.
35. Развитие политической ситуации в стране в период от февраля к октябрю 1917 г.
36. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. и его место в истории России.
37. Формирование советской государственности.
38. Гражданская война и иностранная интервенция.
39. Образование СССР.
40. Россия в период новой экономической политики.
41. Развитие промышленности страны в 20-30 гг.
42. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее последствия.
43. Политический режим СССР в 30-е гг.
44. Международное положение и внешнеполитическая деятельность СССР накануне и в начале второй мировой войны.
45. Нападение фашистской Германии на СССР.

46. Мобилизация сил и средств страны на разгром фашизма.
47. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
48. Победоносное завершение Великой Отечественной войны в 1944 – 1945 гг.
49. Источники и значение победы в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.).
50. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны.
51. Восстание народного хозяйства страны в первые послевоенные годы (1946 – 1953 гг.).
52. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенное время.
53. Социально – экономическое и политическое развитие СССР в период хрущевской «оттепели» (1953 – 1964 гг.).
54. Советское общество в 1964 – 1985 гг.
55. Внешняя политика в СССР: сер. 50 – сер. 80-х гг.
56. Перестройка и ее последствия.
57. Кризис и распад СССР. Образование СНГ.
58. Социально-экономическое развитие России в 1991 – 2000 гг.
59. Государственно-политическое развитие России на современном этапе.
60. Основные направления внешней политики России на современном этапе.

### **Примерные вопросы для письменного опроса**

1. Споры вокруг вопроса об образовании Древнерусского государства.
2. Киевская Русь в IX – XII вв.
3. Образование самостоятельных центров на территории Древней Руси.
4. Возвышение Москвы.
5. Иван III. Василий III.
6. Опричнина и ее последствия.
7. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
8. Значение реформ Петра I в истории России.
9. Дворцовые перевороты.
10. Правление Екатерины II.
11. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
12. Декабристы и их место в российской истории
13. Западники и славянофилы.
14. Александр III.
15. Народничество.
16. Появление социал-демократии как идейного течения.
17. Столыпинские реформы и их последствия.
18. Сущность двоевластия.
19. II съезд Советов. Первые декреты Советской власти.
20. Первые преобразования Советской власти.
21. Политика «военного коммунизма».
22. Национально-государственное строительство в СССР..
23. Сущность и значение нэпа.
24. Форсирование темпов индустриализации.
25. Личность Сталина. Политические процессы 30-х гг.
26. Великая Отечественная война.
27. СССР в послевоенное время.
28. СССР в период хрущевской «оттепели» (1953–1964 гг.).
29. СССР в 1964 – 1991 гг.
30. Постсоветская Россия.

## Примерные темы рефератов

1. Князь Владимир. Исторический портрет.
2. Культура Киевской Руси.
3. Новгородская республика.
4. Феодалная война второй четверти XV века.
5. Внешняя политика Ивана Грозного.
6. Борьба русского народа против шведско-польских интервентов.
7. Восстание под предводительством Степана Разина.
8. Развитие культуры России в XVII в.
9. Внешняя политика и территориальные приобретения России в XVII веке.
10. Императрица Елизавета Петровна.
11. Начало заселения Кубани русскими поселенцами (вторая половина XVII-XVIII вв.).
12. Николай I и время его правления.
13. Русская культура в I половине XIX века.
14. Студенческое движение в России в 60-70-х г.г. XIX в.
15. Русско-японская война.
16. Первая мировая война и политический кризис в России.
17. Политический портрет И. В. Сталина.
18. Организация Варшавского договора.
19. Диссидентское движение. Политика «нового мышления» в международных отношениях и ее последствия.
20. Государство и религия в период перестройки.

## Примерная тематика эссе

1. Византийская империя и Древняя Русь.
2. Александр Невский. Исторический портрет.
3. Культура русских земель в период феодальной раздробленности.
4. Иван Грозный. Исторический портрет.
5. Культура России в XVI веке.
6. Соборное уложение 1649 г. и укрепление самодержавия в России в XVII в.
7. Роль царей Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых в развитии России в XVII в.
8. Северная война.
9. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
10. Фаворитизм.
11. Теория официальной народности.
12. Крымская война. Александр III - царь "Миротворец". Исторический портрет.
13. «Союз трех императоров» и его роль в международной политике.
14. Реформы П.А. Столыпина, их последствия.
15. Политические партии в России. Внутри партийная борьба в 20-30-е г.г.
16. Партизанское и подпольное движение в годы Великой Отечественной войны.
17. Национальные проблемы в последние годы существования СССР.
18. Культура современной России.

### 4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

№	Содержание вопросов	Варианты ответов
1	2	3
1	Князь Рюрик был	А) 680

	приглашен княжить на Русь в	Б) 862 В) 882 Г) 988
2	Сбор налогов в Киевской Руси был упорядочен	А) Рюриком Б) Олегом В) Ольгой Г) Ярославом
3	Принятие христианства на Руси повлияло на	А) культуру Б) культуру и социально-экономическую жизнь В) культуру, социально-экономическую и политическую жизнь Г) развитие земледелия
4	«Вот уже, братья, невеселое время настало. Затихла борьба князей с погаными, ибо сказал брат брату: «Это мое, и то мое же!» И стали князья про малое «это великое» молвить и сами себе беды ковать, а поганые со всех сторон приходили с победами на землю Русскую».  В данном отрывке из произведения «Слово о полку Игореве» древнерусской литературы идет речь о положении на Руси в период	А) политической раздробленности Б) нашествии монголо-татар на Русь В) нашествии рыцарей-крестоносцев Г) набегов на Русь хазар
5	Первая битва русских с монголо-татарами произошла на	А) Куликовом поле Б) реке Калке В) реке Неве Г) реке Угре
6	В первой половине XIII века наиболее опасными врагами для Руси были	А) печенеги Б) половцы В) немецкие и шведские рыцари Г) хазары
7	Датой падения монголо-татарского ига на Руси является	А) 1242 г. Б) 1380 г. В) 1480 г. Г) 1497 г.
8	Последним царем из династии Рюриковичей был	А) Борис Годунов Б) Иван IV В) Федор Иоанович Г) Василий Шуйский
9	Систему приказов на Руси ввел царь	А) Иван III Б) Иван IV В) Алексей Михайлович Г) Борис Годунов

10	Введением в России опричнины царь Иван IV стремился	А) устранить неугодных бояр Б) укрепить самодержавную власть В) пополнить казну Г) расширить территорию страны
11	Период с 1598 года по 1613 год назван в истории России	А) Феодалной раздробленностью Б) «Смутным временем» В) «Золотым веком» Г) Объединением русских земель
12	Первым царем династии Романовых стал	А) Михаил Федорович Б) Федор Никитич В) Петр I Г) Алексей Михайлович
13	Крупнейшим событием начала XVII в. в России стало	А) опубликование «Слова о полку Игореве» Б) возвышение Москвы В) восстание Ивана Болотникова Г) Восстание декабристов
14	Северная война началась из-за:	А) Личной ссоры Петра I и Карла XII Б) необходимости России овладеть выходом к Балтийскому морю В) стремления присоединить территорию Швеции к России Г) Стремления распространить православие в Швеции
15	В результате государственных и административных реформ Петра I в России	А) утвердилась абсолютная власть монарха Б) усилилась роль Земских соборов В) усилилась роль Боярской думы Г) усилилась роль Верховного Тайного Совета
16	Преемником Петра I стал(а)	А) Петр II Б) Екатерина I В) Анна Иоановна Г) Елизавета Петровна
17	Во времена правления Екатерины II стало самой привилегированной частью населения России сословие	А) купцов Б) дворян В) казаков Г) мещан
18	Основным требованием декабристов на Сенатской площади в 1825 г. было	А) повышение жалованья офицерам и солдатам Б) введение в России конституционной монархии В) отмена смертной казни Г) роспуск военных поселений
19	Крепостное право в России отменено в	А) 1825 г. Б) 1861 г. В) 1895 г. Г) 1905 г.
20	Прозвище «Царь-Миротворец» получил	А) Алексей Михайлович Б) Александр I В) Александр II Г) Александр III
21	Причиной начала Первой мировой войны (1914-1918 гг.) стало	А) убийство наследника австрийского престола в Сараево Б) мировой экономический кризис



		В) стремление империалистических держав к переделу мира Г) падение курса немецкой марки на мировом рынке
22	Самодержавие в России было свергнуто	А) 27.02.1917 г. Б) 02.03.1917 г. В) 25.10.1917 г. Г) 05.01.1918 г.
23	К новой экономической политике относится	А) аренда предприятий частниками Б) карточная система распределения продуктов и товаров В) продразверстка в деревне Г) доплата за труд в форме талонов
24	Основным соперником Сталина в борьбе за власть в 20-е годы XX в. был	А) Бухарин Б) Зиновьев В) Троцкий Г) Ленин
25	К числу мероприятий по мобилизации сил страны на разгром фашизма относятся	А) сокращение рабочего дня Б) перестройка экономики страны на военный лад В) создание колхозов Г) организация партизанского и подпольного движения
26	Битва на Курской дуге, продемонстрировавшая коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., произошла в	А) 1941 г. Б) 1943 г. В) 1944 г. Г) 1945 г.
27	Парад Победы в 1945 г. принимал	А) Сталин Б) Жуков В) Рокоссовский Г) Хрущев
28	Освоение целинных и залежных земель происходило в СССР при	А) Сталине Б) Хрущеве В) Брежневе Г) Горбачеве
29	С распадом СССР непосредственно связано	А) принятие Конституции Российской Федерации Б) либерализация цен в России В) подписание соглашения об образовании СНГ Г) избрание Ельцина Президентом РФ
30	Объединение нескольких самостоятельных образований в единое государство при сохранении ими определенной части своих прав как субъектов этого государства называют:	А) коалицией Б) унией В) империей Г) федерацией

#### 4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1.

Есть мнение, что отмена крепостного права была проведена более радикально, чем

этого требовала российская действительность. А отсюда и предпосылки обострения классовой борьбы, революций. Есть ли здесь какое-нибудь рациональное зерно?

Задание 2.

Земская реформа и предложения о земском переустройстве России на современном этапе. Что это – фанатизм или здравый смысл?

Задание 3. Написать мини-сочинение (По выбору студента)

Почему Россия не удержалась в состоянии реформирования, а скатилась на путь контрреформ? Винаваты правящие круги или бездействие народа?

Задание 4. Составить сравнительную таблицу.

Составить сравнительную таблицу : «Социальная структура общества в начале и в конце XIX века».

Социальная структура	Начало XIX в.	Конец XIX в.

Задание 5. Творческое задание.

Нарисовать здание в стиле барокко или классицизма. (На выбор студента).

Задание 6.

Отмена крепостного права в России и аболуционистское движение в Америке – общее и особенное. Значение и влияние этих событий на историческую судьбу России и США.

Задание 7.

Английский фельдмаршал Б. Монтгомери, выступая в палате лордов в 1962 г., заявил: «Первое правило, начертанное на первой странице книги войны, гласит: «Не ходи в Москву!»

Какие первые исторические события стали основанием для заявления военачальника?

Задание 8.

Прочтите отрывок из «Записок» А. И. Кошелева и назовите течение общественного движения в России XIX в., о котором идет речь:

1. «Этот кружок, как и многие другие ему подобные, исчез бесследно с лица земли, если бы в числе его участников не было одного человека ...А.С. Хомякова... Безусловная преданность православию...любовь к народу русскому, высокое о нем мнение и убеждение в том, что изучение его истории и настоящего быта одно может вести нас к самобытности в мышлении и жизни...»

2. «Первою жертвою пал вскоре граф Милорадович ... он вернулся верхом перед каре и стал убеждать солдат повиноваться и присягнуть новому императору...В это время Каховский пустил в него из пистолета роковую пулю, накануне вылитую».

Задание 9.

В России процесс модернизации носил циклический характер. Почему?

Что такое панславизм? Какую роль он играл во внешней политике России во второй половине XIX в.?

Задание 10. Таблица.

Составьте таблицу: «Различие западников и славянофилов».

Западники	Отличия	Славянофилы

### Примерные вопросы к коллоквиуму

- 1 Культура Киевской Руси.
- 2 Внешняя политика Ивана Грозного.
- 3 Борьба русского народа против монголо-татар
- 4 Восстание под предводительством Ивана Болотникова

- 5 Развитие культуры России в XVIII в.
- 6 Внешняя политика России в XVIII веке.
- 7 Императрица Екатерина Вторая.
- 8 Начало заселения Кубани казаками.
- 9 Николай I и время его правления.
- 10 Русская культура в I половине XIX века.
- 11 Социально-политическое развитие в России в 60-70-х г.г. XIX в.
- 12 Первая российская революция.
- 13 Первая мировая война и политический кризис в России.
- 14 Политические партии в России. Внутри партийная борьба в 20-30-е г.г.
- 15 Партизанское и подпольное движение в годы Великой Отечественной войны.
- 16 Национальные проблемы в последние годы существования СССР.
- 17 Внешняя политика современной России.

### Примерные задачи к коллоквиуму

#### Задание 1.

Выдающийся российский историк С.М. Соловьев считал, что противоречивые суждения о значении петровских преобразований объясняются известной неразвитостью исторической науки. Можно ли согласиться с данным утверждением?

#### Задание 2.

В трудах историков, в научно-популярной и художественной литературе блестяще написан карикатурный образ Петра III. В то же время простой перечень указов и установлений этого деятеля заставляет усомниться в справедливости карикатурных характеристик. Каковы истоки данного противоречия?

#### Задание 3.

«Бунт крестьян воспоследствует», – заявила Екатерина II в начале своего правления. На чем было основано такое предположение?

#### Задание 4.

«А большие дела налицо: 7 миллионов подданных и сильное впечатление за границей и дома», – писал В.О. Ключевский, оценивая деятельность Екатерины II. О каких «больших делах» идет речь? Можно ли однозначно считать их большими делами?

#### Задание 5.

«Сфинксом, неразгаданным до гроба» (Герцен), «лукавым византийцем» (Наполеон) называли Александра I. Какие факты политической биографии императора подтверждают эти характеристики?

#### Задание 6.

«Декабризм – проявление раскола между обществом и правительством».

Прокомментируйте эту оценку.

#### Задание 7.

Вторая четверть XIX века традиционно оценивается как апогей самодержавия и реакции в России. Однако по выражению Н.А. Бердяева (русского философа), 30-е годы ознаменованы взлетом общественно-политической мысли. Как вы объясните это противоречие?

#### Задание 8.

Известны слова А.Х. Бенкендорфа, шефа III отделения, о том, что «крепостное состояние есть пороховой погреб под государством». Предпринимались ли Николаем I попытки реформировать аграрные отношения в стране?

#### Задание 9.

Прочтите отрывок из приказа главнокомандующего царскими войсками.

«Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и сообщников его, предполагаю я сим по государственным законам поступать по нижеписанному.

Всех поселян, возвращённых сими средствами в прежнюю верноподданническую верность к всемилостивейшей нашей императрице и в должное повиновение своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам или утверждать самозванца Петром Третьим, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее ослушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или подсылных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команды генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастные мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их – отданы в рабство, а земли – во владение в верности пребывавшим всегда к Её императорскому Величеству подданным и помещикам...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Приказ был издан в первой половине XVIII в.
- 2) Самозванцем, выдававшим себя за Петра III, был С. Т. Разин.
- 3) На подавление бунта, о котором идёт речь в отрывке, был отправлен А. В. Суворов.

4) Бунт, о котором идёт речь в отрывке, был самым крупным народным восстанием в истории Российской империи.

5) Одним из последствий подавления бунта, о котором идёт речь в отрывке, было переименование реки Яик в Урал.

6) Императрицей, упоминаемой в отрывке, является Елизавета Петровна

Задание 10. Таблица.

Составьте таблицу «Основные события Отечественной войны 1812 г.»

Задание 11.

Парламенты западных стран и Государственная дума в России. Можно ли провести определенные параллели между ними, или они коренным образом отличались друг от друга

Задание 12.

В России буржуазные революции произошли значительно позже, чем на Западе. Чем это объясняется? Не слепой ли верой большинства народа в «доброе» царя?

Задание 13.

Перечислите основные военные сражения XIX века.

Задание 14.

Напишите от первого лица ход событий Дворцовых переворотов.

Задание 15.

Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о событиях которой идет речь.

«Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с изумительно красивой стройностью двинулись вперед под густым огнем неприятеля... После блистательных атак Скобелев выстроил перед <Шипкой-Шейново> Владимирский полк...

Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно сделали свое дело, - кончим и мы как следует.

Постараемся...

Смотрите же... Идти стройно... Турки почти уже разбиты... Благословясь, с Богом!

Солдаты сняли шапки, перекрестились. Оркестр заиграл марш, и под звуки его стройно двинулась атака... Шли смело, блестяще, отсталых не было...».

Напишите итоги выбранной войны:

Задание 16.

Прочтите отрывок из документа XIX в. и укажите, что вменялось в вину подсудимым, о которых идет речь в отрывке.

«По указу его императорского величества, правительствующий сенат, в особом присутствии для суждения дел о государственных преступлениях, выслушав дело и прения сторон, постановил под суд димых: крестьянина таврической губернии, Феодосийского уезда, Петровской волости, деревни Николаевки, Андрея Иванова Желябова, 30-ти лет; дворянку Софью Львовну Перовскую, 27-ми лет; сына священника Николая Иванова Рысакова, 19-ти лет; ...и крес тьянина Смоленской губернии, Сычевского уезда, Ивановской волости, деревни Гаврилково, Тимофея Михайлова, 21-го года, на основании ст. улож. о нак. 9, 13, 18, 139, 152, 241, 242, 243, 279 и 1459-й, лишить всех прав состояния и подвергнуть смертной казни чрез повешение».

1)покушение на императора Павла I                      2)выступление на Сенатской площади  
3)убийство императора Александра II                      4)покушение на императора Александра III

Задание 17.

Прочтите отрывок из сочинения современника и напишите фамилию деятеля культуры, о котором идёт речь.

«Если же что продолжало жить и сильно развиваться, так это знаменитая галерея русской живописи... Она обогатилась в отчетном году на целых 14 произведений, принадлежащих 13 художникам, и привлекла до 26 680 посетителей. Кроме того, в ней устроился в том же году новый отдел — рисунков и акварелей русских мастеров в количестве 266 экземпляров, приобретенных в разное время. Но это надо отнести к особой энергии и необыкновенному самопожертвованию её владельца, посвятившего всю свою жизнь на создание действительно настоящего национального музея для русского искусства... который завещается им <Москве>».

Задание 18.

Задание 19.

Россия очень быстро превратилась в одно из самых многопартийных государств мира. Это произошло вследствие зрелости общественного движения или тщеславия политических лидеров?

Деятельность Витте и Столыпина могла ли коренным образом ускорить социально-экономическое развитие страны? Или к тому времени был исчерпан потенциал реформ середины XIX века? Или они были оторваны от российской действительности?

Задание 20.

Назовите и проанализируйте причины неудач самодержавного реформаторства первой четверти XIX века.

## **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1 Устный опрос**

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающемуся засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **4.2.2 Практическая работа**

Практическая работа связана с проверкой усвоения основных разделов дисциплины «История (история России, всеобщая история)». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения ситуационных задач.

Чтобы тема (вопрос) была раскрыта действительно корректно и правильно и не была ни о чем, необходимо, чтобы она была выбрана и сформулирована предельно узко, специфицировано и чтобы она подчинялась требованию аргументированности изложения.

Для представления доклада аудитории, вам рекомендуется подготовить презентацию. Хотя презентацию можно рассматривать и как относительно самостоятельный вид работы. В последнем случае она выступает в качестве приложения к каждой теме двухчасовой лекции. Вполне достаточно 10 – 15 слайдов-презентаций с мультимедиа эффектом. Содержание слайдов могут составлять схемы, тезаурусы, глоссарии, тезисы, цитаты, аудио- и видеоматериалы, фотографии и другой иллюстративный материал, наглядно раскрывающий тему лекционного курса. Структуру и содержание презентаций рекомендуем согласовывать с преподавателем. Критерии оценки презентации:

- содержательность;
- логичность изложения;
- структурность представленного материала;
- соответствие содержания презентации теме;
- информативность таблиц, схем;
- эстетичность оформления;
- творческое оформление.

#### **Аргументированность изложения**

Текст выступления – это в своей чистой форме доказательство тезиса (тезисов) вынесенного на защиту. Для доказательства должен быть привлечен достаточный фактический, статистический, иллюстративный и теоретический материал. Нужно помнить, что основными средствами доказательства тезисов служат аргументы, их поиск составляет важную часть подготовительной работы, они выводятся в результате анализа, сопоставления, оценки, сравнения, обобщения всей рекомендованной или самостоятельно найденной источниковой базы по исследуемому вопросу.

Аргументами могут быть как теоретические доводы, так и факты. Если тезис – это основное положение (гипотеза), которое еще требуется доказать, то аргументы по своей природе представляют такие положения, истинность которых установлена. Поэтому вам следует серьезно продумать те аргументы, которые вы можете представить в защиту своего тезиса (ов).

Изложение основного материала должно подчиняться определенной логике. Методов ее представления несколько. В их числе индуктивный метод, предполагающий накопление частных выводов фактической базы с целью обобщения. Дедуктивный метод связан с выведением следствий из достаточно общих положений. Исторический или генетический метод предполагает изучение проблемы под углом зрения ее становления, развития, формирования тех или иных ее этапов. Аксиоматический метод характеризуется выбором основоположений, из которых выводятся различные заключения. Компаративистский метод предполагает сравнение различных содержаний с целью определения общего или различного в них, особенного или универсального. Да, не все они будут задействованы в работе, но

знание о них вы обязаны иметь и всегда задумываться над тем, какими средствами вы будете строить свою работу. И, наконец, все аргументы должны быть выстроены в единую систему, что придаст работе целостность.

### **Доказательство утверждений**

Вам предлагается ряд утверждений, истинность которых следует доказать. Для доказательства может быть использован следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям научно-обоснованные и (или) конкретно-жизненные факты доказательства.

### **Сравнение точек зрения, теоретических позиций, объектов (явлений)**

Возможный алгоритм:

- 1) дать определение, охарактеризовать сравниваемые точки зрения, теоретические позиции, объекты (явления)
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различное между сравниваемыми точками зрения, теоретическими позициями, объектами (явлениями).

### **Работа над понятиями**

Работа над понятиями предполагает знакомство студентов с определениями по книгам и словарям. При этом необходимо выбрать определение, наиболее полно отражающее содержание того или иного понятия, и аргументировать свой выбор.

**Анализ и комментирование первоисточника, фрагмента текста** может быть как самостоятельной единицей отчета, так и дополнением к конспекту лекции, осмыслению темы практического занятия. Целью данного устного (письменного) задания является выработка способности быстрой, оперативной, если это аудиторная контрольная работа, детальной, если – домашнее задание, теоретической обработки классического исторического текста. Студенту предстоит **эксплицировать** (лат. *explicatio* – истолковать, объяснить) как внутреннее содержание произведения, так и его внешнее оформление.

Выполняя его студент должен:

#### **продемонстрировать:**

- умение определить главную мысль автора и отразить ее в резюме (главный итог);
- умение выделить основные понятия, ключевые слова, контекст их введения;
- видение проблем, способы их постановки и пути их решения;
- умение различать средства аргументации;
- умение связать главную мысль данного фрагмента с целым творчеством историка и найти ее место в нем.

#### **быть в состоянии:**

- выработать собственное мнение, точку зрения на его содержание;
- дать оценку – согласие-несогласие, законное-незаконное, спорное-убедительное, корректное-некорректное;
- подчеркнуть ценность высказанных автором идей их духовно-нравственную составляющую;
- актуализировать решаемые автором проблемы, указать на связь с современностью, с реальными явлениями нашей жизни.

В итоге, выполнение данного задания будет способствовать повышению эффективности собственной аргументации, разнообразит ее средства и приемы.

Общие правила выполнения письменных работ.

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;

- правила оформления ссылок;

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете).

Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Исходя из данных критериев, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

#### **4.2.3 Тестовые задания**

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

0–59 баллов – «не зачтено»;

60–69 баллов – «зачтено»;

70–84 баллов – «зачтено»;

85–100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия студента с оценкой, зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получения оценки на зачете.

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

#### **4.2.4 Зачет**

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования, оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена (зачета) при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по ходу семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента



по компетенциям, по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

#### **Критерии оценки по промежуточной аттестации**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

0–59 баллов – «не зачтено»;

60–69 баллов – «зачтено»;

70–84 баллов – «зачтено»;

85–100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия студента с оценкой зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получения оценки на зачете.

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература:

1. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437765> (дата обращения: 30.11.2019).
2. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431979> (дата обращения: 30.11.2019).
3. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. А. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9732-3. <https://www.biblio-online.ru/book/D5DDC99E-E70C-4BD8-978A-F60C1A42BABB>
4. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. <https://www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A>
5. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7805-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E790D345-6DFB-4D18-A114-1566967E8FFE](http://www.biblio-online.ru/book/E790D345-6DFB-4D18-A114-1566967E8FFE)
6. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD](http://www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD)
7. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 372 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8091-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D6E5105B-7057-442D-9E80-5786EBB9BD45](http://www.biblio-online.ru/book/D6E5105B-7057-442D-9E80-5786EBB9BD45)
8. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03991-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/47B8D695-78E5-480A-B828-E81CB2EC358A](http://www.biblio-online.ru/book/47B8D695-78E5-480A-B828-E81CB2EC358A)
9. История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E847A545-0F15-45EA-AB29-94AEFC2C1DAE](http://www.biblio-online.ru/book/E847A545-0F15-45EA-AB29-94AEFC2C1DAE)
10. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. :

Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551](http://www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551)

11. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AEAAA4AB-6305-4FC5-9AAA-CC8BE29D35DC](http://www.biblio-online.ru/book/AEAAA4AB-6305-4FC5-9AAA-CC8BE29D35DC)

12. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 453 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02217-9. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/88EA9684-AA25-46BC-A6B8-334D90970985>

13. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02222-3. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B5F6C731-CC2A-45E8-AA4F-4E7C80E63088>

14. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 3 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02225-4. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/A676DAB3-6F86-4C83-83CF-1EE873638609>

15. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 4 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 436 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02228-5. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/66D56322-0791-4FCA-BA42-676F31D8F8EA>

16. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века / А. А. Корнилов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03613-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6F93EEAA-7CB4-4408-8FFD-AB29219DA14A](http://www.biblio-online.ru/book/6F93EEAA-7CB4-4408-8FFD-AB29219DA14A)

17. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02205-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CF7046E1-CC61-468E-B258-5B7822EB4B4A](http://www.biblio-online.ru/book/CF7046E1-CC61-468E-B258-5B7822EB4B4A)

18. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02208-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6C25C812-A224-41BE-9BD3-22B07AF5FC93](http://www.biblio-online.ru/book/6C25C812-A224-41BE-9BD3-22B07AF5FC93)

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Любичанковский, С. В. Внешняя политика России в XVII — первой четверти XVIII века : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04701-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EF2BC9F5-95E1-4BA4-8D1B-0D9302C7AD32](http://www.biblio-online.ru/book/EF2BC9F5-95E1-4BA4-8D1B-0D9302C7AD32)

2. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 770 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3254-6. <https://www.biblio-online.ru/book/73CF8E45-1E6F-4CD3-8882-C99925F9ED52>

3. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6C33B8A2-EEAF-4EA3-8B0B-889795CEA9AA](http://www.biblio-online.ru/book/6C33B8A2-EEAF-4EA3-8B0B-889795CEA9AA)

4. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Издательство Юрайт,

2017. — 217 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/778C8A6B-E177-4FBA-B5CF-3702D467982E](http://www.biblio-online.ru/book/778C8A6B-E177-4FBA-B5CF-3702D467982E)
5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AFE279B7-B8FA-4F75-B660-4426E4BD7F53](http://www.biblio-online.ru/book/AFE279B7-B8FA-4F75-B660-4426E4BD7F53)
6. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7A95C90C-89A2-419A-BD0F-BDBDC82679B2](http://www.biblio-online.ru/book/7A95C90C-89A2-419A-BD0F-BDBDC82679B2)
7. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02047-2. <https://www.biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587>
8. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02829-4. <https://www.biblio-online.ru/book/BA33084E-F971-4B68-8A69-5A2EF00DE412>
9. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 1 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03745-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8612617B-16F3-4F9D-B615-2739281A4979](http://www.biblio-online.ru/book/8612617B-16F3-4F9D-B615-2739281A4979)
10. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 2 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03751-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F92996D3-5ABB-427C-A8B7-B45890B6B9E2](http://www.biblio-online.ru/book/F92996D3-5ABB-427C-A8B7-B45890B6B9E2)
11. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории в 2 т. Том 1. С древнейших времен до конца XVII века : учебник / С. Ф. Платонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 417 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03614-5. <https://www.biblio-online.ru/book/25ED765A-897A-45DB-AB91-1A019BA6345F>
12. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории в 2 т. Том 2. От Петра I до Александра II : учебник / С. Ф. Платонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03615-2. <https://www.biblio-online.ru/book/BD167E23-DE4F-42DA-891B-D468C3B24430>
13. Пресняков, А. Е. Княжое право в Древней Руси. Очерки по истории X—XII столетий : учебное пособие / А. Е. Пресняков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 258 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03438-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/49991AB4-6E16-4043-9FA5-E736E64C9133](http://www.biblio-online.ru/book/49991AB4-6E16-4043-9FA5-E736E64C9133)
14. Пресняков, А. Е. Лекции по русской истории. Киевская Русь : учебное пособие / А. Е. Пресняков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03439-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EEB0C4A5-75F0-4A85-9D2E-E076B5257253](http://www.biblio-online.ru/book/EEB0C4A5-75F0-4A85-9D2E-E076B5257253)
15. Чичерин, Г. В. Внешняя политика. Избранные работы / Г. В. Чичерин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 477 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03735-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/25D8571A-FB59-469E-9235-2B27F78B943A](http://www.biblio-online.ru/book/25D8571A-FB59-469E-9235-2B27F78B943A)
16. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ;

под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02558-3. <https://www.biblio-online.ru/book/173F8324-9532-473C-BD6D-E2EA450347E8>

### 5.3. Периодические издания:

1. Археология, этнография и антропология Евразии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>
2. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>
3. Государство, религия, церковь в России и за Рубежом. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>
4. Историко-философский ежегодник. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>
5. Традиционная культура. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384862>
6. Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=1379564>

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### Перечень электронно-библиотечных систем, доступных обучающимся за период, соответствующий периоду обучения по образовательной программе

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Электронный адрес ЭБС	Периоды доступа к ЭБС (год)
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	2018
2.	ЭБС издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	2018
3.	ЭБС «ЮРАЙТ»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	2018
4.	<a href="http://www.znanium.com">ЭБС «ZNANIUM.COM»</a>	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>	2018
5.	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>	2018
6.	Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: <a href="http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/">http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/</a> .		
7.	Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a> .		

## 7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература и др.

Большое значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов (контрольных работ). В процессе изучения дисциплины студент

должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий, активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» отводится 69,8 часа. Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и типы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах времени, отводимого на самостоятельную работу;
- индивидуальные и групповые консультации, в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе в электронном виде. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе, в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие **виды самостоятельной работы студентов:**

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса истории является активная самостоятельная работа студентов с первоисточниками, т. е. с произведениями историков различных времен и народов, начиная с древнейших времен и заканчивая XXI веком;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление библиографии по теме;
- составление терминологического словаря по выбранной или предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- подготовка к коллоквиуму - самостоятельная проработка сразу нескольких тем курса (1 – 9);
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- интерпретация фрагментов исторических произведений;
- составление планов семинарских занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);
- различного вида участия в выставках или конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом;
- выполнение творческих нестандартных домашних заданий;
- студентам, успевающим по всем учебным дисциплинам на «отлично» и «хорошо», предоставляется возможность написать по избранной теме реферат и затем защитить его.
- подготовка докладов (тезисов) для научных студенческих конференций;
- написание научных статей в сборник материалов, ежегодно издаваемый по итогам Недели науки или иные сборники материалов научных конференций.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется выработыванию навыков работы с оригинальными и адаптированными историческими текстами, способности организовать свою самостоятельную работу и определять методологические основы социально-гуманитарной научно-практической деятельности, приобретению навыков подготовки к дискуссиям и диспутам.

В самостоятельной работе выделяются три составляющие:

- обязательная (выполняется всеми студентами по обязательному и одинаковому для всех перечню);
- подготовка к зачету;
- вариативная (выбирается студентами из предлагаемого преподавателем перечня работ).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ЭБС «Юрайт», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» имеют версии для лиц с нарушением зрения. Для лиц с нарушением слуха контент ЭБС «Университетская библиотека онлайн» содержит аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы. В библиотеке филиала имеются наушники.

Задания для самостоятельной работы студентов выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому студенту проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

**Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.** Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. **Реферат (эссе).** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Благодаря написанию реферата, во-первых, приобретаются навыки письменной самостоятельной работы, во-вторых, глубоко осмысливается исторический текст, в-третьих, вырабатывается умение обосновывать собственную позицию по проблеме.

Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете).

Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».



## Рекомендации к написанию реферата и эссе

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание реферата. **Реферат** (от лат. *referre* «сообщать, докладывать») – первая студенческая работа. При изучении курса философии это имеет особое значение.

С одной стороны, написание реферата может составлять часть подготовки к занятию, с другой, реферат пишут по избранной теме, чтобы затем защитить его вместо зачета. В первом случае, назначение реферата послужить пособием для устного выступления. Подготовка и чтение в группе рефератов на практическом занятии обычная практика в ходе учебного процесса в вузе. Он представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций, точек зрения по заданной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, однако, квалификационные требования, предъявляемые к ней минимальны. По определению, реферат не должен содержать никаких элементов новизны. Достаточно грамотно, последовательно, насколько это возможно, полно изложить основные идеи по заданной теме, имеющиеся в доступной вам литературе. Правильно написанный реферат предполагает обоснование той точки зрения, той позиции, с которой вы, предварительно проработав несколько источников, согласны, чье преимущество для вас очевидно.

Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 15 печатных страниц, печатаются они через 2 интервала. В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме. Соответствие содержания реферата заявленной теме – обязательно.

Перед написанием реферата вам необходимо выяснить свой научный интерес, который в идеале должен быть до конца реализован в будущем, в написании курсовой или дипломной работы, и согласно ему определиться с темой реферата, что тоже с проблемой, над которой вам предстоит потрудиться. В пособии предложена тематика рефератов. Она несколько отличается от обычного списка примерных тем рефератов, поскольку предлагает вам найти и раскрыть общечеловеческую (историческую) проблему в конкретных произведениях ученых.

В оценку реферата преподавателем входят ваше умение работать с первоисточником, определять проблему в контексте, навыки логического мышления (они проверяются в результате осмотра композиции (букв. – составление, соединение) реферата), культура письменной речи, знание оформления научного текста. Все эти критерии оценки студент вырабатывает в непосредственном диалоге с преподавателем, под его непосредственным руководством. Не стоит удивлять руководителя самостоятельно, к тому же быстро написанным текстом, для этого у студента второго курса еще нет достаточного опыта, наоборот, качественно осуществляемый процесс обучения, предполагает сотрудничество, соработничество ученика и учителя. Никогда не стоит избегать обсуждения плана реферата, списка используемой для его написания литературы, предъявляемых к оформлению реферата требований и, конечно же, полезных советов преподавателя, без чего работа будет выглядеть односторонней, незавершенной и, скорее всего, бессодержательной. Только в совместном творчестве с учителем куется дисциплина ума и развитость критического и логического мышления ученика. Очевидно, что эта рекомендация распространяется не только на написание реферата, но и на любую другую форму письменных работ. Арсенал приемов работы над рефератом велик. Рекомендуем для более подробного ознакомления с ними обратиться к предложенному списку литературы.

Структура реферата не сильно отличается от строения школьного сочинения. Начинается реферат с титульного листа, образец оформления которого будет приведен ниже. Далее следует оглавление – план реферата, в котором последовательно излагаются разделы (главы, параграфы) реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый раздел. Сам текст делится на три части: введение, основная часть и заключение. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и практическая значимость (лучше всего это сделать в трех аспектах: почему тема актуальна для вас лично; насколько она актуальна как

сугубо профессиональная проблема, и, наконец, актуальность в прямом смысле, насколько тема, а точнее раскрытие ее, востребовано современной жизнью), формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата, используемые источники. Основная часть представляет собой изложение существа дела. Она состоит из нескольких глав, тематически тесно связанных между собой, каждая глава логически является продолжением предыдущей и все они вместе раскрывают поставленную во введении проблему. Иногда, если это необходимо, основная часть может быть дополнена иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками. В заключении дается краткий итог глав, подводится обобщенный вывод работы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Во втором случае, процесс выполнения письменной работы строится тем же самым способом, который характерен для любой письменной самостоятельной работы и плюс этап защиты работы. Ваша задача в ходе защиты работы – за короткое время, и при этом интересно, обстоятельно, четко и наглядно изложить полученные результаты. При наличии технического обеспечения (компьютера, проектора и экрана) совсем неплохо организовать мультимедийное сопровождение вашего доклада, выводя на экран наиболее важные положения работы.

Важный вид самостоятельной работы, творческий потенциал которой трудно переоценить, поэтому рекомендуется всем студентам попробовать себя на поприще автора эссе, автора *sponte sua* (лат. по собственному желанию) или *par excellence* (лат. по преимуществу) оригинального произведения, посвященного какой-либо значимой классической, либо современной исторической проблеме.

**Эссе** (от франц. *essai* – буквально «опыт») – это небольшое сочинение (объемом до 10-15 листов, до 3000 слов) на самостоятельно выбранную тему, в котором одновременно должны быть раскрыты и душа автора и содержание темы. Эссе является сугубо творческой работой, использующей как свободную форму изложения, так и авторскую композицию материала. Этот вид творческого задания претендует не объять «необъятный мир», не исчерпать до дна тему, а дать законченный рисунок какого-либо факта, отдельных сторон или разновидностей смыслов, чувства, переживания, страсти, времени, возраста, эпохи в их взаимоотношениях к окружающему миру, раскрыть всю гамму впечатлений и ассоциаций, которые они вызывают у автора. Эссе – своеобразный портрет, в котором штрих, деталь, особенность можно сразу ясно и целостно увидеть, благодаря удачно очерченной перспективе, умело подобранному контексту.

В нем вы раскрываете свои ценностные пристрастия, свои идеалы, раздумья и размышления о жизни, демонстрируя при этом глубокую проработку выбранного материала (темы), кстати, эссе не предполагает цитирование привлекаемых для его написания источников. Для него характерна образная и афористическая речь. Она своего рода научная эстетика. В этом трудность и прелесть жанра. Поскольку это субъективная трактовка темы, то ее высокое качество во многом определяется личной заинтересованностью и горячностью сердца автора, как известно, «без сильных эмоций нет ничего великого» (Гегель).

Историческое эссе – это, прежде всего, освещение смысложизненных, экзистенциальных глубин и оттенков человеческого (межчеловеческого) существования. Оно же аргументирующее (контр-аргументирующее) эссе. В последнем фиксируется обоснованное мнение относительно предмета: представляются возражения, и проводится их опровержение; представляются аргументы, поддерживающие чужие или собственные предположения.

Рекомендуем в качестве плодотворного начала, применяемого в эссе без насилия, проводить сравнение. «Оно обогащает в той мере, в какой формула объединяет, оно возвышает все ценности, приносит откровения, возникающие неожиданно, как рефлекс, и создает глубину перспективы как бы раму вокруг портрета» (С. Цвейг). «Сравнивающее» эссе фиксирует различия и(или) сходства между людьми, местами, вещами, идеями и т.д. Сравнение позволяет видеть в отдельном общее, например, видеть за личностью – тип. А

также, такие речевые приемы как вопросно-ответную форму изложения, цепь вопросов, ряды однородных членов, расчленения предложения.

Выполненное задание проверяется преподавателем, ведущим практические занятия, и оценивается по пятибалльной системе или в форме зачета. Результаты выполнения задания для самостоятельной работы учитываются при определении текущей успеваемости.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

### **8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **Современные профессиональные базы данных, содержащие официальные, справочно-библиографические, периодические издания и документы**

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
-------	-----------------------------------	-------------------

#### **Официальные БД**

5. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» [ресурс свободного доступа] <http://www.gov.ru>.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. <http://publication.pravo.gov>

Государственная система правовой информации [ресурс .ru/  
свободного доступа]

7. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа] <http://kodeks.systems.ru>
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» доступ – в локальной сети филиала
9. Федеральный центр образовательного законодательства [ресурс свободного доступа] <http://www.lexed.ru>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] <http://www.fgosvo.ru>
11. Официальный сайт Уполномоченного по правам студентов в Российской Федерации [ресурс свободного доступа] <http://studombudsman.ru/>

### **Справочно-библиографические БД**

1. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» [ресурс свободного доступа] <http://enc.biblioclub.ru/>
2. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [ресурс свободного доступа] <http://www.gramota.ru/>
3. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» [ресурс свободного доступа] <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
4. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс свободного доступа справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»] [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict/word/informaciya/](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/word/informaciya/)
5. База данных "Электронные библиографические указатели" Российской книжной палаты – филиала ИТАР ТАСС [ресурс свободного доступа] <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>
6. Федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
7. Электронный каталог КубГУ и филиалов (на базе автоматизированной интегрированной библиотечной системы нового поколения «МегаПро» на основе web-технологий) <http://212.192.134.46/MegaPro/Web>

### **Базы периодических изданий**

1. Базы данных "EastView" [раздел: Периодические издания (на русском языке)] <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека "Grebennikon.ru" [раздел: Журналы (на русском языке)] <http://grebennikon.ru>
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский аналитический портал в области науки, технологии, информационно- p?orgsid=210] [http://elibrary.ru/org\\_titles.as](http://elibrary.ru/org_titles.as)

медицины, образования]

4. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы ведущих зарубежных издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.] <http://archive.neicon.ru/xmlui>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [ресурс свободного доступа] <http://cyberleninka.ru>
6. ЭБС "Университетская библиотека Online" [раздел: Современная периодика] [https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_journal&sel\\_node=6397412](https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412)
7. ЭБС издательства "Лань" [раздел: Журналы] <https://e.lanbook.com/journals>
8. Интернет-проект «Журнальный зал» [ресурс свободного доступа] <http://magazines.russ.ru>

#### **Современные профессиональные базы данных, содержащие научную литературу**

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека «Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания» [ресурс свободного доступа]	<a href="https://www.monographies.ru/">https://www.monographies.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования]	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	«Научная педагогическая электронная библиотека» - сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа	<a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a>
4.	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России [ресурс свободного доступа]	<a href="http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/">http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/</a>
5.	Международная реферативная и справочная база данных цитирования «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a>
6.	База данных научного цитирования «Web of Science»	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Информационно-аналитический портал «Clarivate Analytics» [ресурс свободного доступа]	<a href="http://info.clarivate.com/rcis/">http://info.clarivate.com/rcis/</a>
8.	Электронные базы данных компании «EBSCO» (Ebsco Publishind)	<a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>
9.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
10.	Федеральная государственная информационная система	

«Национальная электронная библиотека» [на базе <http://xn--90ax2c.xn--p1ai> Российской государственной библиотеки]

11. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [ресурс свободного доступа] <http://feb-web.ru/>

В соответствии с п. 4.3.5 ФГОС ВО для создания благоприятных условий для работы в библиотеке лицам с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность работать с электронными ресурсами на компьютерах, снабженных специальными возможностями: электронная лупа, экранная клавиатура, звуковое воспроизведение текста. В читальных залах библиотеки имеются по одному автоматизированному рабочему месту, оснащено наушниками, накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, программой экранного доступа «Балаболка» для чтения вслух текстовых файлов. В доступных филиалу электронно-библиотечных системах имеются специальные версии сайтов, на которых, при чтении книг и навигации, применяются функции масштабирования и контрастности текста. Обеспечивается доступ к контенту в формах, адаптированных к ограничениям здоровья пользователей из любой точки «Интернет», в том числе с мобильных устройств. Сайт филиала (<http://sgpi.ru/>) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта доступной для слабовидящих.

#### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (мультимедийный проектор; экран настенный; компьютер; выход в Интернет) и соответствующим программным обеспечением (ПО). – учебная мебель; – доска меловая
2.	Семинарские занятия	<i>Специальное помещение, оснащённое:</i> – мультимедийный проектор; – экран настенный; – компьютер (с соответствующим программным обеспечением (ПО)); – выход в Интернет; – учебная мебель; – доска меловая
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<i>Аудитория, (кабинет)</i> – мультимедийный проектор; – экран настенный; – компьютер (с соответствующим программным обеспечением (ПО)); – выход в Интернет; – учебная мебель; – доска учебная
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<i>Аудитория, (кабинет)</i> Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащённая персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выход в Интернет;</li> <li>– учебная мебель;</li> <li>– доска учебная</li> </ul>
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Читальный зал библиотеки филиала.