

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная подготовка» является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Специальная подготовка» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; ПК-9 способностью выделять лиц группы

риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных со способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

2. Формирование системы психологических знаний и умений проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

3. Ознакомление с сущностью и содержанием деятельности по обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

4. Обучение теории и практике диагностики, моделирования, технологического сопровождения процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

5. Овладение технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде, содействие развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде.

6. Ознакомление студентов с основными видами и типами профессиональных задач;

7. Формирование у студентов умений и владений проектирования профессионального самообразования и организации образовательной среды для решения конкретных профессиональных задач.

8. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная подготовка» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Специальная подготовка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Основы социальной работы», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психология развития и возрастная психология», «Профилактика зависимости», «Профилактика агрессивного поведения» и др.

Дисциплина «Специальная подготовка» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Превентивная психология», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Техники психотерапии», «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Специальная подготовка» направлена на формирование следующих компетенции: ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; ПК-9 способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	-способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.	современное состояние дисциплины как науки, основные ее теоретические положения.	- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом дисциплины; самостоятельно анализировать девиантное поведение детей и предвидеть последствия собственных дей-	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				ствий.	
2	ПК-3	-способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	-виды, функции, структуру, динамику работы в психолого-педагогической поддержке детей и подростков в трудной жизненной ситуации	- самостоятельно учиться регулировать взаимодействие с детьми и родителями, при этом адекватно оценивать свои личностные и профессиональные возможности;	- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
	ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиа-	основы психолого-педагогической диагностики и психологической диагностики, по выявлению свойств и состояний человека, характеристик и психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; основы социального поведения индивидов и групп, специфику функциониров	самостоятельно и точно и точно умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; диагностировать психологические свойства и состояния человека, ха-	1. навыками составления психодиагностического заключения о психологических свойствах и состояниях человека, развитии психических процессов; навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп; составлять рекомендации по их учету в различных видах

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		гностические заключения и рекомендации по их использованию	ания человека с учетом его принадлежност и к различным группам	рактеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности	деятельности
	ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	основы психологии девиантного поведения и психолого-педагогической диагностики, раскрывающих особенности лиц отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; специфику социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях	использовать социально-педагогические и психолого-диагностические методы при выявлении лиц группы риска девиантного поведения в условиях в пенитенциарных учреждений	2. конкретными методами диагностики; навыками организации исследования несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
	ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в	модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных	анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие методы	3. системой знаний, умений и навыков для психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению	коррекции, выдвигать и проверять психологический диагноз лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	воздействиях; навыками разработки, реализации и оценивания эффективности программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению
	ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	методы и критерии мониторинга школьной образовательной среды; особенности рисков и ресурсов развития школьной образовательной среды	проводить мониторинг школьной образовательной среды, а также выявления рисков и ресурсов развития школьной образовательной среды	4. навыками проведения мониторинга школьной образовательной среды, а также выявления рисков и ресурсов развития школьной образовательной среды
	ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	основные теоретические обоснования школьной, социальной дезадаптации	проводить оценку рисков школьной, образовательной среды и организовывать психологическую помощь участникам образовательного процесса	5. средствами оценки и формирования системы психологически безопасной среды в образовательном учреждении и навыками оказания психологической помощи участникам образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 14 зач.ед. (504 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6	7	8	9
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		208	54	48	46	60
Занятия лекционного типа		82	18	16	18	30
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		126	36	32	28	30
Иная контактная работа:		23,8	4,2	4,2	11,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		16	4	4	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,8	0,2	0,2	0,2	0,2
Курсовая работа (ИКР)		7			7	
Самостоятельная работа, в том числе:		272,2	49,8	55,8	50,8	115,8
Курсовая работа (подготовка и написание)		20			20	
Проработка учебного (теоретического) материала		105	25	20	10	50
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, практическая работа)		115	20	30	15	50
Подготовка к текущему контролю		32,2	4,8	5,8	5,8	15,8
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	504	108	108	108	180
	в том числе контактная работа	231,8	58,2	52,2	57,2	64,2
	зач. ед	14	3	3	3	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						

1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций в современной психологии.	11	2	4		5
2	Тема 2. Трудные жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним.	11	2	4		5
3	Тема 3. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	11	2	4		5
4	Тема4.Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.	11	2	4		5
5	Тема 5 Консультативная работа с зависимыми(алкоголизм, наркомания , игромания).	11	2	4		5
6	Тема 6. Психологическое консультирование при переживании горя.	11,8	2	4		5,8
7	Тема 7. Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия.	16	2	4		10
8	Тема 8. Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность.	11	2	4		5
9	Тема 9. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте.	10	2	4		4
	Итого по 6 семестру		18	36		49,8

7 семестр						
1	Понятия «Безопасность» и «Психологическая безопасность» в образовательной среде. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия.	12	2	4		6
2	Диагностика психологической безопасности образовательной среды.	12	2	4		6

3	Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды.	12	2	4		6
4	Концепция психологической безопасности образовательной среды.	12	2	4		6
5	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.	12	2	4		6
6	Обеспечение психологической безопасности детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	14	2	4		8
7	Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.	14	2	4		8
8	Моделирование психологической безопасности образовательной среды.	15,8	2	4		9,8
Итого по 7 семестру			16	32		55,8

8 семестр						
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Клиническая психология в практике экспертизы	6	2	2		2
2	Тема 2. Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах	6		4		2
3	Тема 3. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	6	2	2		2
4	Тема 4. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	6	2	2		2
5	Тема 5. Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	6	2	2		2
6	Тема 6. Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	6		2		4
7	Тема 7. Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы	8	2	2		4
8	Тема 8. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого	8	2	2		4
9	Тема 9. Экспертиза аффекта	8		2		6
10	Тема 10. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	10	2	2		6
11	Тема 11. Экспертиза свидетеля	8		2		6

12	Тема 12. Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании	10	2	2		6
13	Тема 13. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	10,8	2	2		6,8
14	Итого по 8 семестру		18	28		50,8

9 семестр						
1	Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.	24	4	4		16
2	Роль задачи в формировании навыков профессиональной деятельности.	24	4	4		16
3	Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения профессиональных задач.	24	4	4		16
4	Технология поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач.	26	4	6		16
5	Проектирование профессионального самообразования	24	4	4		16
6	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	24	4	4		16
7	Организация образовательной среды для решения конкретных профессиональных задач.	29.8	6	4		19,8
	Итого по 9 семестру		30	30		115,8
	Итого по дисциплине:					

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3.Примерная тематика курсовых работ

1. Одиночество как социально-психологическое состояние личности
2. Мотивы общения подростков с членами семьи
3. Особенности самосознания подростка, склонного к насилию
4. Образ идеального родителя в представлении студентов
5. Характеристика девиантного поведения в подростковом возрасте
6. Психологические детерминанты агрессивного поведения у девиантных подростков
7. Половозрастные особенности представлений о любви
8. Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста с помощью игры
9. Взаимосвязь волевой саморегуляции и акцентуаций характера подростков
10. Гендерные особенности ценностных ориентаций учащихся с разным локусом контроля
11. Образ матери у подростков с материнской депривацией

12. Особенности саморегуляции поведения у девиантных подростков.
13. Взаимосвязь самооценки внешности и мотивации аффилиации у старшеклассников
14. Влияние ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у подростков
15. Взаимосвязь самоотношения и уровня общительности у подростков
16. Особенности самооценки и самоотношений у подростков из неблагополучных семей
17. Самосознание подростка из неполной семьи
18. Нравственная готовность к семейной жизни у старших школьников
19. страхов дошкольников, воспитывающихся в полных и неполных семьях
20. Психологическая адаптация учащихся в первых классах
21. Я-концепция студентов с разным уровнем субъективного ощущения одиночества
22. Связь между уровнем тревожности и страхом смерти у детей старшего школьного возраста
23. Гендерные особенности переживания любви в подростковом возрасте
24. Влияние насилия в семье на личностное развитие
25. Восприятие значимых других подростками
26. Саморегуляция учебной деятельности у студентов разных факультетов
27. Взаимосвязь мотивации достижения и ценностных ориентаций в подростковом возрасте
28. Взаимосвязь самоотношения и застенчивости у подростков
29. Активные методы работы психолога с подростками.
30. Индивидуальная психолого-педагогическая помощь в развитии познавательной деятельности.
31. Особенности социально-психологической адаптации старших подростков с отклоняющимся поведением
32. Психологическое сопровождение подростков, склонных к аддиктивному поведению
33. Исследование агрессивности как возрастной личностной особенности подростка
34. Особенности преодоления агрессивности как деструктивной формы поведения подростков в условиях образовательного учреждения
35. Влияние темперамента на лидерские качества подростков
36. Коррекция и профилактика межличностных конфликтов в подростковом возрасте
37. Индивидуально-личностные характеристики подростков, переживающих одиночество
38. Развитие эмпатийного потенциала детей младшего школьного возраста
39. Развитие коммуникативных умений младших школьников в процессе игры
40. Неуспеваемость учащихся как психолого-педагогическая проблема
41. Психологические и социальные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения у подростков в современных условиях
42. Агрессивное поведение как проявление психологической защиты подростков
43. Коррекция тревожности у подростков в процессе групповой работы
44. Особенности волевой регуляции у воспитанников школы-интерната подросткового возраста, склонных к делинквентному поведению
45. Исследование социальной среды как фактора формирования девиантного поведения подростков
46. Исследование взаимосвязи психоэмоциональных проблем подростков и компьютерной зависимости
47. Влияние компьютерных игр на эмоциональное благополучие детей подросткового возраста
48. Игротерапия как средство развития межличностных отношений у старших подростков
49. Позитивная психотерапия как средство профилактики и коррекции аутоагрессивного поведения подростков
50. Профилактика интернет-зависимости детей и подростков в современных условиях

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>
2. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс] : учебник / Р.С. Немов. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 631 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96403>.
3. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология : учебник / Ю.В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 470 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251983>

3.2 Дополнительная литература:

1. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>
2. Белоусов, А.Д. Психологические модели получения достоверных показаний подозреваемых и обвиняемых : научно-практическое пособие / А.Д. Белоусов ; Федеральное государственное казенное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». - Москва : Проспект, 2017. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-24625-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471809>
3. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>
4. Орлова, В.Ф. Судебно-почерковедческая диагностика : учебное пособие для студентов вузов / В.Ф. Орлова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 160 с. : схем. - (Научные издания для юристов). - ISBN 5-238-01033-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446424>
5. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. — М. : Юрайт, 2017. — 435 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F>.
6. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 160 с. : ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-1654-0. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> .

7. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>
8. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

3.3. Периодические издания:

6. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
7. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
8. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477> .
9. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
10. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
11. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
12. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .
13. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
14. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .
15. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

Авторы-составители Исаакян О.В., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани; Лукьяненко М.А., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани; Юрченко Л.Г., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани