

# **АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» является формирование компетенций: ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов); ПК-5 (способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области методики преподавания технологии.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Методика преподавания технологии» направлена на формирование у студентов следующей компетенции:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Развитие у студентов конструкторского мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса.
2. Формирование знаний и умений в теории и методике обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового обучения.
3. Формирование умений самостоятельно проектировать процесс трудового воспитания и обучения младших школьников.
4. Воспитание творчески активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желанию трудиться.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, продолжающих вариативное профессиональное обучение.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой основой для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики и успешной последующей деятельности в качестве дипломированного бакалавра.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования образовательных стандартов;</li> <li>- вариативные образовательные программы;</li> <li>- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе;</li> <li>- основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования;</li> <li>- роль и значение, современные требования к урокам технологии в системе трудового воспитания младших школьников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять традиционные технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности обучающихся, самостоятельности и творческих способностей;</li> <li>- использовать традиционные и инновационные технологии организации сотрудничества обучающихся, их активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей;</li> <li>- учитывать при педагогическом проектировании возможности использования и эффективность традиционных и инновационных технологий организации сотрудничества обучающихся, их активности и инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования традиционных и инновационных технологий организации сотрудничества обучающихся, их активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей с незначительной помощью преподавателя;</li> <li>- навыками применения традиционных и инновационных технологий организации сотрудничества обучающихся, формирования самостоятельности, поддержки активности и инициативности развития их творческих способностей в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать в необходимой и достаточной степени структуру готовности к школьному обучению и значение педагогического сопровождения социализации детей, -современные методы осуществле-	Умеет планировать процесс педагогического сопровождения процессов социализации младших школьников. - нести ответственность за результаты своих действий в профессиональной сфере деятельности;	Владеет умениями обоснованно использовать результаты диагностирования достижений в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ния педагогического сопровождения процессов социализации школьников.	-уметь реализовать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста;	самоопределения обучающихся. - самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения и использовать их для активизации творческих способностей и основ профессионального самоопределения учащихся;

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		1	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	32	32	
Занятия лекционного типа	16	16	
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	
<b>Иная контактная работа</b>	0,2	0,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	15	15	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, письменная работа)	15	15	
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>
	<b>зачетных ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы организации уроков технологии в начальной школе	32	8	6		18
2	Конструирование – как основное средство развивающего обучения начальной школе	37,8	8	10		19,8
	Итого по 1 семестру:	69,8	16	16		37,8
	Итого по дисциплине:		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>37,8</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа .

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1 Основная литература:

1. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00308-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C](http://www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C).

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-8419-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1](http://www.biblio-online.ru/book/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1).

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : науч. моногр. / Ф.Н. Зименкова. - М. : Прометей, 2013. - 94 с. - ISBN 978-5-7042-2399-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769>.

2. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. : ил. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). ISBN 978-5-9925-1120-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

3. Жданова, Н. С. Методика обучения учащихся основам дизайна [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Жданова. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 190 с. ISBN 978-5-9765-2415-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=482646](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482646)

4. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 148 с. ISBN 978-5-534-05925-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio->

online.ru/viewer/92E0E671-601E-47FD-A118-E4D9E941C91E/razvitie-sposobnosti-k-intellektualnomu-tvorchestvu-u-mladshih-shkolnikov#page/1.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=48977](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977).
3. Образовательные технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10556](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556).
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8766](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766).
6. Педагогические измерения. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26331](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331).
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
8. Начальная школа. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8918](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8918)
9. Начальная школа плюс до и после. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9618](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9618)
10. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=52840](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840)
11. Педагогический опыт: теория, методика, практика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54847>.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

### **8.3 Перечень информационных справочных систем :**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

5. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

7. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.